

Секция IV

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

УДК 355.237

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ

В. А. АЛБУЛ

Белорусская государственная академия связи, г. Минск

Требования к уровню подготовки обучающихся диктуют необходимость повышения качества образовательного процесса. Обучение в условиях цифровизации общества осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Одним из направлений реализации дистанционных образовательных технологий является создание и использование в учреждениях образования Платформы удаленного обучения [1]. Использование Платформы удаленного обучения в образовательном процессе оказывает существенное влияние на качество подготовки обучаемых.

Структура Платформы удаленного обучения позволяет разместить учебные материалы занятий (текстовые и презентационные материалы лекций, групповых и практических занятий, обучающие видеоматериалы и справочный материал) в соответствии с учебными программами по дисциплинам подготовки и осуществить контроль успеваемости по результатам выполнения обучаемыми тестов.

Тесты контроля успеваемости обучаемых по занятиям, темам, дисциплинам позволяет охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях. Учет результатов теста содержит следующую информацию:

- имена и фамилии обучаемых, выполнивших тесты по вопросам занятия, темам;
- даты и время выполнения теста;
- время, количество выполненных тестов, время, затраченное на их выполнение;
- результат выполнения теста (оценка) по каждому вопросу, оценка за тест в целом.

Анализ результатов выполнения тестов обучаемыми позволяет определить:

- кто из обучаемых не прошел тест;
- с какими результатами обучаемые прошли тест;
- определить обучаемых, слабо усвоивших учебный материал занятий по учебным дисциплинам;
- вопросы учебного занятия, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

Указанные выше позиции обобщаются в таблице результатов выполнения теста обучающимися (рисунок 1), что позволяет определить отстающих по вопросам занятия, занятиям, темам, дисциплине для проведения индивидуальной работы или работы с группой.

Состояние	Тест начал	Завершено	Затраченное время	Оценка	В. 1	В. 2	В. 3	В. 4	В. 5	В. 6	В. 7	В. 8	В. 9
Завершены	20 Апрель 2022 13:06	24 Апрель 2022 16:57	4 дн. 3 час.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершены	20 Апрель 2022 14:00	20 Апрель 2022 14:05	4 мин. 53 сек.	7,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершены	21 Апрель 2022 20:40	21 Апрель 2022 20:51	9 мин. 50 сек.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершены	21 Апрель 2022 20:52	25 Апрель 2022 19:43	3 дн. 22 час.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00

Рисунок 1 – Таблица результатов выполнения теста

Диаграмма распределения оценок по диапазонам (рисунок 2) позволяет наглядно отследить успеваемость обучающихся по темам, дисциплинам.

