

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

# ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы IV Международной  
научно-практической конференции

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2012

УДК 316.422 : 378.1  
ББК 74.58  
И66

Редакционная коллегия:

**Чаянкова Г. М.** (отв. редактор), **Белоус Т. М.**,  
**Топольцева О. А.**, **Ярошевич А. С.**

Рецензент – начальник отдела идеологической работы администрации  
Железнодорожного района г. Гомеля **Н. Г. Прудникова.**

**Инновационный опыт** идеологической, воспитательной и  
И66 информационной работы в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ.  
конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь,  
Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2012. – 278 с.  
ISBN 978-985-554-104-3

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационно  
го обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в  
учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики  
правонарушений в студенческой среде, взаимодействия учреждений образования с  
государственными и общественными структурами, а также проблемы развития  
личностного потенциала студентов, стимулирования их творческой активности,  
повышения престижа образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначено для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий  
и преподавателей, чья деятельность связана с организацией и проведением  
воспитательной работы в высшей школе.

УДК 316.422 : 378.1  
ББК 74.58

ISBN 978-985-554-104-3

© Оформление. УО «БелГУТ», 2012

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

---

УДК 338.24 : 316.453

### **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*В. Я. НЕГРЕЙ, В. Н. КИРИК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Главная задача образовательной политики в Республике Беларусь – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Присоединение Республики Беларусь к европейскому образовательному пространству (Болонская декларация), требует унификации процессов обеспечения и гарантии качества предоставляемых образовательных услуг, переход к комплексной оценке деятельности образовательных учреждений, усиление конкуренции между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг и рынке трудовых ресурсов.

Стержневой проблемой модернизации образования в Республике Беларусь является создание эффективной системы управления качеством образования.

В настоящее время проводится огромная работа по созданию систем управления качеством в учреждениях образования.

Конкретные механизмы управления качеством образования, набор основных компонентов модели системы менеджмента качества и общие акценты могут сильно отличаться в разных учреждениях образования. Многообразие вариантов построения систем управления качеством образования обуславливается соотношением между внутренней и внешней оценками, а также степенью влияния ряда факторов. В сфере образования (в отличие от сферы производства и услуг) системы качества не могут иметь жесткие схемы управления, предполагающие наличие строго регламентированных процедур принятия управленческих решений и контроля хода их выполнения.

Сегодня учреждения образования все чаще рассматриваются как производители образовательных услуг, поэтому на них переносится производственный подход. Конкурентоспособным на рынке образовательных услуг становится то учреждение образования, которое стремится предоставить наиболее эффективное и экономичное образование высокого качества. Но, обеспечив формальное построение системы управления качеством образования, стандарты еще не гарантируют ее функционирования и совершенствования, которое не возможно без учета постоянного совершенствования деятельности.

Для формирования эффективных систем качества, отвечающих характеру современного образования и потребностям государства, общества и личности, необходим не формальный, а осознанный подход на основе концепции и методологии стандартов серии ISO 9001 с выбором, интерпретацией и творческим дополнением тех рекомендаций, которые в наибольшей мере подходят для системы образования.

В стандартах ISO 9001 выделены системный и процессный подходы к менеджменту качества.

Системный подход предполагает, в частности, представление любой системы в виде совокупности отдельных взаимосвязанных подсистем и элементов, классифицируемых как входные параметры, параметры процесса (преобразования), выходные параметры, обратная связь.

Учреждения образования, предоставляющие образовательные услуги, должны определить свои процессы и процедуры.

К основным процессам можно отнести основную деятельность учреждения, а к процедурам – вспомогательную, т. е. обеспечивающую основную деятельность.

В соответствии с этим система управления качеством подготовки специалистов в учреждении образования должна иметь в роли входных параметров начальные условия функционирования процесса: выявление и определение входных и выходных параметров процессов часто ставит в тупик разработчиков систем качества.

Параметры процесса (преобразования «входов в выходы») – это основные характеристики процесса.

Параметры «выхода» – это результаты функционирования процесса. Именно выходные параметры являются начальными «точками отсчета» при проектировании системы управления качеством подготовки специалистов.

Обратная связь в системе управления осуществляется с помощью функции контроля, которая, тесно переплетаясь с функцией анализа, предполагает учет, оценку и регулирование (как корректировку управляющих воздействий).

Следует отметить особую роль подсистемы контроля и анализа качества подготовки специалистов, в рамках которой выделяют (по субъектам контроля) административный и технологический контроль.

Административный контроль должен осуществляться ректоратом, деканатами, заведующими кафедрами, а также структурными подразделениями, в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Текущий контроль качества – это, в первую очередь, контроль процесса передачи знаний, который осуществляется профессорско-преподавательским составом в процессе управления познавательной деятельностью обучающихся, а также контроль за деятельностью профессорско-преподавательского состава со стороны заведующих кафедрами, деканатов, ректората.

Следующим проблемным моментом является разработка и управление документацией и записями по системе менеджмента качества.

Целью управления документацией является обеспечение постоянной актуализации и доступности документации системы менеджмента качества.

Документы по организации учебного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности, воспитательной работе и т. д. должны поддерживаться в актуализированном состоянии для обеспечения необходимой корректности и комплектности документации системы менеджмента качества, находящейся в обращении.

Записи по процессам системы менеджмента качества должны обеспечивать информацией о текущей деятельности учреждения образования.

Необходимо обратить внимание на срок хранения записей и порядок распоряжения ими, которые обычно установлены в соответствии с законодательными и/или обязательными требованиями.

Учреждение образования должно управлять записями в соответствии с установленными процессами и процедурами. Это, например, такие документы, как планы работы и отчеты кафедр; индивидуальные планы работы и отчеты профессорско-преподавательского состава; записи о квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников (свидетельства, сертификаты и т. п.); записи о работах и отчеты по видам деятельности: обучению, воспитательной работе, научно-исследовательской и инновационной деятельности; жалобы, замечания и предложения и т. п.

Типичной ошибкой является отсутствие отметок о выполнении записей по системе менеджмента качества. Зачастую отсутствуют документальные подтверждения (протоколы, отчеты, справки и т. п.) выполненных мероприятий, а также корректирующих и предупреждающих действий.

Записи должны вестись и поддерживаться в рабочем состоянии для предоставления свидетельств соответствия требованиям и результативности функционирования системы менеджмента качества. Они должны оставаться четкими, легко идентифицируемыми и восстанавливаемыми.

Кроме вышеперечисленных трудностей и проблем на этапе внедрения системы также встречаются характерные упущения при проведении внутренних аудитов в структурных подразделениях:

не определена ответственность за разработку и поддержание в рабочем состоянии, а также пересмотр и уничтожение записей по СМК;

зачастую отсутствует методика сбора, оценки и анализа требований потребителей (как внешних, так и внутренних);

при анализе востребованности выпускников данные документально не обосновываются. В качестве таких записей можно предложить справки из центров занятости о состоящих на учете безработных выпускниках, гарантийные письма о приеме на работу от работодателей и т. п.;

не определены методы использования информации, полученной в результате мониторинга. Информация о потребностях потребителей, их жалобы и претензии зачастую остаются без внимания. В идеале должна быть разработана системная методика работы с такого рода информацией, включающая, например, корректировку учебных планов и программ в соответствии с потребностями рынка труда, пересмотр кадрового состава на основе информации, полученной в результате анкетирования обучающихся по вопросам оценки методик преподавания, введение в рабочие учебные планы дисциплин, нехватку которых отмечают выпускники, в ходе выявления их мнения по практическому применению полученных знаний и т. д.

Несмотря на то, что основной целью внедрения систем менеджмента качества в учреждениях образования является удовлетворение потребностей потребителей, положительный эффект от их внедрения заключается прежде всего в том, что повышается качество менеджмента учреждения образования: процессы и виды деятельности становятся взаимозависанными, прозрачными для мониторинга, становятся видны недостатки структуры управления, становятся понятными шаги по совершенствованию всех видов деятельности учреждения образования.

Кроме того, внедрение систем менеджмента качества по стандартам серии ISO 9001 в учреждениях образования способствует упрощенному прохождению процедур аккредитации; обеспечивает экономию материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешних экспертиз; является необходимым условием международной аккредитации в рамках Болонского процесса; снижает затраты при соответствующем улучшении качества работы, а также повышению ответственности и исполнительской дисциплины; сертификация системы управления качеством по международным стандартам повышает качество международного сотрудничества во всех направлениях.

Внедрение систем менеджмента качества предусматривает научно-обоснованное влияние на формирование личностных качеств обучающихся,

способствующих их гражданско-правовой и морально-психологической устойчивости, а также эффективной реализации, приобретаемого в процессе обучения интеллектуально-профессионального потенциала на современном рынке труда.  
УДК 338.24 : 37.033

## **РОЛЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Г. М. ЧАЯНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Современные социально-экономические и общественно-политические условия требуют формирования нового типа личности выпускника университета, адаптированного к требованиям среды и способного актуализировать свой творческий, профессиональный и человеческий потенциал. В связи с этим главной задачей идеологической и воспитательной работы в вузе является формирование и развитие социально активной, конкурентноспособной и успешной личности, обладающей профессиональной и социальной компетенциями, высокими гражданско-патриотическими и духовно-нравственными качествами.

В УО «Белорусский государственный университет транспорта» постоянно идет поиск путей повышения эффективности идеологической и воспитательной работы. Важным направлением этой работы стало внедрение системы менеджмента качества. В университете было решено идеологическую и воспитательную работу в СМК выделить в отдельный процесс, что подчёркивает еще раз важность и значимость этой работы. Цель процесса – формирование специалиста с активной позицией, высоконравственной личности, патриота.

В университете был разработан паспорт процесса «Идеологическая и воспитательная работа». В паспорте разработана матрица распределения полномочий и ответственности процесса.

Определены «входы» процесса, которые включают в себя следующие параметры:

- студенты, курсанты, слушатели;
- государственные программы, планы, концепции, инструктивные письма;
- утвержденный план ИВР университета, планы ИВР подразделений, участвующих в воспитательном процессе.

Кропотливой работы потребовало описание процесса, которое включает в себя как определение ответственных за идеологическую и воспитательную работу, так и основные задачи и направления этой работы, требования к

планированию и составлению отчетов о проделанной работе с указанием периодичности их подготовки.

Очень важно было определить результаты функционирования процесса, т. е. «выходы». Ведь именно «выходы» позволяют значительно повысить качество идеологической и воспитательной работы, систематизировать ее на высоком уровне.

Основными «выходными» параметрами являются:

- высоко нравственная личность с активной гражданской позицией, патриот;
- отчеты кураторов, ответственных за ИВР на факультетах, воспитателей общежитий, СППС о проводимой ИВР;
- результаты мониторинга ИВР в университете;
- моральное и материальное стимулирование за участие в смотрях-конкурсах, спортивных, культурно-массовых мероприятиях (награды, благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы и т. д.).

В университете уже несколько лет отделом воспитательной работы проводится мониторинг идеологической и воспитательной работы. Однако с внедрением системы менеджмента качества этот процесс удалось систематизировать, поднять на новый уровень. Так, в паспорте процесса четко определены объекты мониторинга, разработаны критерии оценки, методика контроля, определены ответственные за тот или иной этап мониторинга, установлена периодичность контроля. Для мониторинга процесса используется целый ряд методик: контроль выполнения, заслушивание отчетов, анализ выполнения и результатов, отслеживание, опросы, анкетирование.

Значительный материал для дальнейшего совершенствования идеологической и воспитательной работы дает анализ результатов анкетирования студентов, курсантов и преподавателей университета.

Идеологическая и воспитательная работа – работа многогранная, включающая в себя различные направления, виды и формы. И, тем не менее, система менеджмента качества позволила разработать критерии оценки результативности процесса. В паспорте процесса «Идеологическая и воспитательная работа» выделены следующие критерии:

- успеваемость по циклу гуманитарных дисциплин;
- участие в районных, городских, областных, республиканских, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- удельный вес количества студентов, принявших участие в университетских мероприятиях;
- выполнение плана ИВР;
- удельный вес количества студентов, нарушивших внутренний распорядок университета;



- удельный вес количества студентов, совершивших правонарушения;
- удовлетворенность студентов, курсантов, магистрантов организацией ИВР.

В случае невыполнения установленных показателей результативности разрабатывается план корректирующих и/или предупреждающих действий, что заставляет постоянно находиться в поиске новых форм и методов идеологической и воспитательной работы.

Для улучшения процесса предусмотрены также следующие меры: развитие ресурсной базы, повышение квалификации ППС и сотрудников, привлечение к ИВР специалистов-практиков, повышение заинтересованности ППС в результатах труда и т. д.

И еще один важный аспект. Внедрение СМК позволило систематизировать и упорядочить всю документацию, связанную с идеологической и воспитательной работой. Разработан перечень и форма записей паспорта процесса, т. е. журналов, отчетов, аналитических справок и т. д.

Таким образом, вся идеологическая и воспитательная работа в университете приведена в четкую систему, которая позволяет сразу видеть достижения и проблемы, нерешенные вопросы и разрабатывать и принимать меры для устранения недостатков, что ведет к постоянному повышению эффективности идеологической и воспитательной работы, усилению ее результативности.

УДК 378.1

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Е. Г. КИРИЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Приоритетным направлением социально-экономического развития Республики Беларусь на данном этапе является инновационный путь развития, соответствующий современным мировым тенденциям.

Успешное продвижение белорусского общества в данном направлении возможно только на пути повышения качества человеческого потенциала, высокой степени социальной ответственности и стабильности в обществе. Это определяется и тем, что развитие человеческого потенциала является главной стратегической целью и в то же время основным фактором построения постиндустриального общества. Республика Беларусь определилась в выборе стратегического направления – это постиндустриальная перспектива.

По результатам отчета ООН за 2010 год Беларусь входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала, занимая 61-е место в мире и первое среди стран СНГ. Республика Беларусь на этом не желает

останавливаться и ставит перед собой весьма амбициозную цель – к 2015 году войти в число первых 50 стран мира по индексу развития человеческого потенциала.

В докладах о человеческом развитии, которые ООН, начиная с 1990 года, ежегодно представляет на множестве языков, выделен и основной критерий – индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), представляющий собой усредненное значение трех показателей: индекса ожидаемой продолжительности жизни (долголетия), индекса достигнутого уровня образования и уровня жизни, равного реальному ВВП на душу населения.

Важнейшей составляющей процесса вступления Республики Беларусь в фазу постиндустриального информационного общества становится совершенствование системы образования и науки. Из трех показателей, составляющих индекс развития человеческого потенциала, именно достижения в области образования являются наиболее выигрышными. Индекс образования Республики Беларусь – 0,956, выведенный в результате последнего мониторинга ООН, выше, чем в Японии и Швейцарии – 0,946; Германии – 0,953; Чехии – 0,936; Польше – 0,951; Китае – 0,837.

По итогам последней переписи 2009 года 90 % населения Республики Беларусь в возрасте 15 лет и выше имеют высшее, среднее или базовое образование. Среди городских жителей этот показатель составляет 93 %, среди сельских – 82 %. Численность студентов вузов на 10 тыс. человек населения составляет около 445 человек. В Беларуси отмечается положительная динамика изменения индекса уровня образования.

В современном белорусском обществе как никогда высоко оценивается роль высокообразованных людей. Большинство белорусов, в частности молодежи, однозначно связывают достижение достойного качества жизни с получением хорошего образования.

Подготовка грамотных высокопрофессиональных специалистов закладывает фундамент дальнейшего развития белорусского общества.

В периоды социальных трансформаций, потрясений, ломки старых общественных отношений и поиска новых ориентиров построения нового социума обостряется проблема выбора моделей национального образования. Конкуренция между альтернативными подходами к реформированию образования является результатом столкновения различных мировоззренческих позиций.

В условиях глобализации мира обостряется дилемма сциентизма и антисциентизма. С одной стороны, без науки, образования и технологических инноваций невозможно обеспечить высокое качество жизни человека, а с другой – рост научных знаний, их проявление в современных технологиях и потребительском образе жизни создаёт угрозу биосфере и выхолащивает духовно-нравственные перспективы бытия человека в мире.

Сциентизм сопряжен с технократизмом как идеологией топ-менеджеров, научно-технической интеллигенции, экспертократии. Укоренившаяся в массовом сознании техническая рациональность опасна, поскольку человек и общество трактуются как однозначно устроенный механизм, который можно рационально модернизировать. В рамках антисциентизма подчеркнута критическое отношение к науке и её возможностям в обеспечении духовно-нравственного развития личности.

Как сохранить и воспитать духовность? Этот вопрос становится для современного образования важнейшим. Образование не сводится только к передаче знаний, совершенствованию технологии обучения, а есть, прежде всего, процесс трансляции ценностей в мир деятельности.

Ценностно-идеологическая дезориентация молодёжи становится уже не исключением, а правилом в технизированном укладе XXI века. Идеалы «гламурной» жизни проникают в сознание молодёжи и позиционируются как высшие стандарты жизни. Духовное устраняется из реальной жизни, а ведь оно и отличает человека от других живых существ. Поэтому важнейшей составляющей национального образования должна стать гуманитаризация. Это важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку; овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности; формирование гуманистического мировоззрения; сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального, с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультативов по интересам; демократизацию учебного процесса; языковую подготовку и, наконец, синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Сегодня необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотнесено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества. Только так можно гармонизировать личность, активизировать креативные способности студенческой молодёжи, востребованные в современных условиях.

Таким образом, формирование конкурентного человеческого потенциала, способного дать ответ на вызовы современности, становится важнейшим фактором развития суверенного белорусского государства.

УДК 378.1 : 37.033

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*В. Ф. СЕНИНА*

Поиски выхода из глобального кризиса современной цивилизации привели к необходимости признания идеи о том, что главной предпосылкой выживания человечества, формирования общества, способного двигаться к своему устойчивому будущему, является образование. Именно образование может стать одним из определяющих средств спасения человечества от возможных глобальных угроз, опасностей и последующих потрясений и катастроф. Исследователи подчеркивают инновационно-глобальный аспект образования, согласно которому только по-настоящему образованное и интеллигентное общество способно осуществить переход от индустриально-потребительской к постиндустриально-информационной стадии, а в перспективе к своему устойчивому развитию.

В соответствии со сказанным выше вся система образования обретает качественно новые глобальные функции, отражающие трансформационные процессы в современных обществах. Первая функция условно называется антропоцентрической, или неогуманистической, или даже ноогуманистической. Ее содержание носит футуристический характер и делает акцент на выживании человечества, выборе оптимальных путей решения глобальных проблем, заботе о будущих поколениях. В этом состоит главное отличие современного неогуманизма от ренессансного антропоцентризма, где человек просто был высшей целью творения.

Вторая функция образования на современном этапе носит название биосфероцентрической (или экологической) и сосредотачивает внимание на сохранении биосферы, а также природы вообще (Земли и Космоса), обеспечении благоприятных экологических условий и достатка природных ресурсов.

Такая функциональная составляющая образования должна стать приоритетной в решении глобальных проблем и поисках выхода человечества из многостороннего кризиса. Ведь сегодня становится бесспорным тот факт, что только на основе технико-технологического ресурса невозможно преодолеть «вызовы» и угрозы современной цивилизации.

В сложившейся ситуации особую значимость приобретает модернизация системы высшего образования, которая сегодня выполняет не только задачи обучения и воспитания, но и становится своеобразной площадкой для решения ранее несвойственных ей проблем и сложнейших противоречий, а именно: нарушений норм морали и права, ксенофобии, девиантного поведения. Актуальность этих проблем обусловлена во многом, как уже отмечалось, кризисным этапом развития современного общества.

Важнейшим приоритетом современного высшего образования является решение вопросов гуманизации процесса обучения и воспитания, ориентированного не только на овладение прочными знаниями, но и на всестороннее развитие личности студента как инициативного, деятельного, творческого, компетентного будущего специалиста. Свой вклад в реализацию этих задач может внести преподавание социально-гуманитарных дисциплин, содержание которых связано с трансляцией культурных ценностей, воспитанием социальной ответственности, формированием собственно человеческих смыслов жизнедеятельности молодых людей.

Воздействие на поведение студенчества в образовательной среде должно осуществляться в двух направлениях:

- во-первых, средствами создания благоприятной социокультурной среды (образовательной, рекреативной, коммуникативной и др.), также правоохранительной деятельностью, эффективным управлением учебно-воспитательным процессом;

- во-вторых, активным воздействием образования на воспитание системы мировоззренческих ценностей, овладение богатствами мировой и национальной культуры, развитие и внедрение разнообразных форм досуговой деятельности.

Несомненно, постоянно возрастает роль высшего образования в процессе социализации молодого поколения. В этой связи следует подчеркнуть необходимость соответствия всей образовательной системы следующим требованиям, позволяющим дать гражданам знания и навыки жизнедеятельности в современном мире. К числу таких требований относятся:

- интеграция всех образовательных структур общества в системе непрерывного образования с целью всестороннего воспитания подрастающего поколения и адаптации всего населения к постоянно меняющейся социальной действительности;

- гуманизация образовательного процесса на основе применения инновационных воспитательно-образовательных методик, способствующих постоянному совершенствованию интеллектуальных, моральных и физических качеств личности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса, т. е. обращенность к личностному потенциалу обучающихся, создание условий для проявления индивидуальных способностей каждого;

- демократизация образовательной среды с целью обеспечения учащимся и обучающим равных возможностей для участия в управлении образовательными структурами, для их развития и совершенствования посредством активного взаимодействия на всех уровнях образовательного пространства.

Несмотря на трудности и проблемы, возникающие в процессе реализации названных требований, в системе современного образования наметились следующие положительные тенденции, выводящие его на уровень стандартов современного информационного общества:

- переход от преимущественно информационных форм передачи знаний к интерактивным методам и формам обучения, позволяющим подключить собственный интеллектуальный и творческий потенциал учащихся (студентов) для решения проблемных задач, выполнения индивидуальных заданий и проектов;

- рост технической оснащенности образовательного процесса на основе применения компьютерной техники позволяет реализовывать принципиально новые современные педагогические технологии, использовать дистанционное обучение для вовлечения широких слоев населения в интеллектуальную деятельность;

- переход от строго регламентированного учебного процесса к развивающим и стимулирующим активность учащихся способам и формам организации образовательной деятельности (деловые игры, тренинги, кейс-метод, презентации, работа в «малых» группах и др.)

- внедрение так называемой «субъектно-субъектной» формы организации учебной деятельности, в которой преподаватель и студент совместно работают над новыми проектами, активно взаимодействуют в процессе коллективной исследовательской работы, не подавляя при этом самостоятельную поисковую активность учащихся.

Благодаря перечисленным тенденциям, учебные заведения сегодня демонстрируют умение решать проблемы, стоящие не только перед системой высшего образования, но и конструктивно влиять на гармонизацию общественных отношений, создавать положительную динамику социального развития.

Согласно новой образовательной парадигме специалист должен быть способен самостоятельно ставить и решать принципиально новые задачи на основе постоянного пополнения своих профессиональных и жизненных знаний, умений и навыков как фундамента для формирования социального опыта. Такую модель образования можно охарактеризовать формулой «образование плюс воспитание». Она основана на подготовке выпускников высшей школы, обладающих личностной системой ценностей, выступающих морально-нравственными эталонами, позволяющими противостоять разрушению баланса между природой, социумом и самим человеком.

Однако реализация воспитательной функции современного образования всех уровней не может происходить «механически» и «автоматически». Она должна подкрепляться усилением гуманитарной составляющей в образовательных программах, так как именно гуманитарные науки в большей степени помогают молодежи получить систему знаний и ценностных

установок для восприятия социальной действительности и выработки оптимальных моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Приоритет и значимость гуманитарного образования на современном этапе увеличивается в связи с тем, что оно является важнейшей предпосылкой духовной безопасности человека, общества, всей планеты

Значительным воспитательным потенциалом среди дисциплин социально-гуманитарного цикла обладает политология. Учитывая наш опыт преподавания политологии, следует отметить, что в учебном курсе этой науки широкий круг тем непосредственно связан с проблемами идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи, формированием ее гражданской позиции, ее социальной адаптации в условиях трансформации общества, выбором своего места в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Давая определенный программный минимум учебных знаний по теории политической системы, правового государства, политической культуры, политических процессов, государственного управления и т. д., мы не просто занимаемся политическим просвещением, но и стимулируем формирование у студентов мировоззренческих установок и ориентаций, побуждающих к рациональной деятельности в конкретных социальных ситуациях, в том числе, во время учебно-педагогической практики в школах и на предприятиях.

Следует отметить, что наибольший воспитательный потенциал содержат такие политологические темы, как «Политическая идеология», «Политическая культура», «Политическое сознание и поведение», «Гражданское общество и его институты», «Политическая социализация», «Политическое участие граждан», научно-теоретическое содержание которых выполняет информационно-познавательную и, что очень важно, аксиологическо-ориентационную функцию для молодежи.

Политические знания, получаемые студентами при изучении политологии, представляют собой информационно-ценностный уровень политической культуры, обеспечивающий возможности для дальнейшей полноценной социализации студенчества. Бесспорно, только просвещенный и образованный молодой человек сможет сделать правильный жизненный выбор, осознанно ориентироваться в социуме, активно участвовать в решении социально-экономических, культурных, научных и других общественных проблем.

Известный государственный и общественный деятель США Т. Джефферсон отмечал, что в условиях цивилизации нельзя быть необразованным и свободным. В соответствии с этим утверждением каждый гражданин должен овладевать основами знаний об устройстве государства и общества, о политических и партийных системах, политических идеологиях, о политическом участии и его формах, о деятельности органов местного управления и возможности влияния на принятие политических решений.

Студенческая молодежь как особая социально-демографическая группа является наиболее динамичной частью современного информационного

общества, которая стремится к получению универсальных знаний в системе высшего образования, в том числе и гуманитарных. Как подчеркивали классики политологии Г. Алмонд и С. Верба, обучение может дать индивидам навыки политического участия. Учитывая данное обстоятельство, учебную тему «Политическое участие граждан» мы рассматриваем как целостную научно-теоретическую концепцию, связанную с важнейшими формами политической деятельности студентов в качестве избирателей, членов молодежных организаций, участников общественных акций, гуманитарных проектов и т. д.

Изучение темы « Политическая идеология» сопровождается раскрытием постулатов основных идеологий современного мира: консерватизма, либерализма, социализма, социал-демократизма. Особое внимание студенческой аудитории акцентируется на опасности для человечества фашистских, националистических идеологий, в основе которых лежит политика экстремизма и насилия. Тема «Политическая идеология» является приоритетной в решении проблемы формирования у молодежи высоких идейно-нравственных идеалов и ценностных установок.

Несомненно, идейно-воспитательную направленность имеют темы «Политика и мораль», «Политическое лидерство», «Личность и политика», «Выборы и избирательные системы», в процессе изучения которых студенты приобретают навыки ориентации в сложных лабиринтах социума, учатся преодолевать сложные жизненные ситуации, определять свою социальную «нишу», выполнять определенные социальные роли.

В системе патриотического воспитания молодежи особое внимание уделяется теме «Политическая система Республики Беларусь», содержание которой позволяет студентам не только получить знания о современном политическом устройстве нашей страны, но и глубже познакомиться с историей белорусской государственности, национальными традициями и духовно-нравственными ценностями белорусского народа.

Обучая и воспитывая в процессе преподавания политологии, мы ориентируемся и на предыдущий накопленный студентами учебный опыт по таким социально-гуманитарным наукам, как философия, история, социология, теория государства и права и др. Например, на историческом факультете при изучении тем «Политическая система», «Политический режим», «Политическое лидерство» мы обязательно используем материал по новой и новейшей истории. Будущие филологи вполне успешно иллюстрируют примерами из литературных произведений политологические темы «Личность в политике», «Тоталитарный политический режим», «Политическая власть».

Вместе с тем на современном этапе существует ряд проблем и ограничений, не позволяющих в полном объеме реализовывать модели гуманитарного образования. Общественное мнение преподавателей и учителей обеспокоено:



а) нарастанием разрыва между образованием и культурой, что является угрожающим фактором для духовной безопасности общества и личности;

б) увеличением противоречий и социальных конфликтов в обществе из-за отсутствия конструктивных межличностных и личностно-групповых коммуникаций, знания и умения для которых приобретаются в процессе гуманитарного образования;

в) снижением качества знаний вообще и гуманитарных знаний в частности, что в условиях информационного общества является серьезной проблемой, от решения которой зависит качество подготовки выпускников как средней, так и высшей школы;

г) господством тестирования, с помощью которого невозможно объективно и полно проверить уровень гуманитарных знаний в силу определенных трудностей в процессе их формализации;

д) вытеснением из образовательного процесса учебного «живого» диалога, заменяемого готовыми ответами из сети интернет, требующими только их механического правильного копирования;

е) необходимостью более эффективного использования воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин, способствующих формированию ценностных ориентаций и идейных убеждений молодежи.

Преодоление выделенных трудностей в системе подготовки специалистов с высшим образованием связано с пониманием изменения места человека и его ценностей в информационном обществе. Если для предыдущих типов общественного устройства была характерна ориентация, как правило, на материальные ценности, то современное информационное общество выдвигает на первый план человеческие ценности. Радикальные перемены, происходящие в жизни социума, приводят к постепенному формированию нового типа личности, так называемых «саморазвивающихся людей». И в этой связи высшее образование должно сыграть свою благотворную роль, стимулируя и поддерживая активность студентов в учебно-воспитательном процессе преимущественно в форме открытого или латентного диалога, который развивается, поддерживается и корректируется преподавателем. Именно высшей школе принадлежит особая роль в становлении профессиональных и нравственных качеств студенческой молодежи, создании возможностей для креативного поиска себя в культуре и самоопределении в жизни.

# **ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

---

УДК 37.017

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*Е. Г. АБРАМЕНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Модернизация общества невозможна без формирования политической культуры, адекватной современной политической системе. Для развития стабильного и эффективного демократического строя требуются не только определенные политические и управленческие структуры, но и соответствующие ориентации граждан в отношении политического процесса, а также навыки политического участия.

Современное государство поощряет своих граждан к тесному сотрудничеству с ним. От гражданина требуется знание не только своего локального сообщества, но и самоидентификация с нацией в целом. Подобная самоидентификация должна привести к изменению формы политической приверженности от лояльности в отношении местной и региональной власти к поддержке власти на национальном уровне и тем самым к упрочению единого политического и правового пространства страны. Современное государство заинтересовано в формировании активного гражданского участия в управлении делами страны, стремится мобилизовать всех на реализацию национальных целей и устремлений. Осуществление данной задачи обуславливает непрерывную связь между государством и гражданами, которые должны проявлять активную заинтересованность в государственных делах и быть информированными относительно важнейших событий и решений. Политическое участие в современном обществе всегда связано с проблемой выбора, что требует рационализации политических предпочтений и ориентации. В Послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Независимая Беларусь – наш достойный и надежный

дом» сформулирован важный тезис о том, что народовластие является основой политического процесса в Республике Беларусь. Современный этап требует не только консолидации общественных сил, а создания структурированной политической системы на основе социального партнерства всех государственных органов, общественных объединений в широком смысле слова, органов самоуправления и средств массовой информации. Все они должны более активно участвовать в решении государственных и общественных дел.

Поэтому главным условием адаптации к новой политической системе может стать обучение. Обучение является важным фактором, определяющим политические позиции, причем тем фактором, которым легче всего оперировать. Оно может дать навыки политического участия, получения информации, знаний о политических структурах и процессах. Посредством обучения можно передавать нормы политической деятельности и ответственности. Таким образом, посредством обучения можно формировать целые элементы гражданской политической культуры.

Одним из основных факторов целенаправленного обучения является политическое образование как управляемая и организованная часть процесса политического познания. Благодаря системе образования можно достичь максимально эффективного познания политических институтов, явлений и процессов. Итогом политического образования должна стать политическая грамотность, т. е. умение самостоятельно получать и анализировать информацию. Политические позиции в меньшей степени обуславливаются иррациональным началом и в большей рациональными, аналитическими аргументами.

Сложившийся спрос на специалистов диктует необходимость освоения новых форм и методов преподавания. Наряду с традиционными, активные формы обучения способствуют наиболее качественному восприятию учебного материала, успешному его усвоению. Деловые игры в данном контексте стоят на одном из ведущих мест. Несомненным достоинством в данном случае является доступность, наглядность, результативность, в результате чего повышается интерес обучаемых, а изучаемый материал усваивается не только на рационально-логическом, но и на эмоциональном уровне.

Деловая игра как метод активного обучения включает в себя следующие преимущества: взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, они могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит ход игры.

Деловая игра должна содержать игровую и учебную задачи. Игровая задача – это выполнение играющими определенной профессиональной деятельности,

а учебная – овладение знаниями и умениями. Эффективность деловой игры обусловлена не только правильной постановкой учебных задач, но и ее игровой формой, которая привлекает студентов, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения. Так, в ходе изучения курса политологии студентами ГГУ им. Ф. Скорины используется деловая игра на тему «Выборы и избирательный процесс». Выборы в органы публичной власти являются важнейшей, центральной частью политического процесса при демократическом политическом режиме. Эффективность выборов зависит от целого ряда экономических, социальных и духовных факторов. Среди ценностей политического устройства общественное мнение жителей выдвигает сильную власть и доверие к государственным институтам.

Политическими условиями, необходимыми для эффективности демократических выборов, наряду с историческими традициями, выступают сильное гражданское общество со структурированными институтами, развитая многопартийность как отражение многообразия социальных интересов, устоявшаяся законодательная база. Прежде всего, выборы представляют собой особый механизм артикуляции интересов различных социальных групп. Период выборов предполагает обостренное осознание людьми жизненно важных проблем. Поэтому предвыборные программы кандидатов в органы власти должны в концентрированном виде выражать эти проблемы, затрагивающие важные социальные потребности различных групп населения и модифицировать их в интересы, как более устойчивые образования.

Выборы представляют собой особый политический рынок, на котором кандидаты в органы власти в обмен на свои предвыборные программы получают полномочия, имеющиеся у избирателей. Поскольку интересы различных социальных групп могут не только отличаться, но и быть противоположными, выборы выполняют функцию мирной конкуренции интересов различных групп населения. Выборы, в отличие от насильственных революций, – эффективный социальный клапан, позволяющий выпустить пар социально-политической напряженности в приемлемых для общества формах.

В ходе выборов осуществляется и такая важная их функция, как возникновение и институционализация отношений представительства.

Теоретически каждый член общества, способный адекватно выражать интересы какой-либо социальной общности, может быть ее представителем в органах власти. Однако в действительности это удается далеко не всем. Формирование представителем собственной базы поддержки является одной из центральных проблем избирательного процесса, решение которой предполагает налаживание различного рода каналов коммуникации и взаимодействия с избирателями.

К функциям выборов следует отнести также активизацию политического участия населения в период избирательной кампании и происходящую в это

время политическую социализацию и ресоциализацию личности. Избиратель во время выборов часто пересматривает или уточняет свои политические позиции, отождествляя себя с теми или иными социально-политическими силами. В связи с вышесказанным представляется особенно значимым не только дать студентам теоретические знания в соответствующей области, но и сформировать устойчивое и социально ответственное отношение к самому институту выборов, создать условия для успешного позитивного освоения практик политического электорального участия.

Игровая задача в данном примере – умение составить программу политической партии и представить ее перед аудиторией. Учебные цели: проверка и закрепление знаний студентов по содержанию основных политических доктрин, партийных идеологий, программных установок партий различной направленности, основных признаков и особенностей избирательных систем; выработка гражданских компетенций в избирательном процессе, навыков осознанного выбора, умений различать и идентифицировать программные установки различных политических сил; отработка навыков работы в малых группах, умений составлять документы, вырабатывать совместное решение; выявление лидерских качеств у участников игры, способности распределять роли в команде; отработка некоторых технологий избирательных кампаний: умение составить программу, найти лучший слоган, отразить в программе основные политические ориентации, умения грамотно представлять программу, формулировать вопросы и отвечать на вопросы аудитории и др.

Ход игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к выборной кампании;
- собственно избирательная кампания, предвыборная агитация;
- голосование;
- подсчет голосов, объявление результатов.

Такая форма проведения учебного занятия с интересом воспринимается студентами. Преподавателю же она предоставляет возможность наиболее полно и всесторонне оценить знания студентов по изучаемой теме, умения и навыки, приобретенные на занятиях.

УДК 378.1 : 51

## **ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ С ХОРОШО УСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*И. К. АСМЫКОВИЧ*

*Белорусский государственный технологический университет*

В Республике Беларусь разработаны и внедрены новые стандарты высшего образования, которые обращают самое серьезное внимание на его фундаментальность и сокращают объемы часов на изучение фундаментальных дисциплин, в частности, высшей математики. Например, если в Академии МВД РБ два года назад почти все специальности имели хоть в каком-то объеме курс высшей математики, то теперь он остался только у экспертов. Но при этом в стандарты высшего технического образования вписывают достаточно сложные вопросы по новым разделам современной математики. Ясно, что такие планы очень плохо связаны с реальным положением дел [1]. Они не учитывают резкого падения уровня математического образования в средней школе, связанного как с проблемами школы, так и с всеобщим увлечением тестированием. В программе вступительных испытаний по математике для лиц, имеющих общее среднее образование, из 7 формул сокращенного умножения оставили только три, иррациональные неравенства убрали, о задачах с параметрами даже не упоминают. К сожалению, такая картина наблюдается не только в Беларуси. В России уже издали курс лекций по математике, который практически не содержит доказательств, а только определения, далеко не всегда математически строгие, и примеры достаточно простых вычислений. И этот курс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия не только по техническим, но и по естественно-научным направлениям и специальностям. И в результате, как отмечено в [2], в выступлении президента России перед финалистами конкурса «Учитель года» в одном предложении три простейших математических ошибки. Цитата: «Средний возраст участников от 40 лет до 23 лет, самому молодому – 23 года». А ведь те, кто готовили это выступление, еще не сдавали единые тесты и не подвергались переходам от одного типа образования к другому. Отметим, что система ЕГЭ вызывает в России достаточно резкую критику, некоторые кандидаты в президенты даже в свои программы внесли предложения о ее отмене.

Но нам необходимо работать в тех условиях, которые мы имеем. Для выполнения такой противоречивой программы имеется только один выход – резкая активизация самостоятельной работы студентов, организация такой системы занятий [1], при которой учащийся и заинтересован, и вынужден много заниматься по основным предметам. Для этого в программах выделен достаточно большой объем часов. Конечно, далеко не все студенты реально могут выполнять такую работу, особенно на первом курсе. А другого способа для получения хорошего высшего технического образования нет.

Чтобы обеспечить реальную отработку этих часов и наполнить их конкретным содержанием, следует более или менее равномерно их распределить по неделям семестра. Если рассматривать такой вид учебного процесса как лабораторные занятия, то равномерное распределение

самостоятельной работы студента обеспечивается регулярной защитой отчетов по лабораторным работам. При этом задания в лабораторной работе по математическим дисциплинам выдается по уровневой технологии, т. е. для хорошо успевающих студентов предлагается проводить небольшие исследования полученных результатов и рассмотрения возможных обобщений поставленной задачи. Лабораторные работы обычно выполняют два студента, чтобы они имели возможность обсудить результаты и совместно подготовить отчет. К сожалению, в целях экономии по большинству математических дисциплин лабораторных работ сейчас нет.

На практических занятиях эффективным методом является выдача уровневых заданий по изучаемой теме с разбором основных положений и индивидуальной работой студентов над аналогичными задачами под контролем преподавателя. Отметим, что выдача на каждом занятии домашнего задания малоэффективна, в основном из-за невозможности выявить самостоятельность его выполнения, а часто в последние годы и отсутствие выполнения. Гораздо эффективнее, на наш взгляд, проводить достаточно часто мини-контрольные (10–15 мин), причем тематика будущей работы должна четко оговариваться. Такие контрольные по математике в виде математического диктанта могут включать теоретические вопросы типа определений и формулировок теорем, приведения конкретных примеров и их решений. При этом желательно, чтобы студенты могли сами сформулировать задачу, а затем ее решить. В конце работы надо обязательно потребовать, чтобы студенты сами проверили свои работы. Далее можно дать возможность самим студентам проверять правильность формулировок друг у друга, раздавая работы в случайном порядке, а затем проверить и начальные варианты, и исправленные проверяющими студентами. Не следует особенно опасаться использования конспектов или учебников, если за столь короткое время студент может по математике правильно найти и использовать подсказку, то ничего плохого в этом нет. Результаты этих контрольных могут использоваться при текущей аттестации студентов и как материал для рейтинговых оценок. Нормальные контрольные задания в виде зачетных работ по разделам можно выдавать на дом. Но при этом возникают явные сложности с проверкой большого числа работ, учитывая современный объем загрузки преподавателей учебной работой.

Для хорошей подготовки инженера по высшей математике в техническом университете требуется не просто грамотное изложение курса математики, но и объяснение возможностей использования математических пакетов для решения задач прикладной математики.

Поскольку задачей высшей школы является развитие творческого потенциала студентов, которые должны не только усвоить определенные знания, умения и навыки, но и научиться применять их на практике и корректировать их в изменяющихся условиях, то на втором и третьем курсах

особое внимание уделяется построению математических моделей реальных производственных задач [3].

Значительный резерв в активизации самостоятельной работы хороших студентов содержится в дифференцированном подходе при выдаче индивидуальных расчетно-графических заданий (менее подготовленным студентам выдаются более простые задания, а хорошо подготовленным – более сложные). При этом широкое распространение вычислительной техники и умение использовать прикладные математические пакеты позволяет хорошо подготовленным студентам на втором и третьем курсах заниматься студенческой научно-исследовательской работой по применению прикладной математики в задачах своей будущей специальности [4,5]. Они могут модифицировать имеющиеся программы и алгоритмы и применять их для решения конкретных задач, в частности, по качественной теории управления линейными динамическими системами [5]. Руководство такой работой может осуществляться в рамках дистанционного обучения [1,5]. О нем много говорят в последнее время, не очень понимая, что такая технология обучения имеет ограниченную область применения. Ясно, что первым условием для эффективности дистанционного обучения является четкое понимание обучающимися своей цели и настойчивость в ее достижении. А при теперешнем всеобщем высшем образовании на первых курсах технических вузов это условие обычно отсутствует. Дистанционное обучение хорошо применимо при получении второго высшего образования или повышении квалификации, а не при изучении фундаментальных дисциплин на первых курсах технических университетов. Это изучение требует постоянного контакта с преподавателем и серьезной работы с учебниками.

