

жащие Красной армии, очутившиеся в тылу врага или сбежавшие из плена, местное население. Большой вклад в развитие партизанского движения внесли спецгруппы и отряды НКГБ БССР. Они помогали партизанским силам в защите от проникновения в них агентуры спецслужб фашистской Германии, которую забрасывали в партизанские отряды и соединения с разведывательно-террористическими заданиями. Первые партизанские отряды насчитывали 25–40 человек, состояли из 2–3 групп. Большую часть их составляли солдаты и офицеры Красной армии, попавшие в окружение. Партизаны были вооружены винтовками, пулеметами, гранатами, собранными на местах сражений или захваченными у противника.

Список литературы

1 История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941–1945: в 6 т. Т. 2: Отражение советским народом вероломного нападения фашистской Германии на СССР. Создание условий для коренного перелома в войне (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). – М. : Воениздат, 1960. – 261 с.

УДК 124.5:316.77

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

И. В. ЗАГОРЦЕВ, О. В. НИЗОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

В статье анализируются положительные и отрицательные стороны межкультурного взаимодействия. Универсальные ценности: уважение, свобода, справедливость, равенство и мир рассматриваются как основа для создания справедливого и гуманного общества в условиях глобализации и технологического прогресса. Подчеркивается важность понимания и уважения культурных различий, поиска общих ценностей и развития сотрудничества в целях обеспечения гармонии и мира.

Межкультурное взаимодействие представляет собой процесс обмена информацией, идеями, традициями, ценностями, искусством и другими различиями культур [1]. Оно происходит на разных уровнях – от индивидов до обществ и государств. В статье В. А. Карабановой отмечено, что межкультурное взаимодействие может включать как позитивные аспекты, способствующие обогащению культур и взаимопониманию, так и проблемы, связанные с культурным конфликтом, недопониманием и предвзятостью [2].

Универсальные ценности – это основные принципы, идеи или ценности, которые считаются общими и применимыми для всех людей, независимо от

культурных, религиозных или прочих различий. Изучением универсальных ценностей занимались философы, антропологи, культурологи разных стран: К. Клакхон, М. Туровский, Дж. Къза, А. Панарин, С. Шварц и др. Например, исследователи И. В. Ильин и О. Г. Леонова пришли к выводу о том, что универсальные ценности включают такие понятия, как свобода, справедливость, равенство, мир, любовь, забота о природе и другие ценности, наличествующие в разных культурах [3]. Именно поэтому универсальные ценности можно рассматривать как основу справедливого, гуманного и мирного общества, где каждый человек имеет право на жизнь с уважением к его достоинству и свободе. В этом контексте важна идея индийского мыслителя и общественного деятеля М. Ганди о том, что ненасилие является универсальной ценностью, поскольку у всех людей есть причины ценить ненасилие [4].

Темы философии мира, межкультурного взаимодействия и универсальных ценностей остаются крайне актуальными в современном мире: С. В. Дрожжина показала, что глобализация размывает границы между культурами, подчеркивая необходимость понимания и уважения различий, а также поиска общих ценностей для объединения различных групп людей. Многообразие и интеграция культур требуют разработки методов взаимодействия и сотрудничества для обеспечения гармонии и мира [5]. Конфликты и непонимание могут возникать из-за столкновений культур и их ценностей. Примерами таких конфликтов являются религиозные конфликты в Индии или цивилизационный конфликт между странами Запада и странами Ближнего Востока. Разрешение подобных конфликтов путём создания площадок для диалога и эффективного решения проблем становится насущной задачей. Отметим, что экологические вызовы и охрана окружающей среды также требуют согласия и сотрудничества между разными культурами и странами. Технологический прогресс ускорил обмен информацией в мире, что позволило разным людям объединять свои усилия в разработке общих проектов и концепций, с одной стороны, а с другой – он породил конфликты и противоречия неравномерного развития. В целях решения этих проблем и построения устойчивого и гармоничного общества необходимо развивать взаимопонимание, как это описано в работе Л. Г. Скульмовской, где раскрыто влияние глобализации на социум отдельного государства [6].

