

Во время Великой Отечественной войны матушка Манефа молилась об ограждении воинов от смерти, говорила женщинам усердно молиться за своих мужей.

Люди чувствовали доброту и заботу матушки Манефы. Она находила для всех верные слова, поддерживала и никому не отказывала в помощи.

Матушка Манефа совершила самое большое чудо – чудо любви и терпения. И сейчас люди приходят к ней со своими проблемами.

Храм преподобной Манефы Гомельской был построен в 2010 году. Церковь небольшая, но сюда приходят люди в поисках душевной помощи.

Матушка до сих пор является примером для многих.

Сейчас её святые мощи покоятся в Свято-Петро-Павловском соборе города Гомеля.

Когда мы читаем жития святых, то видим, как их судьбы тесно переплетены с событиями времени и мира. Они все любили жизнь и родную землю. Боролись за истину и веру. Шли за Христом.

Люди и сейчас приходят к иконам святых, стоят перед образами, молятся, просят, надеются, благодарят. И святые указывают им путь. А нам надо следовать за ними, не теряя верной дороги.

Список литературы

1 **Пушкин, А. С.** Избранные сочинения : в 2 т. / А. С. Пушкин ; сост. Г. Макогоненко. – М. : Художественная литература, 1978.

2 **Токарева, И.** Светильники земли Белорусской / И. Токарева. – Минск : Белорусская православная церковь, 2022. – 88 с.

УДК 371.3

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

М. М. ПОДДУБНАЯ

*Государственное учреждение образования
«Детский сад № 32 г. Гомеля»*

В рамках 2024 Года качества в нашей стране акцент сделан на повышении конкурентоспособности Беларуси через бережное и продуманное отношение к ресурсам, реализацию высокотехнологичных и энергоёмких проектов, приоритет качественных показателей над количественными. Усилия всех граждан сосредоточены на обеспечении качественных показателей путем стимулирования инициативы, внедрения рационализаторских идей, укрепления в обществе социального оптимизма, стремления созидать на общее благо.

В государственном учреждении образования усилия всех педагогов были направлены на повышение качества образования посредством создания и использования в образовательном процессе современных интерактивных форм работы с детьми. Целью создания динамической карты «Сделано в Беларуси» являлось повышение качества образовательного процесса в старших группах учреждений дошкольного образования посредством использования ее на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество», а также в других видах детской деятельности. Разработанная динамическая карта позволяет получить следующие результаты:

- обеспечить образовательный процесс современным интерактивным пособием по реализации содержания образовательной области «Ребёнок и общество» в соответствии с разработанными занятиями, размещенными в учебно-методическом пособии «Мир, в котором я живу»;

- создать условия для формирования представлений о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов, организациях Беларуси по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники («Калінка», «Оршанский льнокомбинат», «Белвест», «Пинскдрев», «Атлант», «Коммунарка» и др.);

- способствовать формированию умения сравнивать прошлое и настоящее предметов (электроприборы и их предшественники), группировать и классифицировать предметы по материалу (стекло – дерево – глина) и назначению (мебель для спальни и кухонная мебель), сравнивать предметы одного вида (туфли – ботинки, сапоги – полусапожки; комбайны зерноуборочный, початкоуборочный, картофелеуборочный), выделять особенности простейших трудовых процессов (процесс производства льняной ткани, хлебобулочных изделий);

- предоставить воспитателям дошкольного образования возможность выбора между традиционной формой проведения игры и ее цифровым аналогом;

- повысить профессиональную компетентность воспитателей дошкольного образования по реализации задач образовательной области «Ребёнок и общество» (Рукотворный мир);

- повысить психолого-педагогическую компетентность законных представителей в вопросах ознакомления детей с промышленностью Республики Беларусь и организации совместного досуга;

- повысить узнаваемость белорусских брендов детьми и взрослыми.