Конечно, все предложенное в последнем пункте относится к студентам, заинтересованным в хорошем качестве своего образования. Ясно, что таких студентов много не будет, да, возможно, много и не надо. Но именно эти студенты создают атмосферу научного поиска в своих группах и способны показать пример активной работы над учебным и дополнительным материалом по новым направлениям науки и техники. Они, как правило, поступают в магистратуру и аспирантуру и остаются в университете в качестве штатных преподавателей кафедры автоматизации технологических процессов и производств или занимаются научно-исследовательской работой в НИИ и ЦЗЛ.

Отметим, что активная работа преподавателя в группе с хорошими студентами имеет большое воспитательное значение, так как показывает остальным студентам направление работы и возможные результаты, которые сводятся не только к получению хорошей оценки на экзамене.

#### **Список литературы**



1 **Асмыкович, И. К.** Использование математических моделей при преподавании математики в технических университетах / И. К. Асмыкович, В. В. Игнатенко // Математическое моделирование в образовании, науке и производстве : труды VII Междунар. конф. 8–10 июня 2011 г. – Тирасполь : Приднестр. ун-т, 2011. – С. 293–296

2 **Асмыкович, И. К.** О сложностях математического образования в техническом университете / И. К. Асмыкович // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественнонаучных дисциплин : материалы V Всероссийской науч.-метод. конф. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 25–28.

3 **Асмыкович, И. К.** Опыт учебно-воспитательной работы сотрудников кафедры высшей математики / И. К. Асмыкович, А. М. Волк // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2010 г. – Гомель : БелГУТ, 2010. – С. 42–46.

4 **Лапето, А. В.** Синтез модальных регуляторов при неполной информации для стабилизации систем управления / А. В. Лапето, И. К. Асмыкович : сб. науч. работ студентов высших учебных заведений Респ. Беларусь «НИРС-2008» /рекол.: А. И. Жук (пред.) и [др.]. – Минск : БГУ, 2009. – С. 42–43.

5 **Мартынов, И. И.** Реквием математическому образованию / И. И. Мартынов // Магэматычная адукацыя : сучасны стан і перспектывы (да 90-годдзя з дня нараджэння А. А. Столяра) : матэрыялы III Міжнар. навук. канф. 18–20 лютага 2009 г. – Магілёў : УА «МДУ імя А. А. Куляшова» 2009. – С. 207–209.

УДК 37.017.4 : 378.1

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНОВ**

*Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Процесс проведения экзамена с методической точки зрения отличается определенными особенностями и требует от преподавателя и студента большого умственного напряжения, а также установления взаимопонимания, которое возникает при правильно организованной учебной и воспитательной работе.

Цель экзамена – проверка знаний студентов по теоретическим вопросам данной дисциплины и выявление умений применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. В переводе с латинского «экзамен» означает «испытание». Вместе с тем экзамен – это дальнейшее обучение и воспитание студентов в оценочной ситуации. По полученным оценкам определяют способность студентов и учитывают это при распределении молодых специалистов на производство.

Подготовку и проведение экзамена преподаватель должен организовать так, чтобы способствовать формированию личности студента и глубокому усвоению программы изучаемого курса. Для этого необходимо создать на экзамене обстановку приподнятости и организованности, а также деловитости и вдумчивости.

При предъявлении преподавателем формально высоких требований напряженность студентов может усилиться. В то же время, если преподаватель на экзамене равнодушен и безразличен, то это снижает творческий потенциал студентов. Желание объективно оценить ответ, а также тактичность преподавателя позволяет студентам полноценно проявить свои знания, умения и навыки на экзамене.

Для прогнозирования объективной оценки преподаватель перед экзаменом должен проанализировать информацию о ходе учебы каждого студента за отчетный период, о том, как он сдавал лабораторные и расчетно-графические работы, какие оценки по данной дисциплине были в контрольные сроки. На консультациях необходимо разъяснить студентам порядок проведения экзамена, критерии оценок, учет творческих ответов на вопросы, умение решать практические задачи и выполнять работу с приборами.

Состояние студентов при сдаче экзамена существенно зависит от их индивидуальных особенностей. Студенты с хорошей памятью и высоким уровнем интеллекта характеризуются успешностью умственной деятельности и меньшими энергетическими затратами в процессе обучения, при этом у них во время сдачи экзамена преобладает состояние мобилизации, в отличие от студентов с неустойчивой нервной системой, которые во время экзамена легко теряются и для них характерно состояние демобилизации.

Таким образом, преподавателю следует учитывать, что экзамен является для студентов определенным стрессовым фактором, и уметь выделять и поддерживать студентов с тонкими эмоциональными реакциями для улучшения их памяти и речи.

Положительной функцией экзамена является закрепление и систематизация знаний студентов. Поэтому освобождение успевающих студентов от экзамена является нецелесообразным, так как они не смогут пройти этот завершающий этап обучения, которым является экзамен. Преподаватель, оценивая на экзамене таких студентов, может отметить их систематическую работу, глубину и полноту их знаний, в результате у этих студентов повышаются положительные мотивы учебы и чувство удовлетворенности от экзамена.

Важное воспитательное воздействие на студентов имеет объективность оценки, выставяемой преподавателем. Основным критерием отделения положительных оценок от неудовлетворительных является знание программного материала по данной дисциплине, понимание и степень

усвоения теории, логика и структура ответа, умение приложить теорию к практическим вопросам.

Преподаватель не имеет права снижать требовательность и завышать оценки. Основной мотив его действий на экзамене – это чувство ответственности за свою объективность и качество подготовки специалистов. В то же время неверно поступают преподаватели, которые на экзамене повышают требовательность к уровню знаний студентов по сравнению с требованиями в течении семестра или учебного года. Поэтому понятно, какую большую роль играет педагогическое мастерство преподавателя в достижении объективности оценок знаний студентов на экзаменах.

Таким образом, воспитательные возможности экзамена, его назначение и влияние оценки, преподаватель может превратить в эффективное средство формирования личности студента в будущего специалиста на производстве, способного решать любые профессиональные задачи по данной дисциплине.

УДК 37.017.4:378.1

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Г. В. АХРАМЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Новые реалии деятельности высших учебных заведений в современных условиях модернизации образования, расширения международных связей, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиление внимания к подготовке будущего специалиста. Эта подготовка связана с совершенствованием профессионального образования. Современное университетское образование осуществляется и развивается в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических и других изменений современного общества.

Профессиональное образование представляет собой процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией и требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях вуза профессиональным воспитанием. Основные цели профессионального образования:

– подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,

готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

– удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы, корпоративная культура. Исключительную роль в воспитании играет преподаватель университета. Точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценке той или иной ситуации – этот перечень можно было бы продолжить. В вопросах духовного и нравственного становления студенческой молодежи преподаватели не должны занимать позицию академической беспристрастности или полного самоустранения.

Преподаватель вуза должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы, элементарное внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий; поддержка инициатив способствует спокойной рабочей атмосфере на занятиях. Каждый преподаватель кафедры «Изыскания и проектирование дорог» в соответствии с решениями кафедры, инструктивными документами администрации университета и факультета неустанно разъясняет особенности и порядок обучения в вузе, знакомит студентов с традициями факультета, университета, отрасли. Студентам разъясняется специфика изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности студента по предмету, объясняются требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик.

Воспитательная деятельность преподавателей кафедры «Изыскания и проектирование дорог» направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – патриота и гражданина Республики Беларусь, способного к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Воспитательная работа преподавателей кафедры построена на принципах гуманизации, профессиональной направленности и воспитывающего обучения.

Принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране

достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия. Принцип гуманизации предполагает обращение преподавателей к студентам на «Вы», высокий уровень самодисциплины и культуры у самих педагогов при последовательном и корректном проведении всех установленных требований в отношении поведения студентов в вузе.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей. Студента ставят в такие условия профессиональной деятельности, чтобы ему захотелось заслужить со стороны преподавателя обращение «коллега». Признание в студентах своих коллег, овладевших профессиональными знаниями, умениями и навыками, представляется одной из важных задач воспитательной работы.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность. Специальные дисциплины, преподаваемые на кафедре «Изыскания и проектирование дорог» («Изыскания и проектирование железных дорог», «Проектирование автомобильных дорог»), обладают огромными ресурсами для развития интеллекта студентов, для выработки таких личностных качеств, как трудолюбие, точность, творчество, аккуратность, самодисциплина и т. д.

Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского коллектива кафедры является как положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вуза, так и учет современных реальностей, формирующейся концепции воспитания. Успехи воспитательного процесса зависят, прежде всего, от активной творческой деятельности преподавателей, двухсторонних связей воспитателя (преподавателя) и воспитуемого (студента). Воспитание студентов осуществляется в процессе обучения и во внеучебное время. Это разделение носит условный характер, так как эффективное воспитание может быть только во взаимосвязи учебных занятий студентов, системы внеаудиторных мероприятий в течение всех лет обучения.

Основным воспитательным ресурсом кафедры является учебный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который должен в полной

мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, таящийся в знании, заложенный в процессе обучения.

В сфере патриотического воспитания преподаватели кафедры ведут работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У части молодежи, выросшей в годы нестабильности, выработалось критическое отношение к обществу, государственной политике. Особо важно в этих условиях – учить студентов познавать сущность Родины, сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта; воспитывать просвещенный патриотизм.

Таким образом, воспитательная работа преподавателей кафедры «Изыскания и проектирование дорог» направлена на формирование у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа на кафедре строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность преподавателей и студентов.

УДК 37.017 : 53

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ**

*Н. А. АХРАМЕНКО, Л. М. БУЛАВКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В системе современных знаний цель изучения курса физики в высших учебных заведениях состоит в формировании знаний, умений и профессиональных компетенций по курсу физики, развитии и закреплении академических и социально-личностных компетенций. Вследствие этого предполагается значительно расширить знания студентов по важнейшим разделам курса физики, развить навыки применения этих знаний на практике, ознакомить с методологией физической науки; показать место физики в современной технике и технологии; создать принципиально важные предпосылки для дальнейшего развития личности студентов при получении высшего образования. Знание законов физики является теоретической основой инженерных дисциплин и, как следствие, основой успешной инженерной деятельности во многих областях современной техники и технологии.

Проведение учебно-воспитательного процесса при изучении курса физики приводит к развитию интеллектуальных качеств и формированию мировоззрения специалиста, которые необходимы для самостоятельной творческой работы. Быстро развивающиеся в настоящее время наукоемкие и высокотехнологичные производства требуют постоянного обновления и совершенствования содержания, структуры и методов изложения курса физики, предназначенного для подготовки инженеров.

В соответствии с образовательным стандартом специальности в результате изучения дисциплины специалисты должны соответствовать академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям. Академические компетенции, включают знания и умения по изучаемой дисциплине, а также способность и умение учиться. Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Профессиональные компетенции включают знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В связи с этим проведение учебно-воспитательного процесса при изучении курса физики должно ориентироваться не только на получение студентами знаний и умений по изучаемой дисциплине, но и на то, чтобы выпускник:

- обладал качествами гражданственности;
- был способным к социальному взаимодействию;
- обладал способностью к межличностным коммуникациям;
- обладал навыками здорового образа жизни;
- был способным к критике и самокритике;
- умел работать в коллективе.

Этого можно достигнуть как в процессе взаимодействия со студентами в учебном процессе, так и во внеучебное время.

Концепция обучения позволяет совершенствовать процесс обучения и воспитания. Это может быть достигнуто путем обоснованного подхода к отбору учебно-методического материала, рассмотрению всех явлений в развитии и взаимосвязи, изложения учебного материала с учетом последних достижений современной науки и техники. В большой степени этому способствуют проводимые ежегодно студенческие научно-технические конференции. Студенты с интересом готовят и слушают доклады, в которых говорится о последних достижениях в области науки и техники, а также доклады с дискуссионными вопросами. Они играют существенную воспитательную и развивающую роль, повышают активность студентов на занятиях. Этому же способствует и организация олимпиад по физике среди студентов первых и вторых курсов. Они помогают лучше усвоить знания, применить полученные знания на практике, развить личный потенциал студентов. Вследствие этого выявляется наиболее талантливая молодежь.

При этом у студентов воспитывается сознательное отношение к процессу обучения, возрастает уверенность в своих силах и знаниях.

В последнее время широкое распространение получила компьютерная техника. Это способствует росту популярности компьютера у студентов. Следствием этого является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Все возрастающий интерес у студентов к компьютерной технике и информационным технологиям, в частности интернет, позволяет совершенствовать существующие формы и методы обучения и разрабатывать новые. Использование интернета позволяет студентам существенно интенсифицировать процесс обучения. Поиск необходимой информации при использовании интернет облегчается весьма существенно. При этом необходимо поощрять со стороны преподавателя стремление талантливой молодежи к получению и использованию знаний, полученных с помощью интернет-технологий.

Существенные вычислительные и моделирующие возможности компьютера могут расширить круг вопросов, которые можно рассматривать в процессе образования. Представление решения задач в виде аналитических зависимостей в этом случае может быть дополнено иллюстративным или графическими материалом. Кроме этого с использованием компьютера можно выполнять виртуальные лабораторные работы. Примером тому могут служить лабораторные работы по исследованию колебательных процессов, где экран монитора используется для отображения иллюстративных материалов, аналитических и графических зависимостей.

УДК 378.1: 37.033

**ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ  
2011/12 УЧЕБНОГО ГОДА  
(НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ  
ПЕРЕВОЗОК»)**

*Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

На факультете «Управление процессами перевозок» УО «Белорусский государственный университет транспорта» большое внимание уделяется воспитательной работе, проводимой со студентами. Такая работа начинается во время знакомства руководства факультета с первокурсниками, когда декан знакомит студентов с историей и традициями факультета. Она продолжается кураторами групп и преподавателями факультета во время занятий, при



посещении общежития, при проведении общественных мероприятий, а также при обращении студентов в деканат по личным вопросам.

Деканатом приветствуется участие студентов факультета в различных мероприятиях, проводимых в университете. Студенты поощряются за отличную учёбу, занятие призовых мест в олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. На доске объявлений вывешиваются поздравления победителям и призерам этих мероприятий.

На факультете имеются стенды отличников учёбы, именных стипендиатов, лучших спортсменов, призеров республиканского конкурса студенческих научных работ. Лучшим студентам высылаются благодарственные письма ректората и деканата. Матери стипендиатов Президента Республики Беларусь и именных стипендиатов приглашаются ректором университета на День матери, где их детям в торжественной обстановке вручаются документы о назначении соответствующей стипендии. Все это стимулирует студентов добиваться высоких результатов в учёбе, спорте, научно-исследовательской деятельности.

Лекторы потоков ежемесячно информируют деканат докладными записками о текущей успеваемости студентов. Дважды в течение семестра проводится контрольный срок, в котором преподаватели выставляют оценки студентам по всем изучаемым в семестре предметам. Результаты контрольных сроков и докладные записки анализируются, родителям отстающих студентов высылаются информационные письма, а сами студенты вызываются в деканат с целью выяснения сложившейся ситуации.

Важным условием успешной сдачи экзаменационной сессии является своевременный выход студентов на сессию. В таблице 1 приведены результаты выхода на сессию студентами разных курсов факультета.

**Таблица 1 – Результаты выхода на зимнюю экзаменационную сессию**

Показатель	Курс					Факультет
	1	2	3	4	5	
Выход на сессию, %	93,3	54,5	73,8	87,1	79,8	77,3
Выход на экзамены, %	98,7	87,6	89,3	94,7	94,4	92,5
Сдача зачётов, КП, КР в сессию перед первым экзаменом, %	5,4	33,1	15,5	7,6	14,6	15,2

Из приведенной таблицы видно, что 15,2 % студентов факультета сдали зачёты, защитили курсовые проекты и работы уже во время сессии перед первым экзаменом. У таких студентов практически не осталось времени на

подготовку к экзамену. Поэтому на первом по расписанию экзамене многие из них получили неудовлетворительные или низкие оценки.

Результаты невыходов студентов на зимние сессии и экзамены по годам в целом по факультету приведены в таблице 2.

**Таблица 2 – Распределение невыходов студентов на зимние экзаменационные сессии и экзамены по годам**

Показатель	Год					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Невыход на сессию, %	25,50	26,10	24,50	20,70	<b>11,80</b>	22,70
Невыход на экзамены, %	8,10	6,10	10,10	7,10	<b>2,20</b>	7,50

Из таблицы 2 следует, что наиболее высокие результаты по своевременному выходу студентов на сессии и экзамены были достигнуты в 2011 году. Это связано с тем, что в указанном семестре при нарушении установленных сроков сдачи расчётно-графических работ, курсовых проектов и работ, зачётов их передача осуществлялась на платной основе.

Посмотрим, как обстояли дела с пропусками занятий студентами в 1-м семестре 2011/12 учебного года. Сведем указанные данные в таблицу 3.

**Таблица 3 – Пропуски занятий студентами факультета**

Курс	Число студентов	Пропущено часов в расчёте на 1 студента		
		всего	по причине	
			уважительной	неуважительной
1	149	19,41	16,13	3,29
2	220	32,87	21,14	11,73
3	150	27,91	15,95	8,84
4	170	27,28	16,22	11,06
5	127	34,33	23,46	10,87
<b>По факультету</b>	<b>816</b>	<b>28,56</b>	<b>18,61</b>	<b>9,38</b>

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что студенты факультета пропустили достаточно много часов занятий (28,56 ч) на 1 студента.

Наибольшее число пропущенных часов занятий 34,33 ч приходится на студентов 5-го курса. У них же и максимальное число часов пропущенных занятий (23,46 ч) по уважительным причинам. Это связано с тем, что студенты этого курса много времени уделяли подготовке и проведению различных конкурсов и спортивным соревнованиям. Но, учитывая их опыт, выход на сессию оказался неплохой – 87,1 %.

А студенты 2-го курса по пропускам находятся на втором месте – 32,87 ч. Причем на 2-й курс приходится и наибольшее число пропусков занятий по неуважительным причинам – 11,73 ч. Как результат у этого курса самый низкий процент выхода на сессию – 54,5 %.

Приказом ректора университета № 225 от 28.03.2007 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» были установлены чёткие нормативы, в соответствии с которыми за пропуск без уважительных причин в течение семестра 24 ч занятий студенту объявляется замечание, за пропуск 36 ч занятий – выговор и за пропуск 48 ч занятий студент отчисляется из университета.

Приказом ректора университета № 404 от 25.05.2009 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» было установлено, что за пропуск 12 ч занятий без уважительных причин в течение семестра студент отчисляется из университета.

Кодексом Республики Беларусь об образовании установлено, что студент может быть отчислен из вуза за пропуск 30 дней в течение года.

Рассмотрим влияние административных мер воздействия на студентов за пропуски учебных занятий без уважительных причин. Для этого данные о пропусках занятий по семестрам сведём в таблицу 4.

**Таблица 4 – Распределение часов пропуска занятий по семестрам в расчёте на 1 студента факультета**

Семестр	Мера воздействия	Пропущено часов в расчёте на 1 студента		
		всего	по причине	
			уважительной	неуважительной
1-й 2007/08 уч. года	Без нормативов	30,86	13,61	17,25
2-й 2007/08 уч. года	Приказ № 225	33,33	14,25	19,08
1-й 2008/09 уч. года		27,98	10,63	17,35
2-й 2008-09 уч. года		35,69	14,54	20,15
1-й 2009/10 уч. года	Приказ № 404	29,17	24,42	4,75
2-й 2009/10 уч. года		24,04	16,86	7,05
1-й 2010/11 уч. года		26,16	19,03	6,46

2-й 2010/11 уч. года		27,55	17,40	8,83
1-й 2011/12 уч. года	Кодекс РБ об образовании	28,56	18,61	9,38

Из таблицы 4 следует, что после вступления в силу очередной меры административного воздействия вначале происходит некоторое снижение пропусков занятий, а затем возрастание, так как студенты приспосабливаются к новым нормативам. После вступления в силу Кодекса об образовании применять приказ № 404 стало невозможно, и студенты воспользовались этим.

В таблице 5 приведены средние баллы и успеваемость потока 2007 года приема на зимних экзаменационных сессиях.

**Таблица 5 – Итоги сдачи зимних экзаменационных сессий потоком 2007 года приема**

Показатель	Курс				
	1	2	3	4	5
Средний балл	6,22	6,24	6,65	6,90	7,56
Успеваемость, %	78,80	78,50	64,60	81,40	90,00

По данным таблицы 5 можно сделать вывод, что средний балл на старших курсах увеличивается за счет мотивации обучения, особенно бюджетников, для лучшего распределения и устройства на работу и отчисления неуспевающих студентов.

По успеваемости проблемным является 3-й курс в связи с переходом от общеобразовательных дисциплин, изучаемых и в школе, к специальным, изучаемым впервые.

В результате выполненного анализа зимней экзаменационной сессии 2011/12 учебного года можно сделать следующие выводы:

- несмотря на проводимую со студентами воспитательную работу, итоги сессии выявили существенные недостатки, поэтому для их устранения необходимо усилить воспитательную работу со студентами на всех уровнях их обучения;

- имеется значительное число часов пропусков занятий студентами в течение семестра, в том числе и по неуважительным причинам, что неблагоприятно сказывается на итогах сессии;

- устанавливаемые сроки сдачи расчётно-графических работ, курсовых проектов и работ, зачётов и другой отчетности не стимулируют студентов к их точному выполнению, так как нет материальной ответственности;

- проводимые контрольные сроки не всегда коррелируются с итогами сессии, так как они не охватывают весь материал дисциплины по которой принимается экзамен и часто их выставляют преподаватели, не принимающие экзамены;

– несмотря на приводимые в программах дисциплин критерии оценки знаний, значительное влияние на результаты экзаменов оказывают субъективные факторы;

– в группах с числом студентов 15–18 успеваемость значительно выше, чем в группах с числом студентов 25–32;

– имеется значительное число недопусков студентов на экзамены из-за несдачи лабораторных работ, поэтому необходимо усилить ответственность преподавателей, ведущих лабораторные работы, за своевременность отработки и защиты лабораторных работ.

УДК 32.001

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

*А. Б. БЕССОЛЬНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Наличие развитой политической культуры граждан является неотъемлемым атрибутом правового демократического государства. Формирование такого государства является одной из приоритетных целей развития белорусского общества. Данное положение получило юридическое закрепление в Конституции Республики Беларусь.

В сложных политических и экономических реалиях современного мира, полного противоречий и конфликтов, высокая политическая культура граждан является надежным гарантом политической стабильности и социального мира в нашей стране. Поэтому формирование соответствующей политической культуры у молодежи, вступающей в «политический возраст», является одной из важных задач высшей школы. Естественно, что особая роль в реализации этой цели принадлежит гуманитарным кафедрам современного вуза. В этом отношении учебный курс «Политология» располагает значительными возможностями для преподавателя в развитии политической культуры студентов.

Политическая культура определяется как система исторически сложившихся, относительно устойчивых и воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений и моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса. Таким образом, политическая культура не сводится лишь к знаниям и убеждениям. Она содержит систему способов реализации этих знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения политических субъектов.

В структуре политической культуры выделяют, как правило, следующие элементы: когнитивный (познавательный), нормативно-оценочный и эмоциональный. Когнитивный элемент политической культуры составляют доминирующие в обществе или наиболее характерные для той или иной социальной группы типичные, укоренившиеся представления о различных аспектах политической жизни общества. Нормативно-оценочный элемент политической культуры образуют характерные для данного общества, определенной социальной группы, отдельного индивида политические ценности, нормы, цели, идеалы. Эмоционально-психологический компонент политической культуры составляют чувства и переживания, которые испытывают социальные субъекты в связи с их участием в политических процессах.

Исходя из общепринятых в политологии положений о содержании и структуре политической культуры, следует организовывать педагогическую деятельность по ее формированию и развитию у тех или иных категорий студенческой молодежи. Эффективность педагогического труда в данном направлении во многом зависит от уровня умений и навыков преподавателя в использовании соответствующих педагогических приемов и методов, применяемых на занятиях по курсу «Политология». Следует заметить, что накопленный в современной педагогической науке арсенал приемов и методов обучения и воспитания должен использоваться с учетом специфики каждой дисциплины, обеспечивая активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Мотивация такой деятельности на должном уровне может быть обеспечена, на наш взгляд, если педагог, во-первых, постоянно связывает изучаемые категории и понятия с реальными политическими процессами в современном мире, а во-вторых, опирается на собственный опыт участия в политической жизни. Формированию у студентов убеждения в необходимости овладения политологическими знаниями способствует постоянное обращение к историческому прошлому, сравнительный анализ деятельности политических лидеров и политических элит в конкретных исторических условиях прошлого и настоящего.

Проблемное изложение материала лектором предпочтительнее традиционного объяснения, т. к. обеспечивает повышение интереса у студентов, подталкивает их к самостоятельному поиску разрешения проблемной ситуации. Проблемный метод может быть реализован практически в любой теме курса «Политология». Особенно широко он может быть использован при изучении политических идеологий, концепций происхождения государства, роли и места современных политических элит, анализа геополитических процессов в XXI веке.

В вузовской педагогике в последнее время все более активно применяются игровые методики, превращающие учебный процесс в

увлекательное занятие, стимулирующее развитие необходимых умений и навыков у студентов. Такие методики целесообразно применять при изучении следующих политологических тем: «Партии и партийные системы», «Избирательные системы. Избирательный процесс» и др. Однако следует заметить, что подготовка занятий подобного рода является наиболее сложной и трудоемкой для преподавателя, основана на высоком уровне педагогического мастерства. Учебная игра, методически правильно организованная, вызывает соревнование между ее участниками, стремящимися отстоять свою точку зрения, сделать ее общезначимой.

Обсуждение политических платформ различных политических партий и кандидатов на парламентские кресла или на пост президента страны и должно проходить в столкновении мнений и взглядов, в острой дискуссии между ее участниками. Организовать подобную дискуссию на учебных занятиях – задача преподавателя, и если ему это удалось, то здесь достигается не одна, а несколько целей: студенты активно усваивают учебный материал, задействована и их эмоциональная сфера, формируются соответствующие чувства и переживания, подкрепляющие знания.

Однако прежде чем задействовать активные формы и методы обучения в курсе «Политология», преподавателю надо самому иметь более полное представление об уровне политических знаний и предпочтений обучаемого контингента. Такую возможность преподавателю представляют социологические методы. С их помощью достаточно полно и точно выявляются текущие представления студентов и современных политических процессах, их субъектах и объектах, о современных политических системах и т. п. Поэтому применение таких методов целесообразно на вводных занятиях.

Итак, изучение политологии, на наш взгляд, должно способствовать реализации трех взаимосвязанных задач:

- 1) формирование у студентов солидных политологических знаний;
- 2) формирование современной политической культуры и развитие политической социализации студенческой молодежи;
- 3) превращение студента, будущего специалиста, из объекта политики, часто пассивного и подвергающегося политической манипуляции, в активного ее субъекта, реально участвующего в политической жизни общества через процедуры демократического государства.

#### **Список литературы**

1 Политология : учеб. для вузов / С. В. Решетников [и др.] ; под ред. С. В. Решетникова. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 379 с.

УДК 378.1

### **ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Белорусский государственный университет транспорта*

Большинство философов отмечают, что массовая культура, обслуживающая современное общество, в соединении с новыми информационными технологиями формирует новый тип сознания и личности. В последнее время все чаще стали говорить о «клиповом мышлении», которое отличается калейдоскопическим потоком восприятий, впечатлений, отсутствием четкой логики и рациональных оснований, низким уровнем критического сознания и самосознания.

Социализация и воспитание молодого поколения самым естественным образом протекают под влиянием названных выше процессов, где важное место занимает языковое образование.

Недавняя замкнутость государств как норма политической жизни первой половины XX века все более интенсивно вытесняется стремлением людей, пусть и не везде, к их единению. В связи с этим происходит смена концептуального взгляда на мир, когда многообразие не выступает синонимом враждебности, а глобализация не противоречит понятию «самобытность». Совершенно очевидно, что ни религиозные, ни этнические конфронтации, ни даже столкновения цивилизаций не могут остановить объективно развивающийся процесс. Выдвигаются новые приоритеты в области языкового образования, точнее, в сфере решаемых в его рамках образовательно-воспитательных задач. Знание любого иностранного языка призвано стать своеобразным механизмом превращения лингвоэтнокультурного многоцветия в инструмент взаимопонимания. Отсюда очевидно, как и в общем образовании, в число приоритетных задач современного лингвистического образования входит развитие у молодых людей способности ценить человеческую общность, а также понимать и принимать существующие между народами, этническими группами различия, в том числе, возможно, полярные представления о мире. Как известно, подобная система должна стать объектом целенаправленного формирования и, прежде всего, в процессе обучения иностранному языку.

Современное общество становится поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов. Например, китайцы во всем расходятся с европейцами. В Европе почетной стороной считается правая, а в Китае – левая. В Европе в знак уважения обнажают голову, снимая шляпу, в Китае – наоборот, голову покрывают. На Западе в день траура облачаются в черный цвет, в Китае траурный цвет – белый. В Китае спрашивать о здоровье жены, сестер, дочери считается ужасной невежливостью. В Европе же это, наоборот, признак



внимания. При встрече китаец обычно спрашивает о возрасте. Если европеец ответит, например: «Мне 30», китаец считает своим долгом сказать комплимент: «Вы выглядите гораздо старше, лет на 45». За такой комплимент, адресованный европейской женщине, вежливый китаец, вероятно, навсегда поплатился бы своей репутацией. Китайцев удивляет европейская манера целоваться при встрече или расставании. Для них это верх неприличия. На этих примерах четко видно, что подобно тому, как сильно отличаются европейские языки от восточных, также диаметрально противоположны западный и восточный этикеты.

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования. В его рамках реализуется такой подход к обучению и воспитанию, который позволяет учитывать культурную, этническую и религиозную специфику обучающихся, развивать у них толерантное отношение к представителям и явлениям иной лингвоэтнокультуры. Кроме того, поликультурное образование дает возможность молодому человеку лучше понять свою культуру и ее роль в становлении мирового общекультурного пространства. Молодой человек должен осознать, что он – лишь отдельный микрокосм более глобальных процессов и явлений, протекающих в окружающем его мультилингвальном макрокосмосе, который имеет многообразные этнокультурные оттенки.

Для современного языкового образования важно еще одно положение – обучая языку, нельзя ограничиваться лингвокультурными «границами» своей страны, как это было в нашем недавнем прошлом, или исключительно страны изучаемого языка, что предлагает в частности коммуникативно-прагматический подход в западноевропейской методике, и как это реализуется в ряде зарубежных учебных пособий. Полилог лингвокультуры должен составить основное содержание языкового образования.

Язык обладает особой программирующей функцией, которая регулирует человеческие действия и поступки. Язык задает определенную программу общения и эмоционального переживания мира. Любой язык хранит следы истории народа, его адаптации к природной среде, его базисные, преемственные и наиболее устойчивые ценности. В состав языка включается смысл фундаментальных мировоззренческих понятий, идей, концептов, выражающих понимание базисных ценностей культуры той или иной эпохи. Каждому лингвосоциуму свойственна своя концептуальная система, свой образ сознания, своя картина мира. Поэтому картина мира меняется от одной культуры к другой, т. е. нет одинаковых образов сознания, отображающих одинаковые или даже один и тот же культурный предмет. Понятие «культура», как продукт человеческой мысли и деятельности, охватывает и опыт, и нормы, регулирующие человеческую жизнь, и отношение людей к идеям, мировоззренческим системам и социальным формам. В Англии, например, за столом не разрешаются отдельные разговоры. Все должны слушать того, кто

говорит, и, в свою очередь, говорить, чтобы быть услышанным всеми. На большой «тусовке» не следует целовать дамам руки или восторженно рукоплескать кому-то на публике: «Какое у вас платье!» или «Как восхитителен этот торт!». Это расценивается как большая неделикатность.

Отсюда вытекает вывод о том, что современное языковое образование призвано раздвинуть границы мировосприятия и мироощущения человека, внести в его картину мира, созданную с помощью родного языка, новые краски иной культуры, интериоризированной через изучаемый язык. Подобный целевой вектор дает основание говорить о большом лично-развивающем потенциале учебного предмета «Иностранный язык». Поэтому туристам, отправляющимся в Испанию, будет полезно знать, что если их просят остаться на обед – это всего лишь простая формальность. Предложение можно принимать только после третьего раза, так как на этот раз оно будет искренним, а не просто жестом вежливости. Как ни странно прибывать в точно назначенное время не принято, непременно нужно опоздать на 15–20 минут. В Голландии, в отличие от Испании, нужно соблюдать исключительную точность во времени при каждой встрече или приглашении, избегать наших любимых комплиментов и рукопожатий. Голландцы вообще народ сдержанный, может быть, даже чрезмерно.

Поэтому очевидно, что сегодня особую актуальность приобретают такие методики и технологии обучения языку, которые бы стимулировали взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное (познавательное-интеллектуальное) развитие студента. А это возможно, если образовательный процесс строится по так называемым межкультурным основаниям, когда культурная компетенция выступает в качестве важной целевой категории современного процесса обучения, а межкультурная компетентность – в качестве фактора готовности и способности индивидуума осуществлять речевое общение на межнациональном уровне.

Есть разные дефиниции понятия межкультурная компетенция. Это и способность человека мирно и без взаимной дискриминации существовать в обществе, и его способность осознать мир и историю, и способность, интегрирующая знания и образцы поведения, в основе которых лежат принципы плюрализма мышления и осознание историчности культурных процессов, и способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникативных сообществ, так и представителей своей культуры.

Из сказанного выше вытекает ряд выводов, имеющих прямое отношение к целевым и содержательным аспектам современного образования в области иностранных языков. Обучение языкам должно быть нацелено не только на формирование коммуникативной компетенции как способности употреблять иностранный язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях речевого общения. Наряду с этим важно развивать у студентов умения

объяснять и усваивать (на определенном уровне) чужой образ жизни/поведения с целью разрушения имеющихся в их сознании стереотипов, используя неродной язык в качестве инструмента познания иной лингвокультуры и расширения своей индивидуальной картины мира.

Важно, чтобы каждый осознавал процесс обучения как индивидуальный процесс, зависящий, в первую очередь, от него самого, от его усилий по изучению языка. Реализация большого личностно-развивающего потенциала современного лингвистического образования возможна лишь при условии интенсивной познавательной деятельности человека, его максимальной творческой активности самостоятельности.

УДК 94 (476)

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*С. Ф. ВЕРЕМЕЕВ*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Вот уже несколько лет, как цикл гуманитарных предметов, изучаемых в вузах нашей страны, пополнился новым предметом с несколько длинным названием «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Историю Великой Отечественной войны изучают студенты практически всех факультетов, как гуманитарного, так и технического профиля. К примеру, в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины на изучение данного предмета на неисторических специальностях отводится 34 часа (20 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий). На лекционных и семинарских занятиях рассматриваются такие важные аспекты, как международное положение накануне Второй Мировой войны и внутреннее положение СССР в предвоенные годы, начальный этап войны, партизанское и подпольное движение, Сталинградская и Курская битвы, освобождение территории Беларуси (операция «Багратион»), деятельности советского тыла. Не остаются без внимания вопросы о создании антигитлеровской коалиции и открытии Второго фронта, взятие Берлина Красной Армией, безоговорочная капитуляция Германии, разгром Японии.

На наш взгляд, нельзя согласиться с бытующим у части общества стереотипом, что абитуриенты, поступающие на неисторические специальности, либо вовсе не знают историю, либо же знают её крайне плохо. Личный опыт преподавания показывает, что даже такие, казалось бы, далёкие от научных сфер студенты-первокурсники, как будущие

физкультурники, демонстрируют определённый уровень понимания и ориентации в сложных перипетиях Великой Отечественной войны. Поэтому нельзя сказать, что школьные учителя истории работают вхолостую, безрезультатно, но, безусловно, в задачу университетского преподавателя рассматриваемой дисциплины входит дальнейшее преумножение и совершенствование качества знаний студентов.

В настоящее время в общественном дискурсе наблюдается широкий спектр мнений о том, какие задачи должна выполнять история. Некоторые, указывая на негативные стороны советской исторической науки (тенденциозность, политизированность), предлагают выстраивать ансамбль исторических знаний на основе позитивизма, по принципу: дата – событие, минимизируя интерпретационную функцию истории. Нам подобная точка зрения представляется неоправданной. Мы исходим из того, что история может и должна выполнять кроме сугубо познавательной, информативной, ещё и воспитательную функцию. Как известно, ещё со времён античности (трудов Тацита и Плутарха) истории придавалось воспитательное значение в деле формирования у молодёжи ряда свойств характера и личностных качеств. Достойные, героические примеры из прошлого служили для молодёжи ориентиром, своего рода идеалом, к которому можно было стремиться. История Великой Отечественной богато изобилует примерами героизма, мужественности, жизнестойкости, самопожертвования ради ближнего, которые были свойственны многим участникам тех событий. Это ставшие уже хрестоматийными, личности партизанских лидеров, да и рядовых бойцов сопротивления – В. Коржа, М. Шмырёва, К. Заслонова, М. Казея, школьного учителя физики П. Машерова и др. Это легендарный дед Талаш (Талаш В. И.), почти в столетнем возрасте участвовавший в партизанском движении; его образ был недавно экранизирован. Это и ранее не известная широкой публике Ирена Сендлер, которая, рискуя собственной жизнью, смогла вывезти из Варшавского гетто 2500 детей, пойманная затем нацистами, испытавшая на себе пытки и приговорённая к казни, которой, к счастью, ей удалось избежать. Полагаем, что ознакомление с основными вехами жизненного пути таких людей, их свершениями, может способствовать саморазвитию учащихся, формированию у них положительных черт личности, предостеречь их от чрезмерного эгоизма в повседневной жизни. Безусловно, в силу временного фактора невозможно обстоятельное и всестороннее рассмотрение всех вопросов. Но нам представляется, что в преподавании данной дисциплины более продуктивно концентрировать внимание на отдельных личностях той эпохи, которые могли бы служить образцом для подражания молодёжи, при этом, безусловно, не в ущерб обязательному для усвоения событийному материалу. Иными словами, приоритет следует отдавать личностям, конкретным людям в условиях войны,

а не фокусированию внимания на мельчайших деталях сражений, которые нередко имеют вторичное значение.

Другая фундаментальная задача преподавания истории Великой Отечественной войны, да и истории в целом – формирование у учащихся самостоятельного, критического мышления. Не секрет, что в последние годы особую популярность приобретает жанр «фолк-хистори», литературное воплощение которого присутствует на полках книжных магазинов. Авторы работ, относящихся к данному жанру, предлагают свои субъективные взгляды нередко в качестве единственно верных. Одной из излюбленных тем приверженцев «фолк-хистори» является и тема Великой Отечественной войны в разных её вариациях. Кардинальной ревизии подвергаются прежние устоявшиеся взгляды в исторической науке, к примеру, в сторону всяческого восхваления личности И. Сталина. Кроме того, через интернет молодому поколению доступен целый массив различного рода фильмов о войне, публикаций, как научных, документальных, так и откровенно анти- и псевдонаучных. Последние могут сформировать крайне превратное восприятие Великой Отечественной и Второй мировой у молодого поколения, и задача преподавателя, в этой связи, заключается в доступном ознакомлении студентов с взглядами научного сообщества на события войны. Студент может быть не согласен с мнением профессиональных историков, но он хотя бы будет знать о существующих альтернативах в объяснении прошлого.

Преподавание истории Великой Отечественной войны в высшей школе Республики Беларусь должно осуществляться на основе принципов научного познания, с учётом новейших достижений отечественной и мировой исторической науки. За последние два десятилетия белорусские исследователи создали целый пласт работ (монографий, диссертаций, научных публикаций, сборников документов), в которых на основе новых, ранее не известных архивных документов, более углубленно и всесторонне освещаются различные аспекты истории Великой Отечественной войны, нежели это было в советской историографии. Примером может служить сборник «Гомельщина партизанская» [1], вышедший в свет в недавнем прошлом. Не следует оставлять без внимания и наработки российских коллег. В исторических журналах «Вопросы истории», «Новая и новейшая история» и ряде других, доступных белорусскому читателю, регулярно публикуются статьи российских историков по тематике Великой Отечественной. При этом авторы данных статей зачастую опираются на материалы из фондов российских архивов, которые отечественным научным кругам не известны.

В процессе преподавания следует уделить внимание концепции В. Суворова и существующим её оценкам в исторической науке. Можно кратко изложить студентам основные положения концепции В. Суворова, его аргументацию, а также контраргументы историков из числа его оппонентов. Конечно, не следует вдаваться в технические тонкости и чрезмерную детализацию взглядов В.

Суворова. Но и умалчивать о наличии подобных альтернативных взглядов будет неразумно.

Стремление к объективности и беспристрастности постижения прошлого, к чему призывал известный немецкий историк Леопольд Ранке, требует взвешенного анализа явления белорусской коллаборации в годы войны. Факты сотрудничества белорусских коллаборантов с гитлеровским режимом давно известны, и, априори, эти факты вызывают у многих учащихся вполне понятное негодование и осуждение. Вместе с тем, нужно учитывать, что многие белорусские коллаборанты ставили сталинский режим на одну чашу весов с гитлеровским, выбирая гитлеровцев в качестве наименьшего зла для Беларуси. К примеру, скёндз В. Годлевский, сотрудничая с немцами и свободно передвигаясь по оккупированной Беларуси, использовал данную возможность для организации сопротивления оккупантам, противодействовал угону белорусов в Германию, за что был расстрелян. Ставить знак равенства между В. Годлевским и каким-нибудь нацистским палачом из Тростенца – означает грешить против исторической истины.

