

УДК 37.017.4

ВОСПИТАНИЕ КАК ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, КАК СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЗРОСЛЫХ О СВЯТЫНЯХ СВОЕГО СЕРДЦА

Т. В. БЕСКАРОВАЙНАЯ

Государственное учреждение образования «Детский сад № 143 г. Гомеля»

От пятилетнего ребенка до меня только шаг.
А от новорожденного до пятилетнего –
страшное расстояние.

Л. Н. Толстой

«Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома. Вам много говорят про воспитание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства, может быть, самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь. И даже если и одно только хорошее воспоминание при нас останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь нам во спасение.

Ф. М. Достоевский

Актуальность проблемы воспитания, в особенности для учреждений дошкольного образования, состоит в том, что именно в первые годы жизни ребенок приобретает бесценный опыт отношения с окружающей действительностью, человеческих взаимоотношений. Все мы родом из детства – времени, когда счастье кроется в самых обыденных мелочах: в маминой колыбельной, в поездке у папы на шее, в бабушкиных ароматных пирожках, в первом снеге. Казалось бы, ничего особенного, но именно такие простые моменты наивной детской радости люди хранят в своем сердце десятилетиями как величайшую драгоценность.

Именно в раннем детстве у ребенка на основе приобретенного опыта зарождается действенное отношение к окружающим людям, друзьям, доверие или недоверие к миру, ответственность за свои поступки, трудолюбие, благодарность, любовь к Родине.

И. С. Шмелев в своем романе «Лето Господне» удивительно проникновенно раскрывает тайну праздников-радостей детской души, свет которых бережет потом и взрослого человека: «Помню – струящиеся столбы, витые, сверкающие, как бриллианты... ледяного-хрустального орла... – разве расскажешь это! Нахожу слабые слова, смутно ловлю из далей ускользающий свет... – хрустальный, льдистый... А тогда... – это был свет живой, кристально-чистый – свет радостного детства» [1, с. 337].

Воспитание в этом случае определяется прежде всего как ценностная категория, как встреча, как передача духовных ценностей, традиций в опыте совместной деятельности. *Воспитание как живое свидетельство взрослых о святых сердца, как утверждение другого человека.* Воспитание делает ребенка сопричастным истории своей семьи, истории своей улицы, своего детского сада, своей школы, своего города, своей страны. В этом случае на первый план выдвигается именно духовно-нравственный и эмоционально ценностный аспект воспитания.

Должны быть некие отношения, интересующие человека, благодаря чему он усваивает то, что ему преподносится... Ведь усвоить – значит сделать своим, сделать частью себя... Убежденность рождается в тот момент, когда я на собственном опыте переживаю то, что ты говоришь, то, что ты утверждаешь как благо для меня; только таким образом твоя убежденность переходит ко мне, становится моим опытом... Значимость человека – в его действиях, именно в действиях становится видно, что для человека дорого. Наше свидетельство проявляется в первую очередь в каждодневных поступках: распределении времени, денег, сил, наведения порядка в доме, в отношениях. Ведь наши дети смотрят на нас постоянно [2, с. 221–223, 235].

В этом смысле наша задача как воспитателей – с ясностью утверждать хотя бы фундаментальные опоры; утверждать не словом, а свидетельством. Нужно *утверждать такой опыт*, который позволит ребенку идти вперед, *в переживание которого мы можем его вовлечь...* Переживать опыт прекрасного, доброго и истинного и свидетельствовать детям о том, что это действительно истинное, доброе и прекрасное, ибо приносит счастье, полноту жизни, позитив, дает силы и смелость [2, с. 228].

Семья и учреждение образования как два крыла, и если они взаимодействуют друг друга, согласованы в действиях и ценностных ориентирах – ребенку открываются безграничные вершины и подлинные ценности.

Учреждение дошкольного образования обладает значительным ресурсом взаимодействия с семьями воспитанников, это благоприятствует как процессу воспитания детей, так и ценностным ориентациям взрослых в современном, так быстро меняющемся и всё чаще непредсказуемом мире.

В нашем учреждении с целью определения основных воспитательных ориентиров было проведено онлайн-анкетирование родителей воспитанни-

ков. В анкетировании приняло участие 68 человек. В результате анализа полученных результатов было выявлено проблемное поле:

- не все родители считают важным гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (16,4 % опрошенных); 11,9 % – не уверены; 71,6 % – считают важным;

- есть родители, которые не считают себя компетентными в вопросах гражданско-патриотического воспитания (2,9 %); 26,5 % – не уверены; большинство (70,6 %) считают себя компетентными;

- лишь 17,6 % родителей хотели бы получать рекомендации от педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей в семье; 50 % – иногда; 32,4 % – не хотели бы получать;

- не все взрослые сами хорошо знают родословную своей семьи, поэтому и не знакомят с ней ребенка (25,4 %); 23,9 % знают, но не знакомят ребенка; 50,7 % – знают и знакомят;

- только 16,9 % опрошенных посещают музеи; большинство родителей (60 %) беседуют с детьми на нравственно-патриотические темы; 46,2 % читают, рассматривают иллюстрации; 43,1 % участвуют в тематических, праздничных мероприятиях;

- 4,4 % родителей отметили отсутствие желания у ребенка узнавать о своей родной стране, крае, городе (57,4 % – есть желание; 38,2 % – иногда);

- 7,3 % опрошенных родителей не рассказывают своему ребенку о родном городе, знаменитых людях, достопримечательностях (36,8 % рассказывают, 55,9 % – иногда).

