

нованную проектную концепцию, выраженную посредством логических и графических средств; реконструктивные дополнения современными средствами архитектуры, предусматривающие новые конструктивные решения и строительные материалы, архитектурно-композиционные и инженерные решения; предпроектные научные исследования; структурное построение объекта; градостроительные регламенты в зонах охраны памятников; новое функциональное использование объекта в зависимости от его качеств; законченность архитектурной композиции; ближайшее архитектурное окружение (высоту, ритм, масштабы, особенности колористического решения, пластику элементов, наличие композиционного подобия или контраст и пр.) [2].

Реализованные подходы архитектурно-функциональной интеграции памятника архитектуры в больничный комплекс позволили сохранить объект исторического наследия, обеспечить его эстетическое восприятие в окружении новых зданий, гармоничную целостность градостроительного облика центра Гомеля, экономически грамотно реставрировать и эксплуатировать здание после реконструкции детской областной больницы.

Список литературы

1 Какой будет Беларусь в 2030 году // БЕЛТА. – URL: https://belta.by/economics/view/kakoj-budet-belarus-v-2030-godu-59755-2014/#_Точ402435642 (дата обращения: 14.12.2024).

2 Долгов, А. В. Методические рекомендации по оценке проектных решений реконструктивных дополнений на объектах культурного наследия / А. В. Долгов. – Екатеринбург : УралНИИпроект РААСН. – 2008. – 30 с.

3 Памятники архитектуры в дореволюционной России: очерки истории архитектурной реставрации / под общ. ред. А. С. Щенкова. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб. – 2002. – 525 с.

4 Романова, Л. С. Приспособление объектов культурного наследия под новую функцию : учеб. пособие / Л. С. Романова. – Томск : ТГАСУ. – 2016. – 100 с.

УДК 727.012

ПРОБЛЕМАТИКА ШКОЛ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ

А. Г. БЕКК

*Научный руководитель – И. П. Чечель (ст. преп.)
Белгородский государственный технологический университет
им. В. Г. Шухова, Российская Федерация*

Школы раннего развития (3–7 лет) играют важную роль в современном обществе, поскольку они удовлетворяют возрастающую потребность в ка-

чественном образовании и всестороннем развитии детей с самого раннего возраста.

Современные исследования в области психологии и педагогики показывают, что первые годы жизни ребенка являются критически важным периодом для формирования его интеллекта, эмоционального и социального развития. Школы раннего развития помогают раскрыть когнитивные и творческие способности детей [1]. Такого рода образование предоставляет детям доступ к современным методикам обучения и социализации [2], что становится важным для успешной интеграции в школьную среду [3]. Также эти школы предоставляют родителям возможность лучше понимать потребности и потенциал своих детей, а еще создавать оптимальные условия для их развития. Технологический прогресс и глобализация предъявляют новые требования к современному человеку. Школы раннего развития помогают детям приобретать навыки, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире, включая критическое мышление, креативность и базовую цифровую грамотность [4]. В ряде регионов школы раннего развития частично решают проблему с нехваткой мест в государственных дошкольных учреждениях, предлагая частные альтернативы. Школы раннего развития становятся все более востребованными благодаря своему вкладу в гармоничное развитие детей, подготовку к школьному обучению и социальную адаптацию.

Проблематика школ раннего развития в рамках функциональной типологии связана с оптимальной организацией пространства и эффективным использованием функциональных зон, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и комфорт детей.

Выявлены следующие проблемы:

1 Нарушение оптимального функционального зонирования. Во многих школах раннего развития пространство организовано неэффективно, что приводит к смешению разных типов деятельности в одном помещении. Например, игровые и учебные зоны часто не разделены или недостаточно четко зонированы, что может создавать перегрузку информации для детей и мешать концентрации.

2 Недостаток multifunctionality. Часто школы раннего развития используют стандартные классные комнаты, которые не могут гибко адаптироваться к разным видам деятельности. Например, одно и то же помещение используется для занятий, игр и отдыха, что снижает эффективность использования пространства.

3 Неудовлетворительная организация потоков людей. Потоки детей и персонала в школах раннего развития часто не разделены [5]. Например, узкие коридоры или отсутствующие переходы между различными зонами приводят к хаосу и возможным травмам, особенно когда в помещениях находятся дети с различными уровнями активности.

4 Отсутствие интеграции физической активности и умственного развития. В проектируемых зданиях для школ раннего развития игровые и образовательные зоны могут быть разрозненными, что затрудняет внедрение интегрированного подхода, при котором физическая активность сочетается с обучением.

5 Низкая гибкость образовательных пространств. В некоторых школах раннего развития используются устаревшие подходы к организации образовательного процесса, когда дети сидят за столами, а занятия проводятся исключительно в сидячем положении [6]. Это ограничивает возможность взаимодействия детей с окружающим пространством, а также не поддерживает активные формы обучения.

6 Недостаточная связь с природой. Во многих школах раннего развития пространство не интегрировано с внешней средой и дети не имеют полноценного доступа к природным элементам. Это может ограничивать возможности для сенсорного и двигательного развития детей, что особенно важно на ранних этапах.