Как показывает опыт, некоторые студенты высказывают допущение, как правило, не подкреплённое более-менее серьёзной и убедительной аргументацией, что в случае победы нацистов над СССР, современные жители Беларуси жили бы точно также, как живут современные немцы. Этот явно антинаучный тезис может быть опровергнут путём ознакомления с планом «Ост», меморандумом Г. Гимmlера «Об обращении с инородцами на Востоке», другими документами нацистов.

Вообще, в методическом плане преподавание предмета «Великая Отечественная война» предоставляет широкие возможности для применения метода наглядности. Преподаватель может использовать множество фото-, и кинодокументов и материалов, являющихся доступными благодаря сети интернет, что может способствовать лучшему усвоению студентами учебного материала. Известно, что почти в любой студенческой группе есть люди, в той или иной степени проявляющие интерес к истории Великой Отечественной войны. Преподаватель может способствовать сохранению данного интереса и его углублению, указав круг дополнительной литературы по различным аспектам, где студенты могут ознакомиться с различными оценками и интерпретациями известных событий.

Важную роль в реконструкции событий Великой Отечественной войны занимают материалы устной истории. Немногие оставшиеся в живых ветераны, узники концлагерей, просто обычные граждане, пережившие оккупацию, могут поведать уникальные факты и детали о войне, поделиться своим личным опытом. Однако позвать ветерана в каждую группу на занятие по истории Великой Отечественной войны в силу объективных обстоятельств невозможно. Зато преподаватель может побудить студентов к тому, чтобы они расспросили своих родственников, являвшихся очевидцами тех событий, и затем, при

желании, поведали в группе об услышанном. Опыт показывает, что нередко сами студенты, по собственной инициативе, желают поведать об услышанном от своих родственников, без «первоотолчка» со стороны преподавателя. Также можно использовать весьма интересные материалы недавно вышедшего издания «Бывшие узники и волонтеры: диалог во имя памяти», содержащие воспоминания узников нацистских концлагерей [2].

И в заключение хочется отметить следующее. Преподавание истории Великой Отечественной войны, равно как и истории Беларуси в целом в вузовской системе образования во многом зависит от личности самого преподавателя. Залогом успеха в этой области является высокий уровень профессиональной подготовки преподавателя, обладание навыками коммуникации, взаимодействия со студенческой аудиторией, его желание и стремление к дальнейшему саморазвитию, совершенствованию и профессиональному росту.

#### **Список литературы**

- 1 Гомельщина партизанская : сб. документов и материалов. – Минск : НАРБ, 2010. – Вып.1 : Начало. Июнь 1941 – май 1942 г.
- 2 Бывшие узники и волонтеры : диалог во имя Памяти / авт.-сост. А. П. Грахоцкий [и др.] – Гомель : Барк, 2011. – 156 с.

УДК 355.233

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ О ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВАХ ОФИЦЕРА**

*А. О. ГИРЕВ*

*Институт пограничной службы Республики Беларусь*

В современных условиях, характеризующихся возрастающей динамикой протекания общественных процессов, особую значимость приобретает человеческий фактор, детерминирующий как успешность отдельной личности, так и коллектива, организации, конкретного профессионального сообщества и т. д. Для руководителей, к числу которых относятся офицеры, доминирующим фактором успешной профессиональной деятельности является высокий уровень развития лидерских качеств, определяющий эффективность их служебной деятельности.

Осмысление лидерства как общественного явления, результата человеческих взаимоотношений изначально отмечалось в трудах мыслителей древности: Конфуция, Платона, Плутарха и др. Первые попытки научного подхода к обозначенной проблеме были предприняты в начале XX века американскими исследователями (С. Деем, Ч. Кули, Е. Мамфордом, Д.

Паффером, Л. Терменом и др.). В работах указанных авторов анализировались теоретические и практические аспекты лидерства в промышленной, военной и образовательной сферах.

В отечественной психологической науке активизация исследований формирования лидерских качеств личности характерна для конца 60-х годов. Различные аспекты указанной выше проблемы нашли своё отражение в работах Р. Л. Кричевского, Т. А. Арефьевой, С. Т. Смирнова, Б. Д. Парыгина, И. П. Волкова, Ю. Н. Емелянова, Е. Б. Абашкиной, Ю. И. Косолаповой, Д. В. Козорезова, М. Ю. Фёдорова, Л. Ю. Ливоковича, С. А. Алифанова и др.

В современной психологической науке существует множество интерпретации феномена «лидер», а именно, как: личности, способной ориентировать группу на достижение определённой цели; субъекта, находящегося в центре групповой активности; личности, пользующейся поддержкой членов группы и способной влиять на их поведение, не привлекая внешнюю силу и власть и т. д. [1, 3]. Отсутствует и единство взглядов на выделение качеств лидера. Например, коллекционный подход предполагает наличие у лидера особых качеств, необходимых для осуществления эффективной управленческой деятельности. По мнению сторонников конкурентного подхода, лидер должен обладать особыми, отличными от других, членов группы качествами или более высоким их уровнем развития. Парциальный подход, оформившийся вследствие практической деятельности психологов, основывается на психокоррекции системы отношений и развитии у лидера особого управленческого мышления [2].

В последнее десятилетие отмечается повышенный интерес психологов к исследованию процесса формирования лидерских качеств у представителей различных министерств и ведомств, в частности, особое внимание исследователи уделяют формированию лидерских качеств у сотрудников силовых структур (М. С. Балунов, 2000; И. А. Дьячук, 2001; О. В. Евтихов, 2006 и др.).

Следует отметить, что ряд работ по рассматриваемой проблеме посвящены изучению формирования лидерских качеств в юношеском возрасте. Авторы (А. М. Первитская, 2007; А. И. Давлетова, 2007; Л. Н. Коньшева, 2009 и др.) указывают на эффективность указанного процесса в период подготовки к профессиональной деятельности.

В соответствии с вышесказанным нами было проведено исследование, целью которого являлось определение приоритетных направлений в формировании лидерских качеств как профессионально значимых у будущих офицеров-пограничников. Исследование осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» с использованием следующих методов: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, наблюдение,



тестирование, анкетирование. В исследовании принимали участие курсанты 2-го курса в возрасте от 18 до 21 года.

По мнению 96 % курсантов, высокий уровень развития лидерских качеств является важным условием осуществления эффективной профессиональной деятельности офицера. В то же время при анализе уровня развития лидерских качеств у себя, мнения курсантов имеют более выраженный разброс: 62 % курсантов оценивают свой уровень развития лидерских качеств как «выше среднего», 38 % – как средний. Оценка уровня развития лидерских качеств как «высокий», «ниже среднего» и «низкий» не отмечена.

Неоднозначно и мнение курсантов относительно качеств личности, которые свойственны лидеру (рисунок 1). К числу наиболее значимых качеств лидера курсанты отнесли: смелость (13 %), честность (13 %), справедливость (12 %), коммуникативную компетентность (12 %), настойчивость (10 %) и др.

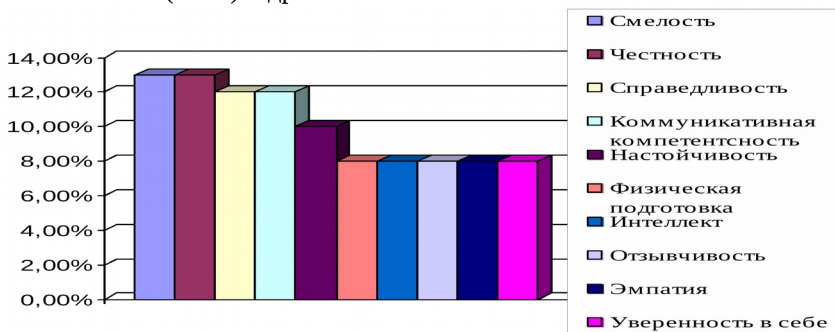


Рисунок 1 – Выделение курсантами лидерских качеств

Основываясь на полученных данных, можно предположить, что курсанты высоко оценивают уровень значимости лидерства в своей будущей профессиональной деятельности и считают необходимым процесс саморазвития в данном направлении. В то же время у них отсутствует четкое представление о том, какие конкретно качества и как необходимо развивать. В связи с этим считаем целесообразной разработку программы по формированию лидерских качеств у будущих офицеров-пограничников, которая предполагала бы изучение курсантами теоретических аспектов феномена лидерства, рассмотрение существующих концепций и подходов к исследуемой проблеме; проведение психологических тренингов по развитию коммуникативных навыков у курсантов. Также важным условием для эффективной работы в данном направлении является организация межвузовского взаимодействия по указанным вопросам.

#### Список литературы

1 Психология лидерства : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2004. – 368 с.

2 **Осокин, Р. В.** Феномен лидерства. Первый среди равных / Р. В. Осокин, Н. С. Носов. – М. : ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 200 с.

3 **Яхонтова, Е. С.** Эффективность управленческого лидерства / Е. С. Яхонтова. – М. : ТЕИС, 2002. – 501 с.

УДК 355.233

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ**

*Н. А. ГРИШАНКОВА, И. И. ЗАБРОДСКАЯ, М. И. ДРОЗДОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В условиях современного вуза патриотическое и интернациональное воспитание студентов осуществляется в процессе изучения всех предметов, в том числе и при обучении иностранному языку.

В данной статье нам хотелось бы рассказать о том, как средствами своего предмета (английского, немецкого, французского, испанского языков) мы стремимся воспитать у студентов любовь к своей Родине, уважение к труду, к человеку – труженику, гражданскую убежденность.

Современные учебные пособия по иностранному языку дают преподавателю большие возможности для идейно-воспитательной работы обучаемых, особенно при прохождении таких тем, как «Сравнение социокультурных портретов Беларуси и стран изучаемого языка», «Международное молодежное движение», «Актуальные события культурной жизни Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в родной стране и за рубежом», «Молодежные организации в Республике Беларусь и в странах изучаемого языка», а также тем, которые знакомят студентов с традициями стран изучаемого языка, например, «Парижская коммуна», «Движение Сопротивления во Франции» и др.

Большие возможности для патриотического воспитания студентов предоставляет такая учебная тема, как «Наш город», в связи с которой мы организуем поисковую работу по сбору материала о героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы нашего города. Студенты не только перечисляют имена героев, но и рассказывают об их подвигах; при составлении рассказов используют дополнительную лексику.

При изучении темы «Система образования в Республике Беларусь, во Франции, Германии, Англии, Испании» обучаемые приводят цифровые

данные о числе студентов в странах СНГ и странах Европы, которые берут из справочника, интернета.

Вышеназванные темы позволяют углубить воспитывающее значение занятий одновременно с решением главной задачи – развития у студентов навыков и умений практического владения языком.

Все чаще в новых учебниках используются материалы печатных средств научной и массовой информации: приводятся статистические данные о семейном бюджете в нашей стране и за рубежом, отрывки рекламных проектов и т. п. Использование этих материалов способствует воспитанию студентов в процессе учебы.

Студенты готовят на иностранном языке доклады, сообщения; информируют о военно-патриотической работе. Такие идейно насыщенные занятия воздействуют на формирование гражданской убежденности студентов, воспитывают чувство патриотизма и интернационализма.

Однако мы не ограничиваемся только материалами учебных комплексов, а стремимся использовать дополнительные сведения из общественно-политической литературы. Особенно удачными нам представляются тексты на иностранных языках из газет «Московские новости», «Юманите», журналов «Французский язык», «Германия».

Большую роль в идейном воспитании студентов играют «Информационные минутки» на изучаемом языке. Они знакомят обучаемых с международными событиями и событиями в нашей стране, помогают расширить знания студентов о странах изучаемого языка, о связях нашей страны и нашего города с другими странами. Читая прессу на иностранном языке, студенты расширяют свой кругозор, узнают глубже особенности языка, обогащают свой лексический запас. А беседа по поводу прочитанного способствует развитию навыков устной речи. Обучая студентов чтению газеты на иностранном языке, мы подводим их к чтению более сложных текстов, чем тексты учебных пособий.

Опираясь на материал прессы, проводим беседы со студентами о великих трудовых подвигах тружеников нашей Родины и даем задание на дом написать сочинение об этих людях.

Мы стремимся привить обучаемым умение самостоятельно трудиться. С этой целью, например, при обзоре газетного материала рекомендуем строить свое высказывание по плану. Для того чтобы студенты могли работать с газетными и журнальными статьями, проводим подготовительную работу, связанную с обогащением их словарного запаса, т. е. стремимся сформировать у них потенциальный словарный запас, необходимый для чтения, аудирования и реферирования газетного текста. При реферировании прочитанных текстов, статей студенты должны уметь ответить на вопросы: что? где? когда? зачем?, высказать свое отношение к ним, употребляя при этом выражения: «я считаю»; «по моему мнению»; «я думаю, что»; «уверен, что»; «я не сомневаюсь, что»; «мне нравится»; «мне понравилось».

После проработки материала предлагаем обучаемым выполнить следующие задания:

- выбрать из каждого абзаца предложения, которые указывают на место и время действия, дают характеристику действующих лиц;

- выбрать те предложения, в которых содержится основная мысль, а затем выделить слова и словосочетания, которые, по мнению студента, являются значимыми. Эти слова записываются на доске;

- сформулировать основную мысль отрывка. Доказать или обосновать ее справедливость фактами из прочитанного, дать свою оценку сказанному или ответить на вопрос, почему эти факты имели место.

При проведении информационных минуток в начале занятия обучаемые обсуждают наиболее значительные события политической жизни по материалам газет или знакомятся с сообщением студента или группы студентов. Объем высказываний – три-пять предложений. Не рекомендуется употреблять незнакомую лексику, а если без нее невозможно обойтись, она объясняется или на доске дается ее перевод. Все студенты группы вовлекаются в активную работу по обсуждению услышанного: отвечают на вопросы, дополняют сообщения, запрашивают дополнительную информацию.

Сообщения посвящаются актуальным событиям, происходящим в нашей стране и за рубежом; обсуждаются темы: «Борьба за мир», «Мирные инициативы Республики Беларусь», «Продовольственная программа в действии», «Культура», «Наука», «Спорт». Нередко сообщения иллюстрируются. Обсуждаются материалы СМИ, связанные с юбилеями деятелей транспорта, с последними достижениями науки и техники. Студенты подбирают к сообщениям фотографии и рисунки из газет, журналов, иногда готовят их сами. В дальнейшем этот материал используется как раздаточный, а также при подготовке кратких высказываний по изучаемым темам.

При работе с газетными материалами обучаемые сталкиваются с рядом трудностей, вызванных особенностями языка и стиля газеты: хроникальностью публикуемых сообщений, распространенностью предложений, часто встречающимися иноязычными и интернациональными словами, наличием аббревиатур, с большим количеством имен собственных, географических названий.

Чтобы снять вышеназванные трудности, по нашему мнению, целесообразно организовать работу следующим образом: вначале (на протяжении пяти-шести занятий) их проводит преподаватель. Студенты излагают содержание прослушанного (группе или друг другу при работе в парах). Преподаватель обращает внимание обучаемых на объем сообщения (пять-шесть предложений), на последовательность изложения, на «перевод»

письменной речи в устную, на основную задачу информационных минуток, на важность отобранных фактов.

Затем проведение информационных минуток поручается сильным студентам. Предварительно прослушивается подготовленное сообщение, чтобы не тратить время на исправление ошибок во время занятия. После прослушивания информационных сообщений отдельные студенты отвечают на вопросы: что вы узнали; в какой последовательности протекали события; назовите основные этапы (вехи, положения) процесса, описанного в статье; передайте тремя-пятью предложениями события, изложенные в статье; какие мысли вызвала у Вас статья; согласны ли Вы с автором, если нет, то почему; дайте оценку тому или иному факту статьи и др., то есть обучаемые выполняют задания коммуникативного характера.

В дальнейшем «Информационные минутки» студенты проводят по очереди. Им разрешается записывать два-три слова или выражения на доске. Группа готовит вопросы по содержанию сообщения и в заключение оценивает услышанную информацию неподготовленным монологическим высказыванием.

Работу с газетой целесообразно вести регулярно, на каждом занятии в течение пяти-семи минут, поскольку «Информационные минутки» позволяют поддерживать интерес к изучаемому предмету, связать обучение с жизнью, так как печатные средства массовой информации (журналы, газеты, проспекты, рекламки, буклеты) близки к аутентичным и их следует использовать в учебном процессе. Опираясь на результаты анализируемых работ Рихарда Веста, нам представляется необходимым выделить в контексте воспитания патриотизма и интернационализма следующие компоненты: печатные средства массовой информации предъявляют студенту целый язык, а не отобранные в соответствии с программой фрагменты материала; представляют разнообразные точки зрения на одну и ту же тему; они интересны, потому что приносят в аудиторию реальный мир общения; написаны неупроченным языком, дают образцы подлинного языка; выводят студента за пределы учебника, требуют самостоятельной работы и высказывания своего мнения.

Работу по воспитанию патриотизма и интернационализма мы проводим одновременно и на занятиях и в кружке во внеаудиторное время. Так, например, кружковцами были подготовлены стенды: «У войны не женское лицо», «Герои Великой Отечественной войны», «День воссоединения Германии», «Их имена принадлежат векам», «Парижская коммуна» и др.

Воспитывать студентов патриотами своей Родины, интернационалистами позволяют нам различные внеаудиторные мероприятия, проводимые на иностранном языке по традиции в апреле. Тематика их разнообразна, например, «Страна изучаемого языка глазами студента БелГУТа», «Женщины-участницы революционных событий», «Герои Великой

Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», презентация проектов на немецком языке, посвященных 20-летию юбилею воссоединения Германии. К таким вечерам готовятся студенты нескольких факультетов, используют материалы университетского музея. Программа вечеров разнообразна. Студенты готовят костюмы, эмблемы, красочно оформляют зал: пишут лозунги на иностранных языках, плакаты, стенды, выпускают газеты. При возможности организуются встречи с участниками войны, с иностранными студентами.

Как показала практика, такие встречи и контакты очень полезны. Они побуждают обучаемых высказывать свое мнение о встречах и сопоставлять жизнь иностранных студентов с жизнью молодежи в нашей стране.

Одним из важных моментов языковой подготовки современных специалистов является выработка у них навыков межкультурной коммуникации. Отсутствие указанных навыков общения может привести к серьезным проблемам в общении с зарубежными партнерами. В связи с этим кафедра сотрудничает с отделом иностранной литературы Гомельской областной универсальной библиотеки, где организуются встречи с иностранными представителями, например, с французским, английским, немецким послами при поддержке посольств Франции, Англии, ФРГ.

Посещая такие встречи преподаватели кафедры иностранных языков и студенты нашего университета знакомятся со всеми важными политическими, экономическими, культурными, спортивными событиями, происходящими в Англии, Франции, Германии.

В результате систематической работы по воспитанию патриотизма и интернационализма наши студенты постоянно следят за текущими событиями, умеют комментировать их, делать правильные выводы, с уважением относиться к другим народам. С чувством национальной гордости они говорят о своей Родине.

УДК 37.011.3 : 502.3

## **ВКЛАД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

*В. С. ДЕЦУК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы сформировать системные экологические знания на основе интеграции предметных знаний.

Осознание в обществе экологического кризиса и поиск путей выхода из него ведут к формированию новых социокультурных ценностей, которые актуализируют возможность применения эколого-ориентированных технологий. Становится очевидным, что без формирования массовой экологической культуры нельзя перейти к освоению этих технологий.

Экологическое мышление – это мышление, направленное на решение экологических проблем. Важнейшими составляющими экологического мышления являются анализ и синтез. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

Существует множество методов исследования формирования экологического мышления: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, культурологической, экологической литературы; анализ и сравнение нормативных документов; общенаучные методы (системный анализ объекта исследования в педагогике, сравнительно-исторический анализ, наблюдение, синтез, моделирование); методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, опрос, беседы); опытно-экспериментальные исследования.

При всем многообразии форм такой работы обязательным является обратная связь с обучаемыми и перманентный текущий контроль уровня знаний и способности их использования в решении прикладных задач.

Хорошей формой текущего контроля знаний являются разные формы тестов и определение по ним коэффициента усвоения материала по методике А. А. Кыверялга.

В Европейской и Российской педагогической практике принята градация уровня знаний по коэффициенту усвоения, а также статистическое распределение студентов в соответствии с этой градацией. Обобщенные результаты такого распределения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Коэффициент усвоения	Уровень усвоения знаний	Статистическое распределение студентов, %
$K \leq 6$	Не удовлетворительно	0
$6 < K \leq 0,65$	Посредственно	10
$6,5 < K \leq 0,7$	Удовлетворительно	25
$0,7 < K \leq 0,8$	Хорошо	30
$0,8 < K \leq 0,9$	Очень хорошо	25
$0,9 < K \leq 1,0$	Отлично	10

Целью работы являлось изучение динамики усвоения материала по мере углубления изучения курса и повышения интереса к изучаемой дисциплине.

Кроме того, был проведен сравнительный анализ усвоения материала в обычных группах (группы 1) и контрольной группе (группа 2), в которой велась дополнительная воспитательная работа в области экологического воспитания и формирования экологического мышления.

Результаты проведенных статистических исследований представлены в таблице 2 и иллюстрируют повышение величины коэффициента усвоения материала студентами по мере углубления и усложнения курса, что было бы невозможно без появления у студентов заинтересованности в данной дисциплине. Заинтересованность, несомненно, появляется и растет при использовании не только педагогических технологий преподавания, но и воспитательных приемов, направленных на осознание важности получаемой информации и полезности ее как в будущей профессии, так и в других областях деятельности.

Таблица 2

Коэффициент усвоения	Количество студентов, %					
	Тест 1		Тест 2		Тест 3	
	Гр.1	Гр.2	Гр.1	Гр.2	Гр.1	Гр.2
$6 < K \leq 0,65$	15,7	<b>2,7</b>	9,1	<b>0</b>	4,9	<b>0</b>
$6,5 < K \leq 0,7$	19,7	<b>36,1</b>	16,4	<b>29,7</b>	13,0	<b>9,3</b>
$0,7 < K \leq 0,8$	32,9	<b>24,3</b>	38,4	<b>30,6</b>	40,5	<b>32,2</b>
$0,8 < K \leq 0,9$	24,1	<b>10,8</b>	26,7	<b>13,9</b>	28,3	<b>30,4</b>
$0,9 < K \leq 1,0$	7,6	<b>19,4</b>	9,4	<b>27,0</b>	13,3	<b>28,1</b>

На рисунке 1 представлены результаты сравнительного анализа коэффициента усвоения материала в группах 1. На рисунке 2 представлены результаты сравнительного анализа коэффициента усвоения материала в группах 2.

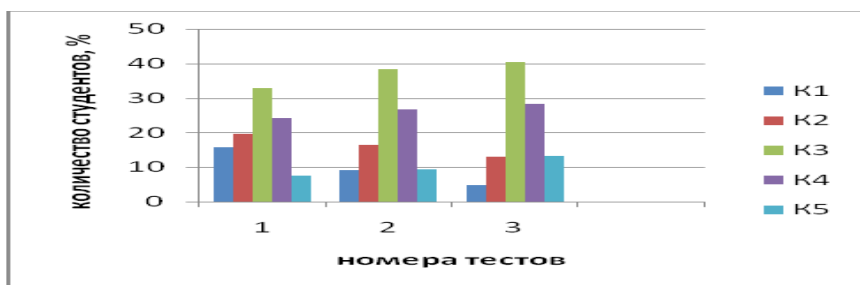


Рисунок 1 – Статистическое распределение студентов по коэффициентам усвоения материалов в группах 1



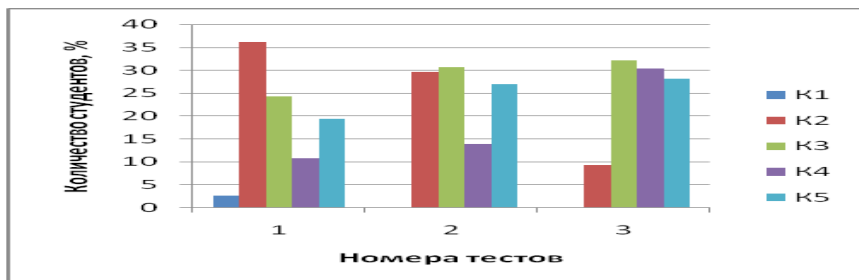


Рисунок 2 – Статистическое распределение студентов по коэффициентам усвоения материалов в группе 2

Как видно из представленных диаграмм, количество студентов, имеющих коэффициенты усвоения материала  $K < 7$  (K1 и K2), уменьшается на 6–9 % и соответственно растет количество студентов с более высокими коэффициентами усвоения (K3–K5), причем, включая самый высокий.

Общая тенденция динамики изменения коэффициента усвоения материала сохраняется, однако сравнительный анализ результатов показал, что в группах, где изучение дисциплин экологического модуля проходило преимущественно в рамках учебной программы, хотя и с использованием интерактивных методов и элементов воспитательного характера, динамика изменения усвоения материала менее отчетлива, чем в группе, где велась активная экологическая воспитательная работа. Соответственно, выросло количество студентов с высокими и очень высокими коэффициентами на 10–20 %.

Таким образом, полученные результаты хорошо иллюстрируют роль воспитательного компонента не только в положительном эффекте усвоения знаний, но и в формировании личности студента, повышении уровня развития общеучебных умений, устойчивости познавательного интереса.

УДК 378.1 : 37.026

## ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н. В. ДОВГЕЛЮК, Е. М. МАСЛОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Проводимая в стране перестройка высшего образования находит свое отражение в учебном процессе и в нашем вузе. Улучшены все формы и методы проведения учебных занятий. Составлены типовые, учебные и рабочие программы дисциплин на всех специальностях в соответствии с новыми учебными стандартами. Повышена роль самостоятельной работы

студентов и их индивидуальной подготовки. Однако есть еще проблемы, связанные с совершенствованием учебного процесса.

Особое внимание заслуживает обучение студентов по индивидуальной специальной программе, которая предусматривает обучение студентов с усиленной индивидуальной подготовкой с учетом их способностей, наклонностей, характера дальнейшей деятельности и места распределения. Отбор студентов для обучения по специальной программе следует завершить к третьему курсу, когда формируется объективное представление о студенте. Таких студентов может быть 15–20 % от общего числа студентов III–V курсов.

Существующая система высшего образования рассчитана, в основном, на среднего студента. Сейчас именно на слабых студентов преподаватель затрачивает большую часть своего учебного времени. А ведь способные студенты нуждаются во внимании не меньше, чем слабоуспевающие. Все это влияет на уровень подготовки инженеров и является одной из причин того, что людей с дипломами инженеров хватает, а думающих, способных самостоятельно решать инженерные задачи – дефицит.

Все дипломные проекты должны быть реальным с научными исследованиями и инженерными проработками по заказу предприятий железнодорожного и транспортного строительства. Защиту дипломных проектов следует частично проводить на филиале кафедры, там же проводить часть лабораторных работ и практических занятий.

Основная задача проведения производственной и преддипломной практик студентов – повышение их эффективности и организации. Инженерно-технологическую практику студенты IV курса должны проходить на двух предприятиях: первое – одно из передовых железнодорожных предприятий, второе – предприятие по месту распределения. Отчеты принимаются с привлечением руководителей практики от предприятия и вуза. Преддипломную практику целесообразно проводить на предприятии по месту распределения. Для этого необходимо распределять студентов на работу в восьмом семестре четвертого курса.

Одним из направлений повышения эффективности подготовки специалистов является использование методов активного обучения – выработки у студентов навыков и умений практической деятельности с помощью деловых игр по проблемам проектирования дорог.

Преподаватели должны активно участвовать в формировании творческой инженерной личности. Важным направлением формирования у студентов добросовестного отношения к труду, развития организаторских способностей и навыков самоуправления является участие в работе стройотрядов.

УДК 378.1 : 340.132.1

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ**

## ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е. И. ДОЦЕНКО, И. О. ДЕЛИКАТНАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Перед системой образования, в том числе высшего, в настоящее время поставлена задача по формированию и развитию интеллектуального и творческого потенциала студенческой молодежи. Решение этой задачи достигается посредством решения ряда организационных вопросов:

выявление способных студентов

– целенаправленная и целостная работа с ними;

– высокий уровень развития способностей студента, позволяющий достигать особых успехов и высоких достижений в интеллектуальной, научной, технической сферах;

– создание условий для успешного развития склонностей, которые в дальнейшем могут перерасти в одаренность.

Толковый словарь под редакцией С. И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...», а талантливый – «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями». Анализ литературы по проблеме «одаренности» показывает, что в современной педагогической практике различают три категории одаренности. Первая категория – индивидуумы с высокими показателями общей одаренности (интеллектуальная одаренность). Вторая категория это индивидуумы, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности: одаренные музыканты, художники, спортсмены. Эту категорию чаще всего называют талантливыми. К третьей категории одаренности можно отнести индивидуумов, хорошо обучающихся (академическая одаренность) [1].

В сознании большого количества людей закрепились мысли о том, что для достижения выдающихся результатов в самых разных сферах деятельности требуется высокий интеллект. Однако на практике часто встречаются люди с высоким интеллектом, которые не реализовали себя. Способность генерировать нетрадиционные стратегии и способы решения проблемных задач, определяемая в наиболее общем виде как креативность (творчество), стала вытеснять интеллект, лишив его монопольного права представлять универсальную личностную характеристику – одаренность.

Практика свидетельствует, что наиболее заметное влияние на обучение, достижения и развитие одаренных студентов оказывают преподаватели. Именно преподаватель должен создать условия, в которых способность к

творческому мышлению играет ведущую роль. Для этого в ходе учебного процесса необходимо:

- развивать у студентов умение творческого учения;
- поощрять творческие достижения студентов;
- быть самому преподавателю творческой личностью.

Процесс обучения должен основываться не только на познавательном уровне получения и закрепления знаний, но и носить проблемно-поисковый характер в познании, что позволит активизировать и развить у студентов умение творчески подходить к процессу обучения.

Преподаватель должен видеть потенциальные творческие способности в каждом студенте, внимательно реагировать на все проявления их творческой активности. Поощрение творческих достижений студентов позволит формировать у них высокую самооценку, создавать динамику роста творческого развития личности.

Работа с талантливой молодежью не может идти без совершенствования процесса преподавания, который требует постоянной модернизации учебно-материальной базы, обновления парка лабораторного оборудования в соответствии с новыми технологическими направлениями, использования в учебном процессе прогрессивных и эффективных образовательных технологий, интеграции учебного процесса и научной деятельности с активным вовлечением в этот процесс студентов.

Решающую роль в повышении эффективности образовательного процесса, обновлении его содержания принадлежит образовательным технологиям. Применения той или иной образовательной технологии должно быть обусловлено как видом занятия, так и теми задачами, которые должны быть решены в его ходе. Применение авторами на практических и лабораторных занятиях по физике технологии проектного обучения показало, что эта технология в рамках данного вида занятия и конкретных образовательных задач, решаемых на нем, является наиболее оптимальной с точки зрения развития творческого мышления студентов. Проектное обучение часто называют методом проектов. У его истоков находился основоположник прагматической педагогики Дж. Дьюи [2]. Современное проектное обучение нашло широкое применение в образовательных системах многих стран мира, ибо позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Основываясь на понятиях технологии обучения, Е. С. Полат [3] рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств обучаемых в процессе создания конкретного продукта. Главная цель данной образовательной технологии – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, передавая обучаемым

инициативу в организации своей познавательной деятельности. В проектном обучении меняется роль преподавателя, который становится разработчиком «фабулы» проекта, организатором деятельности студентов и их консультантом. Преподаватель реализует учебный процесс не в логике предмета, а в логике той деятельности, которую осуществляет студент и которая для него имеет личностный смысл.

Выбор авторами проектной технологии был обусловлен рядом причин. Количество часов, отводимых на практические занятия по физике, не всегда позволяет детализировать учебный материал, определенный программой курса общей физики для вузов. На одном практическом занятии необходимо рассмотреть материал целого раздела физики, или изучить физические явления, которые весьма многогранны, как в плане условий их наблюдения и описания, так и в плане практического использования в различных отраслях производства (интерференция, дифракция, фотоэффект и т. д.). В рамках одного практического занятия, если не использовать новые подходы к его проведению, невозможно решить весь комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые должны решаться на современном занятии. На занятии необходимо не только проверить уровень усвоения студентами понятий, явлений, законов по рассматриваемой теме, не только познакомить студентов с различными аспектами их использования в науке и технике, но и стимулировать развитие творческого потенциала студентов, особенно тех, кто имеет повышенную мотивацию к познавательной деятельности. Решению этой задачи и способствует применение метода проектов. Основные принципы данной технологии достаточно подробно изложены в литературе [2–4]. На практических занятиях авторами используются проекты, которые в соответствии с классификацией, предложенной Н. И. Запрудским [4], можно отнести к прикладным и информационным. Информационные проекты предполагают сбор информации о каком-либо процессе, явлении, физическом методе исследования и т. д. из различных источников, анализ полученных данных, их обобщение и представление в виде компьютерной презентации. Прикладные проекты предполагают создание конкретных продуктов: алгоритмов решения различных типов задач, структурно-логических схем изучаемых тем. Работа над проектами предлагается студентам и на лабораторных занятиях. Итогом такой творческой работы может быть усовершенствованная либо новая методика измерения или расчета физических величин, а также предложения по совершенствованию измерительной схемы лабораторной установки, её автоматизации, снижению погрешности эксперимента.

Темы проектов студентам предлагаются обычно преподавателем, но поощряется и самостоятельный выбор студентами направления исследования. Работа над проектом ведется студентами, как правило, в составе небольшой группы в два-три человека под руководством

преподавателя. Следует отметить, что решение об участии в таком виде учебной деятельности студенты принимают добровольно и работа студентами ведется во внеучебное время. Каждый студент выбирает свой образовательный маршрут внутри группы. Это может быть сбор и анализ информации по теме проекта, анализ различных типов задач и выработка алгоритма их решения или рекомендаций, разработка структурно-логических схем изучения конкретной темы, обобщение материала или подготовка презентаций по теме проекта. Как правило, в таком виде внеучебной деятельности проявляют желание участвовать студенты с высоким уровнем академической одаренности. Данный вид организации учебной деятельности студентов способствует приобретению студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).

#### **Список литературы**

- 1 **Богоявленская, Д. Б.** Основные современные концепции творчества и одаренности / Д. Б. Богоявленская. – М. : Прогресс, 1997. – 342 с.
- 2 **Дьюи, Дж.** Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с.
- 3 Новые педагогические и информационные технологии в образовании / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 224 с.
- 4 **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии : пособ. для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск, 2003. – 286 с.

УДК 378.1 : 32.033

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

*И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Успех педагогической деятельности в значительной мере зависит от характера сложившихся взаимоотношений между преподавателем и студентами. Анализ и обобщение психолого-педагогических исследований по проблемам педагогического общения позволили выделить ряд важных положений: каждый компонент совместной деятельности преподавателя и обучающегося выполняет определенную функцию в развитии интереса; культура общения, внимание к студенту способствуют созданию творческой

обстановки на занятиях; выбор оптимальных методов и средств ведения занятий, развивает у студентов мышления, речи, внимания, навыков рационального учебного труда обуславливают достаточно высокий уровень их активной познавательной деятельности. При этом, важное значение имеет, личность преподавателя, его умение приводить в действие средства воспитательного процесса. Являясь образцом нравственного поведения, преподаватель решает множество воспитательных задач.

Стиль педагогического общения определяет отношение студентов к преподавателю и тому предмету, который он ведет. Широко известно, что отношение студентов к преподавателям различно. Некоторые очень хорошо учатся у одного преподавателя и враждебно относятся к другому. Некоторые отворачиваются от целой области знания, если им не нравится преподаватель, который их туда вводит.

Психологическая совместимость между преподавателем и студентом – одно из условий эффективности учебного процесса и внутригрупповой деятельности.

Главные принципы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности, – выдержанность, умение владеть собой в любой обстановке, требовательность к самому себе, уважение и разумная взыскательность к студенту. Проводить эти принципы на практике очень нелегко: неудачи и ошибки вполне возможны, но и они полезны. Ведь именно конфликт создает потенциальные возможности для наиболее действенных решений, для проявления индивидуальности преподавателя, его воли, самообладания, находчивости.

Любой преподаватель – прежде всего, воспитатель. Его интересует решительно все из жизни студентов: поведение на занятиях, на перерыве, вне стен университета, здоровье, дружба с товарищами и отношения в семье, нравственная развитость и общественная активность, формирование убеждений и характера. Чем шире круг интересов, дел, соединяющих преподавателя со студентом, тем глубже его идейно-нравственное влияние на студенческий коллектив. И наоборот, стремление ограничить этот круг только вопросами успеваемости и дисциплины неизбежно формализует отношения, сужает преподавательское влияние.

Преподаватель должен видеть в каждом из учащихся личность, в трудную минуту уметь приходить на помощь, поддерживать добрым словом и советом. Мастерство преподавателя проявляется не только в выборе средств преподавания материала, но и в умении выбрать стиль общения со студентами.

Педагогический стиль – это совокупность конкретных приемов и методов, определяющих подход преподавателя к руководству коллективом и его линию поведения в возникающих при этом ситуациях. Стиль работы – это форма реализации социально – психологических отношений в процессе руководства студенческим коллективом.

Потребность у студентов в общении зависит от оценки преподавателя и характера взаимоотношений с ним в учебной деятельности. Если на одних занятиях между преподавателем и студентом возникло взаимопонимание, доверие и душевная близость, то на других занятиях может случиться конфликт. Его истоки – сердечная сухость, неумение преподавателя оценить возникшую ситуацию и направить ее в нужное русло, использовать в воспитательных целях. Отношения между преподавателем и студентом – это не только проблема дисциплины и порядка, но и проблема эмоциональной отзывчивости, взаимопонимания и сопереживания, это и любовь к студентам.

В педагогической деятельности нельзя заглушать в себе человеческие чувства, притуплять их, проводить между собой и студентами какую – то искусственную границу. Отношение педагога к студенту, психологическая гибкость, атмосфера постоянного внимания и интереса к студенту накладывает неизгладимый отпечаток на стиль и тон студенческой жизни, воспитывает интерес к учебе.

Бездушное отношение преподавателя к педагогическому труду разрушительно действует на процесс общения со студентами, на педагогический процесс, вызывая отрицательные педагогические последствия.

Искусство общения формируется в течение всей жизни под влиянием различных факторов; жизненного опыта, работы над собой, различных форм обучения. Преподавателю важно также понимать психологию молодых людей, видеть всех и каждого в отдельности «изнутри».

Бестактность педагога, неправильная оценка учащихся неизбежно приводит к конфликтам. Это нередко углубляется авторитарным стилем управления студентами, подавлением их инициативы и самостоятельности, административным навязыванием своих мнений и решений.

Взаимоотношения между преподавателем и студентом усложняются из-за неверных приемов воспитания. Самое главное для молодых людей – человеческая близость, «непосредственность преподавателя», его интерес к проблемам, волнующим студентов. На подобное отношение к себе со стороны преподавателя студенты претендуют как во время занятий, так и вне занятий. Отношение без назидательности, морализирования и запланированного внимания, за которым скрывается обыкновенное равнодушие.

Однако из условий успеха в воспитании интереса к учению – соблюдение преподавательского такта. Особенного соблюдения такта требует проверка и оценка знаний учащихся. Спокойно, доброжелательно заданный вопрос успокаивающе действует на студента, позволяет сосредоточиться на ответе. Анализировать ответ преподаватель должен так, чтобы учащийся понял справедливость и объективность оценки.



Ставя плохую оценку, не надо показывать студентам своё разочарование – наоборот, лучше сказать о своей надежде на скорое исправление. Положительный результат дает одновременное воздействие на студента поощрением и суждением. «Кто хочет исправить недостатки человека, должен искать и его достоинства, хотя бы потенциальные, те свойства его, которые могут быть обращены в достоинства при надлежащем направлении заключенных в нем сил».

Стиль воспитательной работы преподавателя тесно связан с методами обучения, снижает или усиливает их воздействия на интерес студента к обучению. Умение по-разному выразить свое отношение к происходящему – признак высокого мастерства преподавателя. Он может быть строго требовательным или взволнованным, непринужденно шутливым или спокойным, непосредственным или нейтральным и т. д.

Постоянное поддержание заинтересованности студента на занятиях, мотивационное обеспечение учебного процесса является мощным средством воспитания интереса к обучению.

Обобщая высказанные положения, можно сделать вывод о том, что воспитание у студента интереса к учебе необходимо рассматривать в тесной связи с проблемой общения, стилем поведения преподавателя, отношений к студентам. Обнаруживается зависимость между создаваемой преподавателем атмосферой духовных интересов, поисков, открытий и глубокими, прочными знаниями.

Студенты не остаются беспристрастными по отношению к преподавателю, его профессиональным личностным качествам. Стиль общения гражданственность, интеллигентность, эрудиция, взыскательность к себе, искренность определяют интерес к предметам и процессу обучения.

#### **Список литературы**

- 1 **Лептенок, С. Д.** Духовно-нравственный мир учащейся молодежи / С. Д. Лептенок. – Минск, 2001. – 125 с.
- 2 **Писаренко В. И.** Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. – Минск : Народная асвета, 1997. – 256 с.

УДК 37.025

### **РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ**

**Т. В. ЗАХАРОВА, Д. В. ЗАХАРОВ, Е. С. ГАЛАЙ, О. В. ИГНАТЮК**

*Белорусский государственный университет транспорта*

Чем более богатым запасом осмысленных и систематизированных знаний обладает будущий молодой специалист, тем больше у него возможностей для

решения теоретических и практических производственных задач, тем разностороннее и глубже его мышление.

