

изучают дисциплину «Спецкурс по геодезии». На третьем курсе студенты повышают качество геодезической подготовки в таких областях инженерной геодезии, как разбивочные работы при строительстве дорог, мостов, укладке верхнего строения пути, детальной разбивки кривых, наблюдения за деформациями сооружений, исполнительные съемки дорог.

При выполнении лабораторных работ у студентов формируются навыки работы с точными теодолитами и высокоточными оптическими нивелирами. Расчетно-графические работы позволяют углублено изучить способы разбивочных работ и выполнять оценку их точности.

Завершающим этапом подготовки специалистов дорожного комплекса является вторая часть спецкурса, которую они проходят перед производственной практикой, в VIII семестре IV курса. Студенты изучают современные методы геодезических измерений, геоинформационные системы и технологии, применяемые в настоящее время. На лабораторных занятиях они работают на современных электронных геодезических приборах, таких как цифровой нивелир фирмы Trimble DINI 22 и электронные тахеометры Sokkia SET 630R и Leica FlexLine TS06. Также большое внимание уделяется изучению современного программного обеспечения для экспорта и обработки результатов измерений. Еще одним немаловажным фактором при подготовке является повышение знаний в области геоинформационных автоматизированных систем, предназначенных для обработки пространственно-временных данных спутниковых радионавигационных систем (GPS, ГЛОНАСС), технологий лазерного сканирования и применения объединенных (интегрированных) систем при строительстве дорог. Для методического обеспечения изучения дисциплин «Инженерная геодезия» и «Спецкурс по геодезии» авторами разработаны и изданы учебно-методические пособия, предназначенные для студентов транспортных специальностей. Таким образом, изучение студентами транспортных специальностей дисциплины «Инженерная геодезия» позволяет повысить качество геодезической подготовки будущих специалистов.

УДК 378.1:37.01

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*А. Б. БЕССОЛЬНОВ, Н. В. БЕССОЛЬНОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Профессия педагога является одной из самых сложных и требует весьма длительной разнообразной подготовки для человека, ее выбравшего. Педагог – это высококвалифицированный специалист в определенной области знаний, главной задачей которого является формирование знаний, умений и навыков у обучаемых в конкретной научной и профессиональной области, а также воспитание у них высоких социально значимых черт и качеств личности, одобряемых и принимаемых в данном обществе. Поэтому к педагогу предъявляются высокие требования.

Специфические профессиональные качества педагога можно подразделять по двум видам. К первому относятся общие для всех педагогов свойства, в частности владение методикой современного обучения и воспитания, конструктивные способности, служащие в деле организации содержания различных видов занятий, коммуникативные способности, лекторские данные и т. п. Ко второму виду относятся те профессиональные качества педагога, которые непосредственно связаны с его учебными предметами. Так, педагогу-историку должно быть присуще историческое сознание, математику – математический ум и склад мысли и т. д.

Становление современного педагога – сложный, длительный и порою противоречивый процесс, в котором можно выделить этапы, уровни и ступени профессионального развития.

Основными этапами этого процесса являются: 1) подготовительный, 2) профессионального отбора, 3) обучения профессии, 4) молодой специалист – первые шаги профессионального становления, 5) профессиональная зрелость и мастерство. Каждый из них имеет свою специфику и условия, в которых он протекает. Подготовительный этап – это период обучения в старших классах средней школы, когда учащийся имеет особый интерес к тем или иным предметам или видам деятельности, что сочетается с его занятиями в кружках, секциях и т. д. По мнению психологов, современная школа на 50–60 % определяет будущую профессию ее выпускника (См.: Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – С. 48). Этап профессионального отбора связан с целенаправленной подготовкой молодого человека к поступлению в вуз для

обучения конкретной специальности. Здесь весьма важная роль принадлежит проводимой вузами профориентационной работе с абитуриентами. Психологический отбор в вуз является сложной проблемой, не нашедшей до настоящего времени достаточно полного теоретического и практического разрешения. Сложность состоит в организации профессиографии тех специальностей, по которым вузы готовят обучающихся, в выборе тестов и методик, определяющих как психофизиологические, так и личностные характеристики, способствующие успешной подготовке специалистов, а главное – высокой эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Молодой специалист, а тем более педагог, в первые годы своей профессиональной деятельности сталкивается с трудностями в своей работе. Они связаны с целым комплексом причин, имеющих субъективную и объективную стороны. Рассматривать их в нашей работе мы не имеем возможности, поэтому ограничимся констатацией этого положения.

В современной педагогике педагогическое мастерство преподавателя определяют как «высокий уровень организации профессиональной педагогической деятельности, которая дает оптимальные результаты за более короткий промежуток времени» (См. : Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн. : Выш. шк., 2005. – С. 264).

Структура педагогического мастерства включает в себя: профессиональные знания, педагогическую технику, профессионально и индивидуально значимые качества, педагогические способности и ценности, внешнюю культуру. Эти компоненты педагогического мастерства преподавателя вуза обнаруживаются на всех его ступенях (уровнях), во всех формах педагогической деятельности, но с разной степенью выраженности. Продолжает оставаться дискуссионным вопрос о ступенях, или уровнях, развития педагогического мастерства. Основная причина существующих разночтений заключается в отсутствии разносторонности при оценке деятельности педагога. Одни исследователи за классификации берут оперирование знаниями, другие – умение решать педагогические задачи, третьи – результаты деятельности преподавателя. Нет единой точки зрения и по названиям уровней.

С учетом имеющихся подходов к данной проблеме целесообразно выделить три ступени (уровня) педагогического мастерства: педагогический профессионализм, педагогическое искусство, педагогическое новаторство.

В процессе педагогической работы, приобретая новые знания, умения и опыт, развивая свои способности и индивидуальные качества, совершенствуя творческий стиль деятельности, преподаватели достигают второго уровня – педагогического искусства, становятся мастерами в своем деле. Этот уровень достигнут многими педагогами, стремящимися к совершенствованию профессионализма и мастерства.

Опытные и целеустремленные преподаватели, обладающие рядом развитых профессионально значимых качеств, педагогическими способностями и талантом, могут достичь третьего уровня – педагогического новаторства. Новаторами становятся относительно немногие преподаватели, достигшие вершин педагогического мастерства.

Преподаватель-новатор вносит принципиально новые идеи в учебно-воспитательный процесс, разрабатывает новые методические системы, создает новые педагогические технологии. В результате не только повышается продуктивность профессиональной подготовки студентов в вузе, но и изменяется её качество. Стать педагогом-новатором помогает высокий уровень теоретической и практической подготовки, интеллектуальные способности, творческий склад ума.

Проявление педагогического мастерства любого уровня у одного и того же педагога не всегда бывает одинаковым, ровным. На этот процесс, кроме формы учебной деятельности, могут влиять субъективные факторы временного характера: настроение и физическое состояние педагога, вдохновение, способность к импровизации, возникшая педагогическая ситуация (например, конфликт). Поэтому, определяя уровень педагогического мастерства, необходимо учитывать не только постоянно действующие, но и временные детерминанты.

УДК 378.1

## СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Г. И. БЛИЗНЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящий период развития общества, когда старые резервы цивилизационного роста во многом исчерпаны и идут поиски новых путей, происходит качественная переориентация мировой образовательной политики, её подлинная гуманизация и обеспечение всесторонней подготовки специалиста