Основные проблемы в межкультурном общении возникают из-за культурных различий, языковых барьеров, стереотипов и предвзятости, из-за различия в ценностях и нормах поведения, из-за непонимания невербальной коммуникации, а также из-за различий в религиозных или политических убеждениях. Эти проблемы могут затруднять эффективное взаимодействие, требуют осознанности, терпимости и умения найти общий язык с представителями других культур.

Налаженное межкультурное взаимодействие открывает широкие перспективы для укрепления международного сотрудничества и развития межличностных навыков, что показано в учебно-методическом комплексе Е. А. Криштаносовой [7]. Преимущества этого процесса состоят в расширении

горизонтов национального сознания посредством роста осведомленности о других культурах, а также – в создании новых возможностей для бизнеса и увеличения числа образовательных программ. Такое взаимодействие способствует смягчению предвзятости и конфликтов, формируя глобальное общество, основанное на взаимопонимании и уважении.

С одной стороны, исследование разнообразия культур и традиций способствует пониманию уникальности каждой культуры, предоставляя материал о многообразии обычаев, языков, верований и искусства; оно укрепляет межкультурное взаимопонимание, способствует сохранению культурного наследия и развитию толерантного мировоззрения.

С другой стороны, выявление общих ценностей и принципов способствует укреплению взаимопонимания и сотрудничества между различными культурами и обществами, обеспечивает основу для построения гармоничных отношений и развития международного сотрудничества.

Одной из основных универсальных ценностей является уважение. Эта ценность олицетворяет понимание и внимание к различиям между людьми, принятие чужих прав и свобод, уважение особенностей каждого отдельного человека. Оно также включает уважение и принятие других культур, верований, обычаев и идей, даже если они не сходятся с собственными убеждениями. Примерами служит свобода каждого человека на вероисповедание, защиту прав.

Уважению отводится главенствующая роль в создании гармоничного общества. Оно позволяет людям чувствовать себя необходимыми и признанными, что улучшает социальные отношения и уменьшает число конфликтов между людьми или группами людей. Уважение способствует взаимному обучению культур и одновременно их обогащению, что положительным образом отражается на межкультурном взаимодействии в условиях взаимосвязанного мирового сообщества.

Внутри культуры особое внимание уделяется уважению к старшим, что означает признание их знаний и вклада в развитие общества. Старшие поколения обладают накопленным жизненным опытом, который полезен для молодого поколения. Уважение к старшим включает в себя не только вежливость и почтение, но и готовность прислушиваться к их советам. В настоящее время в некоторых культурах традиция уважения к старшим постепенно утрачивается, что не может не вызвать сожаления. Частично это связано с быстрыми социальными изменениями и влиянием современных технологий, которые могут приводить к разрыву отношений между поколениями.

Сохранение и возобновление этой ценности важно для поддержания связи и передачи знаний от старшего поколения к младшему. Культивирование уважения к старшим с раннего возраста помогает формировать в обществе культуру заботы и сохранения своей истории. Это также способствует развитию у молодых людей чувства ответственности и понимания значимости наследия, которое передается из поколения в поколение. Уважение к старшим укрепляет семейные связи и отношения, что оказывает благоприятное влияние на формирование сплоченного и устойчивого общества.

К универсальным ценностям относится свобода, являющаяся ориентиром для многих демократических стран. Её можно определить через перечень свобод: свободу мысли, свободу слова, свободу передвижения, действий и т. п. Это возможность выразить свои мысли и чувства, выбрать свою дорогу в жизни, принимать другие ответственные решения. Так, итальянский журналист и политический деятель Дж. Кьеза подчёркивал, что свобода – это не только право говорить, но и обязанность говорить правду [8]. Возможность выражения идей и их последующая реализация может вести к инновациям и обеспечивать рост благосостояния общества. Но не стоит забывать, что право на личную свободу требует уважения свобод других людей, а также соблюдения баланса между общественными интересами и личной свободой. Всё это необходимо для гармоничного сосуществования в гражданском обществе.