*Хорошая память* является одним из самых полезных житейских и деловых качеств, которые студент может в себе развить. Поэтому учащимся целесообразно знать, как работает память, познакомиться с рекомендациями по рационализации и воспитанию памяти.

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более способна она рассуждать» – это слова выдающегося советского педагога и психолога П. П. Блонского (1884–1941).

Основой развития, исходными данными для развития является информация, которая передается из окружающего мира. Затем она извлекается из памяти и создается размышлением. Возможность дальнейшего развития дают знания. Правильное функционирование памяти – в достаточной структурной организации запоминаемого.

Студентам в процессе учебы приходится запоминать и хранить в памяти материал двух основных типов: *смысловой* (понятийный) и *фактологический*.

Усвоение смыслового материала требует улавливания понятия этого смысла. Однако, этого не вполне достаточно для глубокого и прочного усвоения. Если студент не будет стараться запомнить этот материал, то в первое время повторение затруднений не вызовет, а для дальнейшего, более длительного сохранения способов решения требуется периодическое повторение. Поэтому необходима работа учащегося по запоминанию понятого смысла. Запоминание фактологического материала также должно быть осмысленным.

Большая часть затруднений при запоминании связана с недостатком внимания. Умение концентрировать свое внимание является залогом успеха везде: в профессиональной деятельности, учебе, спорте, повседневной жизни. Множество причин и факторов могут способствовать недостатку внимания, мешать сосредоточиться. Это предметы и явления, которые нас окружают, например: телевизор, телефон, повышенный уровень шума и т. д.

На память способны воздействовать все оттенки физиологического и психологического состояния человека. Одними из причин являются усталость, пассивность, предъявляемые к студенту завышенные требования. Нездоровый образ жизни, болезни, употребление алкоголя и медикаментов снижают уровень концентрации внимания. При этом блокируются каналы мозга, обрабатывающие и накапливающие информацию. Хроническая нехватка сна также способствует снижению работоспособности и концентрации внимания.

Одним из средств, помогающих студенту сконцентрироваться, является *потребность или интерес*. Равнодушное отношение к делу мешает работе и дает некачественный результат. Потребность и интерес создают *мотивацию* для привлечения внимания и *концентрации* на том, что необходимо запомнить.

Способность концентрироваться притупляют как рутинная или непосильная работа, для которой недостаточный объем знаний, так и слишком легкая работа.

Способность концентрироваться тесно связана с личностной установкой, направленной на достижение определенных целей. Правильное распределение учебного времени и отдыха, целенаправленность помогают быть внимательным и одновременно сберечь собственные силы.

Недостаток самодисциплины мешает концентрации внимания и зависит как от *специфических*, так и от *неспецифических* факторов. Специфическими факторами являются подготовка студента к жизни и к учебному процессу, рациональная организация времени в жизни и в учебном процессе. Неспецифические факторы работоспособности связаны с воспитанием и общей физической подготовкой студентов.

Для тренировки концентрации внимания студент должен работать над собой, вырабатывать веру в свои способности, приводить внутреннее состояние к гармонии и равновесию, улучшать самодисциплину.

Повысить концентрацию внимания, усилить контроль за своей памятью можно применяя специфические системы запоминания, так называемые *мнемонические* приемы. Слово «мнемонический» произошло от имени древнегреческой богини памяти Мнемозины, являющейся матерью девяти муз. «Мнемоника (греч. *mnetonika* – искусство запоминания), совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования, искусств, ассоциаций».

Улучшить свою память можно, активно вмешиваясь в три этапа мнемонического процесса: *запоминание* материала, его *упорядочение* и *извлечение* из памяти.

Механизм функционирования памяти можно представить в виде цепи со звеньями (рисунок 1).



Рисунок 1 – Механизм функционирования памяти

При разрыве цепи происходит забывание. Ослабление работы памяти происходит тогда, когда учащийся находится во власти эмоций или обстановка не позволяет удерживать внимание. Поскольку основа запоминания – концентрация внимания, то необходимо сосредоточить внимание на запоминаемом предмете и уделить ему достаточно времени. Более 95 % информации поступает через зрение. Если развить зрительную память, то можно воспроизводить мысленные образы, создание которых предполагает наличие у студента воображения и интеллекта. При ассоциации с чувственным

восприятием некоторого образа улучшается качество записи информации в памяти. Таким образом, *ассоциация* также как концентрация и создание зрительных образов является ключевой предпосылкой хорошего запоминания.

Различают несколько видов смысловых ассоциаций: по *сходству*, по *контрасту*, *логические*.

Ассоциации по сходству, когда образ данного объекта заставляет вспомнить о другом, сходном с первым. Сходные черты в сознании должны быть отражены заранее на базе специальных мыслительных операций (анализ, сравнение, различение, обобщение).

Ассоциации по контрасту – это образы и понятия противоположные в каком-либо отношении. Например, литые детали и сварные детали. Здесь знакомство с образами позволяет вспомнить противоположное.

Логические ассоциации – это связи между причиной и следствием, причиной и поводом, целым и частью, родом и видом и т. д. В данном случае запоминание происходит легче, чем если бы надо было каждое из них запечатлеть в памяти изолированно от другого. По дисциплинам «Конструкция, теория и расчет вагонов» и «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» приводится следующий пример. Неисправность гасителя колебаний в сочетании с неисправностью пути грузовой тележки движущейся порожней цистерны может привести к пробою котла рядом находящейся грузовой цистерны. Это происходит потому, что на стыках рельсового пути тележка получает ударную нагрузку, которая жестко передается на кузов. Вагон «подпрыгивает» на высоту, достаточную для того, чтобы автосцепка порожнего вагона пробила котел грузовой цистерны. Это может привести к нарушению экологии.

Студентам задается вопрос: «Что необходимо предпринять с целью обеспечения безопасности движения поездов?»

Психологами разработан метод смысловой группировки материала. Прочитанный материал разбивается на ряд небольших отрывков из нескольких фраз. В каждом отрывке выделяется главная мысль – смысловой опорный пункт. К нему привязываются другие мысли, которые входят в данную группу. В этом случае следует запомнить смысловые обобщающие суждения.

Впечатления, отраженные в сознании в виде ярких зрительных образов, эмоционально окрашенные, запоминаются намного полнее, чем абстрактные слова и символы. Например, по дисциплине «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» слайды, презентации с последствиями железнодорожных крушений оставляют у студентов яркие образы, настраивают на концентрацию внимания по выявлению причин катастроф, способствуют пониманию высокой ответственности работников железнодорожного транспорта.

Для запоминания в большинстве случаев необходимо *повторение* учебного материала. Количество запомненного материала увеличивается в несколько раз, если его повторить после небольшого промежутка времени.

Активное повторение – воспроизведение студентом ранее воспринятой информации. Лучший способ активно осознать и прочно запомнить материал – изложить его устно или письменно. Воспроизведение материала является хорошим средством самоконтроля, позволяет выявить недостаточно усвоенные элементы, сконцентрировать внимание на устранении пробелов.

Запись мысли – это лучший способ для ее запоминания. Древнеримский философ Луций Сенека-младший (около 4 до н. э. – 65 н. э.) написал: «Если прочтешь что-либо, то из прочитанного усвой главную мысль, так поступаю и я. Из того, что я прочел, я непременно что-нибудь отмечу».

При конспектировании студент должен выделять информацию *главную, второстепенную и вспомогательную*.

Главная – определения, схемы, научные понятия, формулировки и т. д. На лекциях эта информация повторяется или диктуется.

Второстепенная информация – это, например, характеристики конкретных устройств, факты из истории отдельных изобретений и т. д.

Вспомогательная информация помогает студенту лучше усвоить материал.

Различают виды памяти по продолжительности сохранения и закрепления материала: *кратковременную* и *долговременную*. Благодаря кратковременной памяти перерабатывается значительный объем информации, не нужная отсеивается и не происходит перегрузки долговременной памяти. Кратковременная память похожа на оперативную память, обозначающую мнемические процессы, которые обслуживают непосредственно осуществляемые учащимися актуальные действия, операции.

«Долговременная память является наиболее важной и наиболее сложной. Она позволяет нам жить в двух мирах одновременно: в прошлом и в настоящем и, таким образом, разобраться в нескончаемом потоке непосредственного опыта».[1] Объем этой памяти безграничен, практически неограниченна длительность хранения информации.

«*Тренированная память* – это свободное и правильное использование средств запоминания, направленное на превращение механического, непосредственно подчиненного внешним характеристикам, запечатления следов в деятельность произвольную, осмысленную, связанную с потребностями и мотивами человека. В памяти проявляется своеобразная форма внутреннего сотрудничества человека с самим собой» [1].

На рисунке 2 приведен алгоритм наиболее продуктивного запоминания.

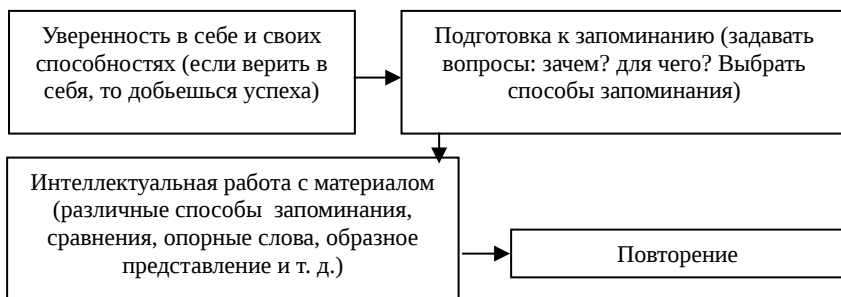


Рисунок 2 – Алгоритм наиболее продуктивного запоминания

Правильная организация студентом режима труда и отдыха способствуют работе памяти. Для этого студенту надо позаботиться о том, чтобы получать полноценное питание, достаточное количество сна, двигательной активности, правильно организовать режим труда и отдыха.

Для развития памяти студентам целесообразно освоить некоторые, рекомендуемые психологами упражнения.

#### Список литературы

- 1 **Васильева, Е. Е.** Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить / Е. Е. Васильева, В. Д. Васильев. – М. : АСТ, 2002. – 480 с.
- 2 **Гильбух, Ю. З.** Как учиться и работать эффективно / Ю. З. Гильбух. – Минск : Вышэйшая школа, 1985. – 141 с.
- 3 **Херманн, Д.** Язык памяти / Д. Херманн, М. Грюнберг. – М. : Эксмо, 2007. – 256 с.
- 4 **Хойл, Э.** Искусство концентрации. Как улучшить память за 10 дней / Э. Хойл. – Ростов н/Д, 2005. – 208 с.

УДК 378.1 : 1

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ КУРСА ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

*В. Н. КАЛМЫКОВ*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Революция в науке и технике должна сопрягаться с культурной, изменяющей человека. К. Маркс и Ф. Энгельс в «Немецкой идеологии» писали о взаимосвязи средств материального и духовного производства. А. Печчеи в своей книге «Человеческие качества» отметил необходимость «человеческой революции» через развитие интеллектуальных, чувственных и телесных способностей человека. Преобразование общества с помощью

передовой технологии предполагает высокую квалификацию и развитую общую культуру человека. Меняются базисные основания существования социума. В традиционном обществе таковыми были армия и церковь, в индустриальном – фирма и корпорация, а в постиндустриальном обществе базисным феноменом становится знание, а важнейшим социальным противоречием выступает конфликт между некомпетентностью и профессионализмом людей.

Знание приобретает в ходе образования. Последнее выполняет не только прагматическую функцию – квалифицированно трудиться в сфере производства, но имеет также и широкое социально-политическое и духовно-нравственное значение. Образование является необходимым условием модернизации общества. Модернизация – адаптация к новым общественным реальностям, некатастрофическое преобразование всех сфер социума, единство качественного сдвига, новаций и определённой преемственности, традиций.

Помимо знаний и связанных с ними навыков, способностей, мотивов, характеризующих человека-работника, человека-потребителя, для развития человеческого «капитала» имеют немаловажное значение такие качества, как заложенное от природы стремление к продлению рода, самосовершенствованию, добру, любви, альтруизму (в противовес злу, ненависти, стяжательству), совестливости и т. п. Названные черты личности формируются в процессе воспитания. Образование и воспитание – единство противоположностей. Обозначенные идеи проводятся в учебном курсе «Философия».

Для современного белорусского общества характерен комбинированный тип модернизации, сочетание индустриального и постиндустриального информационного развития. Усложняющееся общественное бытие требует соответствующую высокоразвитую личность. Г. Плесснер указывал, что человек лишён равновесия: достигнув чего-либо, он не может обрести покой, а стремится к самоизменению. Эта устремлённость человека к вершинам профессионализма и воспитанности – не только реализация социального заказа, она осуществляется также под влиянием внутренних мотивов самосовершенствования личности.

В информационном обществе знание выступает в качестве важнейшего фактора социально-экономического прогресса. При этом имеется в виду не любое, а (в связи с новейшими достижениями в области когнитивно-компьютерных наук и информационно-коммуникативных технологий) новое научное знание. В учебной теме о науке показывается, что и вненаучные виды знания нельзя вычеркнуть из общей духовной культуры людей. Эти виды знания трактуются неоднозначно: а) как реализация объективных возможностей, заложенных в природе и человеке, но пока ещё неизвестных науке; б) как тупиковый путь познания бытия, воздействия на него. М. Вебер,

подчёркивая позитивную роль науки в обществе, считал, что наука разрабатывает, во-первых, «технику овладения жизнью» – как внешними вещами, так и поступками людей, во-вторых, методы мышления, её «рабочие инструменты» и вырабатывает навыки обращения с ними. Действительно, наука через социальные общности и политические организации общества, систему общемировоззренческих и культурных установок определяет экономическое, социальное, политическое, экологическое и демографическое поведение, цели общественного развития. На занятиях преподаватель доказывает, что определённые позитивные функции социализации и культуризации человека выполняет также и религия. В литературе высказывается точка зрения, что «теисты и атеисты в современном мире – всё более сужающиеся «фланги» основного интеистического массива граждан в обществе модерна и постмодерна» [1, С. 62]. Интеисты, таким образом, характеризуются двоеверием – и в науку, и в так или иначе понимаемого Бога. Признавая право каждого человека на свободу вероисповедания, мы, тем не менее, на занятиях проводим мысль, что в воззрении людей, особенно теоретически подготовленных, должно господствовать то или иное (научное или религиозное) мировоззренческое «ядро». Наука изменяет и углубляет отношения «человек – природа», «человек – машина» и «человек – человек» и имеет не только когнитивный, но и социокультурный статус. Тема о науке, нацеливая обучающихся на формирование научного мировоззрения, выполняет важную воспитательную роль в становлении современного специалиста, ибо научное мировоззрение детерминирует целостность личности и обеспечивает реалистическую адекватную реакцию в окружающей среде.

В теме о человеке раскрываются различные варианты поведения индивидов: флюгерно-приспособительный, консервативно-традиционалистский, лично-независимый. Лектор, реализуя воспитательный момент, ориентирует студентов на устойчиво-подвижный стиль поведения. Ведь в процессе антропосоциогенеза в человеке развиваются относительная устойчивость (выражается через мировоззренческое «ядро») и гибкость (умение реагировать на новое, корректировать свои убеждения в определённом диапазоне). При этом человек сохраняет принципиальность в важнейших мировоззренческих вопросах, не изменяя внутреннему «я», одновременно творчески откликается на реалии жизни. На занятиях проводится идея, что для личности характерны как изменение и новизна, так и неизменное, например, верность определённым принципам и идеалам, нравственным нормам. Индивид достигает успеха, если осознаёт границы своих возможностей, взвешенно оценивает свои способности и в определённой степени сдерживает себя, чтобы сосредоточиться на реально осуществимых планах. Реализуя свои замыслы, человек ставит перед собой новые цели. Приведённое рассуждение



выступает как наставление к выстраиванию жизненной позиции для молодых людей.

Древнегреческий философ и математик Пифагор выделял три образа жизни – чувственный, практический и созерцательный. Последний, по мнению Пифагора, свойственен философам. Помимо обращённости философии на себя (определённая отрешённость философии от мира) утверждается тезис об ориентации философии на практику, на «вызов бытия», что подчёркивали многие философы: Т. Гоббс, К. Маркс, В. С. Соловьёв, Э. Гуссерль, Н. А. Бердяев и др. Например, в борьбе с утратившим прогрессивность феодальным строем философы, стремясь стать наставниками человечества, опосредованно, если выражаться метафорически, расшатывали престол и пытались опрокинуть алтарь. Во многих темах учебного курса по философии преподаватель имеет возможность давать рекомендации, в том числе по направлениям поведения и жизнедеятельности человека, что имеет немаловажное воспитательное значение.

Для современной неклассической философии характерно осознание кризисности человеческого существования, выявление его неукоренённости, признание творческих возможностей человека и одновременно понимание ограниченности и разрушительности его притязаний. Философия проблематизирует жизненные ситуации, предупреждает человека о грядущих трудностях будущего. В частности, на занятиях заостряется проблема антропологического кризиса. К нему ведут: а) опасные изменения генетической основы человека под воздействием загрязнения среды, болезнетворных микробов и вирусов, военных конфликтов, в которых гибнут здоровые молодые люди, не оставляющие потомства; б) технизация и компьютеризация быта, которые провоцируют ослабление физической нагрузки на организм, толкают порой человека к выстраиванию виртуальной «параллельной жизни» как заменителя и суррогата реальной жизни, живого непосредственного общения; в) стрессовые нагрузки, перенапряжения, активизирующие рост сердечно-сосудистых, онкологических и психических болезней, депрессий; г) переконструирование биологической основы человека (усиление умственных и физических способностей, памяти, улучшение функционирования нервной системы и т. д.), открывающее новую зону риска. Ведь при перестройке каких-то генов, программирующих определённые свойства организма, возможно, произойдёт искажение других свойств, нарушится естественное саморазвитие организма. Информированность о «болевых точках» в жизнедеятельности человека ориентирует обучающихся на их ограничение и пресечение.

В органической природе возбуждение и торможение в физиологических процессах выступает как источник развития. Как эту идею можно трансформировать в поведенческую реакцию человека?

Результативность науки, полагал Э. Мах (в труде «Принцип сохранения работы», 1872 г.), зависит от затрат мыслительной энергии человека. Идею экономии мышления развивал также Р. Авенариус (в работе «Философия как мышление о мире сообразно принципу наименьшей траты сил», 1876 г.). Л. Уорд (1841–1913) полагал, что движущей силой исторического развития выступают социопсихологические факторы цивилизации: экономия труда и экономия духа. Принцип экономии применительно к обществу и личности можно увязать с идеей «цены» осуществления исторического процесса. В современных условиях важно добиваться высокой результативности деятельности при минимуме затрат умственной, физической, эмоционально-психологической энергии, рациональном расходовании ресурсов и времени.

Философский стиль мышления антиномичен. В лекции отмечается, что следует также учитывать и противоположную тенденцию цивилизационного развития – активизацию жизнедеятельности. Ведь тот или иной бездействующий орган человека не тренируется и деградирует. К этому может привести абсолютизированная, в отрыве от активности, экономия сил и энергии. Ничто так не истощает и не разрушает человека, полагал Аристотель, как продолжительное бездействие. Леонардо да Винчи отметил, что ум человека, не находя применения, чахнет. Чем выше любознательность, инициативность, напряжённость деятельности, тем больше единиц психологического времени расходуется в одном интервале. При этом перцептуальное, в субъективном измерении, время как бы «растягивается» и активный человек как бы живёт дольше, у него в памяти остаётся больше «узлов» интенсивной жизни [2, с. 58]. Итак, возбуждение и торможение, активизация жизнедеятельности и экономия сил и энергии человека выступают как единство и взаимодействие противоположностей, характеризуют закон сохранения и совершенствования человечества [3, с. 97]. Этот вывод содержит в себе практическую рекомендацию и нацеливает обучающихся на выявление меры сочетания активности и экономии сил в конкретной ситуации деятельности, на нахождение баланса между напряжённой работой и отдыхом, досугом.

В обществе формируется предпринимательский, с рыночной ориентацией, тип личности и одновременно противоположный тип, не принимающий рассудком и чувствами рынок. Личность рыночного типа – инициативная, нацеленная на нововведения, на частнопредпринимательский успех, гибко приспособляющаяся к меняющимся обстоятельствам жизни. Однако чрезмерный прагматизм обедняет душевный мир человека. Это подметил С. А. Есенин в поэме «Страна негодяев» (1922–1923):

«На цилиндры, шапо и кепи  
Дождик акций свистит и льёт.

Вот где вам мировые цепи,  
Вот где вам мировое жульё.  
Если хочешь здесь душу выржать,  
То сочтут: или глуп, или пьян» [4, с. 256–257].

Включение в логико-теоретическое преподавание философии фрагментов искусства формирует у обучающихся творческое воображение, способствует сбалансированию в развитии абстрактного и конкретного мышления, обеспечивает ценностно-мотивирующее поведение человека.

Личность нерыночного типа ориентирована на общегуманистические, экологические, духовные ценности и вместе с тем порой оторвана от реальных проблем жизни, иногда предпочитает вместо напряжённого труда праздность, некоторую лень, надеется на государственное покровительство. Конечно, грани между названными типами личности подвижны. Преподаватель подводит слушателей к выводу: формирующемуся специалисту необходимо развивать позитивные черты предпринимательского и нерыночного типов личности.

В студенческой среде достаточно распространено волонтерское движение. Философия позволяет выявить противоречивую природу волонтерства. Волонтеров можно отнести к типу гуманистов-подвижников, отличающихся обостренным чувством ощущения душевного состояния других людей и любящих ближнего как самого себя (по евангельской заповеди), спешащих делать добро, оказать неформальную помощь другим. Волонтер развивает в себе позитивные духовно-моральные черты: милосердие, сострадание и терпимость, широту душевных порывов и т. п. Вместе с тем, волонтерство способно породить у тех, кому оно адресовано, психологию иждивенчества. В конкретных обстоятельствах, для конкретных людей (исключая больных, инвалидов, престарелых и т. п.) лучше в одних случаях подарить те или иные блага (например, определенное количество рыбной пищи), а в других – создать условия, инструменты для проявления инициативы, способностей личности (например, подарить удочку для ловли рыбы и главное научить пользоваться ею). Первое рассчитано на краткосрочность, второе – на долговременное функционирование человека в коммуникативной среде. В наиболее развитых странах мира всё отчетливее просматривается поворот от политики «социальных расходов» к финансированию и поощрению людей приобретать нужные квалификации (или пойти на переквалификацию), с тем, чтобы повысить дееспособность граждан, предоставить им равные исходные шансы. Помимо ранее названных положительных у волонтера могут возникать и негативные черты: чувство превосходства над опекаемым, навязывание себя в качестве благодетеля и т. д.

Обучение, воспитание и, соответственно, поведение и деятельность человека составляют нерасторжимое единство. В общетеоретическом ракурсе философия учит стратегии жизни, в определенной степени разрешает вопрос, поставленный

И. Кантом: «каким надо быть, чтобы быть человеком» [5, с. 204]. Некоторые сформулированные рекомендации, относящиеся к поведению человека, частично раскрывают этот вопрос и выполняют важную воспитательную роль.

#### Список литературы

- 1 **Слонов, Н. Н.** Интеизм: между теизмом и атеизмом / Н. Н. Слонов // Философские науки. – 2010. – № 8.
- 2 **Калмыков, В.** Навстречу жизни. Способна ли философия влиять на практику / В. Калмыков // Беларуская думка. – 2008. – № 3.
- 3 **Калмыков, В.** Закон сохранения человечества / В. Калмыков // Беларуская думка. – 2010. – № 10.
- 4 **Есенин, С.** Собрание сочинений : в 3 т. / С. Есенин. – М., 1970. – Т. 2.
- 5 **Кант, И.** Сочинения : в 6 т. / И. Кант. – М., 1964. – Т. 2.

УДК 37.033 : 378.1

### К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*В. М. МАРЧЕНКО, О. Н. ПЫЖКОВА, Л. Д. ЯРОЦКАЯ*

*Белорусский государственный технологический университет*

Идеологическая и воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью подготовки специалистов, направленной на формирование личности студента, отвечающей требованиям современного общества. На рынке труда востребованы специалисты, обладающие не только соответствующими знаниями, умениями, навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, умеющие применять лидерские качества, обладающие гибким мышлением и готовые к международному сотрудничеству. Период обучения в вузе – важнейший и наиболее ответственный этап воспитания (социализации) личности студента, определяющий успешность социального формирования личности, ее позицию в обществе и отношение к общественным интересам, гражданскую и профессиональную зрелость.

Идеологическая и воспитательная работа с молодежью в Белорусском государственном технологическом университете (БГТУ) осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь и включает в себя политическое, нравственное, трудовое, профессиональное, эстетическое, экологическое, физическое и другие направления работы. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании ведущей идеей является системное воспитание,

предполагающее осуществление целенаправленной работы по формированию духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса. Осуществляя цели и задачи, стоящие перед высшей школой, учебно-воспитательный процесс вуза реализует образовательную, воспитывающую, профессиональную и другие функции.

Одним из основных воспитательных ресурсов вузов является учебный процесс. Преподаватель, как главный субъект этого процесса, должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения. Обучение и воспитание имеют общую цель – формировать личность будущего специалиста, профессионала. Они тесно взаимосвязаны, переплетены, взаимодействуют, дополняя друг друга. В то же время воспитание призвано содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств. Основной вид деятельности студентов – это учебный труд. Он не только служит источником знаний и умений, развития учебно-познавательной активности и профессиональной подготовки студентов, но и способствует формированию многих нравственных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, стремления преодолевать трудности.

Методологической основой большинства образовательных, специальных дисциплин технического вуза является математическое образование. Математика – это не только универсальный язык для описания и изучения инженерных объектов и процессов, но и фактор, формирующий стиль мышления студентов. Изучение высшей математики имеет целью воспитание современного инженера, гармонически сочетающего в себе профессиональное мастерство, широкую эрудицию и компетентность, математическую культуру, интеллектуальное развитие и высокий уровень культуры личности в целом. Математика ставит проблемы, решение которых требует усилий мысли, упорства, воли и других качеств личности, тем самым создает благоприятные условия для возникновения мышления, но в тоже время является основной причиной пассивности у тех студентов, которые не привыкли к систематическому изучению.

Целями и задачами воспитательного процесса при реализации математического образования, на наш взгляд, являются:

- 1) развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и моральной сфер личности;
- 2) развитие самосознания личности, стремления и потребности в самовоспитании;
- 3) формирование трудовых и жизненных навыков;
- 4) формирование ответственного поведения;

5) формирование гармонии личных и общественных интересов, умения работать в «команде».

Опыт организации системной воспитательной работы на кафедре высшей математики БГТУ свидетельствует о том, что наиболее эффективно она реализуется через учебный процесс, через педагогику сотрудничества, т. е. через переход преподавателя с позиции носителя знаний на позицию организатора успешной учебной деятельности студента. Влияние личности преподавателя, его нравственный облик, поведение, искренность, общая и духовная культура, идеалы являются средством нравственного воспитания студентов. Высокий профессиональный авторитет преподавателя позволяет при этом развивать культуру умственного труда личности, способность к непрерывному самообразованию и самовоспитанию, потребность в обновлении имеющихся знаний, умение усваивать новую информацию и использовать ее для принятия решений в профессиональной деятельности. При этом представляется весьма актуальным всемерно поддерживать целеустремленность, трудолюбие, ответственность студентов, умение прогнозировать и объективно оценивать личные и коллективные трудовые достижения, способность к профессиональному самосовершенствованию, развитию самосознания личности как самостоятельного субъекта общественных отношений и воспитанию моральных качеств (милосердия, любви, доброты и др.).

Первичным звеном в системе педагогического руководства воспитательной деятельностью на кафедре высшей математики БГТУ является работа ассистента с академической группой и лектора с потоком в целом. Реализуется такая работа не только на практических, лекционных занятиях и консультациях, но и посредством индивидуальных бесед со студентами. Поскольку высшую математику изучают в основном на младших курсах, то этим обуславливается и специфика воспитательной работы преподавателя. Это, прежде всего, индивидуальная работа по изучению социального статуса студентов 1-го курса, выявление нуждающихся в социально-психологической опеке; оказание помощи студентам в планировании и реализации успешной учебной деятельности, в преодолении трудностей адаптации к новым условиям быта, досуга и развлечений. Неготовность многих студентов к вузовским формам и методам обучения, порой достаточно низкий уровень базовых знаний создают определенные сложности в работе преподавателей и заставляют искать пути повышения качества образования. Традиционная методология высшего образования представляется недостаточно гибкой для эффективного ведения учебно-воспитательного процесса с учетом личности обучаемого и его будущей профессии. Воспитание в вузе профессионально направлено, поскольку процесс его организации пронизывает идея подготовки специалиста определенного типа, который в настоящее время востребован в обществе.

Усугубляют проблемы преподавания математических дисциплин на сегодняшний момент существенное уменьшение учебного аудиторного времени (учебных часов) при одновременном увеличении требований к математическому образованию выпускников (усложнение программного материала) в соответствии с новыми государственными стандартами специальностей. Этот материал не всегда возможно в разумном темпе изложить на лекциях, и даже если это удастся, то далеко не факт, что он будет успешно усвоен студенческой аудиторией. В связи с этим возникает вопрос о повышении качества подготовки специалистов в вузах через рационализацию учебного процесса, через оптимальные учебные планы и программы нового поколения. Основными направлениями повышения качества образовательного процесса, на наш взгляд, являются следующие составляющие:

1) поиск путей повышения качества фундаментальной, в том числе и математической, подготовки будущего специалиста, формирования системы необходимых базовых знаний, умений, навыков;

2) применение компетентностного подхода в обучении, направленного на развитие способности и готовности выпускника вуза использовать получаемые знания в профессиональной деятельности;

3) использование образовательных технологий и методик, активизирующих познавательную, творческую деятельность студентов и повышающих эффективность самообразования.

Первое направление дает возможность выпускникам получать систему необходимых для самообразования базовых знаний, развивать потребность непрерывного образования, стремление к использованию новых достижений науки в изучаемой области, способность ориентироваться в огромном потоке информации, второе усиливает практическую ориентацию образования. В результате формируется и развивается компетентность специалиста, которая характеризуется результативностью его действий при решении задач высокой степени сложности и неопределенности в профессиональной сфере. Отбор наиболее приемлемой лично-ориентированной технологии, основанной на рефлексивном управлении, имеющей целью развитие, саморазвитие и самовоспитание личности, является важнейшей задачей.

В целом поиск эффективных форм преподавания математических дисциплин, предпринимаемый кафедрой высшей математики БГТУ, привел к уровневой организации учебного процесса как важнейшему инструментарию формирования личности студента. Целью уровневой технологии организации учебного процесса является создание условий для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Это позволяет усваивать программный материал самостоятельно (и/или под контролем преподавателя) в том размере и с той глубиной, которую позволяют индивидуальные особенности обучаемого,

что, в свою очередь, способствует формированию математической культуры студента как части его культуры в целом. Отметим также, что уровневая технология организации учебного процесса соответствует гуманистической системе принципов воспитания студентов, и, в частности, реализует принцип природосообразности воспитания.

Уровневая методология учебного процесса пробуждает у студентов интерес к приобретению знаний, помогает студенту в преодолении трудностей, ускоряет процесс адаптации для студентов первых курсов, обеспечивает организацию самостоятельной работы студентов. Это позволяет студенту объективно оценить свой уровень подготовки, способности и, как следствие, правильно определить свою образовательную стратегию, что зачастую приносит удовлетворение от получения знаний по математике, тем самым создает в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями и повышает престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов.

В соответствии с уровневой методологией организации учебного процесса, разрабатываемой на кафедре высшей математики БГТУ, реализуются следующие методические принципы: дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов и спецификой специальности; включение в содержание заданий элементов творческой деятельности при решении практических и профессионально направленных задач, способствующих формированию мотивации при изучении предмета. Уровневый подход к методике преподавания способствует созданию ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности и в целом направляет процесс обучения не только на усвоение информации, но и на формирование самостоятельности студентов. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию.

При этом, на наш взгляд, следует отметить самостоятельную работу студентов как активизирующую и ведущую составляющую учебно-воспитательного процесса в вузе, поскольку каждый студент овладевает новыми знаниями, умениями, навыками путем самостоятельного труда, управляемого со стороны преподавателя: прослушивание, проработка и анализ лекций, изучение и осмысление нового учебного материала, учебной, справочной и научной литературы, подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам, выполнение и защита расчетно-графических, тестовых и контрольных работ, написание рефератов, участие в конференциях, в научно-исследовательской работе студентов и др. Самостоятельная работа формирует культуру умственного труда, позволяет проникнуть в сущность вопроса, вырабатывает умение



анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, корректировании собственной работы на основе самоконтроля и самооценки. Удельный вес самостоятельной работы в общем учебном времени студента непрерывно растет, и ее следует строить с учетом реального и потенциального уровня развития интеллектуальных качеств и умственных возможностей студента. Эта работа включает разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях, выполнение различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

С переходом вузов на многоступенчатую и многоуровневую систему подготовки специалистов представляется целесообразной модернизация содержания учебных курсов, активизация учебного процесса с широким использованием возможностей современных технических средств обучения. Одним из важнейших факторов этой интенсификации является возможность чтения лекций в условиях новых возможностей современных технических средств обучения с использованием компьютеров и видеотехники, когда студенты заранее получают текст лекции, в которой материал классифицируется по уровням важности и сложности, а на самой лекции студенты её не пишут, а слушают. Таким образом, можно реализовать материал большего объема, а также выделить и детально пояснить главное в содержании лекции, привести основные идеи и подходы и предложить материал для самостоятельного изучения по указываемой литературе. Такая лекция становится уровневой, рассчитанной на конкретные возможности усвоения материала каждым отдельно взятым студентом.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс (использование презентационных материалов, электронных учебников, интернет-технологий, специализированных пакетов и др.) позволяет гибко сочетать фундаментальную и прикладную составляющие обучения математике. Это особенно актуально для таких учебных курсов, как «Планирование и организация эксперимента», «Эконометрика и экономико-математические методы и модели». Для усвоения наиболее важных тем курса, которые активно используются в прогнозных расчетах, планировании и организации производственных процессов, программой предусмотрено выполнение лабораторных работ с расчетами на ЭВМ. Планирование самостоятельной работы с использованием информационных технологий, когда в результате деятельности появляется конечный продукт – расчеты, графики, демонстрационный материал, виртуальный проект и др., активизирует интерес к предмету, демонстрирует применение математических методов при решении инженерных задач, что способствует формированию у студентов

математических компетенций. Опыт показывает, что у студентов повышается качество базовых знаний, умений и навыков по математике; развиваются умения осваивать информационные технологии и применять их в процессе математического моделирования; формируются адекватные представления о математической составляющей деятельности выпускника, повышается интерес к будущей профессии.

Преподаватели выявляют студентов, обладающих способностями к творческой работе, и вовлекают их в студенческую научно-исследовательскую работу и общественно полезную деятельность. Деятельность преподавателя включает: мониторинг состояния учебно-исследовательской деятельности студентов; анализ и отбор содержания программного и дополнительного материалов по предмету, организацию учебно-воспитательного процесса с помощью активных форм и методов учебной работы, путем активизации самостоятельной работы, обучение студентов методам и технологиям учебного исследования. Эффективность организации исследовательской деятельности студентов обеспечивается формированием у них ценностного отношения к исследовательской деятельности и ее результатам; развитием творческой активности, предполагающей возможность самостоятельного выбора темы исследования с учетом личностных предпочтений. Ежегодно проводятся олимпиады, конференции различного уровня и конкурсы научно-исследовательских и творческих студенческих работ, в которых представлены результаты самостоятельных исследований. Проводимая работа способствует расширению познавательной деятельности обучающихся, развитию инновационного мышления, популяризации достижений студентов.

Подготовка докладов на научно-практические конференции занимает особое место в системе высшего образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным, так как студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу, что стимулирует их интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Ежегодно в БГТУ проводится научно-техническая конференция студентов и магистрантов, в которой имеется подсекция «Математическое моделирование», где рассматривается математическое описание производственных процессов с учетом специальности студента, что стимулирует востребованность фундаментальности математического образования инженера.

Большое внимание на кафедре уделяется выработке системы оценки результативности и эффективности воспитательной работы по следующим показателям: учебная успеваемость; уровень общей культуры; степень адаптации студентов 1-го курса к вузовской жизни, удовлетворенность

выбранной специальностью, психологическая комфортность студентов; вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и общественно-полезную деятельность; оценка вклада студентов в формирование имиджа вуза; уровень девиантного поведения студентов; конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда.

В заключение отметим, что разработанная на кафедре высшей математики личностно-ориентированная уровневая технология обучения способствует эффективному решению вышерассмотренных проблем в воспитании студентов в учебном процессе.

УДК 355.233 : 378.1

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*С. А. МЕСНИКОВИЧ*

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка*

Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание студентов в условиях учебно-воспитательной работы в вузе – одна из приоритетных задач современного образования. Решение этой задачи требует не только скоординированного взаимодействия субъектов обучения, но и учёта педагогами психологических закономерностей воспитания.

В реальном воспитательном процессе преподаватель всегда стоит перед выбором психологически обоснованного и наиболее действенного метода при работе со студентами. Не существует готовых схем, однозначно указывающих, какой способ следует применить. Следовательно, их выбор требует от педагога глубокого анализа и понимания психологических особенностей студентов, преодоления штампов и стереотипов в оценке их поведения и личности, постоянного поиска и творчества, внутренней сопричастности.

Основными средствами воспитания являются:

- учет индивидуально-психологических особенностей, ведущей мотивации и интересов студентов;
- включение студентов в различные социально-значимые виды деятельности;
- адекватное соотношение в процессе воспитания вербальных и действенных методов;
- опора на коллектив и использование его позитивного влияния для повышения эффективности воспитательных воздействий,

- избегание формализма и неискренности в отношениях со студентами;
- применение воспитательных санкций на фоне положительного отношения к обучающимся, стремления их понять и готовности оказать психологическую поддержку.

В широком понятии «воспитание» традиционно выделяют различные стороны: умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Однако эффективное функционирование человека как личности невозможно без гражданского и патриотического воспитания.

С точки зрения Кольцовой В. А. и Соснина В. А., патриотическое воспитание должно учитывать и ориентироваться на уровни функционирования патриотизма как реального социально-психологического феномена. На уровне макросоциума (народа, общества) патриотизм выступает в качестве подструктуры общественного сознания, включающей как спонтанно складывающиеся в общественной психологии, так и целенаправленно формируемые этнические стереотипы, чувства, настроения, отношения к своему народу и своей культуре, к другим социально-культурным общностям, национальные приоритеты, ценности и нормы. Сущностной характеристикой патриотизма на уровне отдельной личности является идентификация человека со своей этнической, национальной общностью, привязанность к ней, восприятие этой общности как расширенного пространства личного Я [1, с. 91].

Пелевина Т. В. отмечает, что психологическим инструментарием формирования патриотических чувств являются:

- уровень развития психических процессов у человека (ощущений, восприятия, представлений, воображения, эмоций, воли, речи и других);
- уровень развитости психических свойств и состояний личности и социальных групп: интересов, ценностей, убеждений, общественного настроения, характера и т. д.;
- широкий круг психологических знаний: от психофизиологических до социально-психологических. Психологические знания и факторы, включая человеческий фактор, являются резервом формирования нравственно-политических принципов, социальных чувств и отношений у человека, его идейно-моральной направленности [2].

Чрезвычайно важна для организации целенаправленного воспитательного воздействия опора на возрастные особенности студентов. В юношеском возрасте, сенситивном для самоопределения личности, осуществляется целенаправленное регулирование отношений человека с окружающей средой, закладывается фундамент будущей профессиональной деятельности. Социально необходимым для юношества является формирование осознанного отношения к жизни как зрелого отношения личности к себе – субъекту жизни. Оно означает потребность в самопознании и самопонимании, способность к объективной оценке

уровней, сфер и границ распространения своей жизненной активности, адекватную оценку своих действий и поступков.

Представляется целесообразным создание оптимальных психологических условий для гражданского и патриотического воспитания студентов в процессе обучения, посредством включения в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий гуманитарного цикла заданий, активизирующих развитие самосознания обучающихся. Использование преподавателем материала, способствующего личностному развитию обучающихся, должно варьироваться в зависимости от специфики дисциплины и определяться задачами конкретного раздела дисциплины, органично включаться в контекст усвоения научных понятий по определённому курсу.

В русле практической реализации указанных рекомендаций нами осуществлено исследование представлений студентов о патриотизме и гражданственности в рамках преподавания курса «Социальная психология» по теме «Предмет, задачи, методы социальной психологии». Студентам 1 курса факультета белорусской и русской филологии УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» было предложено письменное задание в форме опроса, включающее в себя ответы на вопросы: что, лично для вас, означает гражданственность? какого человека можно назвать патриотом в мирное время? и др. Целью задания была актуализация представлений студентов, активизация их нравственного и профессионального сознания.