При этом среди наиболее значимых праздников для своей семьи 44,44 % опрошенных назвали День Победы, 40 % – Новый год, 33,33 % – Пасху, 31,11 % – дни рождения, 13,33 % – Рождество Христово, 13,33 % – День Независимости, 11,11 % – День защитника Отечества, 11,11 % – 8 марта. Вопрос о праздниках был открытого типа, родители не выбирали варианты из числа предложенных, а называли свои. Из 68 участников анкетирования только 45 ответило на этот вопрос. По одному выбору (2,22 %) среди опрошенных родителей у праздников Радоница, Крещение, День матери, День города, 14 января (Старый Новый год), 14 февраля.

Также родители готовы участвовать в совместных праздничных мероприятиях с воспитанниками не только на ставшие традиционными 8 марта (72,7 %), День матери (62,1 %), Новый год (57,6 %), но и на День Победы (56,1 %), День защитника Отечества (48,5 %), Пасху (33,3 %), День Независимости Республики Беларусь (21,2 %), Рождество Христово (18,2 %).

По результатам анкетирования были намечены пути решения выявленных проблемных вопросов:

- цикл консультаций для родителей по вопросам гражданско-патриотического воспитания, ссылки на интересные онлайн-ресурсы, виртуальные экскурсии;

– исторический экскурс: интересные факты о Гомеле для детей дошкольного возраста;

– мини-исследования: их именами названы улицы нашего микрорайона; люди, прославившие Гомель;

– совместное участие родителей, педагогов и воспитанников в творческих выставках декоративно-прикладного искусства к традиционным праздничным датам (Новый год, Рождество, Пасха, День Матери), выставках рисунков ко Дню города, Дню Победы; Дню освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков;

– тематические экскурсии на близлежащие культурные и природные объекты нашего микрорайона, в библиотеку-филиал № 1 им. И. Мележа.

Стало доброй традицией нашего учреждения участие семей воспитанников в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», «Пасхальная радость глазами детей», «Чудеса Рождества», в праздничном концерте жен-мироносиц в приходе храма Преображения Господня, в видеочеллендже «Журавли нашей памяти».

Как показывает практика: с каждым годом родители и дети с удовольствием поддерживают наши традиции. А творческие выставки становятся возможностью прочувствовать каждому праздничную атмосферу и взаимно поделиться впечатлениями. Это помогает не обезличивать процесс воспитания, а находить ключик к сердцу каждого ребенка и каждого родителя. Значимое должно быть обозначено образом, символом!

Семьи наших воспитанников становятся сопричастными истории и традициям детского сада, а мы становимся свидетелями зарождения светлых традиций уже внутри каждой семьи. Будто незримые нити связывают нас с прошлым и зажигаются огни для будущего.

Так в нашем учреждении появились альбомы «Добрые дела», «Традиции моей семьи», «Реликвии моей семьи», «Моё генеалогическое древо», мини-выставка «Музей в чемодане». Когда идёшь к сердцу ребенка через историю его собственной семьи, его друзей, через его живой, настоящий опыт, это не проходит бесследно и оставляет гораздо глубже след в душе, чем нейтральные рассказы о незнакомых героях и посторонних для ребенка людях.

А одним из эффективных способов повышения мотивации воспитанников и родителей к изучению истории родного города стало использование интеллект-карт, что позволило и взрослым и детям включиться в интересную деятельность. Интеллект-карта не ограничивает направление и содержание поиска, позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, является технологией открытого кода, не статична, а динамична, позволяет вписывать новые факты в уже сложившуюся систему представлений, расширять и обогащать её. (Так ветвь интеллект-карты «музеи г. Гомеля» была дополнена интерактивным элементом – QR-кодом, позволяющим совершить

виртуальную экскурсию на тематическую площадку Гомельского областного музея военной славы).

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками. Интеллект-карта помогает детям запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться, расширять свои представления, включая новые объекты в уже существующую интеллект-карту.

В рамках тематики недели и решаемых задач определялся вопрос, который послужит основой для совместного составления интеллект-карты (например, символы г. Гомеля; достопримечательности г. Гомеля; предприятия г. Гомеля; скульптурно-архитектурные объекты, сооружения г. Гомеля, посвященные событиям Великой Отечественной войны (Аллея героев, памятник воинам-освободителям от трудящихся г. Гомеля (танк), «Вечный огонь» на площади Труда), мой микрорайон (улицы, общественные здания, достопримечательности, природные объекты, любимые уголки каждого ребенка), Гомельский парк (история создания, Гомельский собор святых Петра и Павла, дворец Румянцевых-Паскевичей, растительный и животный мир, архитектурные достопримечательности).

Такие формы работы позволяют не только обратить внимание на важность вопросов воспитания, но и дают возможность детям и взрослым пережить радостные минуты совместного общения, поиска, творчества, позволяют остаться верными нашим истокам и заложить новые традиции, перенять опыт лучшего семейного воспитания, стать сопричастными тому настоящему, что бережно хранится и передаётся из поколения в поколение. Если мы – взрослые – сами не будем равнодушными, будут гореть наши сердца, то дети обязательно поверят нам, поверят подлинности нашего свидетельства, и в детских сердцах мы зажжём тот огонёк надежды, радости, уверенности, который будет согревать их и во взрослой жизни. Во имя лучшего сохраним наши святыни.

Список литературы

- 1 **Шмелев, И. С.** Лето Господне : роман / И. С. Шмелев. – М. : Сибирская Благовонница, 2015. – 540 с.
- 2 **Нембрини, Ф.** От отца к сыну. Как передать ребенку христианские ценности / Ф. Нембрини. – М. : Никая, 2019. – 312 с.
- 3 **Хомич, С.** Программа проведения мастер-класса «Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллект-карт» / С. Хомич // Пралеска. – 2024. – № 1. – С. 37–40.