

Таким образом, вероятность вскрытия в течение первых суток тыловых объектов, включая большие мосты, восстанавливаемые на обходе, в зависимости от объемов выполнения мероприятий маскировки очень велика, военный мост или переправа, другой железнодорожный объект могут быть обнаружены противником уже в ходе их строительства (восстановления). По обнаруженному объекту в ближайшие часы может быть нанесен удар, поэтому необходимо проработать комплекс специальных мероприятий по повышению живучести транспортных коммуникаций и объектов.

### Список литературы

1 Авиационная группировка «Западных» для действий на Западном ВН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.mod.mil.by](http://www.mod.mil.by). – Дата доступа : 15.05.2024.

2 **Потапов, Г.** В ногу со временем / Г. Потапов // Белорусская военная газета. Во славу Родины. – 2019. – № 9. – С. 1.

3 Беспилотные авиационные комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.558arp.by/>. – Дата доступа : 15.05.2024.

УДК 355.233:37.041

## ТЮТОРСТВО КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

*В. В. ЦЫБУЛЬКО*

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск*

Значительно возросшая степень сложности вооружения и военной техники, развитие и изменение способов ведения вооруженной борьбы предъявляют повышенные требования к подготовке офицеров-выпускников. Важную роль в подготовке будущих офицеров играет организация самостоятельной подготовки в учебном заведении. Самостоятельная подготовка рассматривается педагогами как один из основных методов подготовки и обучения обучающихся. В связи с этим возникает необходимость применения современных инновационных образовательных технологий, которые позволили бы сместить акцент с принуждения курсантов к обучению на сознательное стремление к образованию. Одной из таких образовательных технологий в военном учебном заведении может стать тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности.

Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор». Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, связанная с такой организацией в системе об-

разования, которая исходит из познавательного интереса, склонностей обучающихся. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, фасилитатором, вдохновителем и проективщиком [1].

Тьютор в учебном заведении – это координатор динамики служебно-делового и научно-образовательного общения и сотрудничества между обучающимися и педагогами, он модератор острых образовательных ситуаций (пересдач, консультаций, дополнительных занятий). В системе «военное образование» идею тьюторства, как инновацию, достаточно несложно реализовать.

В военном образовании уже созданы соответствующие специфические педагогические условия, в военных учебных заведениях существует должность курсовой офицер. Функция курсового офицера заключается в том числе и в изучении психологических и поведенческих особенностей курсантов и в помощи им в освоении военной науки. Именно эти функции сегодня и призван осуществлять тьютор. На роль тьютора следует также рассматривать и курсантов старших курсов, которые так же способны выполнить функции, возлагаемые на тьютора. Конечно же, функции тьютора шире, чем функции, обозначенные в обязанностях курсового офицера или курсанта-стажера старшего курса, и, следовательно, должностное лицо, выполняющее задачи тьютора, должно обладать и более широкими знаниями.

Основным механизмом тьюторской деятельности в организации самостоятельной подготовки обучающихся является тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение – это вид педагогического сопровождения процесса индивидуализации в системе получения образования.

Выделяют три направления тьюторского сопровождения:

– первый, социальный – тьютор раскрывает образовательный потенциал окружающего социума, образовательного учреждения, событий при формировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных направлений;

– второй, антропологический – тьютор помогает овладеть технологиями развития личностных качеств, необходимых в ходе получения образования, создает условия для саморазвития и самовоспитания, а также для раскрытия потенциальных возможностей и способностей;

– третий, культурно-предметный – тьютор раскрывает образовательный потенциал учебных дисциплин, помогает осуществить выбор решений заданий по самостоятельной работе.

Для организации самостоятельной подготовки курсантов 1–2 курсов можно использовать индивидуальный и групповой, базовый и вспомога-

тельный тьюторинг. При этом включение курсантов в самостоятельную работу должно осуществляться поэтапно [2].

Первый этап призван способствовать положительной мотивации к самостоятельной работе по дисциплинам. Тьюторское сопровождение на этом этапе заключается в стимулировании и создании условий для самоопределения обучающихся по отношению к учебному материалу курса учебных дисциплин, во включении курсантов в процесс определения целей в обучении. На собственном примере курсанты-тьюторы, исходя из личного опыта, должны заинтересовать курсантов, пробудить в них интерес к самостоятельному углубленному изучению дисциплин.

Второй этап – формирование самостоятельных, личностных умений самостоятельной подготовки. Этап направлен на мобилизацию и активизацию внутренних резервов курсантов, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний.

Третий этап в организации самостоятельной подготовки курсантов – совершенствование умений самостоятельной подготовки за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью. Систематический «выход» курсантов в рефлексивную позицию позволяет выявить личностные изменения, проследить динамику личностного развития, существенно влияющего на развитие самообразовательной деятельности.

Выводы, насколько тьюторство повысит качество самостоятельной подготовки в высших военных учебных заведениях, делать, конечно, рано. Но опыт отдельных высших военных учебных заведений, в которых использовались старшекурсники в качестве тьюторов, обозначил ряд положительных моментов, таких как повышение интереса к изучению учебных дисциплин у тьюторизируемых, в какой-то степени снижение нагрузки на педагогов по проведению дополнительных консультаций по учебным дисциплинам, сами курсанты-тьюторы приобретая дополнительный опыт и знания начали активнее принимать участие в научных конференциях по проблемным вопросам в рамках изучаемых учебных дисциплин, улучшается внутренняя коммуникация в группах.

### Список литературы

1 **Зарипова, Е. И.** Инновации в организации самостоятельной подготовки студентов экономического вуза : учеб.-метод. пособие / Е. И. Зарипова. – Омск : Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. – 124 с.

2 **Соколова, О. В.** Педагогика. Инновационные подходы в организации самостоятельной подготовки курсантов [Электронный ресурс] / О. В. Соколова. – Режим доступа : [https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye\\_podhody\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_podgotovki\\_kursantov](https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye_podhody_organizatsii_samostoyatelnoy_podgotovki_kursantov). – Дата доступа : 02.05.2024.