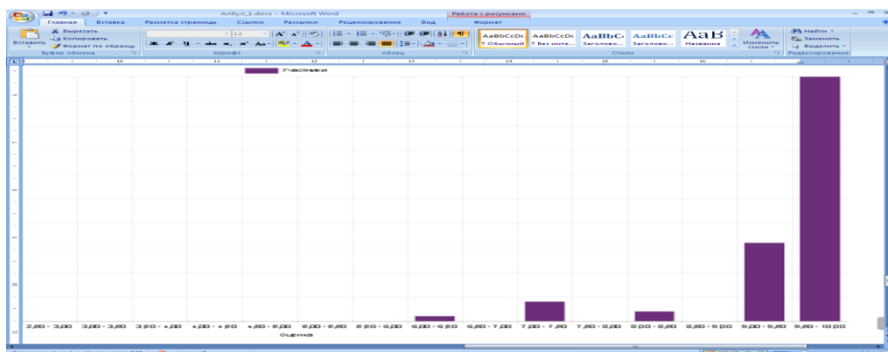


Рисунок 2 – Диаграмма распределения оценок по диапазонам

Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов импортируется в Excel документ (рисунок 3), позволяющий использовать результаты для дальнейшего анализа успеваемости по дисциплинам.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Фамилия	Имя	Адрес з.л	Состоян	Тест на	Заверш	Затраче	Оценки	В. 1 /1.С	В. 2 /1.С	В. 3 /1.С	В. 4 /1.С	В. 5 /1.С	В. 6 /1.С	В. 7 /1.С	В. 8 /1.С
66	Веремчук	Сергей	гo111-2@	Завершен	1 Ноябрь	:1	Ноябрь	:9 мин. 55	8,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00
72	Жидков	Петр	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:3 мин. 40	8,33	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00
73	Жук	Дмитрий	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:3 мин. 3 с	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
74	Крупков	Алексей	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:2 мин. 35	6,33	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,33	1,00
78	Добуш	Олег	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:4 мин. 17	9,13	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
79	Малун	Александр	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:2 мин. 29	8,33	1,00	1,00	1,00	0,00	0,33	1,00	1,00
80	Мальков	Антил	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:4 мин. 13	9,67	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00
81	Добрук	Макар	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:3	Ноябрь	:3 мин. 40	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
82	Еадугов	Сергей	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:2	Ноябрь	:5 мин. 54	9,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
83	Принок	Петр	гo111-2@	Завершен	2 Ноябрь	:1	Ноябрь	:1 мин. 47	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00

Рисунок 3 – Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов

Материалы, размещенные на Платформе удаленного обучения, в рамках самообучения обучаемого позволяют:

- в случае пропуска занятия дополнить конспекты материалом по теме пропущенного занятия;
- изучить учебный материал занятия;
- изучить пояснения к вопросам занятий;
- ознакомиться с порядком выполнения практических действий и осуществить их отработку на тренажере электронного учебно-методического комплекса;
- выполнить самоконтроль усвоения учебного материала и выявить вопросы, занятия или темы, на которые необходимо уделить больше внимания, осознать необходимость явки на консультацию для более глубокого изучения учебных вопросов.

Статистический материал по работе обучаемых на Платформе удаленного обучения позволяет преподавателю осуществлять контроль усвоения учебного материала по результатам выполнения тестов в интересах последующего регулирования хода учебного занятия и реализации взаимосвязи принципов обучения и воспитания, провести анализ и выявить:

- обучаемых, не уделяющих необходимого внимания дисциплине во время самостоятельной подготовки, для выполнения последующей корректировки их активности;
- обучающихся, которые испытывают затруднения при изучении того или иного вопроса занятия или темы дисциплины, для учета их особенностей (работоспособность, уровень подготовленности к освоению учебного материала) в ходе индивидуальной работы с обучаемыми (консультации);

– вопросы, занятия или темы дисциплины, которые вызывают наибольшие затруднения у обучаемых при изучении для коррекции содержания занятия в зависимости от особенностей учебной группы и использования результатов в ходе групповых консультаций.

Использование возможностей Платформы удаленного обучения в образовательном процессе для подготовки обучаемых обеспечивает активизацию деятельности в изучении предметов и позволяет повысить эффективность обучения, самообучения и уровень подготовки обучающихся, что улучшает качество образовательного процесса.

Список литературы

1 Образовательный портал Белорусской государственной академии связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsac.by>. – Дата доступа : 13.05.2024.

УДК 355.233.231

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Н. М. ЗВЁЗДКИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа является неотъемлемой частью системы идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь. О значимости воспитательной работы с личным составом свидетельствуют положения общевоинских уставов, определяющие персональную ответственность всех командиров и начальников за воспитание, морально-психологическое состояние и воинскую дисциплину вверенного личного состава. При этом наряду с мероприятиями, направленными на патриотическое воспитание военнослужащих, большое внимание уделяется взаимодействию с населением. Работа по патриотическому воспитанию населения страны в Вооруженных Силах осуществляется в соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь [1] в рамках системы идеологической работы в Вооруженных Силах и транспортных войсках. Данная работа способствует формированию у военнослужащих и населения гордости за собственную страну, ее историю, культуру и достижения в различных сферах, готовности к защите независимости Отечества.

Среди традиционно сложившихся и подтвердивших свою эффективность форм работы в области патриотического воспитания населения можно выделить: шефство воинских частей, подразделений Вооруженных Сил