Другими важными универсальными ценностями являются справедливость и равенство. Они выражают стремление к обеспечению равных возможностей и прав для всех людей вне зависимости от их расы, пола, вероисповедания, социального статуса и других характеристик. Справедливость включает в себя обеспечение честного и равного доступа к возможностям, ресурсам и правосудию. Равенство предполагает отсутствие дискриминации и преследования на основе каких-либо предпочтений. Примерами реализации этих ценностей являются борьба за права женщин, за политическое, экономическое равенство, а также противодействие всем видам дискриминации.

Созидательность и сотрудничество – это ценности, которые выражают идею того, что совместные усилия приводят к достижению лучших результатов для всего общества. Созидательность подразумевает стремление к созиданию, инновациям и развитию, что способствует общему благополучию. Сотрудничество, основанное на доверии, уважении и взаимной поддержке, предполагает объединение усилий для достижения общих целей и решения общих проблем. Примерами могут служить международные программы развития, сотрудничество в проведении научных исследований и при решении глобальных проблем, таких как изменение климата или борьба с бедностью.

Межкультурное взаимодействие и универсальные ценности играют важную роль в формировании устойчивого мирового сообщества. Понимание и уважение различий, поиск общих ценностей и принципов, сотрудничество и солидарность – ключевые принципы, способствующие развитию международного сотрудничества, укреплению культурного взаимопонимания и строительству мира. Важно продолжать исследовать и развивать эти идеи в целях создания более гармоничного, справедливого и устойчивого мира для будущих поколений.

Список литературы

- 1 **Король, О. Ф.** Межкультурное взаимодействие: к определению понятия / О. Ф. Король // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–2. – С. 349–355.

2 **Карабанова, В. А.** Концепции и теории развития межкультурной компетентности личности в условиях глобализации / В. А. Карабанова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15–16 апреля / МГОУ. – М., 2020. – С. 623–628.

3 **Ильин, И. В.** Глобальные универсальные ценности и гуманитарные технологии в международной политике / И. В. Ильин, О. Г. Леонова // Вестник Московского университета. Сер. 27. Глобалистика и геополитика. – 2018. – № 1. – С. 3–10.

4 **Пулатов, Ш.** Философская концепция Махатмы Ганди / Ш. Пулатов // Востокведение. 2019. – № 3. – URL: <https://inlibrary.uz/index.php/oriental-studies/article/view/15683> (дата обращения: 24.05.2024).

5 **Дрожжина, С. В.** Влияние глобализации на формирование универсальных ценностей: социально-философский контекст / С. В. Дрожжина // ЭСГИ. – 2023. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-formirovanie-universalnyh-tsennostey-sotsialno-filosofskiy-kontekst> (дата обращения: 05.05.2024).

6 **Скульмовская, Л. Г.** Глобализация как инструмент сближения стран с разными уровнями культуры в поликультурном обществе / Л. Г. Скульмовская // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2018. – № 1–1. – С. 536–541.

7 **Криштаносова, Е. А.** Культурные модели XX–XXI вв. / Е. А. Криштаносова. – URL: [repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/22631/KUL%27TURNYE MODELI XX-XXI VV.UMK.pdf](https://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/22631/KUL%27TURNYE%20MODELI%20XX-XXI%20VV.UMK.pdf)? (дата обращения: 07.05.2024).

8 **Къза, Д.** Мир на пороге войны. Размышления европейца / Д. Къза. – Litres, 2016. – 266 с.

УДК 316.614.5

РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «ПРОРЫВ»

Н. М. ЗВЁЗДКИН, В. Н. ВОРЕПО

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Эффективная система военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одним из важнейших факторов обороноспособности государства. Основными направлениями военно-патриотического воспитания, осуществляемого в Республике Беларусь, являются: военно-идеологическое, военно-историческое и военно-спортивное воспитание. Военно-спортивное воспитание заключается в развитии морально-психологических качеств (сила духа, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность), формировании стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины [1, с. 4].