Контент-анализ ответов с последующим присвоением частотности позволил выявить следующие категории:

1) *гражданственность для меня – это...:*

- ощущение принадлежности к своей стране (0,82);
- соблюдение законов и правил своей страны (0,78);
- возможность реализовывать свои права и выполнять обязанности (0,57);
- национальное самосознание (0,48);
- понимание особенностей государственного развития и принятие их (0,37);
- уверенность в защите государства (0,35);
- право свободного выбора (0,35);
- долг, ответственность (0,35);
- патриотизм (0,35);
- социальная активность (0,32);
- интерес к государственным делам в разных сферах (0,30);
- чувство собственного достоинства (0,30);
- знание традиций своего народа (0,20);
- право жить в той стране, в которой хочешь (0,20);
- право изучать языки других народов (0,20);

2) *патриотом в мирное время можно назвать человека, который...:*

- любит Родину (0,95);
- участвует в общественной жизни (0,84);
- уважает законы и правила своей страны (0,80);
- изучает историю и культуру своей страны (0,73);
- гордится своей страной, радуется за её успехи и страдает за её беды (0,68);
- при необходимости готов подчинить свои интересы общественным (0,65);
  - достигает вершин в профессиональной деятельности на межнациональном и мировом уровне (спортсмены, деятели культуры, учёные) (0,52);
  - изучает родной язык (0,43);
  - понимает политику государства (0,41);
  - любит свой город, деревню (малую родину) (0,30);
  - желает приносить пользу людям (0,30);
  - улучшает жизнь страны (0,30);
  - профессионально совершенствуется (0,25);
  - уважает своих родителей, старшее поколение (0,20);
  - небезразличен к будущему своей страны (0,20).

Таким образом, анализ ответов свидетельствует о том, что гражданственность и патриотизм респонденты связывают с принятием общечеловеческих ценностей и ценностей своей страны. Согласно представлениям студентов патриотизм в мирное время выражается в оказании помощи, альтруизме, социальной активности, он связан с нравственным, интеллектуальным и физическим развитием, характеризуется положительным отношением к деятельности на благо своей страны. Позитивным моментом для нас при анализе полученного материала явился тот факт, что студенты данной выборки проблему патриотизма в мирное время рассматривают как проблему ответственности дня сегодняшнего.

#### Список литературы

- 1 **Кольцова, В. А.** Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2005. – № 4. – С. 89–97.
- 2 **Пелевина, Т. В.** Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала современной молодежи [Электронный ресурс] / Т. В. Пелевина. – 2011. – Режим доступа: [http://www.nravstvennost.info/library/news\\_detail.phpID=2289](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.phpID=2289). – Дата доступа: 25.02.2011.

УДК 378.1 : 37.04

## КОГНИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Высокое качество преподавания с одновременным развитием у студентов личностного потенциала присуще тем преподавателям вузов, которые умеют согласовывать свой (взрослый) и студенческий (молодежный) темпомир. Ведь получение высшего образования это не только получение знаний, но и усвоение соответствующего образа жизни, социализация молодого человека.

Под когнитивно-синергетическими основами будем понимать теоретико-методологические положения синергетического подхода к формированию профессионально-коммуникативных компетенций у студентов, в частности технического вуза, с учетом их когнитивного развития.

Огромное влияние на адекватное развитие навыков и компетенций по специальности играют образовательно-воспитательные технологии, основанные на современных управленческих, организационных подходах и человеческом компоненте. В настоящее время, в условиях реально существующего информационно-когнитивного пространства, студентов необходимо целенаправленно ориентировать в информационном потоке технических знаний и общественных событий.

С точки зрения управления студенческой аудиторией необходимо использовать такие универсальные функции как прогнозирование (на базе изучения реальной ситуации в группе), планирование, организацию, координирование, регулирование и контроль.

Актуальным является создание авторских эффективных методик обучения и ненавязчивого воспитания с реальным применением их на практике. Потому что в студенческой аудитории часто можно столкнуться с позицией потери интереса к обучению, недостаточностью усвоения знаний и их творческой переработкой (когнитивность) и слабой мотивацией к учёбе. Однако взаимодействие преподавателя и студента и результат этого взаимодействия, а именно достижения желанной цели обучения, зависит от обоих участников процесса.

Личность преподавателя, его формальные знания, а главное, готовность использовать их в полной мере в повседневной работе определяют успех образования и формирования компетенций ничуть не меньше, чем исходные знания студентов. Преподавателю не меньше чем студенту, необходимо модифицировать методы преподавания и воспитательные подходы, так как в этом имеется объективная необходимость. В частности можно привести несколько спорных вопросов, с которыми можно столкнуться в образовательном пространстве университета:

– неправильное измерение образовательного уровня студенческого потока, и как следствие использование преподавателем несоответствующих методик подачи учебного материала;

– недооценка необходимости, в некоторых случаях, снижения степени сложности учебного материала с последующим морально-психологическим стимулированием студенческой аудитории к изучению материала дисциплины.

Поэтому при реализации разнообразных программ обучения и воспитания преподавателю необходимо знать и опираться на закономерности процесса приобретения и использования знаний современной молодежью в различных ситуациях. Когнитивный подход направлен на учет индивидуальных различий студентов в степени и глубине усвоения знаний, на повышение общего культурного уровня, который влияет на успешность обучения, мотивацию учебной деятельности, формирования мировоззренческих позиций и ценностной ориентации личности.

Процедура образования неразрывно связана с воспитанием студенчества и приобретает все более синергетический характер, т. е. когда преподаватель дает не только готовые истины, но и вступает в открытый диалог со студенческой группой. Обмениваясь информацией, преподаватель в конечном итоге достигает поставленной цели не только в получении студентом конкретных знаний, но и в воспитательной компоненте, заключающейся в демонстрации партнерских отношений и, как следствие, возникшей заинтересованности в положительном результате обеих сторон.

Синергетика – один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института.

Сложноорганизованной системе, какой можно представить студенческую аудиторию, нельзя навязывать путь развития, но можно и нужно направлять в необходимое русло. Нужно понять, как можно способствовать их собственным тенденциям развития, т. к. самостоятельно принятое решение всегда более значимое, чем навязанное со стороны. Всегда должна быть возможность выбора без жесткой предопределенности. Но надо учитывать, что в момент неустойчивости (например, при снижении желания учиться под влиянием внешних воздействий) малые возмущения (совет и помощь куратора или разговор со старшим товарищем из образовательной среды) могут существенно повлиять на развитие всей системы в целом. Чрезвычайно эффективны бывают малые, но правильно организованные резонансные управляющие воздействия на сложную систему, какой является студенческий коллектив.

В тоже время закономерности и условия протекания быстрых лавинообразных процессов в получении и переработке новых знаний студентами обусловлены действием механизма положительной обратной связи с преподавателем. Поэтому управление сложноорганизованными



системами должно основываться на построении управляющего воздействия, согласованного с существом внутренних тенденций развивающихся систем.

Так, например, преподаватель может управлять студенческим коллективом, исходя из синергетического подхода к управлению развитием общества в целом, обеспечивая консолидацию группы, ориентируя на грамотный подход к образовательному и воспитательному процессу в семестре и успешной сдаче сессии, получения новых знаний по специальности, или некие другие цели, следуя при этом одному из следующих трех принципов:

– управления на основе технологии достижения важной и привлекательной для группы цели, например, когда консолидация группы осуществляется для достижения некой открыто объявленной цели (создание сплоченного коллектива, получение качественного высшего образования, повышение общего культурного уровня, определение общего интереса и дела и др.);

– управления на основе технологии противоречия, например, студенческая жизнь насыщенная не только учебой, но и общественно-культурными, спортивными мероприятиями, или пустое времяпровождение без интереса к университетским делам, без привлечения к общественно-значимым мероприятиям;

– управления на основе смешанной технологии, когда в разной пропорции используется первая и вторая технологии.

Таким образом, необходимо применять системный подход к формированию и развитию профессиональных и личностных компетенций при сочетании различных педагогических приёмов, адекватной количественной и качественной оценок студенческой аудитории с позиций образовательного и культурного уровней. Поэтому перед преподавателем вуза стоит важная задача поиска внедрения в свою педагогическую и воспитательную деятельность эффективного инструментария, который способствовал бы развитию творческих и креативных личностей.

УДК 371.5

## **ДИСЦИПЛИНА И ЕЕ МЕСТО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТРАНСПОРТНОМ ВУЗЕ**

*В. М. ОВЧИННИКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Известно, что молодое поколение – это будущее страны. Поэтому важно развить чувство гордости за свою страну, воспитать способность самостоятельного решения различных задач, добросовестное отношение к

труду и ответственность за порученное дело. Эти проблемы воспитания молодежи всегда волновали старшее поколение.

«Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в свои руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

«Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк».

«Эта молодёжь растленна до глубины души. Молодые люди нерадивы... Никогда они не будут походить на молодёжь былых времён. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Первая цитата заимствована у Сократа (470–399 гг. до н. э.), вторая – у Гесиода (около 720 г. до н. э.), третья принадлежит египетскому жрецу, жившему за 2000 лет до н. э., четвёртая обнаружена на глиняном горшке, найденном среди развалин Вавилона, возраст этого горшка – свыше 3000 лет. Приведённые строки ярко иллюстрируют диалектическую сложность взаимоотношений различных поколений.

Проблемы воспитания молодого поколения актуальны в любое время. Но воспитание современной студенческой молодёжи – сложный многогранный процесс. Изучение общественных, фундаментальных, специальных дисциплин, активное участие в общественной жизни, приобретение навыков самостоятельных научных исследований, работа в коллективе, лекционно-пропагандистская и общественно-политическая деятельность, работа на базах производственной практики – вот неполный перечень важнейших составных элементов единого процесса обучения и воспитания.

Как учить – бесспорно, важный вопрос, но для педагогики столь же жгучим является и другой: чему учить? В стратегическом смысле «как» должно быть подчинено «чему», ибо конечная цель, смысл деятельности предопределяет дидактику.

В процессе подготовки высококвалифицированного молодого специалиста для транспорта (особенно железнодорожного) должно обязательно входить воспитание дисциплины у студентов транспортного вуза. Ещё в 1920-х годах народный комиссар (министр) обороны К. Е. Ворошилов говорил, что «железнодорожный транспорт – родной брат Красной Армии». Действительно, служба (я не оговорился) людей на транспорте требует дисциплины. Через каждое, без исключения, учебное занятие должно проходить воспитание этой обязательной черты молодого специалиста для транспорта.

Дисциплина и безопасность движения неразрывно связаны. А обеспечение безопасности движения – это основное условие работы транспорта. Отсутствие дисциплины у работников транспорта можно приравнять, например, к отсутствию электрической лампочки (светодиодов) в светофоре.

Учебный процесс имеет свою технологию, и каждый студент, и каждый преподаватель должны неукоснительно её соблюдать.

Здесь первое слово за преподавателем. Действительно, «лучший призыв – личный пример» (Че Гевара). Начало и конец каждого учебного занятия должны строго соблюдаться. Посещение студентами учебных занятий (лекций особенно) должно строго учитываться. Сдача отчётов по лабораторным работам, контрольных работ по практическим занятиям, расчётно-графических работ, курсовых работ и проектов должна строго соответствовать графику учебного процесса по конкретной дисциплине. Это должно выдерживаться с первого учебного занятия в БелГУТе. Такое дисциплинированное соблюдение графика учебного процесса, несомненно, приведёт не только к выработке привычки делать свою работу по графику, но и к повышению качества самой работы.

Последнее очень важно для нашего вуза, являющегося единственным транспортным вузом в Республике Беларусь, и который аккредитован по системе менеджмента качества СТБ ISO 9001-2009.

УДК 378.37

## **СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*С. В. ПЕТРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Оказывать воспитательное воздействие на студентов можно и нужно не только во внеурочное время на специальных воспитательных мероприятиях, но и непосредственно в учебном процессе. Рассмотрим один из таких вариантов.

Основные черты характера у детей закладываются в раннем детстве. Как говорит японская поговорка – после пяти уже поздно. В средней и высшей школе дети фактически только приспособляются со своим психическим багажом к окружающей действительности. И во многом от высшей школы зависит, каким молодой человек войдет в самостоятельную жизнь.

По окончании вуза бывшие студенты, которым к тому времени исполняется по 22–23 года должны иметь весь багаж качеств взрослого человека, одними из важнейших среди них можно назвать самостоятельность и ответственность. В данной статье предлагаю один из способов развития этих качеств.

Процесс обучения в вузе двухсторонний. В нем участвуют два субъекта: сам обучаемый и обучающий. При этом в обучении могут быть использованы два диаметрально противоположных подхода.

При первом подходе вся ответственность за качество обучения, которое выражается в количестве усвоенных знаний и как показатель – отличные оценки при контроле знаний, целиком лежит на студенте. Именно обучаемый ищет возможности и варианты усвоения знаний, подстраивается под методики преподавания. От его умений и навыков самостоятельного обучения зависит его успеваемость. При этом преподаватель освоенным им способом доносит студентам эти знания и в меньшей степени заинтересован в поисках новых методик преподавания и использования индивидуального подхода.

При втором подходе большая часть ответственности за качество обучения лежит на преподавателе, именно он должен найти индивидуальный подход к каждому студенту и с наибольшей эффективностью донести до него материал. Студенту остается только исправно ходить на занятия и гарантированно получать высокое качество обучения и усвоения материала. Как показывают исследования психологов, использование индивидуального подхода позволяет эффективно обучать даже умственно отсталых детей, а в высшие учебные заведения идут молодые люди в основном имеющие IQ порядка 100. Поэтому данный подход дает большую вероятность эффективного обучения практически любого студента при его минимальном участии. При этом фактически задача последнего заключается лишь в обязательном посещении занятий. А преподавать сам найдет способ его увлечь и сделать процесс обучения интересным и познавательным. Однако данный подход исключает ответственность за процесс самого студента.

В идеале в образовательном процессе должны присутствовать оба подхода. И важным моментом в этом случае является мотивация субъектов обучения. В духе современного мира таким мотивом может стать оплата труда и обучения. Оплата труда преподавателя может осуществляться согласно таким критериям как, например, успеваемость студентов. При повышении успеваемости студентов преподаватели пропорционально получают достойное финансовое поощрение.

При обучении студентов можно ввести следующую модель. Все обучение в стране в сузах и вузах сделать платным. При поступлении молодого человека в вуз ему дается посеместрово кредит, который включает в себя оплату обучения и стипендию. В конце семестра оценки студента влияют на сумму возврата кредита. Если семестр завершен на отлично, то он для молодого человека засчитывается бесплатно, причем значительно повышается его стипендия. Если студенты учатся хорошо, то для них уменьшается процент кредитования и повышается стипендия. Если студент учится на удовлетворительно, то условия кредитования остаются неизменными. После окончания обучения молодые люди устраиваются на работу и в

течение определенного времени выплачивают сумму кредитных денег выданных на обучение. При введении такой системы обучения студентам будет выгодно учиться на отлично по выбранной ими специальности. Государство получит часть затраченных на обучение средств и большее количество высококвалифицированных специалистов.

Если молодому человеку сложно учиться в определенном вузе по определенной специальности, то он может перейти на другую специальность в другом вузе и там получить бесплатно высшее образование. Данную систему можно ввести и в сузах.

При данной системе образования студент заинтересован учиться на отлично, таким образом он может самостоятельно зарабатывать себе качественное образование и ответственно подходить к выбору будущей специальности и сферы будущей деятельности.

Подведем итог. Важные качества, которыми должен обладать человек и которые может развить высшая школа – это самостоятельность и ответственность. На мой взгляд, стараясь учиться отлично, студент самостоятельно берет на себя ответственность за свое будущее, поскольку ему не нужно по окончании обучения оплачивать кредит и он имеет возможность своей отличной учебой фактически заработать себе на образование, что, вероятно, даст толчок для развития данных качеств. С точки зрения финансовых затрат для государства эта практика даст экономию средств за счет частичного возврата кредитов. В результате этого стипендия студентов может быть повышена до минимального прожиточного уровня, чтобы студент мог всецело сосредоточиться на обучении, а не на поиске дополнительного заработка, особенно это актуально для малообеспеченных молодых людей. Также, финансово стимулируя преподавателей за отличные оценки студентов, можно повысить качество обучения студентов.

УДК 9(476)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦКУРСА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»**

*Л. С. СКРЯБИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В современных условиях в работе высших учебных заведений, наряду с повышением содержательного уровня учебно-методической работы, большое внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи в духе патриотизма, высокой гражданственности, любви к Родине. В решении этих задач важное место отводится совершенствованию методики преподавания всех

дисциплин гуманитарного цикла и, в первую очередь, спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», при этом используются разнообразные формы проведения занятий. Так, весьма эффективной формой учебно-воспитательной работы в этом плане является, на наш взгляд, проведение занятий-экскурсий по памятным историческим местам, в музеях, на выставках и т. п. Эта форма работы основана на широком использовании подлинных исторических памятников, обладающих наибольшим эмоционально-психологическим воздействием.

В рабочих программах преподавателей кафедры, читающих выше названный спецкурс, планируется экскурсия в Гомельский областной музей военной славы. Как правило, такая экскурсия проводится после чтения лекции на тему «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» и является составной частью изучения всей проблемы Второй мировой войны.

За 2–3 недели до назначенного мероприятия студентам объявляется, что они будут приглашены на учебную экскурсию, говорится о целях такого посещения, его необходимости. При этом подчеркивается, что учреждение «Гомельский областной музей военной славы» – уникальный военно-исторический музей с экспозиционными залами, посвященными защите Отечества с древнейших времен до наших дней, а также открытой площадкой, на которой размещены образцы военной техники. Учитывая масштабы военных событий на Гомельщине в годы Великой Отечественной войны, значительный вклад жителей области в героическую борьбу белорусского народа против немецко-фашистских захватчиков, большая часть экспозиции посвящена этому периоду военной истории края. В тематических экспозиционных залах: «Оборона Гомельщины (1941 г.)», «Оккупационный режим на Гомельщине (1941–1944 гг.)», «Партизанское и подпольное движение. Освобождение Гомельщины», «Победа – одна на всех» отражены события Великой Отечественной войны на Гомельщине, рассказывается о мужестве и героизме гомельчан, проявленных на фронтах, в партизанских отрядах и в подполье, о вкладе земляков в достижение Великой Победы. Результатом такой подготовительной работы является тот факт, что музей посещают, как правило, все студенты, причем даже те, кто там уже бывал раньше.

Затем на итоговом семинаре студенты обмениваются мнениями об увиденном и услышанном. Очень важным моментом при этом является эмоциональное восприятие событий: деятельность и героизм людей, потери белорусского народа и т. п. Именно такие занятия позволяют превращать сухой академический материал в увлекательное и живое познание истории своей Родины. О том, что экскурсия в музей – это не только информационно-ознакомительное мероприятие, но и воспитывающее, нравственное, дающее возможность прикоснуться к живой истории, очень выразительно свидетельствуют высказывания наших студентов. Вот мнение ряда молодых

людей, студентов факультета промышленного и гражданского строительства Белорусского государственного университета транспорта.

Зновец Тамара: «Посетив в очередной раз военный музей моего родного города Гомеля, снова задумываешься о многих важных вопросах и проблемах, которые, по моему мнению, волнуют каждого человека, любящего свою Родину.

Почему на долю нашей многострадальной Беларуси выпало такое большое количество испытаний: войн, интервенций, вооруженных нападений и конфликтов? Как ведут себя обычные люди в таких сложных жизненных условиях? Что их толкает на совершение героических поступков, и какой ценой это достигается, а что заставляет предать свои идеалы, ценности, родину? А как бы я сам поступил в схожей ситуации? Хватило ли бы у меня мужества пожертвовать своей жизнью, если бы это было необходимо?

Можно очень долго рассуждать над этими вопросами, но так и не найти однозначных, исчерпывающих ответов. Ясно одно (и думаю, что с моим мнением согласятся многие): мужество и храбрость защитников Гомельщины по праву заслуживает внимания и уважения. Сложно представить, какой нужно быть выдающейся личностью, чтобы совершить героический поступок, какими качествами должен обладать такой человек? Это, конечно же, и самоотверженность, и мужество, и бесконечная любовь к родной земле, и готовность пожертвовать своей жизнью во благо других людей. Поэтому испытываешь чувство гордости за то, что такие люди были (надеюсь, что и будут), и одновременно, ответственность за свой жизненный путь, который должен соответствовать такой великой плате.

Я бесконечно благодарна всем тем, кто когда-либо защищал мою родную землю, и тем самым дал возможность мне и другим людям свободно на ней жить: радоваться синему чистому небу над головой, видеть ясное солнце – любить жизнь во всех ее проявлениях. Поэтому в сердцах людей навсегда останется память о наших героях».

Москалев Игорь: «Если меня спросят, какой музей я больше всего люблю посещать, я, не раздумывая, отвечу: музей боевой славы. Гомельский музей боевой славы – это не только целое большое пособие, но и полезная и почетная работа: изучение истории, дань уважения прошлым поколениям, нравственный рост, развитие духовного мира человека. Находясь в музее, я думал не только о прошлом, а больше о том, во что мы, молодежь, верим и чему поклоняемся, что ценим и чем дорожим... Не секрет, что сегодня остро ощущается дефицит культурного пространства, в котором оказались учащиеся, студенты, и то, что наиболее мощным фактором воздействия на них становятся самые убогие образцы культуры. На молодежь XXI в. влияет огромный массив информации, поступающей с помощью телевидения, интернета, компьютерных игр. Приобщение молодежи к своим истокам, к культурному наследию родного края, к героическим подвигам старшего поколения поможет им не раствориться в унифицированной массовой

культуре, а воспитать в себе память и гордость за своих предков, любовь к Отечеству, будет способствовать формированию активной жизненной позиции.

Музеи боевой славы просто необходимы, ведь как иначе воспитать чувство благодарности и патриотизма у молодого поколения? Каждый молодой человек обязан знать свою историю и не забывать те жертвы и лишения, которые пришлось пережить нашим праотцам. Память – самое ценное и самое святое из всего, что дано человеку в наследство. Человеческая жизнь не бесконечна. Продлить ее можно лишь памятью, которая одна побеждает время. Мы, наследники Победы, должны уважать наших предков, любить и знать о них все. Мы не можем себе позволить забыть что-то».

Шевченко Екатерина: «Мы посетили музей военной славы в нашем родном городе. Как только мы вошли в залы музея, я сразу же прониклась героической историей нашего города, нашей страны. Ведь издревле Гомель славился своей историей, а тем более, своей боевой славой. Особое впечатление на меня, конечно, произвели залы, посвященные Великой Отечественной войне, ведь подвиг белорусского народа в Великой Отечественной войне заслуживает вечной памяти, вечной скорби. До глубины души тронуло меня письмо одного солдата домой. Мороз пробегал по коже, когда я вчитывалась в эти теплые слова. И хотя они были написаны почти 70 лет назад – это письмо до сих пор хранит любовь, тепло, отвагу того человека, который изо всех сил боролся за светлое будущее своей семьи, своих детей и своих внуков. Глядя на боевое оружие прадедов, я представляла, как они сражались, как сжимали автоматы в смертельном бою из последних сил, но не сдавали без боя ни один клочок родной земли. Слезы наворачивались на глаза, когда я рассматривала фотографии жертв пыток и казней, людей, которые, несмотря на адские муки, не сдавались фашистам. Крепость их духа заслуживает вечного преклонения. Ведь кто знает, как поступили бы мы, окажись в аду концлагеря или под пыткой палача-фашиста. Кто знает?»

В конце можно еще раз сказать, что мы никогда не вправе забывать о величайшей победе, о величайшем в истории нашего города подвиге. О подвиге нашего народа».

Как видим, в проведении патриотического воспитания огромную роль играет экскурсия в Гомельский областной музей военной славы. Она превратилась в своеобразную, ничем не заменимую школу приобщения студенческой молодежи БелГУТа к святыням нашей героической истории, в школу формирования высоких патриотических чувств.

УДК 15 (075.8)



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Т. И. СОСНОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

О чем мечтают современные молодые люди, воспитанные современным обществом потребления, телевизором, глянцевыми журналами и рекламой? О красивой обеспеченной жизни, «чтобы все было и за это ничего не было», «чтобы хорошо жить и не работать» и т. п.

Однако остается непонятным, почему те представители красивой жизни, которым современная молодежь завидует и старается подражать, у которых, как им кажется, есть все для счастья, страдают от алкоголизма, наркомании, депрессии, некоторые из них кончают жизнь самоубийством или умирают от передозировки наркотиков или лекарств? Чего им не хватает?!

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте обратимся к экспериментам... над животными. Итальянский ученый Данило Майнарди проводил очень интересные эксперименты с крысами. Грызуны содержались в отличных условиях, были сыты и довольны. Опыт заключался в том, чтобы заставить животных, пребывающих в прекрасном настроении, преодолевать разные препятствия, рискуя жизнью, только с целью узнать, что находится за этими препятствиями, другими словами – чтобы удовлетворить свое любопытство. Что же заставляло крыс ради любопытства рисковать жизнью? Профессор Майнарди установил, что сама природа «установила вознаграждение» героям в виде вещества, которое само вырабатывается в организме и является как бы поощрением за то, что животное проявило любопытство.

То, что у животных мы называем любопытством, у нас, людей, должно именоваться любознательностью. Когда мы хотим что-либо узнать, в нашем организме происходят такие же, или во всяком случае похожие, процессы. Человек получает свою награду за любознательность в виде эндогенного опиата, то есть гормона эндорфина, в результате действия которого он чувствует прилив вдохновения, силы, энергии.

Награда за каждую попытку придумать что-то новое, сочинить или изобрести, вероятно, соответствует естеству человека. Иначе природа просто наказывала бы его за действие, которое мы называем творческим. Таким образом, если человек не увлечен каким-то интересным делом, если он не занимается увлекательной творческой работой, при любых даже внешне благоприятных обстоятельствах он рано или поздно начнет чувствовать скуку, пустоту и бессмысленность собственного существования.

Не секрет, что более половины наших студентов попали на выбранную ими специальность по воле случая. И у них пока нет сознательного

отношения к «проекту» своей будущей жизни. Такие студенты, даже при условии средней успеваемости, не способны вынести из вуза всего того, что последний способен им дать. Оказываясь за стенами вуза, эти выпускники, не обладающие навыками планирования своей жизни, отдаются «на волю волн» и зачастую «устраиваются в жизни» самым причудливым образом, никак не зависящим от полученного ими высшего образования. Возникает вопрос: на что они потратили 5 лучших лет своей жизни и нужна ли была эта трата?

У большей части студентов, к сожалению, есть интерес только непосредственно к результату обучения, то есть к получению диплома, сдаче экзаменов, зачетов и курсовых, а не к самому процессу и содержанию. Сам процесс учебы представляется им скучным, трудным и утомительным делом. Да, именно таким он и является, если человек не испытывает актуализированного интереса, заставляя себя учить, потому что «надо». Преподаватель может и должен помочь студенту заинтересоваться своим предметом, но в конечном итоге это задача самого учащегося.

Студент, задумывающийся о своем будущем и сознательно проектирующий это будущее, совершенно иначе относится к учебе. Он знает, какие дополнительные знания и навыки ему потребуются. Свободное время он будет тратить не на бессмысленные развлечения и просмотры сериалов, а на саморазвитие в выбранных направлениях. И подрабатывать на старших курсах он будет, скорее всего, не продажей лотерейных билетов, а в интересующей его профессиональной области, хотя бы и за меньшую зарплату. В результате вуз получит высококвалифицированного специалиста, готового к реальным условиям и трудностям работы или молодого ученого, разрабатывающего реальные, полученные из жизненной практики, научные проблемы.

Поэтому одной из приоритетных задач преподавания психологии в вузе считаю формирование у студента осознанного отношения к своей жизни, к поиску и конструированию своего жизненного пути. Особенно важно также привитие молодым людям «вкуса» к саморазвитию. Ведь если у человека есть цель, он знает, зачем и в каком направлении он будет развиваться. Под саморазвитием я понимаю, во-первых, улучшение собственных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), во-вторых, приобретение необходимых умений и навыков, обеспечивающих должные темп и качество интеллектуальной и творческой деятельности (скорочтение, слепой десятипальцевый метод набора текста, мнемотехнические приемы и т. п.), в-третьих, овладение технологиями тайм-менеджмента и применение их на практике. Последние помогают определить свою «зону ближайшего развития» и двигаться в направлении ее освоения. Человек, который включился в работу над собой, постепенно меняет образ жизни, его жизнь становится креативной, творческой, он получает наслаждение от того, что он умеет, и радость от того, что делает.

## ЭТИКА И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Н. С. СЫРОВА

*Белорусский государственный университет транспорта*

Вуз отличается от школы не только содержанием обучения и воспитания, модификацией их форм, но и тем, что его основная задача – формирование личности специалиста – обуславливает особенность взаимодействия педагогов и студентов. Вот почему система вузовского педагогического общения в звене «преподаватель – студент» качественно отличается от взаимоотношений в ходе школьного обучения. Сам факт приобщенности преподавателя и студента к общей профессии в значительной мере способствует «снятию» возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности. В системе вузовского педагогического общения фактор «ведомости» обучаемого, естественный в школе, сочетается с фактором сотрудничества обучаемого и обучающегося. Это социально-психологический стержень придает общению вузовского педагога со студентами особую эмоциональную окраску, влияющую на продуктивность работы студентов, без чего трудно плодотворно организовать вузовский процесс обучения: вовлечь студентов в самостоятельную работу и разнообразные формы научно-исследовательской деятельности, привить им вкус в будущей профессии, воспитать профессиональную направленность личности. Наиболее плодотворный процесс воспитания и обучения в вузе обеспечивается именно надежно выстроенной системой взаимоотношений педагога и студента.

Важнейшими особенностями педагогического взаимодействия студентов и педагогов вуза являются систематичность и непрерывность, переходы от аудиторных форм внеаудиторным, от учебно-ориентированного к научно-поисковому, от официально-регламентированного к неофициально-доверительному общению. Все это предъявляет особые требования к этико-психологической основе взаимодействия ученого-педагога и студентов. В этом плане важную роль играет стиль преподавательского общения преподавателя и студентов – индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся. Стиль общения определяется: а) личными коммуникативными способностями педагога; б) достигнутым уровнем его взаимоотношений со студентами; в) творческой индивидуальностью педагога; г) особенностями студенческого коллектива. Стиль педагогического общения тесно связан со стилем деятельности

вузовского педагога в целом и отражает его социально-этические установки. В нем находят свое выражение:

- педагогическая направленность личности педагога;
- его установка на педагогическую (а не только научную) деятельность;
- его индивидуально-типические характеристики.

Оптимальный тип педагогического общения – общение, основанное на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее саму специфику процесса формирования личности специалиста в вузе и воплощающее в себя взаимодействие социально-этических установок педагога и его профессионально-педагогических навыков. В основе этого наиболее эффективного стиля педагогического общения лежат увлеченность ученого наукой, творческим поиском, превращение их в органическую сторону своей жизненной позиции.

Очевидно, что для формирования такого стиля общения необходимы два важных фактора: 1) увлеченность педагога наукой и поиска в ней; 2) стремление превратить область научного поиска в материал педагогического воздействия на студентов.

Здесь может проявлять себя трудно поддающееся определению «педагогическое чувство», которое, как замечает М. О. Кнебель, «гонит тебя к молодежи, заставляет находить пути к ней».

Увлеченность общим делом студентов и преподавателей как источник взаимопонимания их дружеское взаиморасположение как общий эмоциональный фон, сопряженные с интересом к науке и будущей профессии, становятся основой совместного творческого поиска.

Этико-психологические основы взаимоотношений преподавателя вуза и студентов складываются постоянно. Они зависят от установок и направленности личности вузовского педагога, от опыта обучающихся (жизненного, учебного, общественного), традиций вуза, кафедры, факультета. Молодой человек, поступивший в вуз, не сразу по своим психологическим характеристикам становится студентом: идут разноплановые адаптационные процессы, реализуемые посредством разнообразных социально-психологических механизмов.

На процесс адаптации влияют и новый социальный статус, и новые формы обучения и контроля деятельности, наконец, вся вузовская атмосфера. Именно здесь очень важно начать формировать правильную систему взаимоотношений студентов – первокурсников и профессорско-преподавательского состава.

Современная высшая школа предъявляет высокие требования к психологическому климату кафедры, факультета, вуза в целом, реализуемому в повседневном педагогическом общении. Вузовскому педагогу необходимо учитывать, что формирование собственного индивидуального стиля общения

и взаимоотношений со студентами связано с развитием творческой индивидуальности самого преподавателя и его научной продуктивности.

На основе анализа важнейших этических проблем научной деятельности, необходимых моральных качеств ученого и норм научного творчества философы М. Г. Лазар и И. И. Лецмана разработали нравственный кодекс научного работника, включающий следующие моральные нормы и принципы:

- гражданская и нравственная ответственность ученого за социальные и экологические последствия применения своих открытий, научный прогресс;

- обязанность информировать общественность о возможности применения научного открытия во вред человечеству, в антигуманных целях;

- недопустимость проведения научных экспериментов, опасных для здоровья человека и генетического фонда человечества;

- личная ответственность за доброкачественность информации и качества производимого знания;

- нравственная ответственность за воспитание молодого поколения ученых и студентов в духе гуманизма, научной честности и порядочности;

- личная незаинтересованность, т. е. независимость научной истины от личных мотивов, интересов и прочих нравственных характеристик исследователя;

- объективность при оценке чужих результатов, чужого мнения, независимо от личного отношения к оппоненту, данной научной школе или методологии;

- обязанность публиковать свои труды, делая их достижением науки;

- критическое отношение к собственным достижениям (особенно в случае успеха), отказ от соавторства без реального участия в данном исследовании (особенно в случае занимаемого научного поста);

- обязанность признания своих ошибок и затруднений во избежание повторных, ненужных исследований, вызывающих лишние общественные затраты;

- научная честность, скромность, корректность;

- недопустимость плагиата любой форме, обязанность ссылаться на авторов идей, формул и т. д. (при этом ссылки на чужие работы тем более обязательны, чем ближе эти работы к собственным работам ученого);

- обязанность отстаивать свои идеи и концепции, невзирая на любые авторитеты и конъюнктуру;

- общительность, умение себя вести, культура чувств.

Усвоение этих норм и правил «научной порядочности» и неуклонное следование им составляет моральный и профессиональный долг любого работника науки, но особенно науки вузовской, поскольку здесь ученый-педагог выступает одновременно и в качестве наставника молодого поколения ученых.

## Список литературы

1 Мишаткина Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие / серия «Высшее образование». – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

2 Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М., 1986.

УДК 811.161.3 :378.1

## ВЫКЛАДАННЕ МОЎ У ВНУ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ

В. В. ШАХАБ

*Жаночы інстытут ЭНВІЛА*

«Наш самы высокі набытак – Айчына, навука, сумленне». Гэтыя, на першы погляд, простыя радкі нашага славутага суайчынніка А. Міцкевіча можна ўспрымаць як своеасаблівы крытэрыў сталасці грамадзяніна кожнай дзяржавы. Так, любоўю да Радзімы, Айчыны, Бацькаўшчыны спрадвечу вымяраецца грамадзянская годнасць кожнага чалавека. Глыбінны сэнс гэтых слоў, як ніколі, надзённы сёння, калі пытанні рэалізацыі нацыянальнай ідэі праз патрыятызм і патрыятычнае выхаванне з’яўляюцца прыярытэтнымі ў развіцці Рэспублікі Беларусь і, перш за ўсё, ўвасабляюцца ў адукацыйны працэс. Надзвычай пазытыўным фактарам у развіцці сучаснага беларускага грамадства бачыцца ўвага з боку дзяржавы да фарміравання творчай індывідуальнасці сучаснай моладзі, павышэння яе інтэлектуальнага, навуковага, маральна-этычнага і эстэтычнага патэнцыялу, што, у сваю чаргу, павінна забяспечыць рост і памнажэнне духоўнага багацця нацыі. Сутнасць сучаснай дзяржаўнай ідэалагічнай работы ў асяродку моладзі грунтуецца на ўсведамленні ўнутранай патрэбы ў цэласным разуменні адметнасці ўласных месца і ролі ў нацыянальным інтэлектуальным развіцці. Духоўнасць грамадства – вось той стрыжань, на які павінна абапірацца практычная стваральная дзейнасць годнага грамадзяніна сваёй краіны, вось той прыярытэтны напрамак, адметны і спецыфічны шлях народа да агульначалавечага, які не запавольвае рух дзяржавы і яе грамадзян наперад, а наадварот, натхняе да новых творчых і працоўных здабыткаў. «Гэта інтэгральная якасць, уласцівая людзям. Не столькі рэлігійнасць, адукаванасць, начытанасць, уменне разбірацца ў літаратурных стылях і мастацкіх напрамках, колькі стыль мыслення, паводзін і фантазіі чалавека і чалавецтва – усіх, хто адчуваў і адчувае сваё дачыненне да ўсяго таго, што робіцца ў сям’і, свеце, прыродзе, грамадстве, каго хвалююць паводзіны людзей, рэлігійных дзеячаў, грамадскіх аб’яднан-няў, груп, партый і інш. Духоўнасць – гэта паказчык высакароднасці і маральнасці людзей, іх

свядомасці, накіраванасці ўнутраных сіл, узлёту духу, фантазіі, творчасці» [1, с.10, 11].

На сучасным этапе развіцця айчыннай вышэйшай школы менавіта **моўная адукацыя** асэнсоўваецца з пазіцый максімальнай увагі да развіцця здольнасцей, якія неабходны асобе і грамадству, сацыяльна-каштоўнаснай арыентацыі студэнтаў у грамадстве, стымулявання бесперапыннай самаадукацыі пасля заканчэння навучальнай установы. Моўная і маўленчая культура выпускніка вышэйшай навучальнай установы асэнсоўваецца як адна з найвышэйшых каштоўнасцей для чалавека і грамадства, вядучы і вызначальны фактар фарміравання патрыятычнай асобы, галоўны інструмент пераёмнасці культуры пакаленняў.

**Родная мова** разглядаецца як той стрыжань, які не толькі забяспечвае засваенне навучальных прадметаў, але і з'яўляецца асноўным сродкам, пры дапамозе якога адбываецца нацыянальна-культурная ідэнтыфікацыя і сацыялізацыя асобы, забяспечваецца яе трывалая сувязь з кандэнсаваным народным вопытам, што ляжыць у аснове ўсялякага адметнага развіцця. З'яўляючыся сродкам захавання этнічнай памяці, мова робіць чалавека здольным не толькі ўспрымаць і перапрацоўваць інфармацыю, але і арыгінальна мысліць жывымі вобразамі, суаднесенымі з этнічнай памяццю. Узровень такой памяці, выяўлены ў мове, дэтэрмінуе агульную духоўную культуру народа, што, у сваю чаргу, кансалідуе грамадства, робіць яго моцным і трывалым, умацняе інтэлектуальны патэнцыял нашай суверэннай дзяржавы.

Сёння надзённым бачыцца пытанне: як на этапе вышэйшай адукацыі сістэмна забяспечыць бесперапынную моўную адукацыю чалавека і развіцця тых веды, аналітыка-сінтэтычныя і канструктыўныя ўменні і навыкі, што студэнты набылі на папярэдніх этапах вывучэння мовы ў школе.

Бясспрэчна тое, што вынікі навучання і выхавання асобы студэнта сродкамі беларускай мовы ў ВНУ залежаць перш за ўсё ад матывацыі навучэнцаў і навукова-метадычнай арганізацыі вучэбнага працэсу.

Выкладчыкі Жаночага інстытута ЭНВІЛА зыходзяць з таго, што на занятках па **беларускай мове (прафесійная лексіка)** вучэбны працэс перш за ўсё неабходна забяспечыць навучальнымі тэкстамі і дыдактычнымі матэрыяламі, суаднесенымі не толькі з патрабаваннямі праграмы, але і з рэальнымі сферамі духоўнасці (этыкі, культуры, маралі), актуальнымі для развіцця сучаснага грамадства (тэкстацэнтрычны падыход). Выкарыстоўваецца інфармацыйна насычаны, стылёва разгалінаваны, лексічна і сінтаксічна разнастайны тэкставы матэрыял, прапануецца надзвычай шырокі спектр паслятэкставых заданняў (напісанне эсэ, нарысаў, публіцыстычных прамоў; дадатковыя паведамленні прафесійнай і сацыяльна-культурнай тэматыкі; вывучэнне энцыклапедычнай і даведчнай літаратуры; самастойная пошукавая дзейнасць і г. д.), якія стымулююць развіццё вуснага маўлення.

Так паралельна з фарміраваннем уласна лінгвістычных паняццяў назапашваецца інтэлектуальны патэнцыял студэнтаў, а разам з тым набываюцца якасці духоўна сталай, маральна выхаванай асобы, здольнай адказаць за лёс краіны і лёс цывілізацыі, абараняць і адстойваць нацыянальныя каштоўнасці і гуманістычныя традыцыі, захоўваць гармонію і камфорт у грамадстве і прыродзе.

Пры фарміраванні лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі выкарыстоўваюцца, акрамя ўласна лінгвістычных, адпаведныя паслятэкставыя заданні, якія стымулююць самастойную пошукавую і інтэлектуальную дзейнасць студэнтаў па грамадзянска-патрыятычнай тэматыцы.

**Прыклад :**

**Заданне:** Напішыце сачыненне тыпу разважання на тэму «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся». Выкарыстайце ў якасці эпіграфа ніжэйпрыведзеныя словы В. Дуніна-Марцінкевіча:

*Што мне пекны Парыж, Рым прыгожы і слынны,*

*Што швейцарскія горы, старыя Афіны,*

*Што мне Вена, Мадрыд, што мне Лондан туманны,*

*Больш за ўсё я бацькоўскаму краю адданы!*

**Заданне:** Прачытайце тэксты. Падрыхтуйце камп'ютарную прэзентацыю па тэме «Беларусь – краіна тваёй будучыні».

(Для працы прапануецца інфармацыя з афіцыйнага Інтэрнэт-парталу Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь).

**Заданне:** Распрацуйце творчы праект на тэму «Славыты беларускі навуковец». Зрабіце яго прэзентацыю ў студэнцкай групе.

**Заданне:** Адшукайце звесткі пра знакамітых постацяў сваёй малой радзімы. Падрыхтуйце прэзентацыю аб іх дзейнасці.

**Заданне:** Падрыхтуйце прэзентацыю «Беларускія слоўнікі ў прафесійнай дзейнасці перакладчыка; менеджара; псіхолага».

**Замежная мова** ўтварае перадумовы для фарміравання асобы інтэрнацыянальнай і талерантнай, здольнай не толькі ўсвядомлена карыстацца мовай на ўзроўні элементарных зносін, але і аператыўна засвойваць і трансфармаваць перадавы замежны навуковы вопыт, годна прадстаўляць інтарэсы сваёй краіны на сусветных прасторах.