7 Отсутствие инклюзивности и универсального дизайна. Не все школы раннего развития проектируются с учетом инклюзивных принципов. Это может быть связано с недостаточной доступностью для детей с ограниченными возможностями [7], что ограничивает их участие в образовательном процессе.

8 Отсутствие приватности и спокойствия для детей [8]. В некоторых школах раннего развития не предусмотрены отдельные зоны для уединения и отдыха детей, что может привести к перегрузке и стрессу, особенно если дети проводят в учреждении долгие часы.

9 Неэффективное использование времени для образовательных процессов. В некоторых школах раннего развития время, выделенное для различных видов деятельности, используется нерационально. Это может выражаться в том, что одни занятия занимают слишком много времени, а другие – недостаточно.



Рисунок 1 – Сад-школа «РЫБАКОВ PLAYSHCOOL» в Саларьево, г. Москва, Россия



Рисунок 2 – Сад-школа «RYBAKOV PLAYSHCOOL» в Дегунино, г. Москва, Россия

Таким образом, проблематика школ раннего развития в рамках функциональной типологии охватывает различные аспекты проектирования и организации образовательного пространства. Ключевые аспекты, на которые стоит обратить особое внимание:

- 1) функциональное зонирование: учебные, игровые зоны и зоны отдыха;
- 2) принципы дизайна: безопасность, доступность и гибкость пространства;
- 3) связь с природой: зеленые территории и естественное освещение;
- 4) влияние на психоэмоциональное развитие: создание вдохновляющей среды, стимуляция творчества через пространство;
- 5) социальные пространства: кабинеты для совместной работы, общественные пространства;
- 6) участие сообщества и родителей: совместные пространства, коммуникационные зоны;
- 7) эффективное использование ресурсов: энергоэффективность, логистика.

При проектировании школ раннего развития важно учитывать не только образовательные функции, но и необходимость создания комфортной, безопасной и стимулирующей среды для детей.

Проблематика функциональной типологии школ раннего развития связана с эффективным распределением пространства, учетом потребностей детей, а также с гибкостью и адаптивностью образовательного процесса. Учитывая важность этого этапа жизни ребенка, создание функциональных, удобных и безопасных пространств для учебы и игры должно быть приоритетом в проектировании таких учреждений.

Список литературы

- 1 **Рябова, Е. А.** Влияние раннего детского образования на когнитивное развитие детей / Е. А. Рябова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – № 45 (3). – С. 23–34.

- 2 **Зимняя, И. А.** Современные подходы к социализации детей в раннем возрасте / И. А. Зимняя // Социальные науки и современность. – 2020. – № 12 (2). – С. 67–76.
- 3 **Шмелев, В. Н.** Раннее развитие как фактор успешной адаптации к школьному обучению / В. Н. Шмелев // Вестник образования России. – 2019. – № 3 (1). – С. 45–50.
- 4 **Баранова, С. А.** Цифровая грамотность детей: уроки раннего обучения / С. А. Баранова. – М. : Индекс, 2022.
- 5 **Бурмистрова, Е. А.** Функциональное зонирование в образовательных учреждениях: современные подходы и решения / Е. А. Бурмистрова. – СПб. : Просвещение, 2019.
- 6 **Лукина, О. И.** Интеграция физической активности и умственного развития в образовательных процессах для детей дошкольного возраста / О. И. Лукина // Концепция учебного пространства. – 2020. – № 5 (3). – С. 15–24.
- 7 **Зимова, И. А.** Доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Зимова // Журнал инклюзивного образования. – 2018. – № 3 (2). – С. 45–52.
- 8 **Яковлева, Т. А.** Приватность и как она связана с комфортом детей в образовательных учреждениях / Т. А. Яковлева // Психология образования. – 2020. – № 4 (3). – С. 50–58.

УДК 711.58

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЛЫХ КВАРТАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

О. А. БЕЛЯВЦЕВА

*Научный руководитель – И. Н. Чечель (засл. архитектор РФ, доцент)
Белгородский государственный технологический
университет им. В. Г. Шухова, Российская Федерация*

Квартал – это обычно квадратный участок земли, который со всех сторон окружен транспортными и пешеходными путями. Важной частью транспортной инфраструктуры квартала являются зоны для парковки, остановки общественного транспорта, что делает его удобным и доступным для жителей и гостей. Внутри квартала располагаются жилые дома, которые представляются в нескольких типах. Это могут быть малоквартирные односекционные дома, предназначенные для небольших семей. По углам квартала могут быть расположены более крупные дома, состоящие из двух или трех секций. Такие здания вмещают большее число квартир, что позволяет заселить большее количество людей. Также существуют дома галерейного типа. Такие дома имеют уникальную архитектурную особенность – доступ в квартиры осуществляется с общего переходного балкона [1].

В городе существует не только квартальная застройка, а ещё и исторически сложившаяся жилая застройка. Именно она в большей степени нужда-