Динамическая карта «Сделано в Беларуси» позволяет решить следующие педагогические проблемы:

- разработанные конспекты занятий по образовательной области «Ребенок и общество» в старшей группе (УМК «Мои первые уроки») не содержат примеров использования интерактивных игр, которые смогли бы повысить интерес воспитанников к изучаемым темам;

– использование игровых технологий (геймификация) позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным, однако воспитатели дошкольного образования крайне редко используют подобные разработки;

– сформировать прочные реалистичные представления воспитанников об особенностях трудовых процессов без визуальной видеоопоры практически невозможно, т. к. в данном случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;

– у воспитанников недостаточно сформированы представления об организациях Беларуси по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники, умения узнавать отечественную продукцию.

Особенностью динамической карты «Сделано в Беларуси» является ее современность и системный подход, реализация межпредметных связей. Динамическая карта содержит не только демонстрационный материал для детей, но и методическую составляющую для педагога с учётом современных подходов к организации образовательного процесса. Межпредметные связи обеспечивает наличие игровых заданий, реализующих задачи из разных образовательных областей («Ребенок и общество», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Ребенок и природа», «Элементарные математические представления»).

Мотивационная функция готовности к работе и поддержанию интереса у детей к карте реализуется с помощью персонажа – муравья Муравика, который предлагает детям отправиться в путешествие. Кроме того, в конце каждой игры предусмотрена положительная оценка действий детей в виде аудиоэффектов и анимированных картинок.

В результате использования динамической карты «Сделано в Беларуси» образовательный процесс пополнился современным учебно-наглядным и методическим пособием по реализации содержания образовательной области «Рэбёнок і грамадства». У воспитанников сформировались прочные представления о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов, организациях Беларуси по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники («Калінка», «Оршанский льнокомбинат», «Белвест», «Пинскдрев», «Атлант», «Коммунарка» и др.). Дети научились сравнивать прошлое и настоящее предметов (электроприборы и их предшественники), группировать и классифицировать предметы по материалу (стекло – дерево – глина) и назначению (мебель для спальни и кухонная мебель), сравнивать предметы одного вида (туфли – ботинки, сапоги – полусапожки, комбайны зерноуборочный, початкоуборочный, картофелеуборочный), выделять особенности простейших трудовых процессов (процесс производства льняной ткани, хлебобулочных изделий). Воспитатели дошкольного образования получили возможность выбора между традиционной формой проведения игры и ее

цифровым аналогом. Профессиональная компетентность воспитателей дошкольного образования по реализации задач образовательной области «Ребёнок и общество» (Рукотворный мир) была повышена. Законные представители воспитанников получили дополнительную возможность организации совместного досуга с детьми.

Таким образом, использование динамической карты «Сделано в Беларуси» в образовательном процессе учреждений дошкольного образования Республики Беларусь способствует повышению качества образования при соблюдении методических рекомендаций, гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1 Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023.

УДК 27-788-35 (47)

ПОДВИГ НОВОМУЧЕНИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ ЦЕРКВИ РУССКОЙ

Н. М. РУМЯНЦЕВ, Я. Д. ДУДОВ, Д. О. ГОРБУН

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Говоря о подвиге новомучеников, следует сказать, что они в те годы и были людьми, старавшимися до последнего держаться велений христианской совести, даже тогда, когда могло казаться, что для сохранения церковной организации правильнее пойти и на определенное лукавство. Глава Русской православной церкви того времени – Патриарший Местоблюститель митрополит Петр Полянский, заместителем которого, собственно, и был митрополит Сергей, – год за годом, начиная с конца 1925-го, проводил время в одиночных камерах и дальних ссылках. Ему предлагали получить свободу в обмен на секретное сотрудничество с ОГПУ. С таким предложением к нему обратился сам Е. А. Тучков. Митрополит Петр отказался, объяснив это председателю ОГПУ так: «Нечего и говорить, что подобного рода занятия несовместимы с моим званием и к тому же несходны моей натуре». Выполнению того, что было противно его совести, митрополит Петр предпочел новые тюремные муки, закончившиеся расстрелом в 1937 году. Митрополит Сергей же, насколько можно судить, предпочитал действовать по-другому. Согласно показаниям архиепископа Питирима Крылова, бывшего управляющего делами Синода, «митрополит Сергей Страгородский сам давал уста-