

ности ограничиваются микросредой, семейной группой, дружеским сообществом и, наконец, виртуальным сообществом, роль которого стремительно растёт. Статус моральных ценностей в общей палитре жизненных ориентаций остаётся не до конца прояснённым.

Итак, белорусское общество произвело системную трансформацию, которая отразилась в общественном сознании и ценностных ориентациях молодёжи. Поскольку общественно-политическая проблематика снова становится доминирующей сферой интереса, взаимоотношения молодых людей с окружающим миром выстраиваются вне зависимости от политических пристрастий и оценок прошлого. Значительные социальные трансформации не привели к фактическому разрыву взаимопонимания между поколениями, общество сумело осуществить эволюцию и создать ценностные ресурсы для самоопределения, оно имеет возможности сформировать собственный «образ возможного будущего» в ответ на вызовы глобальной цивилизации.

Список литературы

- 1 **Елсукова, Н. А.** Статистический анализ социологической информации : учеб.-метод. пособие / Н. А. Елсукова. – Минск : БГУ, 2023. – С. 15–26.
- 2 **Лермонтов, М. Ю.** Герой нашего времени : роман / М. Ю. Лермонтов. – Минск : Сов. Россия, 1981.

УДК 371.4

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЁМОВ И УПРАЖНЕНИЙ

Н. А. МИХЕЙЦЕВА

*Государственное учреждение образования
«Гимназия № 8 им. В. И. Козлова г. Жлобина»*

В настоящее время образовательный процесс выделяется правильно подобранными приёмами и упражнениями, которые создают эффективную образовательную среду для учащихся в освоении учебного материала. Как показывает практика, процесс формирования у учащихся духовно-нравственных и патриотических качеств довольно сложен. Чаще всего на таких занятиях изучаемый материал не вызывает у учащихся большого интереса [1].

Под пониманием патриотического воспитания мы должны развивать у учащихся чувства любви и уважения к своей Родине, формировать национальное самосознание, ответственность и готовность действовать во благо

своего Отечества, что часто через активную практическую деятельность на занятии трудно представить. Говоря о духовно-нравственном воспитании, мы говорим о каких-либо значимых в культурной и духовной жизни событиях нашей страны. Под этим понятием также раскрываются нормы и принципы, основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [3], которые рассмотреть в интересном виде для учащихся начальной школы довольно непросто [2].

При организации факультативных занятий «Основы православной культуры» на I ступени общего среднего образования возникла необходимость разработки банка приёмов и упражнений, которые дадут возможность учащимся с интересом вовлечься в образовательную деятельность в полной мере и быть активным участником процесса воспитания.

Таким образом, была поставлена цель – создание банка приёмов и упражнений по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Значимыми событиями в культурной и духовной жизни нашей страны в 2021 году были 920 лет со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860 лет со дня создания креста Евфросинии Полоцкой. При проведении мероприятий духовно-нравственной направленности важно отразить духовный подвиг Евфросинии Полоцкой, ее труд на благо родной земли [1], именно поэтому в группу приёмов и упражнений был включен представленный тематический блок.

Упражнение «Читаю! Выполняю! Проверяю!»

Упражнение выполняется в паре. Учащимся дается возможность сканировать представленные QR-коды 1, 2. По первому коду учащиеся получают краткую информацию по теме занятия, а по второму коду задание, которое необходимо выполнить, используя эту информацию. После выполнения работы производится проверка и уточнение изучаемых понятий. После этого учащимся выдается QR-код 3, который предоставляет возможность учащимся показать свои знания по изученному материалу конкретной темы. В основу упражнения положен принцип самостоятельности.



Рисунок 1 – Читай и выполняй. QR-код 1, 2, 3.

Приём «Гексомания»

Данный приём лучше организовывать на подгрупповых занятиях, в микрогруппах. Каждой группе учащихся дается один основной гекс с понятием (героем, событием) по теме занятия. Главная задача учащихся: выбрать только те дополнительные гексы, которые относятся к их понятию (герою, событию). Дополнительные гексы могут иметь различное количество, в зависимости от материала темы занятия. Проводится проверка выполненных работ. Все гексы группируются учащимися на доске, тем самым демонстрируются всем учащимся и дают возможность подвести обобщение или закрепление изученного материала на занятии.

