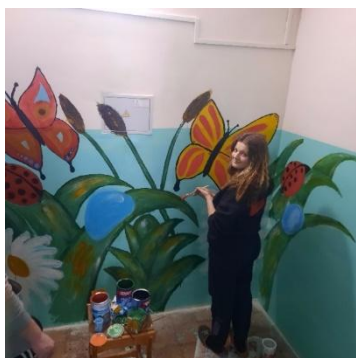


Новым направлением волонтерских инициатив стала художественная акция «Делаем мир ярче!», в ходе которой была расписана стена подъезда, к работе присоединились жильцы, коллективный труд дал хороший результат.



Волонтер не только отдает часть себя, но и взамен получает положительные эмоции и новый опыт.

При коллективной деятельности обнажается истинная сущность человека. Совместная работа снимает маски с молодых людей, делает их ближе друг к другу, стирает границы мира, вся земля становится волонтеру настоящим домом, который хочется содержать в чистоте, заботе, любви.

Ничто так сильно не облагораживает и бодрит душу, как добрые дела. Во время добровольной деятельности происходят удивительные вещи: помогая нуждающимся – помогаешь себе, становишься увереннее, постигаешь вечные ценности добра и взаимопонимания.

Получено 04.03.2025

УДК 804.0(075.8)

КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО УВО ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ И НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На современном этапе важным для нас в идеологической работе является совершенствование обучаемого не только как главной производительной силы, но и как активного гражданина, духовно богатой, нравственно благой личности. На этом сегодня сосредотачиваются усилия всей системы

воспитания, здесь находится центр работы по формированию личности нового типа.

В своей работе мы стремимся реализовать нравственное, трудовое, профессиональное воспитание в комплексе. Материалы таких тем, как «Республика Беларусь в современном мире», «Экономика Беларуси», «Высшее образование в РБ», «Государство и государственные органы», «Профессии и хобби», «Рынок труда» и других, содержащихся в учебно-методических картах по дисциплине, помогают нам осуществлять задачи комплексного воспитания студентов.

Особое место на занятиях отводится проблемам трудового воспитания. В своей работе мы стремимся привить студентам любовь к труду (физическому и умственному). Для развития навыков умственного труда приучаем обучаемых самостоятельно работать на занятиях иностранного языка, стараясь так организовать работу, чтобы увеличить время говорения и чтения каждого студента. Придавая большое значение самостоятельной работе со справочниками и словарями, не жалеем времени на разъяснение обучаемым, как надо правильно работать со справочным материалом.

Процесс обучения и воспитания должен быть эмоциональным. Нельзя ограничиваться только учебными текстами, сообщениями знаний.

На занятиях французского языка проводится большая разъяснительная работа о труде, воспитывается уважение к людям труда. Знакомим с судьбами интересных людей, с героями труда. Здесь важна сила примера. Эту задачу можно частично решать с помощью текста для аудирования и текста для чтения. Например, текст из книги французского писателя Р. Беланже «Мне двадцать лет» (*j'ai vingt ans*) знакомит студентов с положением молодого человека, который был сначала рабочим, потом служащим и в конце концов становится безработным. Текст позволяет студентам сравнить право людей на труд в нашем государстве с положением о труде за рубежом. Заключительное занятие по темам «Труд», «Профессия» было проведено в виде диспута «Я защищаю профессию». За неделю до этого мероприятия одним студентам было предложено подготовить рассказ о профессии, которая им нравится, и постараться убедить своих сокурсников, что эта профессия действительно интересная, другим рассказать о профессиях своих родителей, третьим – рассказать о людях, труд которых описан в газете «Гомельская правда». Занятие началось с вопроса, читали ли студенты вчерашнюю газету, что нового узнали, кто хотел бы сообщить о Сергее Чернецком из Гомеля. Один из студентов рассказал о С. Чернецком, инженере, комбайностроителе, его любимой работе, аспиранте с тремя высшими образованиями, а ещё – чемпионе Европы по тайскому боксу, детском тренере и искреннем патриоте с активной гражданской позицией. В заключение студент сказал: «Я горжусь, что в нашем городе работают такие люди, как Сергей Чернецкий, и хочу быть похожим на него».

В форме ролевой игры проведено обобщающее занятие по теме «Минск – столица нашей Родины». Все студенты группы – члены французской делегации, совершающей поездку по нашей стране. Первый гид рассказывает гостям о Минске с опорой на план-схему города и фотографий. Члены делегации задают вопросы, чтобы что-то уточнить или получить дополнительную информацию. Второй гид, показывая иллюстрации, снимки, советует, какие достопримечательности следует посмотреть.

Решая вопросы интенсификации учебно-воспитательного процесса, наряду с традиционными формами занятия используем занятия-конференции, семинары, диспуты, экскурсии. Например, подготовили и провели занятие-конференцию на тему: «Сохранение мира и жизни на земле».

Важная роль в системе внеаудиторной работы принадлежит олимпиадам, конкурсам, общественным смотрам знаний. Как правило, общественные смотры знаний проводятся после завершения работы над одной или несколькими учебными темами. Тема и вопросы объявляются студентам за десять дней до проведения смотра. Обучаемым предлагаются разнообразные задания: задать вопросы, ответить на них, подготовить монологические высказывания по одной из ситуаций, прослушать (прочитать) и понять содержание текста и т. п. Члены жюри, состоящие из четырех-пяти человек параллельных старших курсов и одного преподавателя предметника, который не работает в данной группе, задают дополнительные вопросы участникам смотра.