Прывядзём прыклады рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу некаторых лінгвістычных дысцыплін выкладчыкамі Жаночага інстытута ЭНВІЛА.

Напрыклад, **лацінская мова** на працягу доўгага часу была адной з асноўных моў еўрапейскай адукацыі, у тым ліку і беларускай, а да XVIII ст. – міжнароднай мовай навукі. На сённяшні дзень лацінская мова застаецца крыніцай фарміравання навуковай тэрміналогіі, міжнароднай мовай медыцынскай наменклатуры і прыродазнаўчай сістэматыкі. Усе гэтыя фактары робяць яе адной з пажаданых навучальных дысцыплін для вывучэння ў вышэйшай школе.



Аднак часта пры выкладанні дысцыпліны недаацэньваецца яе выхаваўчы патэнцыял, які пры належнай пастаноўцы ідэалагічнай працы выкладчыка можа пашырыць уяўленні студэнтаў пра грамадзянскасць і патрыятызм. Таму вычарпальную ўвагу пры навучанні дысцыпліне трэба звяртаць не толькі на яе філалагічны аспект, але і яе агульнакультурны кантэкст. Пашырэнню агульнага культурнага кругагляду студэнтаў на занятках лацінскай мовы спрыяе старанны падбор навучальнага матэрыялу (арыгінальныя тэксты, афарызмы), яго падрабязны гісторыка-культурны каментарый, а таксама некаторыя формы самастойнай працы студэнтаў (праца са слоўнікамі і даведачнай літаратурай, падрыхтоўка рэфератаў і паведамленняў на тэмы, звязаныя з антычнай культурай).

Мэтаі ідэалагічнай працы на занятках па лацінскай мове з'яўляецца не толькі павышэнне агульнага культурнага і маўленчага ўзроўню навучэнцаў, актыўнае азнаямленне студэнтаў з антычнай прававой культурай, але і паказ найлепшых узораў грамадзянскасці і патрыятызму ў кантэксце антычнай культуры і праекцыя выхаваўчых і ідэалагічных каштоўнасцей антычнага свету на сучаснасць.

Гэта вырашаецца праз разуменне студэнтамі поглядаў антычнага чалавека адносна дзяржавы і права; усведамленне ролі антычнай культуры ў станаўленні еўрапейскай цывілізацыі і засваенне ідэйна-патрыятычных каштоўнасцей антычнасці.

Для рэалізацыі выхаваўча-ідэалагічнага патэнцыялу курса «Лацінская мова» найважнейшае значэнне мае распрацоўка спецыяльных дадатковых заданняў на паглыбленне агульнакультурных ведаў, падрыхтоўка выкладчыкам прадуманых лінгвакультуралагічных каментарыяў да вучэбнага матэрыялу, а таксама навукова-даследчая праца студэнтаў.

У інстытуце сістэматызаваны практычны вопыт ідэалагічна-выхаваўчай працы на занятках лацінскай мовы. На прыкладзе канкрэтных заданняў і навуковых артыкулаў, падрыхтаваных выкладчыкам і студэнтамі пад яго кіраўніцтвам, паказваюцца магчымасці выкарыстання выхаваўчага патэнцыялу дадзенай дысцыпліны ў вышэйшай школе.

**Прыклад фрагменту заняткаў па тэме «Лацінская афарыстыка і патрыятычнае выхаванне»:**

**Заданне:** Перакладзіце ніжэйпададзеныя лацінскія выслоўі, выкарыстоўваючы слоўнікі лацінскіх афарызмаў. Пры выкананні задання асабліваю ўвагу звярніце на гісторыка-культурны кантэкст фразеалагічных адзінак, у каментарыі раскрыйце іх выхаваўчае значэнне, суаднясіце іх з рэаліямі сучаснага жыцця.

**Узор выканання задання:**

**Salus populi – suprema lex** (Дабро народа – найвышэйшы закон).

Словы належаць Цыцэрону, «Аб законах», III, 3, 8: *Regio imperia duo sunt, iiquer praeiundo, iudicando, consulendo praetores, iudices, consules*

*applamino; militiae summum ius habento, nemino parento, illis salus populi suprema lex esto.* «Няхай двое будуць надзелены каралеўскай уладай і, кіруючы, судзячы і трымаючы нараду, называюць сябе прэтарамі, суддзямі, консуламі; у ваенны час няхай яны маюць найвышэйшую ўладу, нікому не падпарадкоўваюцца, вышэйшым законам для іх няхай будзе дабро народа».

**Каментарый:** У сваім дыялогу «Аб законах» Цыцэрон, пераймаючы стыль старажытных заканадаўчых помнікаў, абмалёўвае асновы ідэальнага дзяржаўнага ладу.

**Выслоўі для перакладу (падаюцца асобна), напрыклад:** *Civis Romanus sum. Pacta sunt servanda. Deserta faciunt et pacem appellant. Vox populi, vox dei. A Deo rex, a rege lex.*

**Англійская і нямецкая мовы** – надзвычай важны элемент прафесійнай падрыхтоўкі спецыялістаў. І тут таксама маецца надзвычай істотны грамадзянска-патрыятычны патэнцыял.

Напрыклад, на занятках па **нямецкай мове** выкладчыкі прапануюць студэнтам пазнаёміцца з буйнейшымі выставачнымі пляцоўкамі Беларусі і Германіі, засяроджваючы ўвагу на тым, як наша краіна наладжвае міжнародныя кантакты ў сферы прамысловасці і культуры і звяртаючы ўвагу на тыя першасныя задачы, якія неабходна вырашаць прадстаўнікам дзяржавы на гандлёва-эканамічных форумах.

**Прыклад фрагменту заняткаў па тэме «Deutschland und Belarus – Messeländer».**

**Мэта заняткаў:** развіццё ўменняў пошуку, апрацоўкі і падачы інфармацыі на замежнай мове.

**Камунікатыўная мэта:** азнаямленне студэнтаў з найбуйнейшымі выставачнымі цэнтрамі Германіі і Беларусі.

**Выхаваўчыя мэты:** пашырэнне кругагляду, культуралагічнае параўнанне выставачных традыцый Беларусі і Германіі.

**Маўленчы матэрыял:** лексіка па тэме «Выставы», інтэрнэт-спасылкі.

**Аснашчэнне заняткаў:** прэзентацыя WebQuest, камп’ютарны клас з доступам у Інтэрнэт.

**Einführung (Уводзіны ў тэму):**

*Deutschland und Belarus sind die international führenden Standorte für Messen und Ausstellungen. Fünf der zehn größten Messegesellschaften der Welt stammen aus Deutschland. Jährlich werden zwischen 150 und 160 internationale Messen und Ausstellungen durchgeführt, die von ca. 170.000 Ausstellern genutzt und 9–10 Millionen Besuchern besucht werden. Deutschland verfügt über 20 Messestädte.*

*In Belarus ist die Tradition nicht so lang. Minsk ist der größte Ausstellungsort. Jährlich finden hier über 20 internationale Ausstellungen statt.*

*In dieser WebQuest geht es um drei Messestädte in Deutschland und über Ausstellungen in Belarus. Nachdem Sie Station 1 lösen, wissen Sie, um welche Städte es in unserer WebQuest geht.*

### **Aufgaben (Заданні):**

У якасці заданняў прапануецца правесці самастойнае даследаванне па гісторыі развіцця сучаснай выставачнай дзейнасці ў асобных рэгіёнах Германіі і Беларусі (інтэрнэт-старонкі).

### **Ressourcen (Рэсурсы):**

Выкладчыкам прапануецца каля 20 інтэрнэт-крыніц для вывучэння тэмы па выставах Лейпцыга, Мюнхена, Франкфурта, Мінска і іншых гарадоў Беларусі. Праца арганізуецца ў групах. Кожная група праводзіць самастойнае даследаванне, вынікі якога прадстаўляюцца на апошнім занятку-калоквиуме.

Немалаважнай з'яўляецца самаацэнка, якая афармляецца ў адпаведных табліцах, што дэталева ўлічваюць усе аспекты падачы матэрыялу.

### **Рэфлексія: Prüfen Sie hier Ihre Kompetenzen und Kenntnisse!**

*Was ich kann...*

*Ich kann Infos im Internet finden.*

*Ich kann eine Präsentation herstellen.*

*Ich kann mit meinen Kollegen arbeiten.*

*Ich kann meinen Kollegen meine Lieblingsstadt vorstellen.*

*Was ich kenne...*

*Ich kenne Informationen über die wichtigsten internationalen Messen, die in Deutschland stattfinden.*

*Ich kenne Informationen über die Geschichte der Messestädte Leipzig, Frankfurt und München.*

*Ich kenne einige Webseiten, die sich mit internationalen Messen beschäftigen.*

*Sie haben viel und hart gearbeitet!*

На занятках па **англійскай мове**, акрамя ўласна лінгвістычных, вырашаюцца пытанні глыбокай інтэграцыі дадзенай мовы ва ўсе сферы жыццядзейнасці грамадства. Падкрэсліваецца, што здольнасць членаў грамадства ажыццяўляць англамоўныя зносіны сведчыць пра дастаткова высокі ўзровень адукаванасці краіны ў цэлым. Акрамя таго, наяўнасць у выпускніка ВНУ міжмоўнай кампетэнцыі дазваляе яму пераймаць і інтэграваць ва ўласную стваральную дзейнасць на карысць сваёй краіны лепшыя набыткі замежнай навуковай і прафесійнай думкі.

**Прыклад фрагменту заняткаў па тэме «If You Were Asked To Represent Your Country At An International Meeting What Would You Speak About?»**

### **Мэта заняткаў:**

Развіццё камунікатыўных навыкаў на замежнай мове.

Пашырэнне грамадзянскай кампетэнцыі студэнтаў.

### **Задачы:**

Выпрацоўка навыкаў маналагічнага маўлення, непадрыхтаванага дыялагічнага маўлення, вядзення палілогу, стымуляванне патрыятычных пачуццяў студэнтаў праз вывучэнне матэрыялаў пра родную краіну.

**Метад:** ролевая гульня.

### **Папярэдняя падрыхтоўка:**

Студэнтам прапануецца падрыхтаваць прэзентацыю пра сваю краіну для міжнароднай канферэнцыі па адным з прапанаваных напрамкаў:

*Гісторыя Беларусі. Культура Беларусі. Прамысловасць Беларусі. Развіццё спорта ў Беларусі. Традыцыі і святы ў Беларусі. Менталітэт беларусаў. Беларуская кухня. Беларусь турыстычная.*

Кожная прэзентацыя павінна быць яркай і цікавай, пададзена з дапамогай мультымедыя. Студэнт, які рыхтуе выступленне, павінен быць гатовым да пытанняў па тэме ад слухачоў.

### **Форма заняткаў:**

Студэнцкая група з'яўляецца аўдыторыяй міжнароднай канферэнцыі. Кожны слухач у сваю чаргу – дакладчык.

Выкладчык кіруе працэсам. Пасля кожнай прэзентацыі арганізуецца абмеркаванне атрыманай інфармацыі і пытанняў.

Як адзначалася раней, натуральным бачыцца працэс патрыятычнага выхавання, заснаваны на нацыянальных і інтэрнацыянальных здабытках, увасобленых перш за ўсё ў мовах. Сацыялізацыя асобы пачынаецца ад нараджэння і працягваецца ўсё жыццё чалавека. Чым бліжэй культура сям'і і сацыяльнага асяроддзя, у якім расце чалавек, да ўнармаванага сацыяльна-этычнага стылю паводзін, тым глыбей адбываецца спасціжэнне традыцыйных узораў паводзін і светапогляду, усведамленне самакаштоўнасці чалавечага жыцця, суаднесенага з сацыяльна-культурным кантэкстам жыцця народа.

Агульнавядомы той факт, што выходзіць чалавека ўжо сама прыналежнасць або далучэнне да пэўнай супольнасці, багатай сваімі традыцыямі. Таму выбар стратэгіі жыццёвых паводзін сучаснага маладога чалавека павінен быць свядомым, матываваным, заснаваным на інтарэсах пэўнага індывіда – прадстаўніка той або іншай нацыянальнай супольнасці. Нам, выкладчыкам вышэйшай школы, неабходна браць са скарбонкі айчынай навукі і культуры ўсё тое, што складае аснову жыццядзейнасці гарманічна развітай асобы, якая не можа ўяўляць сябе па-за народамі, часткай якога ёй наканавана быць лёсам. Як кожны чалавек мае свой уласны твар, так і народ мае сваё ўласнае аблічча, якое неабходна падтрымліваць у парадку, не руйнуючы, а развіваючы ўсё лепшае і адметнае.

Відавочным застаецца і той факт, што ў свеце няма мацнейшай сілы ўздзеяння на чалавека, чым тая, якую нясуць мовы і культуры народаў, спрыяючы станаўленню інтэлектуальнага, нацыянальна-культурнага і патрыятычнага аблічча грамадзяніна сваёй краіны. Этап набліжэння вышэйшай адукацыі – не апошні ў сістэме развіцця асобы, але ў той жа час вельмі важны, бо пэўным чынам сінтэзуе інтэлектуальныя і маўленчыя набыткі чалавека, забяспечваючы трывалую аснову для далейшай бесперапыннай самаадукацыі чалавека.

Ідэалогія сучаснасці – у фарміраванні стылю думак і паводзін самога грамадства, у выхаванні ўсебаковай адказнасці грамадзян за ўласны лёс і лёс сваёй краіны. Толькі так можна захаваць уласную адметнасць, нацыянальны характар і тое патрыятычнае асяроддзе, якое будзе працаваць на будучыню нашай краіны.

### Спіс літаратуры

1 **Протчанка, В. У.** Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В. У. Протчанка. – Мінск : НІА, 2001. – 213 с.

УДК 378.1 : 004

## СИСТЕМА РАБОТЫ С ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА КАФЕДРЕ «СИСТЕМЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ»

В. Г. ШЕВЧУК

*Белорусский государственный университет транспорта*

В 2006 году на кафедре сложилась сложная кадровая ситуация: средний возраст преподавательского состава кафедры составлял 52,5 года, а имеющих ученые степени и звания – более 62 лет. Затем сразу несколько ведущих преподавателей по причинам разного характера покинули кафедру. Поэтому потребовалось срочное «хирургическое вмешательство». К преподавательской работе были привлечены молодые выпускники кафедры. Это стало возможным благодаря работе кафедры с творческой молодежью. Мощным толчком к активизации этой работы и приданию ей системного характера послужил приказ ректора университета № 207 от 09.03.2009 г.

В настоящее время на кафедре создана система работы с творческой молодежью, алгоритм которой приведен на рисунке 1.

Развитие личностного потенциала студентов напрямую связано с формированием их профессионального самосознания, выступающего фундаментальным условием развития личности профессионала.

Одним из видов работ, позволяющим решать данные задачи, является научно-исследовательская работа студентов и магистрантов. НИРС является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по приобретению знаний и навыков самостоятельного решения инженерных и научных задач [1].

При организации работы с творческой молодежью целесообразно использовать следующие принципы:

- заинтересованность студентов – результаты их исследований становятся фундаментом исследовательской части дипломного проекта;
- добровольность и систематичность работы в кафедральных кружках НИРС;

- публичная отчетность о полученных результатах – выступление с докладами на университетских, Международных научно-технических и научно-практических конференциях, публикации результатов исследований в сборниках студенческих научных работ и научных журналах;
- внедрение результатов исследований в учебный процесс и производство;
- участие в Республиканских конкурсах научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь;
- освещение результатов научно-исследовательской работы студентов на кафедральных стендах наглядной агитации и в периодической печати;
- поощрение студентов и их научных руководителей по итогам работы.

Научно-исследовательская работа способствует выявлению и развитию способностей студентов, формированию у них нестандартного мышления и навыков творческой работы. Именно в научно-исследовательской работе студентов максимально реализуется концепция развивающего обучения [2].

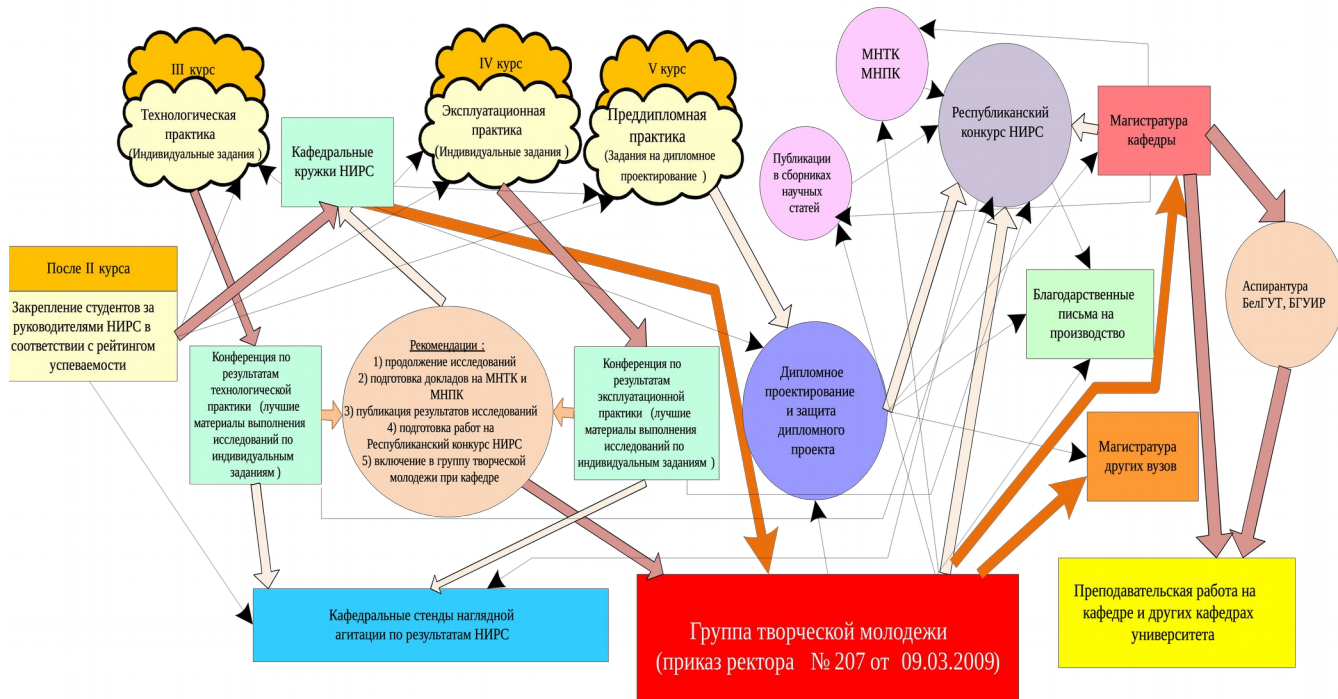
Конечно, НИРС могут заниматься не все студенты, так как при этом от них требуется наличие определенного уровня логического мышления и информированности в проводимых научных исследованиях. Кроме того, каждая научно-исследовательская работа уникальна, и научное руководство НИРС – задача, требующая от преподавателя, помимо педагогических способностей, собственных навыков научно-исследовательской работы.

Кафедральная тематика НИРС связана с возможностями студентов, интересами научных руководителей, потребностями производства и учебного процесса. Свои исследования студенты проводят как в лабораториях кафедры, так и на производстве во время прохождения производственных практик.

Участие в НИРС полезно, ибо предоставляет возможность любому студенту попробовать свои силы в новом, увлекательном и интересном деле, способствует развитию культуры мышления, выявляет его творческий потенциал. НИРС охватывает не только отличников, но и другую категорию творческих студентов: может быть, более медлительных, но серьезных, вдумчивых, способных к методической, длительной работе при решении одной большой или нескольких последовательных задач, которые объединены общей темой.

# Система работы с творческой молодежью на кафедре

# «Системы передачи информации» УО «БелГУТ»



За успехи в НИРС магистранты и студенты Огурцов И. О. (2007), Бондарев В. В. (2008), Пудов А. Н. (2008), Хоухлянцев А. В. (2008), Арабина И. В. (2010), Желудок А. М. (2010, 2011), Евдочков В. В. (2010, 2011), Коврига Е. А. (2011), Белоусова Е. С. (2011), Бубликова Е. А. (2011), Киселева С. В. (2011) и Герасименко В. А. (2011) удостоены премий Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Лучшие студенческие работы ежегодно представляются на Республиканские конкурсы научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. На рисунке 2 приведена гистограмма, показывающая количество дипломов, полученных студентами под научным руководством преподавателей кафедры по итогам Республиканских конкурсов НИРС 2006–2011 гг.

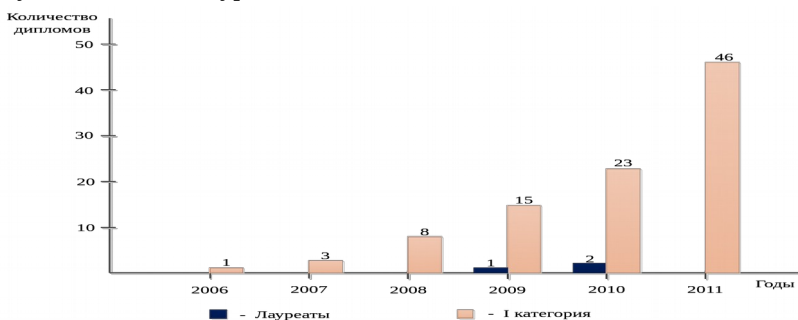


Рисунок 2 – Количество дипломов, полученных студентами под научным руководством преподавателей кафедры по итогам Республиканских конкурсов НИРС

Лауреатами Республиканских конкурсов НИРС стали студенты Арабина И. В. (2009), Евдочков В. В. (2010) и магистрант Коврига Е. А. (2010).

Заключительному этапу обучения студентов – дипломному проектированию на кафедре уделяется особое внимание. Дипломные проекты выполняются на реальную тематику, по заданиям предприятий Белорусской железной дороги, Министерства связи и информатизации, других предприятий. Дипломные проекты носят реальный характер, ряд разработок студентов-дипломников принят к внедрению в производство. Практикуется защита дипломных проектов на производстве – в филиале кафедры, на которой присутствуют руководители и инженерно-технические работники ГФ РУП «Белтелеком».

Дипломные проекты Огурцова И. О. (2006), Безруковой Т. В. (2009), Ластовской М. В. (2010), Белоусовой Е. С. (2011) и Киселевича О. А. (2011) отмечены грантами Начальника Белорусской железной дороги, а дипломные проекты Конач И. Г. (2010), Руденко С. В. (2010), Головиной О. Н. (2011), Пащановой Э. В. (2011) и Хобня Т. Н. (2011) – грантами директора Гомельского филиала РУП «Белтелеком».



В настоящее время средний возраст преподавательского состава кафедры составляет около 47,5 лет. Более половины преподавателей кафедры имеют ученые звания и степени, их средний возраст составляет 51 год. На кафедре успешно функционирует очная и заочная магистратуры, куда принимаются на учебу выпускники, имеющие опыт работы и успехи в НИРС. Двое выпускников магистратуры кафедры продолжают обучение в аспирантуре БГУИР и еще двое поступают в этом году в аспирантуры БГУИР и БелГУТа.

Работая с творческой молодежью, кафедра решает следующие задачи:

- стимулировать мотивацию студента к изучению определенной области знаний и углубить его знания по отдельно взятому предмету;
- убедить студента в том, что у него есть способности к исследовательской и творческой деятельности, развить эти способности;
- научить студента некоторым приемам и методам поисковой, исследовательской и в какой-то степени научной деятельности;
- научить студента правильно и логично излагать свои мысли в процессе написания докладов и статей по результатам проведенных исследований;
- выявить наиболее одаренных в интеллектуальном и творческом плане студентов для дальнейшего их обучения в магистратуре и аспирантуре, что позволяет готовить будущие научно-педагогические кадры.

#### Список литературы

- 1 **Шевчук, В. Г.** Роль НИРС в процессе обучения студентов-связистов / В. Г. Шевчук, В. Н. Фомичев // Современные системы связи : материалы XVI Междунар. науч.- практ. конф. – Минск : УО МВКС, 2011. – С. 125–127.
- 2 **Шевчук, В. Г.** Роль концептуально-графического анализа математических моделей в повышении мотивации изучения студентами специальных дисциплин / В. Г. Шевчук // Кадровый потенциал современной экономики: Проблемы и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Могилев : ГУПО БРУ, 2007. – С. 133–135.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

---

УДК 378.11 : 398.33

### АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Т. С. АВЕРЬЯНОВА

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка*

В учреждениях высшего образования одним из важных моментов в организации воспитательного процесса является работа со студентами-первокурсниками. Особое внимание уделяется адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности. Успешная адаптация первокурсников к жизни и учебе – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Адаптация – это приспособление организма и личности к характеру воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Это комплексный динамический процесс, обусловленный взаимодействием различных видов адаптаций: физиологической (взаимодействие различных систем организма); биологической (изменение в обмене веществ и функциях органов); психологической (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний); социально-психологической (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе)[1].

Адаптация первокурсников – это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовки учащихся к обучению, спрогнозировать возможность их дальнейшего продвижения и развития. Следовательно, необходимо, чтобы данному вопросу уделялось особое внимание со стороны профессорско-преподавательского состава и кураторов академических групп первого курса.

В рамках социально-педагогического и психологического сопровождения воспитательного процесса предлагается авторский проект куратора группы «Молодые люди управляют конфликтом».

### **Актуальность.**

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап. Этот этап включает в себя смену не только места учебы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива. Новоиспеченным студентам нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, где им зачастую придется находиться в течение 4-5 лет, так и к новым правилам и нормам университета.

Первые дни в вузе... Легко ли, уже став первокурсником, завоевать авторитет среди преподавателей и студентов, а если учишься в чужом городе – еще и решить бытовые проблемы? Как вписаться во взрослую жизнь?

Адаптация к новым условиям проходит для одних спокойно, для других болезненно. Становление личности первокурсника выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но и в выработке новых способов поведения, позволяющих справляться с трудностями и овладевать учебной и общественной деятельностью.

Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией вуза на начальном этапе обучения [2].

Очень важная проблема адаптационного периода – установление межличностных контактов среди одногруппников. По-новому происходит ролевое распределение, и студенту приходится отстаивать своё положение. Неудовлетворённость нынешним статусом внутри группы может привести к состоянию тревожности, неуверенности в себе. Тот, кто в школе или во дворе был лидером благодаря своей наглости и бесшабашности, может оказаться в аутсайдерах: нормы и ценности студенческой жизни другие. Проблемы первокурсника – это проблемы человека, оказавшегося в новых условиях, в новом коллективе. Часто возникают разнообразные конфликты с одногруппниками, соседями в общежитии, старшекурсниками. Как помочь первокурснику быстрее привыкнуть к вузовской жизни?

Необходима специальная работа по формированию благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах. Нужно учить студентов решать конфликтные ситуации. Во многом успешность студенческой социализации зависит от характера взаимоотношений первокурсников.

### **Цели и задачи проекта.**

**Цель:** формирование у студентов 1 курса знаний и развитие у них навыков по управлению конфликтом.

#### **Задачи:**

- 1) дать студентам знания, которые они смогут использовать для приобретения и развития умений по управлению конфликтом;
- 2) научить умению слушать и выражать свои чувства;

3) развивать коммуникативные способности, навыки конструктивного общения, сотрудничества;

4) научить анализировать конкретные конфликты и освоить технологию их разрешения.

**Данный проект рассчитан на студентов 1 курса.**

**Ожидаемые результаты:** реализация данного проекта даст студентам знания, которые они смогут использовать для приобретения и развития своих навыков по управлению конфликтом, оптимизации межличностных отношений.

**Необходимые технические средства:** плакаты (таблички), доска и мел, большие листы бумаги и маркеры, карандаши и листы ватмана, настенная доска.

**Предполагаемые источники финансирования:** собственные средства.

**Сроки реализации:** учебный год

**Привлечение партнёров для сотрудничества:** преподаватели и студенты факультета.

**Административные ресурсы:** обеспечение аудитории для проведения занятий.

**Рабочий план реализации:**

Этап	Содержание	Сроки реализации
<b>Адаптация студентов к обучению в вузе</b>	Занятие 1. Адаптация к новым условиям обучения и проживания: отношение к конфликту Занятие 2. Навыки умения слушать	сентябрь – октябрь
<b>Подготовка к сессии, сдача экзаменов</b>	Занятие 3. Конфликтный эскалатор. Занятие 4. Развитие восприятия Занятие 5. Индивидуальные и общие потребности	ноябрь – декабрь – январь
<b>Оптимизация межличностных взаимоотношений в группе</b>	Занятие 6. Искреннее проявление чувств Занятие 7. Положительная сила Занятие 8. Стратегии управления конфликтом Занятие 9. Выработка возможных путей решения Занятие 10. Взаимовыгодные соглашения	февраль – март – апрель – май

В качестве примера предлагается содержание первого занятия.

**Занятие 1. Адаптация к новым условиям обучения и проживания:**

**Отношение к конфликту.**

**Необходимые материалы:** плакаты (таблички) с соглашениями, доска и мел, или большие листы бумаги и маркеры, 5 карандашей и листов ватмана.

**Введение.** Объясняем группе, что на данных занятиях будем обсуждать вопросы, связанные с конфликтами и находить способы эффективного реагирования на них.

*Никто не может избежать конфликтов, они занимают важное место в нашей жизни, но мы можем научиться управлять ими и при этом не причинять боль другим людям.*

Разрабатываем правила поведения на занятиях. Группе предлагаются основные правила, которые помогут нормально и эффективно работать, а также чувствовать себя безопасно. Необходимо спросить группу, согласны ли они с этими правилами. Если да – развешиваем плакаты с соглашениями. Если нет – обсуждаем эти правила.

*Слушайте внимательно и с уважением к другому;*

*Говорит только один – никто не перебивает;*

*Личные истории являются конфиденциальными;*

*Не ставьте другого в глупое, дискомфортное положение, не лишайте желания высказаться – не унижайте других или себя;*

*Если вы чувствуете себя дискомфортно при выполнении определенного упражнения, вы можете просто смотреть и слушать.*

**Мозговой штурм. «Возможности использования разнообразных предметов».** Делим группу на подгруппы по 5–8 человек и даем каждой карандаш и лист бумаги. Просим каждую группу выбрать человека, который будет писать. Показываем всем какой-нибудь широко используемый предмет, к примеру, вешалку для одежды. По команде «Начали» подгруппы должны за две минуты написать как можно больше вариантов использования данного предмета. Группы должны работать как можно быстрее и без комментариев. Необычные и сумасшедшие идеи (головной убор, предмет для рыбной ловли) принимаются. Затем просим подгруппы зачитать их списки.

**Обсуждение и анализ знаний и представлений студентов о конфликтах.**

На доске или листе бумаги пишется слово КОНФЛИКТ. Предлагается группе по одному перечислить слова, приходящие в голову при мыслях о конфликте, такие как, например, «боль, борьба, энергия, изменение». Не должно быть объяснения (ведущий может лишь предлагать свои варианты, если процесс идет медленно!). Когда больше идей нет или лист бумаги заполнен полностью, просматриваем вместе с группой составленный список слов. Возьмем два маркера разного цвета (либо используйте знаки + и –). Спрашивается, какие слова являются положительными, а какие – отрицательными, и соответственно они отмечаются. Замечается, что некоторые слова, такие как «сила», – нейтральные. Возможно, в группе возникнут разногласия, которые нет необходимости разрешать, по определению отдельных слов в ту или иную категорию. Спрашивается у участников, есть ли еще «положительные» или «отрицательные» слова.

**Выбор в действии.** «Представьте линию, проведенную из одного угла комнаты в противоположный угол. Выстройтесь на этой воображаемой линии следующим образом. Если Вы считаете, что конфликт – это всегда хорошо, встаньте в левом углу. Если Вы считаете, что конфликт – это всегда плохо,



### Список литературы

- 1 **Дьяченко, М. И.** Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1996. – С. 8, 9.
- 2 **Монахова, Л. Ю.** Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе // Современные адаптивные системы образования взрослых : сб. / Ин-т образования взрослых. – СПб., 2002. – С. 126–130.  
УДК 37.033 : 378.1

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Д. В. АТАМАНЧУК, А. И. ФЕДОРОВИЧ*

*Институт пограничной службы Республики Беларусь*

Анализ практики воспитательной работы в вузах Республики Беларусь показывает, что ее уровень, методы и формы проведения нуждаются в совершенствовании.

К сожалению, сегодня в учебных заведениях приоритет отдается, прежде всего, проблеме приобретения знаний, а воспитательная работа с молодежью имеет характеристики спонтанности, порой и случайности. Такое состояние дел пагубно влияет и на целевые установки юношей и девушек, их убеждения, позиции и т. д. (Улитко С. А.). Реформа образовательной системы предусматривает структурное преобразование процесса организации обучения учащихся. Проблемы же воспитания молодежи остаются актуальными. Подразумевается, что преобразованное и улучшенное обучение как бы само собой приведет и к усилению воспитания. Кроме того, если в учебной, методической и научной работе преподавателя предусмотрен нормативно-содержательный аспект (например, регламентировано время на отработку лекции, проверку контрольной работы, подготовку к занятию и т. д.), то в воспитательной работе он до сих пор отсутствует. Тем самым нарушается один из основных педагогических принципов неразрывной связи обучения и воспитания [1].

На Республиканской научно-практической конференции, посвященной вопросу воспитания молодежи в духе гражданственности и патриотизма, ректор Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка профессор, председатель президиума Белорусского педагогического общества, доктор исторических наук Л. Тихонов в своем докладе акцентировал внимание на важности воспитывающего обучения: «Если говорить о деятельности учебных заведений – а они, все до единого, должны быть подлинной школой патриотического воспитания, то в них воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в основном все еще во

внеурочное, внеаудиторное время (нерегламентированная деятельность). На практике воплощается так называемая педагогика мероприятий, а уроки и лекции – главное поле патриотического воздействия – используются явно недостаточно» [3].

Кузница офицерских кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь – факультет управления подразделениями. Именно здесь закладывается фундамент будущего офицера-пограничника. Целесообразно привести слова профессора Академии ФСБ Российской Федерации, доктора педагогических наук Давыдова В. П.: «При всем большом значении внеаудиторной воспитательной работы эффективность последней, в конечном счете, определяется степенью реализации всесторонней подготовки, воспитания военного специалиста в системе учебной работы. Успех воспитания в решающей мере зависит от полноты и эффективности использования воспитательных возможностей, заложенных в содержании, организации и методах обучения, квалификации и авторитете воспитателей» [2, с. 4].

Во внеучебном процессе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» главными целями командного состава является создание воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях вуза, развитие личностного потенциала курсантов, повышение престижа воспитательной деятельности с подчиненными, сохранение здорового образа жизни молодых людей.

Достижение этих целей возможно при условии вовлечения максимального количества обучающихся в работу разного рода кружков, олимпиад, соревнований, конкурсов по разным направлениям; организации на занятиях с курсантами своеобразного обмена опытом по результатам нерегламентированной деятельности.

Большое значение профессорско-преподавательский состав института придает вопросам здорового образа жизни. В этой связи внутри коллектива каждого учебного взвода (учебной группы) создается возможность ориентирования курсантов на положительный образ людей, имеющих лучшие результаты в соревнованиях, конференциях, практикумах, совещаниях.

Для преподавателей стало закономерным процессом проведение интересных занятий, насыщенных фактами из жизни, богатыми статистической информацией. Взаимодействие курсантов с преподавателем заключается в том, что они, готовясь к занятию, читают дополнительную литературу, изучают материалы научных статей, публикаций, анализируют специальные передачи и т. д.

Стала нормой организация с курсантами психолого-педагогических и социально-психологических исследований, целью которых становится изучение индивидуальных особенностей курсантов, протекания их психических процессов, эмоциональных состояний, использование нестандартных методик: дыхательная гимнастика, приемы концентрации



внимания (искусство йога, боевые искусства), формирование культуры поведения и др.

Результаты экспериментов курсантов обобщаются, анализируются, а выводы ложатся в основу профилактической, коррекционной, воспитательной работы с личным составом.

По плану кафедр института, в рамках изучаемых дисциплин учебного плана подготовки специалистов, курсанты совместно с преподавателями и под их руководством создают компьютерные игры, тренинговые упражнения, тестовые задания, которые с высокой степенью заинтересованности используют обучаемые в ходе подготовки к занятиям в условиях нерегламентированной деятельности, подключая к этому процессу товарищей по службе.

Такой подход к изучению дисциплин учебного плана способен сформировать четкие убеждения: «Мне эти знания крайне важны», «Я стремлюсь стать профессионалом» и т. д.

Сотрудничество профессорско-преподавательского состава и курсантов в вопросах изучения учебных и научных дисциплин – своеобразный путь перевоспитания, повышения интеллектуальных и творческих способностей, уровня общей культуры и образованности. Следует учитывать, что молодые люди, поступающие в вузы, прибывают из разных уголков страны и имеют изначально разный уровень общих, интеллектуальных и творческих способностей. И речи в институте не идет об уравнивании и сглаживании различий личности курсанта, а, наоборот, важно раскрытие творческого потенциала конкретно каждого военнослужащего.

Система воспитания служащей молодежи на актуальный период времени имеет все необходимые предпосылки для качественно нового витка в своем развитии.

Качественное образование рассматривается сегодня в мире как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности любого государства. Курсанты должны не только знать основные положения учебных дисциплин, иметь навыки их применения при решении профессиональных задач. Будущие офицеры – это, в первую очередь, благородные и воспитанные люди. Достичь таких результатов возможно путем интеграции полученных знаний и социально-личностных характеристик выпускника. Причем цели образовательного процесса в рамках такого подхода должны согласовываться с результатами его реализации. Актуально для всех учебных заведений формулирование цели подготовки выпускника в виде модели, преимуществом которой является наличие не только критериальных оценок, выраженных в численных показателях, но еще двух их компонентов: качества образования и качества воспитания. Сегодня рынок труда предъявляет к современному специалисту целый перечень новых профессионально ориентированных требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Дело

в том, что данные требования жестко не привязаны к образовательным дисциплинам, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Тем самым данные требования усиливают необходимость разработки и внедрения новых педагогических технологий, создания ситуаций включения студента вуза в разные виды воспитательной деятельности. Это характерно для всех вузов независимо от их профиля [4, с. 142].

#### Список литературы

1 **Давыдов, В. П.** Воспитание курсантов высших пограничных училищ в процессе обучения : учеб. пособие / В. П. Давыдов. – М. : МВПКУ, 1988. – 275 с.

2 **Луцевич, О. И.** Технология воспитания курсантов-пограничников: к постановке проблемы / И. О. Луцевич [Электронный ресурс] – М. : OIM.RU, 2002. – Режим доступа: [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

3 **Тихонов, Л.** Воспитывать молодежь в духе гражданственности и патриотизма / Л. Тихонов // Во славу Родины. – Минск, 2002. – С. 56–64.

4 **Улитко, С. А.** Стратегия развития личности профессионала: образовательный подход / С. А. Улитко // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – 2011. – № 11. – С. 140–148.

УДК 37.033 : 378.1

### **ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

*Е. Л. БАТУРИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Современный процесс обучения гуманитарным дисциплинам, в том числе иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у студента широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников, он представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно сформировать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, современным мышлением и реалистичным взглядом на мир. Воспитательный компонент, реализуемый в ходе изучения иностранного языка, имеет следующие цели:

- формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;

– воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса является внеаудиторная работа. Проводя со студентами внеаудиторные мероприятия на иностранном языке, преподаватель решает те же практические, общеобразовательные и воспитательные задачи, которые ставятся перед учебными занятиями. Таким образом, при организации всех мероприятий с использованием различных организационных форм необходимо обязательно выделять нравственно-воспитательный аспект. В ходе внеаудиторных мероприятий иностранный язык должен рассматриваться в том числе как средство для приобщения учеников к духовной культуре других народов и познания действительности путём иноязычного общения; как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

Любая тема, избранная преподавателем для внеаудиторной работы, должна представлять для студентов познавательный интерес. Работая над ней, они должны узнавать что-то новое по сравнению с тем, что им уже сообщили по этой теме на занятии. Свобода в подборе материалов и выборе форм работы создаёт благоприятные условия для расширения общеобразовательного уровня студентов, возможности для их воспитания. Добровольный характер участия в этой работе, заинтересованность студентов и отсутствие строгих программных требований позволяют преподавателю в большей степени, чем на традиционном занятии, создать на занятиях подобие иноязычной среды, стимулирующей речевую деятельность. Это создаёт наиболее благоприятные условия для совершенствования умений и навыков пользования языком, полученных на учебных занятиях. Если внеаудиторная работа действительно строится с учётом увлекательности и доставляет студентам огромное удовольствие, то участие в ней может быть легко использовано как стимул к повышению качества знаний студентов.

Увлекательность должна проявляться не только в материале, но и в формах и способах проведения внеаудиторной работы. Студенты сами избирают соответственно своим запросам и интересам ту или иную форму работы, в которой они готовы участвовать. Это могут быть научно-популярные лекции, семинары, конференции студентов, проекты, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы, олимпиады. Подобные виды деятельности на обычном уроке заняли бы много времени или были бы сложными из-за более официальной обстановки. Общим принципом, определяющим специфику внеаудиторных занятий со студентами, является добровольность в выборе форм и направлений этих занятий. Необходима также опора на инициативу и самостоятельность студентов. Если этот принцип реализуется, то любое дело или мероприятие воспринимается ими так, как будто оно возникло по их инициативе, даже если оно и было подсказано преподавателем. Желательно, чтобы студенты

были вовлечены в активную, в том числе поисковую деятельность, связанную с розыском необходимых материалов. Внеаудиторная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтика, и игра, чтобы ей сопутствовали красочность и эмоциональность.