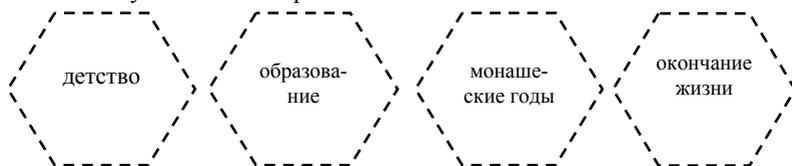


Таблица 1 – Гексомания

Основной гекс	Дополнительные гексы		
Детство Евфросинии Полоцкой	Родословная происходила от знатного рода Рюриковичей	Отец с ранних лет позаботился об образовании дочери	Предслава – этим именем была названа при рождении, примерно в 1104 году в г. Полоцке
Образование Евфросинии Полоцкой	Еще с детства была привита любовь к книгам и молитвам	Свое образование она получила дома, при княжеском дворе. Учителями девочки были только духовные особы. Наука давалась ей легко	В доме находилась огромная библиотека, из которой она читала не только религиозные книги, но и роман о подвигах А. Македонского
Монашеские годы Евфросинии Полоцкой	В 12 лет ушла в монастырь к вдове ее дяди Романа. Решение ею было принято для того, чтобы не обручаться с князем	Некоторое время она ходила в школу послушания господня. Позже получила благословение и ушла жить в Софийский собор, где у нее была своя келья	Духовно просвещалась, переписывала книги и продавала их. Вырученные деньги отдавала бедным. Писала собственные книги о поучении и молитвах
Окончание жизни Евфросинии Полоцкой	В пожилом возрасте решила отправиться в Иерусалим	После долгого путешествия заболела и умерла	Похоронили ее недалеко от Иерусалима в монастыре. Затем святую перезахоронили и только в 1910 г. мощи доставили в Полоцк

Приём «Крестик-нолик»

Эффективнее всего использовать приём на занятии с подгруппой учащихся. Учащиеся разбиваются на пары. Каждая пара получает карточку с игровым полем. Выбирают, кто будет крестиком, а кто ноликом. Учитель читает 6 утверждений, на которые нужно просигналить своим знаком (подняв его вверх, если согласны, не поднимать, если не согласны). Утверждения даются каждому в паре по очереди (сначала крестикам, потом ноликам). После каждого вопроса проходит проверка. Если учащийся просигналил верно, он делает свой ход знаком в таблице и продвигается вниз, если неверно – не выполняет никакого хода. После этого приходит очередь для ответа на вопрос другого участника в паре – аналогично. Побеждает тот, кто продвинется на большее количество шагов по игровому полю.

Важно отметить, что при работе в паре учащиеся контролируют ответы друг друга и не дают возможности продвинуться вперед, нарушив правила.

Таблица 2 – Игровое поле. Знаки

X	0

Таблица 3 – Утверждения. Ответы

№	Утверждения	Ответы
1	Евфросиния Полоцкая родилась в Полоцке и ее звали Предслава	Да
2	Еще в возрасте 12 лет родители ее отдали в монастырь и заставили там учиться и молиться	Нет
3	В монастыре девушка начала переписывать книги – труд, которым по тем временам занимались только мужчины. Писала свои мысли, молитвы, переводы с латыни и греческого языка	Да
4	Всю свою жизнь Евфросиния прожила на территории России	Нет
5	При монастырях были открыты школы Евфросинией, где монахи изучали грамотность и различные науки, учились переписывать книги	Да
6	После смерти в Иерусалиме, мощи Евфросинии Полоцкой через некоторое время были доставлены в Полоцк	Да

Приём «Скриншот»

Суть приёма состоит в том, чтобы учащиеся составили по окончании изучения определенной темы памятку, которая позволит повторить весь



Рисунок 2 – Скриншот

материал. Каждому учащемуся предлагается карточка-скриншот. Предложенную карточку учащимся необходимо заполнить, опираясь на знания по изученной теме занятия (тема, понятия, знаю, научился). По завершению работы учащихся проводится проверка выполненного задания. Вносятся корректировки, дополнения и делается общий вывод. Полезно применять на этапе обобщения и закрепления темы.

Включив перечисленные приёмы и упражнения в работу на факультативных занятиях, можно заметить, что они дают возможность процессу воспитания и развития получить необходимый результат в рамках изучения материала по учебной программе [3].

Список литературы

1 Национальный образовательный портал. Инструктивно-методическое письмо // Национальный образовательный портал. – URL: <http://adu.by> (дата обращения: 28.09.2024).

2 Духовно-нравственное воспитание // Википедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 28.09.2024).

3 Основы православной культуры : учебная программа факультативных занятий для I–IV классов учреждений общего среднего образования / А. В. Бройко, Г. А. Лаврецкий, Т. О. Николаева [и др.] ; под ред. А. В. Бройко, И. М. Стремек. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 36 с.

4 **Михаленко, Е. И.** Сказание о житии преподобной Евфросинии, игумении и княжны Полоцкой / Е. И. Михаленко. – Минск : Свято-Елисаветинский женский монастырь, 2007. – 23 с.

5 Евфросинья Полоцкая: биография, деятельность, интересные факты из жизни // Портал о вере. – URL: <http://slavvera.ru/> (дата обращения: 24.10.2024).

6 Крест преподобной Евфросинии // Сайт Полоцкого Спасо-Евфросиниевского монастыря. – URL: <http://spas-monastery.by> (дата обращения: 28.09.2024).

УДК 23/28

ПРЕПОДОБНАЯ МАНЕФА ГОМЕЛЬСКАЯ

М. А. ПЛЯХОВА

*Государственное учреждение образования
«Гимназия № 8 им. В. И. Козлова г. Жлобина»*

Многострадальный белорусский народ за свою историю пережил много войн и кровавых конфликтов. В любой ситуации белорусский народ прояв-