

интересам при общежитиях: клуб «Чуткие сердца», КВН, «Игра в шашки», шахматы и др.

На протяжении обучения воспитателями студенческого городка, кураторами учебных групп, педагогами социальными, педагогами-психологами осуществляется контроль за условиями проживания студентов-инвалидов. Кураторы ежедневно осуществляют контроль за присутствием студентов на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекают обучающихся в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего она проводится опосредовано (по телефону).

Выпускникам-инвалидам, обучавшимся за счет средств республиканского бюджета в дневной форме получения образования, гарантировано предоставление первого рабочего места по окончании обучения, за исключением лиц, имеющих медицинские противопоказания к работе по полученной специальности.

В пределах своей компетенции сотрудники СППР отдела по идеологической и воспитательной работе осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите студентов-инвалидов. Организован цикл бесед по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, по адаптации к новой социальной роли студента, по пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, организована диагностическая, консультационная и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие тревожности, профилактику конфликтов, повышение уверенности в себе и др.

Список литературы

1 Анализ показателей инвалидности в РБ – аналитический обзор. – Минск, 2007. – 84 с.

2 О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан : Закон Респ. Беларусь от 14 июля 2007 г. № 239-З : с изм. и доп. по состоянию на 27 декабря 2010 г. – Минск, 2011.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З.

Получено 28.02.2025

УДК 37.018.1+316.624

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. Н. ДЕМИДОВА

Гомельский областной институт развития образования, Республика Беларусь

В современных условиях особая роль в контексте профилактики девиантного поведения обучающейся молодежи отводится семейному общению и

воспитанию, устранению неблагополучия (нарушений) в семейной системе.

В семейном воспитании к факторам, вызывающим и усиливающим девиантное поведение несовершеннолетних, относятся:

- нарушенные внутрисемейные отношения (недостаточность эмоционального тепла в отношениях между родителями и детьми; конфликтные отношения между взрослыми в семье; враждебное отношение к ребенку, включая физическое насилие над ним; дефицит общения и др.);

- искажение нравственной атмосферы в семье (алкоголизм родителей или других родственников, их аморальное поведение; эмоциональные и психические расстройства родителей);

- дисфункциональные стили воспитания в семье (излишняя суровость родителей по отношению к детям; чрезмерное использование запретов и наказаний, унижающих детей, либо попустительство, в результате которого у детей формируется стойкая неприязнь к родителям, происходит выход детей из-под их контроля и др.);

- неблагоприятные события жизни (утрата в детстве отношений любви и привязанности; изъятие из семьи; переживание сильного страха, развод, финансовый кризис, переезд, смерть либо серьезное заболевание члена семьи и пр.) [2].

Поэтому актуальным является изучение внутрисемейного взаимодействия, влияния детско-родительских отношений на формирование отклонений в поведении подростков.

В Гомельском колледже – филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» с целью диагностики особенностей семейного воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением было проведено исследование среди обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, в возрасте от 15 до 17 лет (14 человек, из них 4 девочки и 10 мальчиков). Подростки состояли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

При анкетировании на определение психологического климата и взаимоотношений в семье были получены следующие результаты:

71,4 % подростков отмечали, что у них взаимоотношения в семье складываются очень хорошие; 86 % учащихся рады совместному времяпрепровождению со своей семьей.

50 % подростков признают, что в семье бывают ссоры и конфликты, причины которых, по мнению 78,5 % опрошенных, обусловлены непониманием членами семьи друг друга. Кроме того, немаловажным фактом является то, что 50 % респондентов ответили, что в их семье отсутствуют какие-либо традиции.

По результатам диагностической методики «Незавершенные предложения» (авторы Л. Сакс, В. Леви), были выявлены особенности образа семьи в представлениях подростков, понимания ими родительских функций. Харак-

тер внутрисемейного взаимодействия заключается в следующих результатах:

- по отношению к отцу: 57 % подростков хотели бы, чтобы отец любил их, гордился ими и проводил больше времени; 93 % считают, что их отец самый лучший, и только 1 человек признается, что хотел бы, чтобы отец бросил употреблять спиртные напитки;

- по отношению к себе: 57 % подростков думают, что смогут стать лучше, 50 % готовы решать проблемы, и только 21,4 % несовершеннолетних способны отвечать за свои поступки;

- по отношению к семье: 93 % считают, что их семьи самые лучшие, 35,7 % подростков отмечают, что когда они были детьми, их больше любили; 35,7 % вспоминают, что их родители развелись;

- по отношению к матери: 78,5 % подростков любят свою мать, 57 % считают ее самой лучшей женщиной на свете; но вместе с тем 35,7 % респондентов признают, что большинство матерей не слышат своих детей.

Результаты опросника «Подростки о родителях» (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) на изучение установок, поведения и методов воспитания родителей показали, что мальчиками-подростками (43 %) автономность матери воспринимается как диктат: она в них не видит личность, со своими чувствами и мыслями, а представляет собой силу власти и амбиций, которой все должны подчиняться.

Автономность отца в отношениях с несовершеннолетними проявляется в формальном отношении к воспитанию, взаимодействие основывается на позициях силы. Равное количество учащихся (43 %) отметили автономность на среднем и высоком уровне.

21,4 % подростков видят директивность матерей в навязывании им чувства вины по отношению к ней. По отношению к отцу процент опрошиваемых выше (35,7 %), директивность в отношениях с подростком отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета.

Шкала непоследовательности занимает средний уровень как со стороны матери (21,4 %), так и со стороны отца (35,7 %), что говорит о том, что родители меняют стили и приемы воспитания.

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы, что наибольшее количество подростков положительно описывают свои семьи, но вместе с тем подростки признают, что в семье бывают ссоры и конфликты, причины которых, по мнению большинства опрошенных, обусловлены непониманием членами семьи друг друга.

Взаимоотношения родителей и подростков в семьях чередуются от излишней заботы до безразличия. Наблюдается непоследовательность воспитательной тактики родителей, подростки приобретают опыт формальных взаимоотношений в семье, хотя испытывают потребность в близких внутрисемейных отношениях. Сложность этой ситуации заключается в том, что

подростки не осознают этих проблем, оценивают соблюдаемую дистанцию родителей как доверие к себе, а отсутствие авторитарности приравнивают для себя к позитивному стилю взаимоотношений. Кроме того, непоследовательность воспитательных воздействий со стороны родителей способствует формированию недостаточной ответственности у детей, только малая часть опрошенных несовершеннолетних указали, что способны отвечать за свои поступки.

Таким образом, в семейном воспитании учащихся отмечаются следующие факторы, детерминирующие девиантное поведение: нарушения внутрисемейных отношений, дисфункциональные стили воспитания, наличие неблагоприятных жизненных событий.

Полученные результаты могут быть использованы в рамках психолого-педагогической работы с обучающимися, а также в системе социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков группы риска, что позволит снизить вероятность проявлений девиантного поведения в молодежной среде.

Список литературы

1 **Миннегалиев, М. М.** Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков / М. М. Миннегалиев // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. – 2012. – № 7. – С. 213–218.

2 **Ничишина, Т. В.** Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

Получено 17.03.2025

УДК 37.018.11

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

И. М. ДЕРГАЧЁВА, А. В. ГРЕЧУХО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В начале XXI века особое значение приобрела проблема духовно-нравственного развития современного общества. Воспитание молодых граждан не может ограничиваться лишь их профессиональной подготовкой – оно должно включать формирование устойчивых нравственных ориентиров, среди которых семейные ценности занимают центральное место.