Внеаудиторные мероприятия занимают важное место в работе кафедры «Иностранные языки» БелГУТа. Кафедра ежегодно проводит конкурсы на лучшее знание иностранных языков, готовятся доклады в рамках студенческой научно-технической конференции. Традиционными стали разнообразные литературно-музыкальные вечера и проекты. Так, в 2010/11 учебном году кафедрой были проведены мультимедийный проект, посвященный 20-летию объединения Германии (секция немецкого языка); проект «Билл Гейтс: Do you know this man?» (секция английского языка), а также внеаудиторное мероприятие «Суд над наркотиками» (секция французского языка).

Подобные виды деятельности участвуют в формировании у студента социально-личностных компетенций, что, в свою очередь, способствует развитию социально-профессиональной компетентности выпускника как интегрированного результата образования в вузе.

УДК 342.9 : 378.1

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ПРЕВЕНЦИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*В. А. БЕЗУТЛАЯ, О. В. ПАВЛОВСКАЯ*

*Барановичский государственный университет*

Одним из приоритетных направлений политики правового государства является борьба с правонарушениями в молодёжной среде как с асоциальным явлением, которое развивается по своим специфическим законам, отражающим государственные, национальные, региональные, социально-политические, экономические, культурные и иные особенности общества.

Профилактика преступлений и иных правонарушений среди студентов является существенной предпосылкой воспитания будущего поколения.

Преступник не становится таковым внезапно в момент совершения преступления. Как правило, антисоциальные свойства его личности формируются постепенно и задолго до совершения преступления.

В предупреждении преступности большую роль играет общесоциальная система профилактики и раннее предупреждение правонарушений на разных этапах развития личности.

В основу деятельности по профилактике правонарушений в студенческой среде должно быть положено фундаментальное положение психологии: человек не только проявляется, но и формируется, развивается, складывается как личность в ходе реализации ведущей активности (деятельности и общения), желательно социально полезной, целенаправленной, приносящей ему успех. У старших подростков ведущей активностью является общение в деятельности.

Исследования показывают, что многие социальные проблемы общества зарождаются ещё в молодежной среде, а в дальнейшем находят свое развитие среди людей более старшего возраста. Это связано с тем, что для молодежи характерно групповое, субкультурное поведение. Поэтому одной из важнейших целевых аудиторий, на которую должны быть направлены социально-профилактические мероприятия, являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

К общесоциальным профилактическим мерам относятся:

а) исполнение законодательства, которое нацелено на разрешение или смягчение экономических, духовных, правовых проблем несовершеннолетних;

б) решение проблем семьи, материнства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в маргинальных и нищих семьях;

в) существенное сокращение подростковой и молодежной безработицы;

г) материальное обеспечение детского спорта, творчества, ремесленничества, досуга;

д) нравственно-духовная направленность воспитательной работы с подростками с решительным устранением криминально-рыночной психологии, возрождением психологии коллективизма, традиций славянской общности, сострадания, справедливости и жертвенности во имя высших социальных интересов;

е) организация правового «ликбеза» средствами массовой информации, позволяющего в доступной, желательно увлекательной форме усваивать правовые знания, нормы правопослушного поведения;

ж) прекращение пропаганды средствами массовой информации культа насилия, сексуальной извращенности и вседозволенности, частнособственнической психологии, материального успеха любой ценой (не секрет, что содержание кинофильмов, книг и т. п. часто становится сценарием деликта, а поступки героев тиражируются в реальных противоправных действиях);

з) усиление индивидуальной результативной профилактики девиантного поведения со стороны подростков с психическими аномалиями.

Организация социально-профилактических мероприятий в рамках отдельного вуза может осуществляться по следующим направлениям:

1) проведение конкурсов и олимпиад в направлении правового воспитания;

2) организация филиалов кафедр в правоохранительных органах;

- 3) создание студенческих юридических консультаций и лабораторий;
- 4) проведение юридических семинаров-практикумов, круглых столов;
- 5) организация школы правовых знаний для несовершеннолетних на общественных началах.

В УО «Барановичский государственный университет» на факультете экономики и права при финансовой и информационной поддержке органов государственной власти, представителей бизнеса и общественных организаций в 2011 году был проведен конкурс социальной рекламы «Open Social Advertising (OSA)». Конкурс социальной рекламы «OSA» проводился в следующих номинациях: «Здорово жить здорово!» (формирование здорового образа жизни, борьба с алкоголизмом и курением); «Мир без наркотиков» (профилактика наркомании); «Близкие люди» (вопросы семьи и материнства, преодоление семейного неблагополучия); «Мир, в котором я живу» (пропаганда охраны окружающей среды); «Без границ и равнодушия» (пропаганда толерантного отношения к инвалидам).

К участию в конкурсе социальной рекламы «OSA» были приглашены учащиеся школ и средних специальных учебных заведений г. Барановичи и Барановичского района, студенты высших учебных заведений Республики Беларусь и стран СНГ.

Организаторы проведения конкурса социальной рекламы ставили перед собой цели профилактики правонарушений среди молодежи; повышения роли социальной рекламы в решении социальных проблем общества; вовлечения молодежи в обсуждение социальных проблем; создания готовых продуктов социальной рекламы и демонстрации их в учреждениях образования, здравоохранения, правоохранительных органов; привлечения представителей бизнесструктур к решению социально-значимых проблем.

Проведение данного конкурса дало возможность взглянуть на социальные проблемы глазами молодежи, явилось пруденциальным механизмом, способствующим профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, способом привлечения внимания государственных органов и субъектов хозяйствования к решению социальных проблем, площадкой для общения талантливых молодых людей, в том числе несовершеннолетних, равнодушных к социальным проблемам общества.

Анализ тематики представленных на конкурс работ позволил обозначить те проблемы, которые наиболее актуальны для молодежи и в большей степени ее волнуют.

Эффективность проведения мероприятий подобного рода заключается в механизме их педагогического воздействия.

Работая над рекламным продуктом, автор глубоко изучает проблему, «пропускает» ее через себя, ищет возможные пути ее решения, а также способы и инструменты воздействия на других людей и привлечения общественного внимания. Тем самым, существует высокая степень

вероятности, что сам автор не будет проявлять актов деструктивного поведения, и будет противодействовать такому поведению в своей среде, а также займет активную общественную позицию в отношении борьбы с асоциальным поведением. Таким образом, автор вовлекается в педагогический механизм «равный обучает равного», что безусловно имеет большее влияние в молодежной среде и не вызывает антагонистического эффекта проблемы «взрослых и детей».

Таким образом, разработка социальной рекламы авторами из молодежной среды (в том числе и несовершеннолетними) и возможность ее представления среди подобных проектов в учреждениях образования, позволяет достичь высокого социального эффекта и создает предпосылки для решения социальных проблем общества на первоначальной стадии их появления.

Ежегодно юридическими кафедрами факультета экономики и права проводится студенческая юридическая Олимпиада. Посредством участия в Олимпиаде студенты смогли получить практические навыки составления юридических документов, научиться грамотно, излагать и отстаивать свою позицию, а также приобрести опыт публичных выступлений и поддержку более опытных коллег и даже проявить творческие и артистические способности.

Повышению уровня знаний, в особенности практических, значительно содействует работа филиалов юридических кафедр, на базе суда Барановичского района и г. Барановичи и в Барановичском городском отделе следственного комитета. Благодаря этому студенты имеют возможность ознакомиться с особенностями рассмотрения дел в суде, выявить специфику судебного делопроизводства, участвуют в качестве понятых, статистов, помощников следователя в проведении процессуальных действий, занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках написания курсовых, дипломных работ, а также тезисов статей на научно-практические конференции в БарГУ и другие вузы Беларуси. В целом работа филиалов кафедр в большой степени содействует не только повышению уровня знаний студентов, но и воспитанию в них профессиональных и личностных качеств, уважения к закону, государству, а также носит превентивный характер.

На факультете работает криминалистическая лаборатория и криминалистический полигон. В указанных кабинетах студенты имеют возможность закрепить полученные теоретические знания и более детально ознакомиться с практической деятельностью юриста, получить необходимые навыки и умения в освоении будущей профессии.

При активной поддержке сотрудников Барановичского городского отдела следственного комитета, суда, прокуратуры и других правоохранительных органов и служб г. Барановичи и Барановичского района преподавателями кафедр проводятся различные интересные и познавательные мероприятия. Особенно хотелось бы выделить следующие: научно-практические семинары

на темы «Правовое регулирование противодействия торговле людьми на современном этапе», «Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров: проблемы теории и практики»; круглый стол на тему «Актуальные аспекты отбывания и исполнения уголовных наказаний в Республике Беларусь»; правовая дуэль на тему «Суд присяжных: за и против» и многие другие.

На факультете осуществляет свою деятельность Студенческая юридическая консультация (СЮК), оказывающая юридическую помощь малообеспеченным гражданам (учащимся, студентам, безработным, пенсионерам, инвалидам, многодетным семьям и т. д.) по широкому спектру вопросов гражданско-го, трудового, семейного, жилищного и административного права. Юридическую помощь оказывают наиболее подготовленные студенты старших курсов специальности «Правоведение» под руководством квалифицированных преподавателей, имеющих практический стаж и опыт работы. Целями деятельности Студенческой юридической консультации являются приобретение студентами навыков оказания юридической помощи социально- незащищенным слоям населения и популяризация правовых знаний.

Профилактическая работа в студенческой среде – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача высшего учебного заведения в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т. к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

УДК 37.015

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА**

*Т. П. БЕРЕЗОВСКАЯ*

*Женский институт ЭНВИЛА*

Актуализация проблемы гражданственности связана с изменением подходов к воспитательной среде в связи с укреплением традиций ее гуманизации и демократизации. Гражданские качества населения выступают своего рода гарантом единства и силы государства, и одновременно показателем защищенности личности, что приобретает особую значимость в условиях социальной деформации. Социодинамика белорусского общества требует активизации как социального института воспитания в целом, так и специалистов с высшим образованием в частности.

Эффективное формирование гражданских качеств у будущих специалистов-психологов в этих условиях подчиняется главной цели – воспитанию гражданина и профессионала. Высокий уровень гражданственности пси-



холога позволяет ему успешно справиться с проблемами молодежной среды, в которой усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение к взрослым, в поведении подростков возникают проявления жестокости и агрессивности.

Несмотря на наличие в психолого-педагогической литературе различных аспектов подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и достаточную разработанность проблемы гражданственности, в настоящее время отсутствуют акмеолого-педагогические исследования, посвященные формированию гражданственности психологов в вузе и ее влиянию на продуктивность последующей воспитательной деятельности.

Возникает противоречие между необходимостью формирования гражданственности будущего психолога, как предпосылки профессионализма воспитательной деятельности подростков с девиантным поведением, и отсутствием разработанных в акмеологическом аспекте программ, касающихся таких образований в профессиональной подготовке психологов, как направленность личности и гражданственность.

Проблема гражданственности в педагогике традиционно имела всеобъемлющий характер. А. С. Макаренко полагал, что наличие гражданственности как комплексного качества создает благоприятные условия для формирования всех других положительных качеств личности.

Гражданское воспитание В. А. Сухомлинским рассматривается как действенное средство и важнейший критерий оценки результативности воспитательной работы, а в качестве одной из основных задач – формирование гражданской личности.

Исследование гражданственности может опираться на обоснованный и строгий категориально-понятийный аппарат акмеологической науки (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин, А. М. Князев, Н. В. Кузьмина, В. Н. Маркин, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов и др.). Е. А. Климов в классе профессий «человек – человек» считает гражданственность ведущим качеством ПВК специалиста, В. Н. Маркин придает ей статус всеобщего (родового) качества личности.

За период профессионализации социальной деятельности активно обозначился интерес к проблемам не только становления и развития работы психолога, но и к личности профессионала, его особенностям, качествам и свойствам, его готовности к деятельности и саморазвитию, самосовершенствованию, включая акмеологический аспект, нашедший свое отражение в исследованиях Г. М. Андреевой, С. А. Беличевой, А. А. Бодалева, В. Е. Бочаровой, С. Б. Вульфома, И. Григорьевой, Л. Г. Гусликовой, В. В. Давыдова, А. А. Деркача, В. И. Жукова, И. А. Зимней, А. М. Князева, Н. А. Коваль, В. В. Колкова, Н. П. Клушиной, В. Н. Мясичева, Н. М. Лаврененко, А. И. Ляшенко, Н. Ф. Масловой, А. В. Мудрика, Т. В. Мухаметзяновой, В. И. Никитиной,

А. М. Панова, З. М. Саралиевой, В. А. Слостенина, Л. В. Топчего, М. В. Фирсова, Б. Ю. Шапиро, Т. В. Шеляг, Е. И. Холостовой, Т. И. Ярковой и др.

Ряд авторов рассматривает формирование готовности будущих психологов к профессиональной деятельности с позиции профильного обучения (О. В. Воронова, Л. С. Коржова, Р. А. Литвак, Т. В. Лодкина, Л. Е. Никитина, М. Ф. Черкасова, З. А. Ягудина).

Возможности реализации идей контекстного обучения в подготовке психологов представлены в исследованиях Н. М. Ахметовой, Л. Е. Никитиной, В. Л. Симонович, В. А. Пятунина, П. Б. Шмелева.

Проблемам готовности будущих психологов к разрешению конфликтов в среде школьников-подростков, подготовки будущих психологов к работе с дезадаптированными, девиантными подростками, детьми с ограниченными возможностями посвящены работы А. Б. Белинской, Е. Д. Макаровой, Ю. Р. Мицкевич, Т. В. Молодцовой, В. А. Пятунина, Г. Р. Шафиковой.

Как основная форма работы нами была предложена технология работы студентов-психологов с подростками, которые имеют различные формы девиации. Мы предположили, что формирование гражданской ответственности будущих психологов в воспитании подростков с девиантным поведением будет успешным, если:

- найдены точки соприкосновения воспитательной деятельности психолога с его профессиональными и личностными качествами, доминирующим среди которых является гражданственность; развивается и актуализируется комплекс гражданских качеств, направленных на решение социально значимых задач социализации девиантных подростков;
- процесс основывается на комплексе акмеологических методологических принципов системности, последовательности, целостности процесса формирования в ходе воспитательной деятельности;
- осуществляется в процессе конкретной продуктивной воспитательной деятельности с социально неблагополучным контингентом девиантных;
- осуществляется на основе модели формирования гражданской ответственности психолога, сочетающей приобретение теоретических знаний с отработкой практических умений студентов в условиях общеобразовательной школы, общественных организаций, в комиссиях по делам несовершеннолетних;
- претерпевает изменения содержание образования психолога, в том числе используются методы контекстного обучения на уровне продуктивной интериоризации, способствующей актуализации решения проблем, связанных с развитием гражданской ответственности, профессионально важных качеств будущих психологов;
- разработана программа формирования гражданской ответственности будущих психологов.

В процессе проведенных исследований была создана оптимальная совокупность форм внеучебной работы (конкурсы, олимпиады, участие в дне

защиты детей, месячнике пожилого человека, празднике семьи; дне социального работника, «неделе» воина-защитника, миротворца; акциях «Памятка человеку, попавшему в беду», «Внимание: подросток-беспризорный», «Бездомный человек в нашем городе»; в клубах «Ищу друга», «Шанс» – помощь в трудоустройстве, «Помоги себе и другому»; экскурсии в социальные службы «Наша профессия сегодня и завтра»; встречи с представителями социальных структур; организация групп взаимопомощи, способствующих воспитанию человека-гражданина и профессионала в социальной сфере).

Разработанная методика оценки качеств гражданственности студентов с использованием ранговой корреляции Ч. Спирмена позволила определить корреляционную зависимость уровня гражданственности студентов с продуктивностью воспитательной деятельности в работе с девиантными подростками.

Алгоритм операционализации уровней состоял в выявлении:

- гражданской позиции;
- гражданских качеств (ответственности, эмпатии);
- готовности к осуществлению обязанностей гражданина.

На начальном этапе исследования выяснилось, что у студентов недостаточно сформирована ответственность за результаты своей социально-педагогической деятельности.

Свои коммуникативные способности будущие социальные педагоги оценивают высоко, экспертиза компетентных судей опрошенных студентов показала низкий уровень эмпатии, затруднения в установлении контактов с окружающими, непонимание эмоциональных состояний других людей, невнимание к людям.

Анализ результатов анкетирования показал, что студенты не готовы работать с подростками группы риска по структуре необходимых морально-нравственных качеств.

В образовательный процесс студентов был включен ряд курсов, ориентированных на развитие гражданственности, в курсе «социальная педагогика» апробирована организационно-деятельностная игра «Конгресс гражданского согласия», включающая студентов в диалог, и на последующем этапе обучения удалось дифференцировать студентов со средним, низким и высоким уровнем гражданственности. На этапе формирующего эксперимента все три группы студентов включались в работу с девиантными детьми, и соответственно имели различные, особенные для каждой группы показатели. Студентам с низким уровнем гражданственности лучше удалось предотвратить бродяжничество, хуже – токсикоманию, употребление наркотиков.

Страх перед работой с подростками влияет на коммуникативные возможности студентов, их интерес к проблеме, морально-нравственную

готовность: «Желание помочь этим детям во мне так же сильно, как и страх перед ними, работа с социально дезориентированными детьми пугает, так как у меня не было практики общения с ними», – пишут будущие психологи.

Студенты со средним уровнем гражданственности в беседах и опросах предлагали увеличить число практических знаний в обучении: «Необходимо больше практических навыков, больше методик, социальной практике нужно учить», «Мало развивают мотивацию к работе психолога». На вопрос «Что необходимо, чтобы быть хорошо подготовленным специалистом-психологом для работы с девиантными подростками?» 36 % студентов ответили, что в первую очередь нужны широкие теоретические знания, 38 % отметили желание, целеустремленность и увлеченность психологической деятельностью, 72 % будущих психолога указали на обязательное включение в практическую деятельность, стаж работы, а также «наличие специальных личностных качеств для успешности работы», «хорошее психическое здоровье», «терпение», «психологическую готовность», «встречи со специалистами».

Студенты с высоким уровнем гражданственности интуитивно выделяют некую совокупность качеств личности, которая характеризует человека в любых ситуациях, названия этой совокупности даются различные: «лично и общественно значимые качества», «характерные качества современного гражданина» и т. д.

В результате проведенных исследований:

1) доказана сопряженность гражданственности как интегративного качества личности, создающего условия для формирования всех других позитивных качеств, с продуктивностью воспитательной деятельности. Интегративная характеристика психолога как субъекта профессиональной деятельности – профессионализм воспитательной деятельности – имеет общие компоненты с гражданственностью: владение профессиональными духовными ценностями и следование им, усвоение на уровне высших образцов средств социально-педагогического труда, профессиональные знания культурного, мировоззренческого, оценочного характера.

Индикатором гражданственности избрана продуктивность воспитательной деятельности в работе с девиантными подростками.

Выявлены особенности динамики продуктивности воспитательной деятельности с девиантными подростками в проявлении поведенческого (направленности, установок, поступков, нормативно-регулятивных средств), оценочного (качественного состояния нравственного, политического, правового самосознания, познавательных оценок), культурного (культура чувств, адекватность отношений, поведения, характера самодеятельного творчества) аспектов;

2) установлено, что гражданственность психолога выступает доминирующим фактором успешной воспитательной деятельности с

социально дезориентированными подростками; по итогам обучающего эксперимента выявлена статистически значимая зависимость успешности воспитательной деятельности и высокого уровня гражданственности у студентов, включенных в профилактические и коррекционные программы;

3) разработаны критерии и уровни гражданственности психологов:

низкий – не сформирована гражданская позиция, гражданские качества представлены нечетко, готовность к осуществлению прав и обязанностей гражданина представлена отдельными компонентами;

средний – готовность к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина представлена интеллектуальным, операциональным, эмоциональным, волевым, ценностно-мотивационным, отношенческим компонентами, гражданская позиция и основные гражданские качества находятся на стадии формирования;

высокий – сочетание гражданских качеств характеризуется как гражданская зрелость, высокая готовность всех компонентов осуществления прав и реализации обязанностей гражданина, сформированы гражданские качества;

4) разработана акмеологическая модель формирования гражданственности, включающая в себя:

а) цель – образ результата воспитания студентов – будущих психологов, обладающих системой гражданских качеств; роль и самооценку профессионала как государственного человека, имеющего определенную социальную значимость; чувство причастности профессионала к делу государственной важности; ощущение себя необходимым, для общества и государства; соотнесенность личностных профессиональных стандартов с государственными требованиями к профессии; атрибутивное соотнесение (соотнесение успехов и неудач государства с собственными профессиональными); единение с другими тружениками – гражданами страны; реализация установок, эталонов и норм профессиональной деятельности во взаимосвязи с обще-гражданскими установками, нормами и эталонами поведения; отношение к профессии в связи со степенью ее актуальности для государства и др.;

б) критерии гражданственности (потребностно-мотивационный, информационный, операционный), уровни гражданственности (низкий, средний, высокий);

в) этапы формирования гражданственности психолога: диагностический – определение исходного уровня гражданственности в структуре профессионализма в связи с включением в социально-педагогическую деятельность; стимулирующее-мотивационный (осознание важности разрешения проблемы социальной дезориентации, заинтересованность, формирование активной гражданской позиции, моральной готовности к работе с социально дезориентированными подростками, проявление ответственности); операционально-когнитивный (знание признаков и проявлений социальной

дезориентации, причин ее возникновения, методов и приемов диагностики дезориентации и методик работы с социально дезориентированными учащимися); действия по образцу (использование алгоритмов социально-педагогической деятельности); вариативные действия в конкретной практической деятельности с девиантными подростками;

5) определено место гражданственности в структуре профессионализма воспитательной деятельности, включая принципы ее формирования: согласованность действий участников воспитательного процесса, социальную детерминированность средами микро- и макроуровня; мотивацию гражданского долга; отработку на уровне ценностных ориентаций многообразия проявлений гражданственности; систематизацию основных понятий и их содержания: «гражданское воспитание», «гражданская позиция», «чувство гражданственности» «гражданские качества», «гражданская зрелость».

6) разработана программа формирования гражданственности будущего психолога, которая включает в себя социально-педагогические практики и семинары-тренинги; лекции, семинары, организационно-деятельностные игры гражданской направленности; лабораторно-практические занятия по разработке алгоритмов неприятия наркотиков, алкоголя, ПАВ; включение в конкретную психолого-педагогическую работу по профилактике социальной дезориентации подростка в осуществлении программы для социально-неблагополучных контингентов: проективные результаты и анализ негативных тенденций; рекомендации социального и педагогического характера.

УДК 37.018

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Г. И. БЛИЗНЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Внеучебная воспитательная работа со студентами в высшей школе является важной составляющей качества подготовки специалистов, проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в современных социально-экономических условиях.

Институт кураторов – ключевая структура в системе воспитательной работы вуза, поэтому в БелГУТе уделяется большое внимание организации и развитию этого института. Многолетний опыт нашего университета показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на мировоззрение и поведение.

В обязанности куратора в нашем университете традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль над текущей успеваемостью студентов, как по итогам контрольных сроков, так и по информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам контрольных сроков проводятся собрания в группе, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители. Эти меры приносят определенный положительный эффект.

Одна из первых задач куратора – помочь студентам 1-го и 2-го курсов быстро и безболезненно адаптироваться к студенческой жизни, научиться ориентироваться в своих правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного и внеучебного процесса в вузе, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат в коллективе.

Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса требуют от них выработки новых способов поведения. Это часто сопряжено с психологическим перенапряжением. Именно на первом курсе формируется отношение студентов к учебе, будущей профессии, продолжается «активный поиск себя». Часто даже школьные отличники на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача многих приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Этому куратор не должен допустить, его задача – понять, поддержать и помочь студенту успешно пройти социальную адаптацию.

Во-первых, следует как можно больше сначала заочно, по личным делам, потом в процессе встреч и бесед узнать о своих студентах. Во-вторых, подобрав актив группы, помочь студентам создать в группе атмосферу доброжелательности и взаимопомощи: внимательное отношение к личным датам, успехам и достижениям членов студенческого коллектива, организация совместного досуга. Стремясь создать обстановку доверительно-уважительных отношений, периодически готовили для студентов совместно с психологом кафедры «Философия, история и политология» Т. И. Сосновской психологические тренинги, тестирование «Учись учиться», «Познай себя» и др.

Главная задача куратора, на наш взгляд, всесторонне изучая индивидуальные особенности студентов и группы в целом, помочь формированию сплоченного коллектива, способного к самоуправлению, к будущей полноценной жизни в нашем обществе. Нельзя забывать и о воспитании в студентах уважения и доброжелательности к людям других взглядов, вероисповеданий и национальностей.

Кураторы не только помогают первокурсникам правильно сориентироваться в новой для них обстановке, но и стремятся к тому, чтобы студенты стали патриотами нашего университета, своего факультета, впитали в себя богатые традиции вуза и отрасли.

На наш взгляд, главная задача куратора группы состоит в создании благоприятных условий для формирования социальноактивных граждан, содействию саморазвитию и самореализации личности студентов. В этой связи регулярно проводились информационные и воспитательные часы с использованием инновационных форм, к их организации постоянно привлекались студенты с учетом личностных ориентаций. Тематика подобных мероприятий определялась необходимостью повышения уровня политической культуры, воспитания активной гражданской позиции, внутренней убежденности и готовности вносить максимально возможный вклад в решение проблем, касающихся своего факультета, университета, региона проживания и государства в целом. В частности, организовывались «круглые столы», диспуты, беседы: «Родина моя – Беларусь», «Выборы в местные Советы депутатов», «Партии и общественные движения в Беларуси: история и современность», «Внешняя политика государства (белорусский выбор)», «Молодежное движение в Республике Беларусь: конструктивное взаимодействие с обществом и государством» и другие.

Благоприятная обстановка сложилась для патриотического воспитания студентов в условиях подготовки и празднования 65-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне. Это и экскурсия в областной музей Военной славы (студенты поделились впечатлениями, оформили фотомонтаж «Наша память и боль»); и подготовка докладов по военно-патриотической тематике, приведшая к идее организовать лекторскую группу, которая успешно выступила перед студентами всех факультетов университета с компьютерными презентациями и видеofilmами военной тематики. Незабываемой стала встреча студентов с ветераном войны Героем Советского Союза Г. К. Денисенко.

Традицией в группе стали экскурсии в картинную галерею им. Г. Х. Ващенко, по дворцово-парковому ансамблю, культпоходы в театры областного центра, встречи с представителями творческой интеллигенции. Деканат электротехнического факультета премировал студенческую группу



поездкой в музей народного творчества в Ветку за активное участие в акции «Волшебство на Рождество».

Одна из серьёзных забот куратора – оказывать необходимую помощь в проблемах, возникающих в общежитии. Это помощь в расселении и обустройстве студентов, в организации их самостоятельной работы и досуга, в разрешении нестандартных ситуаций. Например, вместе с активом группы организовали и провели в два этапа смотр-конкурс на лучшую комнату под девизом «Общежитие – наш дом», по итогам которого оформили фотовыставку.

Таким образом, кураторская работа реализует следующие задачи учебно-воспитательного процесса: адаптирует студентов младших курсов к системе высшего образования; знакомит студентов со всеми направлениями внеучебной работы; пропагандирует здоровый образ жизни; активно вовлекает студентов в различные направления внеучебной деятельности. Цель современного куратора группы – способствовать формированию у студентов, будущих специалистов, не только необходимых профессиональных качеств, но и широкого кругозора, умения самостоятельно мыслить в условиях быстро меняющегося мира, глобализации.

УДК 316.31 : 378.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В ГИУСТ БГУ**

*Т. В. БОРЗДОВА*

*Государственный институт управления  
и социальных технологий БГУ*

Окружающий нас мир интересен и разнообразен своими возможностями, суров и требователен, может увлечь и запутать... Чтобы в нем разобраться, приходится набираться житейской мудрости, а для этого требуются знания, требуется качественный внутренний фундамент. Где все это найти, получить? Наверное, надо начинать с вуза, где учатся студенты.

Зачастую студент хорошо учится, переходя с курса на курс и подходя к защите дипломной работы, но стоит ему попытаться пройти собеседование при устройстве на работу – и тут неудачи сыплются одна за другой. Да и что-то не получилось наладить контакты с одногруппниками за время обучения... В чем причина дисгармонии? Как добиться успеха в жизни?

Одной из основных целей учебно-воспитательного процесса в Государственном институте управления и социальных технологий Белорусского государственного университета (далее – ГИУСТ БГУ) является

подготовка выпускников на высоком современном уровне. При этом должна быть решена такая задача, как воспитание организованной, самостоятельной, творческой личности студента. Эта задача должна решаться на основе применения современных форм получения знаний, причем не только в рамках учебного процесса, но и во внеучебное время.

Решение проблем качества образования связано не только с планированием учебного процесса, его научного и методического обеспечения, но и с развитием форм и методов внеаудиторной работы со студентами, стимулирования и развития творческого и научного потенциала студентов специальности «Менеджмент» направления «Менеджмент недвижимости», которых выпускает кафедра управления недвижимостью ГИУСТ БГУ (далее – Кафедра).

В 2011 году Кафедрой был заключен ряд партнерских соглашений с ведущими предприятиями, активно работающими на рынке недвижимости нашей страны. В рамках заключенных договоров начата реализация некоторых программ по развитию у студентов практических навыков профессиональной деятельности. В этих программах сочетается глубокая теоретическая подготовка, получаемая в вузе, и передача опыта специалистами, практикующими в сфере недвижимости.

В частности, остановимся более подробно на партнерских отношениях Кафедры с Группой компаний «Мольнар». В ходе обсуждений планов совместной работы родилась идея организовать для студентов кафедры управления недвижимостью обучающий и развивающий бизнес-курс, который помог бы им стать уверенными в себе и успешными в своих делах специалистами. Родилось интересное название для него – **«Формула успеха»!**

В течение летних месяцев 2011 была проделана большая работа: будущие тренеры – специалисты Группы компаний (ГК) «Мольнар» – занялись разработкой программы курса, подготовкой учебных материалов к нему: раздаточных тетрадей, видео-сюжетов, игр, литературы...

В середине сентября 2011 г. в рамках ГИУСТ БГУ была проведена презентация курса генеральным директором ГК «Мольнар» **Оксаной Анатольевной Чураковой**. На кафедре началась запись студентов. Всего изъявили желание участвовать в курсе **43 студента**. Численность предполагаемой группы для занятий должна была составить 15–17 человек. Поэтому организаторами решено было провести конкурсный отбор. Студентов попросили написать **эссе** на тему **«Я через 10, 5 лет и через 1 год»**. В представлении этой творческой работы принял участие 31 студент. В результате конкурсного отбора сформировалась учебная группа из 17 человек. И с 3 октября 2011 года с периодичностью 2 раза в неделю во **внеучебное** время начались занятия бизнес-курса «Формула успеха»!

Говоря более подробно, можно отметить, что «Формула успеха» представляет собой уникальный обучающий и развивающий **бизнес-курс** для студентов 3–5-го курсов, который направлен, в первую очередь, на развитие личностных и профессиональных качеств и отработку деловых навыков на примере рынка недвижимости как одной из самых динамичных сфер бизнеса. Ведь студент, покинув свой вуз, должен работать эффективно, используя свои знания в реальных условиях. Соответственно, он должен получать практически применимые знания.

Программа курса состоит из трех блоков, направленных на развитие и усовершенствование деловых качеств:

1) **изначальные навыки, безусловные для делового человека.** Здесь обучали создавать позитивный настрой к себе и своей деятельности, закреплять образ гармоничной, успешной личности и специалиста в глазах будущих коллег и клиентов. Была предпринята попытка показать студенту, как формировать в себе установку на успех. **Блок состоял из 6 занятий;**

2) **задания и упражнения по поиску, обработке и обобщению информации об аспектах и особенностях бизнеса (на примере рынка недвижимости), потенциальных потребителей предлагаемых услуг и о конкурентах.** **Блок состоял из 5 занятий;**

3) **«работа на передовой».** Студенты самостоятельно создавали концепции целого бизнеса и презентации своих услуг, определяли интересы и потребности как свои собственные, так и своего клиента и определяли области их пересечения. Особенностью этого блока были ситуационные тренинги, способствующие развитию личности в различных направлениях. **Блок состоял из 5 занятий.**

На всех проведенных занятиях грамотно сочетались интенсивные групповые тренинги и индивидуальная работа с каждым студентом, детально прорабатывались действия студентов, осуществлялась работа над ошибками, формировались установки на совершенствование. Все это сделало бизнес-курс особенно интересным и привлекательным.

На некоторых занятиях присутствовали приглашенные гости:

- генеральный директор ГК «Мольнар»;
- заместитель директора ГИУСТ БГУ по учебно-воспитательной работе;
- заведующий кафедрой управления недвижимостью.

Приглашенные гости и сами тренеры оценивали работу каждого студента по рейтинговой шкале. Итоги сводились в единую таблицу и по окончании каждого блока студентам давались индивидуальные советы по точкам роста.

Последнее занятие проходило в формате подведения итогов. Все студенты получили сертификаты об успешном окончании бизнес-курса профессионального роста, а для студентов, набравших максимальные баллы в процессе обучения, специалисты Группы компаний «Мольнар»

подготовили рекомендации на работу: профессионалы отметили 10 человек. В настоящее время четверо студентов-выпускников уже устроились на работу.

Студентам настолько понравился опыт общения с практикующими специалистами посредством тренинговых занятий, что они подготовили **газету** и презентацию с собственными отзывами о процессе обучения и отзывами самих тренеров и приглашенных гостей. Вот выдержки из некоторых отзывов:

– «...Это полезнейший курс, который необходим не только для профессиональной деятельности, но и для себя лично. Он проходил очень интересно, живо и порой даже очень весело. Также очень грамотно составлены рабочие тетради: ничего лишнего, все кратко, просто, важно!».

– «...Приятно осознавать, что твои старания и стремления находят отражение в реальной жизни:

1 Ты рад своим маленьким победам, в том числе над собой, и достижениям.

2 Ты удивлён тем возможностям, которые одна за другой открываются перед тобой.

3 Ты адекватно относишься к промахам и поражениям: делаешь выводы, извлекаешь опыт, пользу из этого.

4 **Цель+Желание+Усилия = достижение любых адекватных целей и исполнение желаний.** Для меня формула успеха выглядит так!».

– «...Я стала более внимательно относиться к окружающим меня людям, считать определённую информацию с собеседника, стала чаще сознательно включать подстройку, особенно, когда у меня возникает необходимость скорректировать в свою пользу мнение человека, повлиять на его решение, мотивировать его на конкретные действия».

– «...За 1,5 месяца бизнес-курс «Формула успеха» успел стать частичкой моей жизни и внести яркие краски в повседневные студенческие будни».

– «...Информацию, полученную на курсах, стараюсь активно применять на практике, и результаты очевидны».

– «...Очень понравилось то, что была возможность сходить на собеседование и посмотреть, как на самом деле происходит устройство на работу, как себя нужно вести с работодателем, как правильно написать резюме».

Таким образом, видно, что даже отдельное совместное с профессионалами рынка недвижимости мероприятие способствуют повышению интереса студентов к самому процессу обучения. А это, в свою очередь, повышает уровень образования и квалификацию будущих специалистов, а также уверенность в своих силах, позволяет стать им востребованными на рынке труда, как уже сегодня, так и в будущем.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*М. В. БОРИСЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В комплексной задаче формирования гражданина и специалиста фундаментальным блоком является сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи. Физическая культура, занятия спортом являются неотъемлемой частью образа жизни наших студентов. Однако все больше времени современная молодежь проводит у компьютера. Задачей является преобразование влияния информационных технологий на здоровье студента с негативного на позитивное. Можно выделить несколько направлений применения информационных технологий как средства укрепления и повышения уровня здоровья:

- создание программных средств и программно-аппаратных комплексов определения функционального состояния систем организма, уровня здоровья, подбора соответствующих режимов тренировки. Преимуществом являются возможности самоконтроля и педагогического контроля, дистанционного использования в службах интернет и в локальных сетях;

- создание автоматизированных систем на основе баз данных спортивных показателей. Электронная форма хранения результатов позволяет автоматизировать процессы подведения итогов соревнований, производить отбор перспективных спортсменов, прогнозировать результаты будущих выступлений;

- применение компьютеров в информационно-пропагандистской работе. Мультимедийные материалы и интерактивные элементы по вопросам популяризации здорового образа жизни, недопустимости формирования вредных привычек, а также о факторах риска развития заболеваний создаются и размещаются в локальной сети вуза, применяются при проведении воспитательных мероприятий.

Все эти направления развиваются в нашем университете с участием преподавателей кафедры информационных технологий, кафедры физвоспитания и спорта, отдела по воспитательной работе. Разработки по мониторингу функционального состояния организма и методы прогнозирования спортивных результатов планируется собрать в единый инструментарий и интегрировать в автоматизированную систему управления вузом.

Приходится констатировать, что интенсивные умственные нагрузки, нерациональная организация студентами режимов труда, питания и отдыха,

низкая двигательная активность, воздействие негативных экологических факторов приводят к напряжению механизмов адаптации, повышенной невротизации и риску возникновения патологий. Актуальна проблема индивидуального подбора режима тренировочных нагрузок, адекватных уровню здоровья и специфике учебного процесса.

Особого внимания при проведении тренировок требует сердечно-сосудистая система (ССС) – звено, лимитирующее обеспечение организма кислородом и питательными веществами, работающее в стрессовом режиме при нагрузке, не адекватной возможностям организма. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) часто имеют бессимптомный характер и поэтому нередко являются нераспознанными, что повышает риск внезапных проявлений кардиопатий и даже летальных исходов на тренировках и на соревнованиях. Так, в США профилактике таких случаев уделяется внимание в учреждениях образования, выполняются финансируемые государственные программы.

Так как СССР является основным показателем функционального состояния и готовности к нагрузкам, актуальна разработка методик и автоматизированных средств скрининг-обследований и регулярного мониторинга гемодинамики [1–3]. Контроль состояния здоровья студентов на занятиях физической культурой и в спортивной деятельности возможен только с применением средств автоматизации сбора, обработки, хранения и представления результатов обследований, которые, экономя время, станут удобным инструментом регулярного компьютерного мониторинга состояния СССР в образовательных и спортивных учреждениях в условиях интенсивных умственных, психоэмоциональных и физических нагрузок. Такие методики нужны для обоснования решений о допуске учащихся к занятиям физкультурой, при выборе тренером индивидуального режима спортивной подготовки и тактики выступлений.

Обсуждается использование программно-аппаратного средства анализа и мониторинга гемодинамики «СПАС». При проведении исследования использованы методы расширенной компрессионной осциллометрии, 0-D моделирование артериальной гемодинамики на основе теории течения вязких жидкостей в эластичных сосудах с учетом кислородного баланса, процедуры оптимизации и идентификации, а также нагрузочные тесты.

Преимуществом «СПАС» является возможность учета высокоскоростных изменений показателей пульса, давления, систолического объема, кислотности, вязкости, стрессовой нагрузки, скорости пульсовой волны, деформации сосудов при нагрузках, а также неинвазивность, экономичность по времени проведения и материальным затратам, возможность сетевого использования, доступность исходных данных.

На основании информационной базы нормативных показателей и архива результатов биомеханического анализа обследуемого производится расчет

текущих показателей гемодинамики. Информация предоставляется в таблицах, диаграммах и графиках.

Таблица текущих результатов обследования и оценок составляется по каждому параметру. Полученные результаты сравниваются с соответствующими значениями нормы. Приводится общая оценка состояния ССС.

«Лепестковая» диаграмма представляет собой «гемодинамический профиль» – это нормированное графическое изображение отклонений параметров обследуемого от стандартных значений.

При проведении регулярных наблюдений составляется график изменений во времени 5 параметров (тонометрия, скорость пульсовой волны, ударный индекс, общая оценка).

Функциональная недостаточность сердечно-сосудистой системы проявляется в условиях нагрузок. В расчетных модулях осуществляются вычисления принятых в спортивной практике показателей (индексы Кердо, Баевского, коэффициент выносливости по формуле Кваса, коэффициент экономичности кровообращения и др.) и результатов нагрузочных проб (Руфье, Мартине, Гарвардский степ-тест, PWC-170), позволяющих прогнозировать переносимость динамической нагрузки, адаптационные резервы, эффективность функционирования СК и статус вегетососудистой регуляции.

Определение функциональных возможностей и уровня напряжения ССС учащейся молодежи позволяет выявить донологические состояния, выявить случаи низкой тренированности и детренированности, предотвратить состояния перетренированности при занятиях спортом. Мониторинг призван исключить возможность нарушений, которые ведут к повышению риска спортивного травматизма.

Применение научного подхода и компьютерных технологий привлекательно для студентов, позволит повысить интерес к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом, повысит уровень валеологической культуры. Разработанное средство формирует индивидуальную активность самого студента в вопросе «построения» своего здоровья.

### Список литературы

1 **Глазачев, О. С.** Современные подходы к анализу понятия «Здоровье» в аспекте формирования экологической культуры / О. С. Глазачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecogeo.info/publications/7/>. – Дата доступа: 21.11.2011.

2 **Шилько, С. В.** Математическая модель и программная реализация мониторинга сердечно-сосудистой системы / С. В. Шилько, Ю. Г. Кузьминский, М. В. Борисенко // Проблемы физики, математики и техники, научно-техн. журнал. – 2011. – № 3 (8). – ГГУ. – С. 104–112.

3 Возможности первичной диагностики сердечно-сосудистой системы на основе биомеханического анализа гемодинамики / С. В. Шилько [и др.] // Проблемы здоровья и экологии, ГГМУ. – 2010. – Т. 14, № 3. – С. 148–155.

