

АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

М. Н. АДАМЕЦ

Научный руководитель – А. В. Щеглова (ст. преп.)

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сравнение и анализ требований к нормам проектирования и строительства дошкольных учреждений. В середине XX века к проектированию и строительству дошкольных учреждений относились очень серьезно. На фоне этого образовалась огромная база документации для проектирования, строительства и функционирования детских садов. В то время нормы проектирования были продвинутыми и не уступали европейским, а в некоторых пунктах даже были лучше, например, более строго подходили к здоровью и безопасности детей.

На современном этапе нормы проектирования и строительства дошкольных учреждений образования стали несколько мягче. Например, в советский период разрешалось строительство детских садов с этажностью не более двух этажей для обеспечения быстрой эвакуации детей в случае пожара или любой другой опасности. Было возможно строительство трёхэтажных зданий только при условии, что на верхнем этаже будут размещаться технические помещения. А сейчас с целью экономии земельных участков в нормативных документах появились смягчения: на верхнем этаже могут находиться старшие группы. Такое послабление добавляет ответственности проектировщикам, так как теперь необходимо грамотно составить пути эвакуации с верхних этажей.

Следующее смягчение касается санитарных условий, которые принимают во внимание плотность городской застройки. Если раньше детский сад можно было строить только как отдельное сооружение, то сейчас допускаются встроенные в жилые дома или пристройки детские сады. Для проектирования дошкольных учреждений есть определенные правила, такие как: наличие территории достаточного размера; высокий уровень звукоизоляции всех помещений, в которых будут находиться дети; наличие территории для прогулок и игр в расчете не меньше 5 м² на каждого ребенка; отдельный вход для младших групп [1].

Генеральный план детских дошкольных учреждений. Размещение детских учреждений в плане населенного места определяется сочетанием принципов, направленных на обеспечение детей на территории сада оптимальным микроклиматом, чистым воздухом, высоким уровнем общего и санитарного благоустройства, в частности, охраной от интенсивного городского шума и загрязнения воздуха пылью и угарным газом; не менее важна и территориальная доступность дошкольного учреждения для населения. По этой причине детский сад должен располагаться в жилой застройке в шаговой доступности. Чтобы земельный участок был использован рационально, важно его разделить на функциональные зоны [2]. Территорию детского сада обычно делят на три зоны:

1) игровую зону, которая может включать в себя общую физкультурную площадку с бассейном, зону групповых площадок с теньвыми навесами и хозяйственный двор;

2) зону застройки, где размещено само здание образовательного учреждения;

3) хозяйственную зону.

Согласно действующему документу ТКП 45-3.02-249-2011 (02250) [3], число игровых площадок должно соответствовать количеству групп. Групповые площадки следует изолировать друг от друга зеленой изгородью из кустарников. Каждую площадку необходимо обеспечить песочником, набором для развития движений, а также набором игрушек. Огород-ягодник может быть общим для всех групп. Уголок для животных следует располагать вблизи от хозяйственной зоны. Зона зеленых насаждений на участке должна состоять из защитной зеленой зоны по периметру, а также цветников, кустарников, газонов, беседок и навесов. Не допускается посадка колючих, ядовитых и привлекающих вредных насекомых растений. Земельный участок должен находиться под постоянным присмотром медицинских работников. Важным требованием к участку является обеспечение рационального хранения и удаления нечистот и отходов.

Виды детских игровых площадок. Детские игровые площадки в нашем регионе в основном делятся на три вида. *Спонтанная* детская площадка возводится без проекта. Преимуществами являются небольшая стоимость и легкость возведения, а недостатками – несоответствие нормам безопасности, эстетическая непривлекательность. *Типовая* площадка – наиболее распространенный вариант, применяемый на площадках детского сада. Она создается на основе модулей. Достоинством такой площадки является безопасность, доступность и эргономичность, а недостатком – однообразие, ограниченность в игровых сценариях и слабая эстетическая выразительность. *Индивидуально разработанная* площадка является самым нечастым вариантом. Она редко используется из-за весомых недостатков: большая стоимость, долгие сроки исполнения, технологические трудности. Однако данный вид является самым выигрышным благодаря индивидуальному под-

ходу, психологическому соответствию, яркому запоминающемуся образу, который гармонирует с окружающей средой и долговечностью. Отдельный интерес представляет собой сезонное игровое оборудование. Иногда климат не позволяет устанавливать оборудование на длительный срок. Для этих целей подходят надувные и поролоновые формы, которые используются как батуты и формы для лазанья [4].

К часто встречающимся недостаткам в организации генерального плана относятся: несоблюдение правил зонирования, недостаточное озеленение, неразделение хозяйственной зоны и других, высокий уровень шума и заниженные нормы площади на одного ребенка. Преодоление данных проблем поможет уже в значительной мере улучшить генеральную планировку детских площадок без дополнительных дизайнерских решений.

Сама детская игровая площадка – это очень недооцененная функциональная зона в структуре генерального плана детского сада. Часто она находится на самом видном месте, но отсутствует единая концепция и продуманный сценарий, из-за чего облик всего участка значительно ухудшается. Проблемой также являются яркие, не сочетающиеся между собой цвета игрового оборудования. Более грамотная колористическая разработка поможет вписать игровую площадку в окружающую среду. Игровое оборудование должно быть более разнообразным и модульным, чтобы из простых элементов можно было собрать целый игровой город.

В современных тенденциях можно заметить интеграцию здания детского сада за счет крыши в структуру озеленения и функциональных зон генерального плана. В некоторых проектах поверхность крыши полностью выполняет функции генерального плана. Генеральный план учреждений дошкольного образования должен развиваться в направлении экологической архитектуры, в том числе приобщения ребенка к природе, и предоставлять разнообразные игровые сценарии для развития и интересного времяпрепровождения детей.

Список литературы

1 Проект строительства детского сада: разбираемся в нормах и требованиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dorians.ru/blog/proekt-stroitelstva-detskogo-sada/>. – Дата доступа : 08.11.2022.

2 Генплан детского сада (здание дошкольного образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.proekt.lepshy.by/e/163-genplan-detskogo-sada-zdanie-doshkolnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа : 08.11.2022.

3 Гигиенические требования к строительству, оборудованию и содержанию зданий детских учебно-воспитательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/5751604/page:19/>. – Дата доступа : 08.11.2022.

4 Методические указания для дизайн-проектирования детской игровой площадки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/metodicheskie-ukazaniya-dlya-dizaynproektirovaniya-detskoy-igrovoy-ploschadki-3987808.html>. – Дата доступа : 08.11.2022.