

УДК 811.111

Филимончик О. Н.

*Белорусский государственный университет транспорта (БелГУТ),
Гомель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности студента по иностранному языку в неязыковом вузе, анализируются методические особенности организации учебного процесса для качественного улучшения образовательного процесса.

Ключевые слова: ИКТ; учебно-познавательная деятельность; ИЯ; образование

Abstract: The article deals with the issue of using information and communication technologies to enhance the educational and cognitive activity of a student studying foreign languages in a non-linguistic university, analyzes the methodological features of learning activities organization for the qualitative improvement of the educational process.

Keywords: ICT; educational and cognitive activity; FL; education

В системе стандартов третьего поколения Республики Беларусь информационно-коммуникативная компетенция включена в число универсальных компетенций обучаемых, а в новой редакции Кодекса об образовании дистанционное обучение как форма получения образования закреплено юридически и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже неотъемлемая часть образовательного процесса.

Но в учебном процессе ключевой фигурой и субъектом учебной деятельности всегда был и остается студент и его познавательная мотивация. А в процессе обучения иностранному языку (ИЯ) его учебно-познавательная деятельность неразрывно связана с другими видами деятельности, где ИЯ уже сам по себе представляет весьма сложную систему средств, форм и операций трансформации информации.

Как должны взаимодействовать эти два аспекта, чтобы максимально эффективно влиять на образовательный процесс, не вступая в противоречие друг с другом и не создавая видимость деятельности, и показывать положительный результат учебной деятельности?

В данной статье речь пойдет об использовании ИКТ как вспомогательного средства организации учебного процесса, и не как о замене традиционных форм и методов обучения иностранному языку, лишь как очень эффективном инструментарии, помогающем решать ряд учебных задач с использованием социальных сервисов.

ИКТ дает возможность организации индивидуальной работы студентов с различными мультимедийными обучающими системами. Происходит активизация учебно-познавательной деятельности студента за счет наглядности, простоты и скорости доступа информации, обусловленной интерактивной формой работы, что позволяет формировать положительный эмоциональный фон и устойчивую мотивацию обучения ИЯ.

Преподаватель приобретает новую роль – организатор и консультант процесса, где он четко понимает не только план своих учебных действий, но и осознанно формирует у студентов схему освоения учебного предмета. В ходе решения учебных коммуникативных задач, он помнит о том, что каждому человеку свойственны способность и желание действовать в соответствии со своими внутренними целями и потребностями, сохранять свою индивидуальность, принимать собственные решения относительно возможных поступков, не регулируемых извне, т.е. присуще проявление так называемой «автономии» при изучении ИЯ.

Работа обучающихся организуется таким образом, что наряду с прямым и косвенным воздействием преподавателя на учебный процесс, она представляет собой двустороннюю взаимосвязанную системную деятельность «студент-преподаватель», где опыт последнего, его профессиональные навыки и умения, планирование учебных действий студента, предвидение промежуточного и конечного результатов позволяют не только успешно решать поставленные задачи, но и избегать так называемого «конфликта стилей», который может возникнуть между ними в процессе изучения иностранного языка.

В условиях перехода к такому системно-деятельностному подходу роль ИКТ в проектной деятельности также значительно возрастает. Проектная деятельность – это та педагогическая технология, которая максимально продуктивна для интенсификации учебного процесса. Этот метод является не только способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е. С. Полат), но и повышает ее эффективность не менее чем на 10% за счет внутригруппового сотрудничества (И. А. Зимняя) [1]. В ходе работы студенты учатся планировать свою деятельность; выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; проявлять инициативность и самостоятельность; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

При такой организации работы формируются регулятивные универсальные учебные действия, которые можно разделить на познавательные и коммуникативные. *Познавательные* действия позволяют обучаемому определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, обладает умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. *Коммуникативные* действия означают, что студент готов слушать собеседника и вести диалог; признает возможность существования различных точек зрения; умеет излагать свою точку зрения и аргументировать ее; организовывать работу в сотрудничестве [2]. Сформированность этих учебных действий позволяет обучающемуся научиться работать в группе, коллективе, что является принципиально важным социальным качеством для будущего специалиста в любой профессиональной сфере.

Формирование и развитие социальных, или так называемых softskills, навыков при изучении ИЯ, где выделяются: 1) базовые – убеждение и работа в команде, способность аргументировать и вести дискуссию, деловую переписку, проводить конференции; 2) self-менеджмент – саморегуляция в стрессовых ситуациях, умение управлять эмоциями, планировать и ставить цели, правильно управлять своим временем, а также контролировать эмоциональное состояние; 3) навыки интеллектуального мышления – поиск и анализ информации, креативное мышление, логичность, грамотность принятия решений, наличие уникальности идей и навыков проектирования; 4) форсайт-управление – постановка целей и задач, управление, мотивирование, контроль, легкий выход из сложных ситуаций (К. Н. Дунаева) [3] выводит образование на качественно новый уровень.

Из вышесказанного очевидно, что использование ИКТ при обучении ИЯ для активизации учебно-познавательной деятельности студента должно носить целенаправленный систематический характер. Такая организация деятельности, когда саморегуляция и свобода выбора становятся вектором не только интеллектуально-личностного развития обучаемого и успешного выполнения коммуникативных заданий, но и закладывают переход от учебной деятельности обучаемого с преподавателем в качестве организатора и консультанта учебного процесса к последующей уже самостоятельной деятельности студента, переходящей в «автономию» в процессе изучения ИЯ, вырабатывает у будущих специалистов навыки и

умения, необходимые не только для успешного усвоения дисциплины, но и закладывает основы для дальнейшего запуска механизма самообразования.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону, 1997. – 480 с.
2. Круподерова, Е. П. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ-инструментов в дисциплинах гуманитарного цикла / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – С.98-104.
3. Батищева, Т. В. Развитие SoftSkills при работе над проектами по английскому языку / Т. В. Батищева // Лингвометодическая панорама 2021. – Екатеринбург, 2021. – С. 6-10.