Смотры способствуют решению образовательных и воспитательных задач. Студенты получают возможность использовать знания, полученные на занятиях, в необычной для них ситуации. У обучаемых формируется чувство долга, ответственности за сокурсников.

С большим интересом студенты принимают участие в конкурсах. Их программу составляет преподаватель. В состав жюри входят старшекурсники.

Коротко расскажем о конкурсах двух групп первого и второго курсов, изучающих французский язык. В записи на компьютере звучат песни французских композиторов, французские народные песни. Ведущая представляет жюри, команды, капитанов, болельщиков.

Приводим программу конкурсов.

1 Команды соревнуются в монологическом высказывании по заданной теме. Принимают участие по три студента от команды. Каждый из них получает карточку с заданием.

2 Участвуют по три человека от команды. Каждый студент получает карточку с заданием описать то, что на ней изображено. Остальные члены команды готовят отзывы на прослушанные сообщения.

3 Представители команд читают стихотворения на французском языке, подготовленные дома (количество стихотворений может быть обусловлено заранее).

4 Студенты обеих команд поочерёдно прослушивают текст, записанный на дискете. Для проверки понимания на диске записаны предложения (под номерами), соответствующие и не соответствующие содержанию текста. Студентам предлагается записать на карточках номера предложений, не соответствующих содержанию текста, и сдать их жюри. (Возможны другие варианты контроля).

5 Соревнуются капитаны команд. Им даётся задание составить диалог из заданной ситуации.

6 В заключительном конкурсе каждая команда исполняет по две песни на французском языке.

Жюри подводит итоги личного и командного первенства. Перед началом конкурса членам команд выдаются карточки, куда вписываются оценки, выставяемые жюри. Эти карточки студенты отдают потом членам жюри для подведения личных и командных итогов.

Пока члены жюри подводят итоги, проводятся конкурсы для болельщиков. Они исполняют песни на французском языке, принимают участие в играх и т. п.

Команда, набравшая большее количество баллов, объявляется победительницей, ей вручаются призы.

Важное место в деятельности преподавателей иностранных языков кафедры занимает кружковая работа. Каждый преподаватель иностранного языка является руководителем кружка «Теория и практика технического перевода», который позволяет расширить словарный запас студентов, совершенствовать их умения в переводе и чтении, поддерживать интерес к изучению языка. Задача преподавателя – организовать внеаудиторную работу так, чтобы она заинтересовала студентов, увлекла их. Большая заслуга преподавателей в том, что заседания кружка проводятся регулярно. Такая целенаправленная работа приучает студентов к труду, к самостоятельной работе с полной отдачей сил; вовлекает их в процесс творческого поиска, расширяет кругозор, знания о своей республике и стране изучаемого языка; способствует совершенствованию умений и навыков в оформлении переводов, студенты учатся логично мыслить, вырабатывать самостоятельное суждение, высказывать и отстаивать своё мнение.

Как показывает практика, внеаудиторные мероприятия совместно с практическими занятиями являются эффективной формой обучения и воспитания студентов средствами иностранного языка. Они составляют неотъемлемую часть учебно-воспитательной работы в университете. Различные массовые формы внеаудиторной работы помогают организовать свободное время обучающихся, решать задачи их общего развития, трудового, нравственного, патриотического и эстетического воспитания. Они объединяют студентов, у которых появляются общие интересы, темы для бесед, что позволяет преподавателю реализовать практические цели обучения иностранному языку.

Список литературы

1 **Зиновьев, А. А.** Последнее интервью / А. А. Зиновьев // Я мечтаю о новом человеке. – URL: <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev-novom-tcheloveko.pdf> (дата обращения: 07.12.2013).

2 **Филонов, Г. Н.** Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г. Н. Филонов. – М. – 2000. – 195 с.

Получено 28.02.2025

УДК 804.0(075.8)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В период обострения борьбы двух общественных систем, двух полярно противоположных мировоззрений следует развивать идеологическую бдительность обучаемых, их непримиримость к враждебным взглядам.

Доступность средств массовой информации, широкое использование западной пропаганды произведений литературы, кино, музыки, достижений науки, техники, спорта и бытового комфорта обязывают наши учреждения высшего образования усилить идеологическое воспитание молодежи свое- временно находить эффективные формы работы, способствующие формированию стойкого иммунитета ко всем видам информационного воздействия.

Одной из таких форм является проведение политинформации на занятиях французского языка с целью полнее обеспечить выполнение учебно- воспитательных целей программы, расширить возможности учебно-методических комплексов, теснее увязать обучение иностранному языку с жизнью.

Политическую информацию мы проводим на основе статьи из газеты, по определенной теме (проблеме) или на тему, выбранную самим студентом.

Первую политинформацию готовит преподаватель. Одновременно он записывает на доске речевые образцы, связанные с политической, культурной или спортивной жизнью, и побуждает студентов использовать их в связи с затронутыми событиями. Затем предлагает обучаемым подготовить политическую информацию самостоятельно. Обычно студенты делают сообщения по схеме: что → где → когда. Политинформация проводится раз в