

обучения конкретной специальности. Здесь весьма важная роль принадлежит проводимой вузами профориентационной работе с абитуриентами. Психологический отбор в вуз является сложной проблемой, не нашедшей до настоящего времени достаточно полного теоретического и практического разрешения. Сложность состоит в организации профессиографии тех специальностей, по которым вузы готовят обучающихся, в выборе тестов и методик, определяющих как психофизиологические, так и личностные характеристики, способствующие успешной подготовке специалистов, а главное – высокой эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Молодой специалист, а тем более педагог, в первые годы своей профессиональной деятельности сталкивается с трудностями в своей работе. Они связаны с целым комплексом причин, имеющих субъективную и объективную стороны. Рассматривать их в нашей работе мы не имеем возможности, поэтому ограничимся констатацией этого положения.

В современной педагогике педагогическое мастерство преподавателя определяют как «высокий уровень организации профессиональной педагогической деятельности, которая дает оптимальные результаты за более короткий промежуток времени» (См. : Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн. : Выш. шк., 2005. – С. 264).

Структура педагогического мастерства включает в себя: профессиональные знания, педагогическую технику, профессионально и индивидуально значимые качества, педагогические способности и ценности, внешнюю культуру. Эти компоненты педагогического мастерства преподавателя вуза обнаруживаются на всех его ступенях (уровнях), во всех формах педагогической деятельности, но с разной степенью выраженности. Продолжает оставаться дискуссионным вопрос о ступенях, или уровнях, развития педагогического мастерства. Основная причина существующих разночтений заключается в отсутствии разносторонности при оценке деятельности педагога. Одни исследователи за классификации берут оперирование знаниями, другие – умение решать педагогические задачи, третьи – результаты деятельности преподавателя. Нет единой точки зрения и по названиям уровней.

С учетом имеющихся подходов к данной проблеме целесообразно выделить три ступени (уровня) педагогического мастерства: педагогический профессионализм, педагогическое искусство, педагогическое новаторство.

В процессе педагогической работы, приобретая новые знания, умения и опыт, развивая свои способности и индивидуальные качества, совершенствуя творческий стиль деятельности, преподаватели достигают второго уровня – педагогического искусства, становятся мастерами в своем деле. Этот уровень достигнут многими педагогами, стремящимися к совершенствованию профессионализма и мастерства.

Опытные и целеустремленные преподаватели, обладающие рядом развитых профессионально значимых качеств, педагогическими способностями и талантом, могут достичь третьего уровня – педагогического новаторства. Новаторами становятся относительно немногие преподаватели, достигшие вершин педагогического мастерства.

Преподаватель-новатор вносит принципиально новые идеи в учебно-воспитательный процесс, разрабатывает новые методические системы, создает новые педагогические технологии. В результате не только повышается продуктивность профессиональной подготовки студентов в вузе, но и изменяется её качество. Стать педагогом-новатором помогает высокий уровень теоретической и практической подготовки, интеллектуальные способности, творческий склад ума.

Проявление педагогического мастерства любого уровня у одного и того же педагога не всегда бывает одинаковым, ровным. На этот процесс, кроме формы учебной деятельности, могут влиять субъективные факторы временного характера: настроение и физическое состояние педагога, вдохновение, способность к импровизации, возникшая педагогическая ситуация (например, конфликт). Поэтому, определяя уровень педагогического мастерства, необходимо учитывать не только постоянно действующие, но и временные детерминанты.

УДК 378.1

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Г. И. БЛИЗНЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящий период развития общества, когда старые резервы цивилизационного роста во многом исчерпаны и идут поиски новых путей, происходит качественная переориентация мировой образовательной политики, её подлинная гуманизация и обеспечение всесторонней подготовки специалиста

любого профиля знаниями о человеке и обществе. Этого требует информационная стадия развития цивилизации, появление немыслимых ранее техники и технологий. Инженер, не знающий культуры и ее истории, не умеющий оценивать с экономической и политической точек зрения социальные феномены, может быть только квалифицированным роботом.

В XXI веке во всем мире повысился интерес к истории. Для этого много причин. Одна из них – мир хрупок, уязвим, у человека, где бы он ни жил, нарастает ощущение уходящей из-под ног почвы. Вызвано это сгущением ядерной угрозы, обострением экологических проблем, социальных, технологических и пр. В условиях усиливающейся неуверенности всем хочется «ощущать на сапогах побольше прилипшей к ним земли прошлого», чувствовать себя подтвержде стоящим на земле. Один из способов для этого – обращение к историческим корням.

Свобода от прошлого уже породила в мире «эгоизм сиюминутности». Человечество стоит перед необходимостью научиться так ориентировать исторический процесс, чтобы предотвратить глобальные катастрофы и культурное вырождение. Именно историческое знание может избавить от фатализма, показывая различные модели самостановления общества в прошлом, обнаруживая в нем свободу и ответственность человека как реальной силы истории.

Современный молодой человек в условиях открытости мира оказался перед необыкновенной свободой выбора (системы ценностей, образования, товаров и услуг, сфер деятельности и др.), но вопрос заключается в том, готов ли он к выбору. В этой связи главной задачей высшей школы является формирование подлинно активной гуманистически ориентированной личности, способной решать глобальные и локальные проблемы в условиях инновации.

Качественное высшее образование, к какой бы предметной области оно ни принадлежало, невозможно без критического гуманитарного начала. Если говорить об университете как социальном институте, то только гуманитарная составляющая способна обеспечить воспроизводство и развитие ценностной сферы в обществе, в государстве. В конечном счете – в мире. Эта ценностная сфера необходима для формирования думающих политических и социальных субъектов, настоящих граждан, не просто автоматически лояльных к своей стране или обществу, но активно и критически участвующих в преобразовании социума, реально болеющих за его будущее. Воспитание таких личностей, может быть, даже более важная задача высшего образования, чем наделение студентов неким набором актуальных знаний и умений.

Вузовский курс истории Беларуси, будучи целостным, является базовым в формировании гуманитарного образования, включает ряд серьезных компонентов гуманитарных знаний: систематические знания социальных, экономических, политических и культурных процессов в Беларуси с древнейших времен и до наших дней, которые изучаются на богатом фактическом материале в мировом и регионально-историческом контексте с учетом цивилизационных характеристик.

Вышеназванная дисциплина содержит комплексный подход к изучению и осмыслению истории формирования и становления белорусского этноса, процесса государственной консолидации белорусского народа. Предметом изучения данного курса являются закономерности, особенности и противоречия социально-политического, экономического развития Беларуси и государств, в состав которых она входила, эволюция общественно-политической мысли, история политических партий и движений, соотношение демократии и диктатуры, революции и реформы в белорусско-русской и советской истории, проблема альтернатив общественно-политического развития. Вместе с тем, вузовский исторический курс создает основу для глубокого последующего усвоения студентами других гуманитарных дисциплин, обобщающих мировой опыт политического, социального и культурного развития человечества.

УДК 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

А. Г. ГОРДЮК, П. Г. ДЕМИДОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Реформирование высшего образования направлено на повышение качества подготовки квалифицированных кадров, мобильных, способных к конкуренции, ответственной и эффективной деятельности