

2 **Карабанова, В. А.** Концепции и теории развития межкультурной компетентности личности в условиях глобализации / В. А. Карабанова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15–16 апреля / МГОУ. – М., 2020. – С. 623–628.

3 **Ильин, И. В.** Глобальные универсальные ценности и гуманитарные технологии в международной политике / И. В. Ильин, О. Г. Леонова // Вестник Московского университета. Сер. 27. Глобалистика и геополитика. – 2018. – № 1. – С. 3–10.

4 **Пулатов, Ш.** Философская концепция Махатмы Ганди / Ш. Пулатов // Востокведение. 2019. – № 3. – URL: <https://inlibrary.uz/index.php/oriental-studies/article/view/15683> (дата обращения: 24.05.2024).

5 **Дрожжина, С. В.** Влияние глобализации на формирование универсальных ценностей: социально-философский контекст / С. В. Дрожжина // ЭСГИ. – 2023. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-formirovanie-universalnyh-tsennostey-sotsialno-filosofskiy-kontekst> (дата обращения: 05.05.2024).

6 **Скульмовская, Л. Г.** Глобализация как инструмент сближения стран с разными уровнями культуры в поликультурном обществе / Л. Г. Скульмовская // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2018. – № 1–1. – С. 536–541.

7 **Криштаносова, Е. А.** Культурные модели XX–XXI вв. / Е. А. Криштаносова. – URL: [repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/22631/KUL%27TURNYE MODELI XX-XXI VV.UMK.pdf](https://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/22631/KUL%27TURNYE%20MODELI%20XX-XXI%20VV.UMK.pdf)? (дата обращения: 07.05.2024).

8 **Къза, Д.** Мир на пороге войны. Размышления европейца / Д. Къза. – Litres, 2016. – 266 с.

УДК 316.614.5

## **РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «ПРОРЫВ»**

*Н. М. ЗВЁЗДКИН, В. Н. ВОРЕПО*

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Эффективная система военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одним из важнейших факторов обороноспособности государства. Основными направлениями военно-патриотического воспитания, осуществляемого в Республике Беларусь, являются: военно-идеологическое, военно-историческое и военно-спортивное воспитание. Военно-спортивное воспитание заключается в развитии морально-психологических качеств (сила духа, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность), формировании стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины [1, с. 4].

Важную роль в формировании вышеперечисленных качеств играет участие детей и молодежи в различного рода военно-спортивных играх. Ярким примером подобной работы является военно-прикладная игра «Прорыв» среди учреждений высшего образования Гомельской области, разработанная и внедренная при непосредственном участии авторов настоящей статьи. Впервые данное мероприятие прошло на Гомельщине в 2023 году [2].

Игра разрабатывалась и проводилась в условиях имитирующих учебно-боевую деятельность военнослужащих и состояла из следующих этапов:

- 1 «Бой в городе»;
- 2 «Практическая стрельба»;
- 3 «Снайперский рубеж»;
- 4 «Интеллектуальный турнир».

Этап «Бой в городе» представлял собой выполнение различных заданий военно-прикладного характера на фоне значительных физических и психических нагрузок и включал в себя экипировку в средства индивидуальной защиты, разборку-сборку автомата АК-74, возведение оборонительного фортификационного сооружения, стрельбу из пневматической винтовки, оказание первой помощи и эвакуацию раненого, преодоление искусственных и естественных препятствий, перемещение пушки Т-12 на рубеж открытия огня и поднос ящиков с боеприпасами, подрыв огневой точки противника, марш-бросок с преодолением водной преграды, условного заминированного и зараженного участков местности.

Этап «Практическая стрельба» представлял собой стрельбу из различных видов страйкбольного оружия по мишеням в сочетании с бегом по размеченной площадке в сочетании с выполнением физических упражнений.

Этап «Снайперский рубеж» представлял собой сочетание стрельбы на точность из страйкбольной снайперской винтовки после значительной физической нагрузки.

Этап «Интеллектуальный турнир» представлял собой командные ответы на вопросы, касающиеся военной истории и основ белорусской государственности.

Представители и капитаны команд познакомились с порядком выполнения заданий на каждом этапе и в дальнейшем доводили порядок выполнения своим командам. Здесь как нельзя лучше проявлялась роль командира в доведении задач к предстоящим действиям, так как от умелого и четкого доведения информации зависела слаженность работы всей команды. Далее команды проходили этапы согласно жеребьевке в указанном выше порядке. Места распределялись по минимальной сумме мест, занятых командой на всех этапах.

В 2024 году в игре приняли участие шесть команд по десять участников в каждой: 1) команда учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»; 2) команда учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университета»; 3) команда учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»;

4) команда учреждения образования «Гомельский государственный технический им. П. О. Сухого»; 5) команда учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»; 6) команда Гомельского филиала учреждения образования «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» [3].

Организаторам было приятно отметить, что, несмотря на значительную физическую нагрузку и обилие военизированных этапов, все команды с поставленными задачами справились. Во время экипировки в средства индивидуальной защиты участники оказывали помощь друг другу. Помогали преодолевать искусственные и естественные препятствия. Во время стрельбы, несмотря на взрывы пиротехнических средств, достаточно точно поражали мишени. Быстро сориентировались в методике перемещения пушки Т-12, используя противовес. В составе подразделения совершили маршбросок на 1,2 километра с преодолением минного поля и зараженного участка местности. Также необходимо отметить достаточно высокий уровень знаний в области военной истории и истории белорусской государственности, продемонстрированный рядом команд. Причем участие в интеллектуальном турнире проходило на завершающем этапе, после высоких физических нагрузок, что подтверждает качественную подготовку участников игры.

Во время подведения итогов состязаний и разговора с участниками и представителями команд авторы получили много положительных отзывов о мероприятии, а также предложений, касающихся развития и совершенствования данного проекта.

В настоящее время военно-прикладная игра «Прорыв» выходит на республиканский уровень. Совершенствуется и развивается материальная база. Адаптируются этапы игры с учетом современных военных реалий. А самыми важными моментами в этом направлении является воспитание патриотически настроенной молодежи, получение ею военно-прикладных навыков, навыков работы в команде и умения преодолевать различные трудности в интересах защиты своего Отечества.

### Список литературы

1 Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов, О. Г. Пищик, Ю. В. Емельяненко, Е. В. Онуфрович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 256 с.

2 В Гомеле впервые среди вузов прошла военно-прикладная игра «Прорыв» // Телерадиокомпания «Гомель». – URL: <https://tvrghomel.by/news/v-gomele-vpervye-sredivuzov-proshla-voenno-prikladnaya-igra-proryv/> (дата обращения: 15.11.2024).

3 В Гомеле во второй раз прошла военно-прикладная игра «Прорыв» // Телерадиокомпания «Гомель». – URL: <https://tvrghomel.by/news/v-gomele-vo-vtoroy-raz-proshla-voenno-prikladnaya-igra-proryv/> (дата обращения: 15.11.2024).