УДК 37.033 : 004

## **РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ВОСПРИЯТИИ И ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ**

*М. К. БУЗА*

*Белорусский государственный университет*

Мы перешли в третье десятилетие нашей новой истории – независимой РБ со своей системой образования, своими приоритетами и собственными акцентами на существующую систему ценностей. Не все, к сожалению, осознают, что будущее страны зависит от сегодняшней молодежи и в значительной степени от преподавателей – воспитателей молодежи.

Термин *образование* (в его педагогическом значении) в научный обиход ввел швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (18 век). Под образованием понимали *формирование «образа»* (духовного и телесного).

С позиций русской педагогики это понятие имеет христианские корни, а фундаментом образования является духовно-нравственное воспитание человека. Общество должно беспокоиться о хлебе насущном (но не о наживе), а прежде всего, заботиться о внутреннем содержании жизни каждого человека, без которого общество перестанет быть человеческим обществом. Задачи духовно-нравственного воспитания рассматривают в Российском Федеральном государственном общеобразовательном пространстве в качестве ключевых.

Решение этих задач предполагает формирование у молодежи базовых национальных ценностей (творческий, компетентный гражданин, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа), формирование способности сознательно выстраивать на основе традиционных норм нравственности, отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

Безусловно, становление духовно-нравственного развития личности начинается в семье. Через семью, природную среду, социальное окружение наполняются конкретным содержанием понятия *малая родина, родная земля, родной язык, мой род, мой дом*. Затем осуществляется принятие культуры и традиций народа страны, в которой живешь.



Безусловно, личность воспитателя оказывает первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Работу вуза, кафедры и отдельного преподавателя надо направлять не только на передачу знаний, умений логически мыслить, генерировать и аргументировано отстаивать собственные идеи, но на формирование нравственно и физически здоровой молодежи, мотивированной на постоянное профессиональное развитие, способной строить достойную во всех отношениях страну.

Препятствуют реализации возможностей педагогов в этом направлении многие факторы, и в первую очередь, поступающая совершенно противоположная информация из различных источников: преподаватель, средства массовой информации (особенно TV и Internet), семья, улица, друзья.

Сегодня образовательное пространство обучаемых расширилось до границ его бытия. Особенность новых источников информации состоит в расширении реального мира человека за счет его информационных моделей. Создается гибридное образовательное пространство, состоящее как из реальных, так и идеальных объектов.

Если преподаватель только *передает* обучающемуся информацию, зафиксированную в учебниках, то в лучшем случае он нацеливает слушателей на точное исполнение чужих идей и алгоритмов, а вовсе не будит творческое начало. Поэтому важно не перейти на поточную форму передачи определенного набора информации и простейшего контроля знаний через *тесты*. Это *негативная форма инноваций*, порождающая безразличие в среде учащейся молодежи.

Недостаточное значение в процессе образования придается обеспечению безопасности жизнедеятельности. В частности, правилам дорожного движения, поведению на дорогах всех учат по одним и тем же программам. Однако нравственные устои у всех разные, что приводит к дорожно-транспортным происшествиям, гибели и травмированию как непосредственных виновников, так и случайных прохожих. Люди погибают от различных несчастных случаев, в частности, исключительно напряженной выглядит обстановка в ДТП (таблица 1).

Мы не научили молодежь оценивать приоритеты получаемой информации. Главный из них, на мой взгляд, – обеспечить физическое и нравственное здоровье, психологическую устойчивость к внешним воздействиям, а затем уже все остальное.

*Таблица 1 – Сравнительные характеристики последствий ДТП*

Страна	Погибают в среднем, тыс.	Численность населения, млн	Из расчета на 100 тыс. населения	Парк машин, млн	Погибают на 100 тыс. машин
США	40	287	14	240	17
Россия	30	141	22	34	89
Израиль	0,5	6,5	8	23	22

Отсутствие нравственного фильтра у специалистов разного ранга позволяет производить, например, экологически «грязные» продукты и рекламировать их как «чистые». Для осуществления аморальной рекламы на продукты создано даже отдельное направление исследований в маркетинге – гринвошинг. Оно базируется на двух ключевых словах: green (зеленый) и whitewash (отбеливание, отмывание репутации). Главными его признаками являются:

- выделение достоинств и сокрытие недостатков;
- бездоказательные утверждения;
- слишком общие утверждения (например, «полностью натуральный»); но такие опасные вещества, как уран, формальдегиды, ртуть, мышьяк натуральные, но не экологичные);
- неактуальные утверждения (не содержит веществ, разрушающих озоновый слой, если такие вещества запрещены к использованию законодательно);
- меньшее из двух зол (не очень важная характеристика, которая среди аналогичных позволяет считать его более экологичным);
- ложные заявления;
- несуществующие маркировки (есть сертификат третьей стороны, которого реально нет).

Отсутствие фильтра позволяет безнравственно распоряжаться информацией. Например, открытие ядерной реакции позволило с одной стороны, построить ядерный реактор, снабжающий человечество электрической энергией (*разум*), с другой стороны создали атомную бомбу и сбросили ее на Хиросиму и Нагасаки (*антиразум*), уничтожив сотни тысяч людей, а с третьей (*недомыслие*) организовали аварию на Чернобыльской атомной станции, нанеся огромный вред здоровью людей. Таким образом, имея одну и ту же информацию, мы получили различные результаты.

Следовательно, главная цель образования – подготовка профессиональных специалистов с высокими нравственными устоями, что не позволит погрузить общество в хаос.

### Список литературы

1 Буза, М. К. О структуре образования / М. К. Буза // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. научной конф. – Минск : БГУ, 2010. – С. 83–86.

2 Шапошников, Л. Е. Стратегия развития российской школы и перспективы XXI века / Л. Е. Шапошников, Л. А. Терентьев // Педагогическое образование. – Н. Новгород, 2001. – № 4. – С. 4–13.

3 The Sins of Greenwashing Note and Family Edition, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://Sinsogreenwashing.org/>.

УДК 364.446

## АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ХОДЕ ЯЗЫКОВЫХ КОНКУРСОВ

С. О. ВАСЬКОВЦОВА, Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

*Белорусский государственный университет транспорта*

Социокультурная компетенция иностранного студента является одной из составляющих в общей языковой подготовке, равно как и в процессе формирования вторичной языковой личности. В процессе развития мыслительной и речевой деятельности, стимулирования речетворческой активности идут поиски всё новых форм работ и совершенствуются формы, уже ставшие традиционными. Такой, уже апробированной, формой является конкурс на лучшее знание русского языка среди иностранных учащихся. Прежде всего такие конкурсы помогают реализации потенциальных способностей, стимулируют творческую активность, позволяют студенту повысить свою самооценку и, наконец, всё это повышает мотивации изучения иностранного языка.

В УО «Белорусский государственный университет транспорта» традиционным стал конкурс на лучшее знание русского языка среди иностранных студентов.

Конкурс проводится в рамках учебно-методической и воспитательной работы кафедры белорусского и русского языков.

Целесообразность проведения данного конкурса объясняется всё возрастающим интересом к изучению русского языка как иностранного, обусловленным формированием вторичной языковой личности.

Цели проведения языкового конкурса:

- формирование межкультурной коммуникации;
- наполнение социокультурной компетенции;
- повышение мотивации изучения русского языка как иностранного;

– приобщение иностранных студентов к культурному наследию и языковому богатству нашей страны.

Задачи:

– практическое усвоение системы норм русского языка и их использование в различных сферах деятельности: профессиональной, социально-культурной, бытовой;

– овладение выразительными средствами языка и умение их использовать в культурной речи;

– выявление среди иностранных студентов наиболее талантливых и одарённых для дальнейшего использования их творческого потенциала в мероприятиях республиканского уровня;

– усвоение моделей коммуникативного поведения.

Конкурс проводится среди иностранных студентов 1–2-го курсов и иностранных учащихся подготовительного курса.

Сроки проведения конкурса март – апрель, так как к данному периоду учащиеся подготовительного курса получают достаточное количество языковых знаний, проходят социально-культурную адаптацию.

Конкурс включает творческие задания и направлен на практическое применение языковых навыков и умений:

– проверка письменных навыков и умений (исправить ошибку; из букв собрать слова; преобразовать слова, изменяя одну букву; от одного слова образовать как можно больше других слов, от существительных образовать глаголы и т. д.);

– проверка устных навыков и умений: (из лексических групп выделить лишнее; к словам подобрать антонимы; отгадать загадки; найти однокоренные слова; назвать слова по значению; раскрыть смысл фразеологизмов; чтение скороговорок; назвать как можно больше профессий, связанных с транспортом и т. д.);

– творческое задание (выразительное чтение отрывков стихотворений (объём стихотворения 8–16 строк, тематика свободна, по выбору учащегося); составление текста; конкурс пантомимы; моделирование ситуации (знакомство, приветствие, прощание, просьба, телефонный звонок, ситуация извинения).

Результаты конкурса подводятся компетентным независимым жюри, в состав которого входят сотрудники деканата, преподаватели кафедры, а также студенты старших курсов. Лучшие студенты конкурса поощряются на зачётах и экзаменах.

Победители конкурса представляют вуз на Республиканской олимпиаде по русскому языку среди иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Следует отметить, что иностранные студенты УО «Белорусский государственный университет транспорта» являются постоянными участниками Республиканских олимпиад по русскому языку.

Как видим, лингвокультурологическое поле формирующейся вторичной языковой личности характеризуется многогранностью и широтой направлений. В конечном счёте преподавателями РКИ преследуются цели: интенсификация

процесса обучения иностранных студентов русскому языку и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка.  
УДК 37.034

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*В. А. ВЕРБИЛО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Большой вклад в обогащение духовной жизни молодежи вносит не только наука, но и произведения литературы и искусства, которые, воздействуя на чувства, мысли, дела и поступки любого человека, делают его содержательнее, ярче, красивее. Это воздействие должно усиливаться с повышением уровня образованности, ростом возможности молодого человека активно вмешиваться в общественную жизнь государства.

Любая наука – это, по своей сути, искусство – искусство анализировать, сопоставлять, делать выводы и принимать правильные решения. Каждая научная, проектная или конструкторская разработка включает в себя элементы не только технического творчества, но и эстетики, если она сделана хорошо.

Выдающийся русский авиаконструктор А. Н. Туполев подчеркивал: «Красивые самолеты лучше летают».

Заслуженный деятель науки и техники БССР, профессор И. Г. Тихомиров, проработавший в БИИЖТе – БелГУТе с 1956 по 1987 годы, оценивая техническую часть выполненного студентом дипломного проекта, говорил: «Если красиво, то, наверное, правильно, если некрасиво, то, наверняка, неправильно». На своих лекциях он учил студентов давать бой «пяти без»: безответственности, бездействию, безволию, безразличию, безынициативности, которые приводят в итоге к пассивности и халатному отношению к любой работе. Он убеждал своих слушателей, что будущий инженер не должен во время учебы замыкаться только на узкоспециальной технической литературе, а должен использовать всю доступную ему сокровищницу культуры.

Изобразительное искусство, театр, кино, литература, музыка – это та благодатная почва, которая питает и стимулирует творческий поиск настоящего специалиста. Сам человек становится лучше уже от того, что прикоснулся к прекрасному. Поэтому за пять лет учебы в вузе будущего молодого специалиста необходимо воспитать восприимчивым ко всему прекрасному. Это поможет ему скорее найти свое место в жизни, стать личностью, полезной обществу.

Предметы литературы и искусства изучаются во многих гуманитарных высших учебных заведениях. В современных технических, в том числе и транспортных, вузах этого нет. Восполнить этот пробел призван настоящий

педагог, который, преподавая студентам сугубо техническую дисциплину, должен постараться не только привить будущему специалисту любовь к этой дисциплине, но и воспитать у него художественный вкус, умение замечать и ценить прекрасное в любой науке. На конкретных примерах педагог должен продемонстрировать молодежи аудитории, что история становления, развития и совершенствования, например, путей сообщения, всегда находила свое отражение во многих произведениях литературы и искусства.

Известный российский изыскатель А. А. Побожий в своих книгах «Сквозь северную глушь» и «Тропой изыскателя» говорил об изыскателях железных дорог: «Мой долг рассказать о них. Преемственность добрых традиций не менее важна, чем овладение знаниями и навыками своего дела».

Книга русского инженера и известного ученого в области транспорта П. П. Мельникова «О железных дорогах», изданная еще в 1835 году, долгие годы служила основным пособием для подготовки в вузах специалистов в области железнодорожного транспорта.

Значение транспорта для огромной России подчеркивал в своих стихах знаменитый русский поэт Сергей Есенин. В частности он писал: «Десять тысяч в длину государство, в ширину около верст тысяч трех. Здесь одно лишь нужно лекарство – сеть шоссе и железных дорог».

Железнодорожная тематика нашла отражение и в картинах многих русских художников: И. И. Левитана, Н. А. Савицкого, Г. Г. Нисского и других.

Практически ни одна значимая художественная кинолента о гражданской или Великой Отечественной войне не обходилась без кадров о тружениках стальных магистралей.

Многие известные преподаватели транспортных вузов сами являлись и являются носителями культуры.

Так, один из крупнейших ученых в области железнодорожных станций и узлов профессор С. В. Земблинов (1893–1976) сам увлекался живописью, им написано более 300 полотен.

Профессор А. П. Федин (1929–2003), преподававший в БИИЖТе – БелГУТе, казалось бы, «сухие предметы»: «Технология металлов» и «Материаловедение» писал картины, играл на аккордеоне и был прекрасным фотографом. Его фотоработы многократно экспонировались на выставках не только в странах СНГ, но и в Испании, Бельгии, Югославии, Франции.

Ныне здравствующий профессор Н. Ф. Семенюта, стоявший у истоков создания в БИИЖТе – БелГУТе электротехнического факультета и всю свою жизнь посвятивший системам и сетям связи на железнодорожном транспорте, всерьез занимался золотым сечением (золотой пропорцией) и рядами Фибоначчи и их проявлением в технике и искусстве. Им также опубликованы многие статьи и очерки в газетах и журналах, в том числе работы, связанные с историей: «Я ведаю, што такое фашизм» («Настаўніцкая газета»), «Пушкин против Сталина» («Звезда», С.-Петербург»), «Феномен Нестора Махно» («Гомельская праўда») и др.

Приведенные примеры в известной степени случайны, но они, на наш взгляд, убедительно показывают, что культура может служить важным средством идеологического воздействия на сознание молодежи. Она со страниц книг, со сцен театров, с экранов кинозалов и телевизоров показывает в качестве героев людей, государственно мыслящих, борющихся с имеющимися еще в жизни нашего общества недостатками, с косностью, рутиной и ленью мысли.

Поэтому в условиях нашего вуза следует еще чаще организовывать для студентов походы в кино, театры, музеи, на художественные выставки, по памятным местам города, области, республики. Неплохо было бы наконец возродить очень хорошо работавшее в нашем вузе в пятидесятые – семидесятые годы прошлого столетия литературное объединение, через которое прошли многие известные теперь в Беларуси поэты (например, А. С. Гречаников, окончивший в 1960 году механический факультет БИИЖТа и долгие годы потом работавший заместителем председателя Союза писателей Беларуси, главным редактором журналов «Вяселка», «Бярозка», «Маладосць»). Он переводил на белорусский язык стихи русских, украинских, молдавских, литовских, среднеазиатских поэтов.

Четверостишие Анатолия Гречаникова, написанное в 60-е годы прошлого столетия, может и сегодня служить напутствием студентам БелГУТа:

«Не трэба жыць, як набяжыць.  
Так жыць на свеце трэба,  
Каб да апошніх дзён любіць  
Людзей, зямлю і неба».

#### Список литературы

- 1 **Побожий, А. А.** Тропой изыскателя / А. А. Побожий. – М. : Политиздат, 1971.
- 2 **Побожий, А. А.** Сквозь северную глушь. Записки изыскателя / А. А. Побожий. – М. : Политиздат, 1978.
- 3 **Есенин, С. А.** Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Художественная литература, 1998.
- 4 **Сосновский, Л. А.** Отечественные ученые-железнодорожники / Л. А. Сосновский, Н. А. Зензинов. – Гомель : БелИИЖТ, 1993.
- 5 Профессора Белорусского государственного университета. – Гомель : БелГУТ, 2003.

УДК 37.033 : 378.1

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

*А. М. ВОЛК, А. А. ЯКИМЕНКО*

*Белорусский государственный технологический университет*

Концепция непрерывного воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь [1–4], предусматривает дальнейшее наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации через повышение качества воспитания подрастающего поколения, всестороннюю поддержку развития личности обучающихся.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры высшей математики Белорусского государственного технологического университета свою профессиональную деятельность, идеологическую и воспитательную работу осуществляет в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики.

Направление, методы и способы данной деятельности определяются политикой в области качества, сложившимися традициями, обозначены планами идеологической и воспитательной работы университета, факультета и кафедры. Кафедра высшей математики курирует комнаты 2–4-го этажей общежития № 4. За каждым куратором закреплены по 3–4 блока.

Каждый из преподавателей при посещении комнат изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности студентов, помогает адаптироваться к жизни в изменившихся условиях студентам первого курса, регулярно интересуется проблемами в учебе, старается оказать посильную помощь советом, консультирует по математике проживающих студентов младших курсов.

Кураторы комнат проводят инструктажи, доводят до сведения студентов письма Министерства образования о фактах нарушения противопожарной безопасности, техники безопасности, проводят беседы о необходимости энергосбережения, рациональном использовании воды и электроэнергии, о замене обычных лампочек на энергосберегающие, а также напоминают студентам о своевременной оплате (до 25 числа текущего месяца) за общежитие и интернет.

При посещении курируемых комнат кураторы, в первую очередь, обращают внимание на санитарно-техническое состояние блоков, оказывают помощь студентам в косметическом ремонте, в ремонте неисправного оборудования, контролируют подготовку блоков к смотру-конкурсу. В конце учебного года проверяют подготовку комнат к сдаче.

Практически все блоки, курируемые преподавателями кафедры, получают высокие баллы на проводимых дважды в учебный год смотрах-конкурсах на лучшую комнату и этаж в общежитии.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Студентам предлагается приобретать путевки в студенческий санаторий-профилакторий, где они на время заезда получают питание и комплекс медицинских услуг.



Перед началом отопительного сезона кураторы контролируют подготовку блоков к зиме, утепление окон, ремонт входных дверей, проводят беседы «Профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период», «Как уберечься от гриппа».

Следует отметить плохое выполнение заявок жильцов общежития на ремонт сантехники и электрооборудования. Во многих случаях кураторы комнат непосредственно обращаются к администрации студенческого городка и университета с требованиями устранить имеющиеся недостатки.

При посещении общежития кураторы поздравляют студентов с праздниками, приобщают проживающих студентов к культурной жизни в Минске. Студенты курируемых комнат регулярно посещают выставки, концерты, театры.

В дни памятных календарных дат и по рекомендации воспитательного отдела университета проводят беседы по различной тематике: об истории и традиции праздников Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая и 9 мая.

Можно отметить следующую тематику: «Культура общения», «Кто такой лидер», «Способности человека», «О борьбе с пьянством и алкоголизмом»; «Живи и здравствуй» – о всемирном дне борьбы со СПИДом, «Опасность СПИДа и никотиновой зависимости», «Нет наркотикам».

Преподаватели информируют студентов об университетских выставках: «Сям'і маеі пачатак», «Мой родны кут», «Да маці з любоўю», «Студэнцкі гарадок», «Дзень Перамогі». При обсуждении экспозиций формируются патриотические настроения среди студентов.

Патриотическому воспитанию студентов так же способствует разъяснительная и информационная работа кураторов в период избирательных компаний с целью разъяснения избирательного законодательства Республики Беларусь, актуальных вопросов избирательной кампании. Показателем качества проведенной деятельности можно считать активное, практически 100-процентное участие студентов университета в выборах.

Кураторы способствуют участию студентов и команд поддержки в регулярных общеуниверситетских мероприятиях, таких как «Мисс университета», «Клуб веселых и находчивых», «Алло, мы ищем таланты», «Турнир интеллектуальных игр «Технологическая весна».

В общежитии проводятся мероприятия общего плана: круглые столы, диспуты, тематические вечера по вопросам развития у студентов интереса к политической жизни общества, формирования гражданской зрелости, воспитания национального самосознания, приобщения к ценностям мировой культуры, истории и традициям белорусского народа. Следует отметить такие кафедральные мероприятия, как беседа «О системе высшего образования в США», просмотр обучающих фильмов «Как преодолеть страх общения» и

«Искусство выступать публично», конкурс «Особенности национальной кухни».

Традиционным становится апрельский тематический вечер «Математический аукцион», проводимый в зале общественных мероприятий общежития № 4 для студентов 1-го курса. На аукционе предлагаются специально подобранные задачи по различным разделам математики. За решение каждой задачи студент может заработать определенное количество условных математических единиц – у. м. е. На аукцион выставлялись по 2–3 лота для потока: дополнительный балл на экзамене, зачет, защита курсовой работы или типового расчета, защита лабораторной работы, право повторно перетянуть билет на экзамене. Победившим в аукционе в обмен на заработанные у. м. е. выдавался сертификат кафедры высшей математики за подписями председателя жюри и заведующего кафедрой, где указывался лот и его стоимость.

#### **Список литературы**

1 Молодежь Беларуси : указ Президента Республики Беларусь от 04 апреля 2006 г. № 200 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2006г. – № 56, 1/7417.

2 Молодые таланты Беларуси : указ Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. – № 310 / Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г. – № 74, 1/7573.

3 Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Нац. комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь, редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.

4 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

УДК 316.347.5

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*Т. А. ГАВРИЛЕНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Тенденции современного мирового сообщества к глобализации и интернационализации во всех сферах общественной жизни сопряжены с процессами взаимообогащения и диалога культур и неотделимы от такого понятия как межкультурная коммуникация. Различные по своей истории, традициям, языку, религии культурные общности развиваются,

взаимодействуют и влияют друг на друга по внутренне присущим им законам. Они относительно самостоятельны, но оставаясь разными, объективно вынуждены сталкиваться в едином информационном пространстве. Культурные различия сказываются на отношении к множеству проблем, составляющих суть современной мировой политики и экономики, что часто приводит к неизбежным противоречиям и конфликтам как на уровне индивида или социальной группы, так и на уровне отдельных государств.

Человек, вступающий в межкультурное взаимодействие, вольно или не вольно, привносит в него свои культурно обусловленные ценности и нормы поведения, во многом определяющие эффективность этого взаимодействия.

Особенную актуальность изучение проблем межкультурной коммуникации и способов их преодоления приобретает в современных условиях международного обмена студентами.

С каждым годом в нашей стране увеличивается количество иностранных граждан, желающих получить высшее и среднее специальное образование. Во многом это связано с расширением и углублением международного сотрудничества нашей страны в разных сферах общественной жизни. В настоящее время в Республике Беларусь наблюдается устойчивое увеличение количества подписанных международных договоров о сотрудничестве в области образования, что подтверждает устойчивость сложившейся тенденции к интеграции и расширению экспорта образовательных услуг. В вузах страны обучаются граждане Китая, Туркменистана, Индии, Вьетнама, Ирана, Ирака, Ливии, Литвы, Украины и т. д.

В связи с этим возникает вопрос создания психологически комфортной атмосферы учебного процесса, основой которой является терпимость и толерантность всех членов коллектива друг к другу. Поэтому воспитание толерантности и культуры межнационального общения у иностранных граждан и граждан Республики Беларусь приобретает особую значимость при организации воспитательной работы в вузе.

Понятие «толерантность» можно определить как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. В отличие от терпимости, толерантность – это готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

Проявлять толерантность – значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Воспитание толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки

суждений, основанных на моральных ценностях. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в нашем обществе.

Воспитание толерантности тесно связано с проблемой нравственного становления личности студента, формированием духовных и моральных качеств. Этому во многом может способствовать правильная организация учебной и внеучебной деятельности студентов.

Основным условием воспитания толерантности является знакомство с новой культурой, основными ее ценностями и нормами поведения. У иностранных граждан, приехавших учиться в Республику Беларусь, знакомство с белорусской культурой происходит, в первую очередь, посредством изучения русского языка как иностранного. Здесь огромное значение имеет личность преподавателя, задача которого максимально сгладить трудности языкового барьера и помочь адаптироваться к условиям жизни, в первую очередь социальным, в новой стране. У студентов, являющихся гражданами Республики Беларусь, воспитание толерантности может происходить с помощью проведения различных семинаров и часов информирования кураторами студенческих групп о культуре и национальном своеобразии различных стран, во время которых могут быть использованы произведения художественной литературы и кинофильмы. Данные мероприятия лучше проводить в форме дискуссий, диспутов или дебатов, вовлекая всех студентов в критический, но не критикующий анализ полученной информации.

Эффективным способом воспитания толерантности в студенческой среде так же является вовлечение студентов разных национальностей в совместную творческую работу, позволяющую раскрыть таланты и склонности студентов во внеучебной деятельности. Студенты могут организовывать или просто принимать участие в различных мероприятиях и концертах, посвященных национальным праздникам и традициям. В этом им могут помочь кураторы студенческих групп, задача которых рассмотреть индивидуальные склонности студентов и стимулировать их к раскрытию и дальнейшему развитию. Помимо организации досуга иностранных студентов, кураторы несут ответственность за социальную адаптацию студентов в новой стране и новом коллективе. Регулярное посещение общежития, помощь в решении каких-либо бытовых вопросов, проблем и трудностей, связанных с межличностными отношениями являются неотъемлемыми обязанностями куратора группы.

Что касается учебной деятельности, то она не должна ограничиваться только образовательными целями. В первую очередь современное образование предполагает направленность учебного процесса на развитие личности студента, на формирование у нее механизмов самовоспитания и

самообучения. Этому во многом могут способствовать индивидуализация и дифференциация учебного процесса, предполагающие психологически комфортные межличностные отношения в процессе обучения, реализацию творческого потенциала студентов в соответствии с их индивидуальными познавательными стратегиями и когнитивными стилями.

Индивидуализация и дифференциация учебного процесса при работе с иностранными гражданами может осуществляться несколькими способами. Во-первых, это разработка индивидуальных рабочих учебных планов, в которых присутствует национально-специфический компонент, позволяющий учитывать условия жизни и будущей трудовой деятельности в родной стране. Во-вторых, это обучение иностранных граждан в отдельных учебных группах, что позволяет преподавателям более тесно работать со студентами, уделять им больше внимания, так как занятия проводятся на русском языке, который является иностранным для студентов. Основными сложностями, с которыми сталкиваются преподаватели, работающие с иностранными гражданами, являются низкий общеобразовательный уровень подготовки, что во многом связано с особенностями системы образования в их родной стране; языковой барьер, возникающий как результат недостаточного знания русского языка (особенно специальной терминологии); культурно обусловленные нормы поведения. Поэтому преподаватель во время учебных занятий должен не только ликвидировать пробелы в знаниях студентов, но и выполнять своеобразную воспитательную работу, знакомя, но не навязывая ценности, нормы поведения, доминирующие в нашем обществе, что можно более эффективно сделать только при обучении иностранных граждан в отдельных группах.

Таким образом, воспитание толерантности, как у иностранных граждан, так и у граждан Республики Беларусь, является неотъемлемым условием успешной межкультурной коммуникации, без которой развитие современного общества просто немыслимо. Человек, живущий в условиях глобализации, должен понимать, что в мире существует огромное множество отличных друг от друга национальностей. Поэтому терпимость к чужому образу жизни, обычаям и верованиям, готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, адаптироваться к новым социальным условиям является неотъемлемым качеством современного человека.

УДК 378.37

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

С позиции современной концепции образования результатом профессиональной подготовки является компетентность молодых специалистов – выпускников вузов. Современный специалист – это высококвалифицированный профессионал, сочетающий эрудицию со знанием конкретной области деятельности, умеющий выделить стратегические вопросы, наладить взаимопонимание и взаимодействие с общественностью, конкретной социальной группой, отдельными людьми. Чтобы быть конкурентоспособным, специалист должен обладать не только профессиональной, но и социальной компетентностью, поскольку человек в сегодняшнем обществе является его главным и социальным содержанием, и социальным измерением. Трудно переоценить значение социальной компетентности личности для современного общества. Усложнение общественной жизни, ее динамичность, процессы социальной дифференциации, трансформация старых и формирование новых социальных общностей, развитие информационной цивилизации обуславливают повышение роли личности в создании повседневной жизни общества и его культуры. В этих условиях социальная система выдвигает новые объективные требования к личности: высокий уровень профессионализма; широкие познания в области духовной культуры; следование нормам морали; ответственность за результаты своей деятельности; требовательное отношение к себе и другим людям.

Социальную компетентность связывают с освоением личностью социальных норм и правил, построением и регулированием межличностных и внутриличностных социальных позиций и отношений, взаимодействием с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью. «Социальная компетентность, – пишет С. А. Учурова, – это базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами» [1, с. 35]. Человек с высоким уровнем развития социальной компетентности включен в широкие социальные связи, активен и гибок, умеет вписаться в новые общественные структуры и условия. Высокий уровень социальной компетентности характеризует социально зрелую личность, обладающую адекватной самооценкой, самодостаточную, хорошо адаптированную, с развитым чувством собственного достоинства. Социальная компетентность предоставляет возможность адекватно адаптироваться в условиях социальных

перемен, обеспечивает правильную оценку ситуации, принятие верных решений.

В качестве необходимого условия достижения более высокого уровня социальной компетентности личности является развитие социальной активности, которая рассматривается в науке с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития, как составная часть воспитания. Развитие социальной активности личности рассматривается как многогранный процесс, включающий в себя непосредственное вхождение индивида в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное общение, овладение навыками практической деятельности, совокупностью социальных ролей, норм, прав и обязанностей. Насколько эти характеристики приобретут субъективный смысл, во многом зависит от той воспитательной среды, в которой находится личность, от тех реальных условий, которые позволяют ей реализовывать свои социальные роли, приобретать субъективный опыт и развивать свой собственный потенциал. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки для студентов необходимо создавать условия, позволяющие им проявлять социальную активность и накапливать опыт становления социальной компетентности. В качестве одного из таких условий может выступать, на наш взгляд, студенческая газета как один из атрибутов студенческого самоуправления и вид научно-исследовательской деятельности. Регулярно выпускаемая студенческая газета является творческой средой для самореализации и самовыражения молодых людей, а участие в ее создании ставит их в позицию активных субъектов социально значимой деятельности, развивает собственную сущность и значимость, реализует потребность в эмоциональных впечатлениях.

Актуальность студенческой периодической печати обуславливается тем, что она выступает как одна из основ социокультурной студенческой жизнедеятельности, как тип взаимодействия между студентами, предполагающий информационный обмен и создающий условия для становления социальной компетентности личности. Отличительной чертой студенческой газеты как средства массовой информации является то, что она предназначена для стимулирования механизма общения, взаимодействия с большим разнообразием социально-педагогических фактов и явлений. Своим свободным доступом студенческая газета обеспечивает условия для самореализации личности, раскрытия ее творческих возможностей и способностей в учебно-познавательной, общественно-политической, социально-воспитательной и досуговой деятельности. Через содержание публикационных материалов газета помогает студентам овладевать идейно-нравственными ценностями, достигать совершенства в сфере межличностного общения, развивать позитивные взгляды по проблемам обеспечения информационной безопасности жизненного пространства.

Студенческая газета «Инсайт» (англ. insight – проницательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» регулярно выпускаемой стала недавно, но ее номера уже приобрели популярность среди студенческой аудитории и пользуются заслуженным успехом. Каждый номер газеты можно рассматривать как уникальное информационное произведение, результат труда относительно небольшого, периодически сменяющегося состава студенческой группы при непосредственном участии в ее издании преподавателя-консультанта. Описать опыт создания студенческой газеты – дело весьма сложное, так как ее содержательно-информационное поле разворачивается в самых различных направлениях и постоянно изменяется. Сделать это можно на основе функционального подхода, рассматривая меру информационной полезности газеты с точки зрения ее основных функций [2, с. 55, 56]. В этом смысле газета «Инсайт» реализует следующие функции.

*Идеологическая функция.* Объектом внимания газеты выступает своеобразная панорама текущей действительности, собранная из относительно самостоятельных суждений по тому или иному конкретному поводу, в связи с теми или иными событиями. Это способствует не только расширению кругозора студентов, но и формированию их мировоззрения, ценностных ориентаций по общественным проблемам. Идеологические представления, заключенные в жанровые формы газетной публицистики, играют для студентов роль своеобразного путеводителя, определяют подходы к пониманию и оценке окружающего мира, формируют отношение к различным явлениям жизни, совершенствуют самоориентацию и закрепляют поведенческие реакции. Понимая значимость данной функции, создатели газеты «Инсайт» размещают на ее страницах материалы, затрагивающие такие глобальные общечеловеческие проблемы, как цивилизационные ценности и «антиценности», национально-государственные интересы, мировые интеграционные процессы, глобализация культуры, экологические катастрофы, биологические войны, социальная напряженность, духовно-нравственная безопасность и др.

*Коммуникативная функция* связана с обменом сообщениями между небольшим числом людей, непосредственным взаимодействием участников при выполнении конкретной работы. Коммуникативная функция газеты способствует установлению взаимопонимания, обеспечивает влияние участников совместной деятельности друг на друга, активизирует позитивную реакцию восприятия получаемых сообщений, способствует выработке умений и навыков опыта межличностного общения. Через газету устанавливаются контакты, происходит знакомство с читателями, осуществляется обратная связь, т. е. предполагается, что взаимодействие личностно ориентировано и что каждый из его участников принимает во внимание особенности его



эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик и в свою очередь рассчитывает на встречное внимание. Такую информацию читатели газеты «Инсайт» получают через небольшие статьи, помещенные в рубриках «Сегодня в кинокадре», «Загляни в Книгу человеческих взаимоотношений», «Рекомендуем посмотреть», «Обсуждаем ситуацию» и др. Собственная точка зрения, мнение, убежденность автора значительно повышают эффективность восприятия и понимания информации, выполняют важную функцию поддержки авторской позиции, повышают уровень диалогового межличностного общения.

*Культуроформирующая функция.* Студенческая газета может реализовать себя в расширении или даже преобразовании интересов своей аудитории, но главной ее задачей в этом направлении является «обслуживание» предпочтений, стремлений, увлечений студенческой аудитории. Достижению этой задачи способствует размещение на страницах газеты научно-популярных материалов о памятниках культуры, достижениях в области художественной литературы, поэтического творчества, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, артистической карьеры. Информационным объектом здесь выступают биографические подробности известных людей, музыкальных групп, комментарии к их творческим достижениям. В этом плане особый эмоциональный колорит придают газете рубрики «Музыкальная жизнь», «Картинная галерея», «Поэтическая страничка», «Умные мысли», «Говорим правильно» и др.

*Консультативная функция* газеты проявляется в тех материалах, которые знакомят студентов с правилами оформления курсовых и дипломных работ, новинками психолого-педагогической литературы, советуют, где и как можно с пользой провести каникулы, рекомендуют посмотреть тот или иной фильм, обращают внимание на юридические и личные психологические права и обязанности студентов.

*Компетентностная функция* газеты реализуется через публикацию материалов о жизни и деятельности известных педагогов (рубрика «Жемчужины педагогической мысли»), интервью с преподавателями факультета, размещением на ее страницах постоянно действующего информационного блока об организации научно-практических конференций и методических семинаров.

Имидж газеты «Инсайт» поддерживается *социально-педагогическим информационным полем*, создающим реальную установку для развития социальных и профессиональных компетенций будущих социальных педагогов. Этому способствуют постоянные рубрики газеты: «Внимание! Социально-педагогическая проблема» и «Мудрость социума». Практически в каждом номере газеты отражаются результаты реальной социально-воспитательной деятельности студентов: коррекционно-развивающая работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями во время учебно-

ознакомитель-ных практик; разработка программ, моделей и проектов, направленных на формирование благополучной социальной адаптации школьников и их внедрение в процессе производственных и преддипломной практик; волонтерская деятельность; профориентационная работа с учащимися и др. Привлекает внимание красочное оформление газеты, большое количество фотографий, сделанных студентами, умелое сопровождение текста компьютерным дизайном.

Несмотря на то, что студенческая газета – это вполне самостоятельный информационный продукт, она в какой-то мере должна подчиняться законам печатных периодических изданий, выдерживать определенные требования к ее содержанию, тематической направленности, жанровым особенностям, оформлению и т. д. [3]. В связи с этим при подготовке каждого номера газеты желательно придерживаться следующих правил.

*Во-первых*, необходимо заранее определить содержательную, композиционную и графическую модель газетного номера. Содержательная модель составляет основу газеты, помогает определиться с публикационным материалом, выделить главные тематические направления, установить пропорции в расположении имеющегося материала. Композиционная модель помогает в размещении основных тематических разделов и рубрик на страницах номера газеты. Графическая модель фиксирует все важнейшие характеристики дизайна газеты, ее внешнего вида, особенности верстки, иллюстрирования, текстовые шрифты и др.

*Во-вторых*, важно обращать внимание на жанровые особенности публицистических газетных материалов. В зависимости от назначения они объединяются в несколько групп. Первая из них – жанры новостной информации: заметка, отчет и репортаж. Вторая – диалогические жанры: интервью, беседа, диалог (полилог). Третья – ситуативно-аналитические жанры: комментарий, корреспонденция, статья, обозрение. При публикации статистических данных можно использовать такие жанровые формы, как таблицы и сводки, объединенные с комментарием. На страницах газеты можно использовать жанр советов – врача, психолога, филолога и других специалистов, дающих читателям полезные рекомендации. Студенческую аудиторию привлекает система развлекательных публикаций: кроссворды и сканворды, лабиринты и загадочные картинки, афоризмы, поучительные высказывания известных людей, притчи, а также юмористические тексты – анекдоты, остроты и др.

*В-третьих*, в газете полезно разработать систему ее иллюстрирования. Обычно все газетные иллюстрации разделяются на две группы. Первая из них – фотоиллюстрации, оригиналы которых получают с помощью фотоаппарата. Это репортажные снимки и фотопортреты, фотопейзажи, фотоплакаты, фоторепродукции. Вторую группу составляют нефотографические иллюстрации: зарисовки (портретные, производственные, пейзажные и др.),

карикатуры, шаржи, плакаты, диаграммы, схемы, технические рисунки и т. д. На иллюстрирование печатной газеты весьма серьезно влияют особенности технического оснащения. Компьютер и сканер позволяют быстро подготовить для газетного номера иллюстрации любого типа и вида, изменить их размеры, использовать цветовую гамму.

*В-четвертых*, особое значение для оформления газеты имеют ее заголовки и рубрики. Заголовки публикаций в газете – неотъемлемый элемент ее дизайна. От их характера и качества оформления зависит имидж газеты, ее «лицо». Важнейшая их функция – привлечение внимания читателя. Заголовки помогают читателю быстро ознакомиться с содержанием номера, понять, о чем сообщают его публикации, что представляет для него особый интерес. Обыкновенный заголовок дает первичное представление о теме и содержании публикации. Подзаголовок уточняет, поясняет, иногда развивает стоящий над ним заголовок. Особое значение в газете имеют ее рубрики. Именно они позволяют сформировать основу содержательно-тематической модели издания, определить важнейшие тематические направления его публикаций. Тематическая рубрика обозначает и объединяет как однотемную подборку публикаций на газетной полосе, так и целую тематическую полосу. В газете можно активно использовать так называемые служебные рубрики, например: «Наше интервью», «Пuls недели», «В нашем городе», «Колонка декана», «Советы практикантам», «Новинки читательского зала» и др.

*В-пятых*, ответственным за выпуск номера газеты студентам необходимо соблюдать определенные этические нормы. Полнота информации, диалоговый разговор, умение вести за собой читательскую аудиторию – необходимые требования этики [4, с. 217, 218]. Факты, публикуемые в газете, должны быть полными, правдивыми, доступными для понимания читателей. Этические нормы требуют уважительного отношения к авторам материалов, следует стремиться к сохранению авторского своеобразие текста, согласовывать с автором все изменения в его материале, самым тщательным образом аргументировать отказ в публикации. Особое значение имеют этические нормы, регламентирующие отношение к реальному человеку, тому, о ком пишется заметка. Здесь надо быть верным реальности, не искажать в материалах жизнь героя, воздерживаться от любых пренебрежительных замечаний и намеков, уважать право на неприкосновенность частной жизни.

Все отмеченное выше говорит о том, что студенческая газета может обеспечивать реализацию многих функций периодической печати и отражать самые различные направления жизнедеятельности студентов и преподавателей факультета. Однако подготовка и выпуск номера газеты требует специального мастерства, которому можно и нужно учиться и которое сможет сделать студенческую газету интересной, полезной, удовлетворяющей информационные запросы молодежной аудитории. В свою очередь выработка этого мастерства будет способствовать повышению уровня социальной компетентности

студентов, побуждению их к активной деятельности, самопроявлению и самовыражению.

### Список литературы

1 **Учурова, С. А.** Развитие социальной компетентности в образовательном процессе : монография [Электронное издание] / С. А. Учурова. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – 196 с.

2 **Прохоров, Е. П.** Введение в теорию журналистики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика» / Е. П. Прохоров. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 367 с.

3 **Гуревич, С. М.** Номер газеты : учеб. пособие / С. М. Гуревич. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 191 с.

4 **Лазутина, Г. В.** Основы творческой деятельности журналиста : учеб. для студентов вузов / Г. В. Лазутина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 240 с.

УДК 796 : 378.1

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОБЩЕЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА

*В. Н. ДВОРАК*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это, прежде всего, культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. Основные категории, определяющие содержание данного феномена – «здоровый дух – в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности. Под ЗОЖ понимается типичная совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма (В. И. Ильинич, 2002).

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие формирование мотивации в области физической культуры и спорта, ведение ЗОЖ.

К объективным факторам относят: состояние материальной спортивной базы, направленность учебного процесса и содержание занятий, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, уровень физического здоровья и физической подготовленности, степень владения физкультурными знаниями, частота проведения занятий, их содержание, продолжительность и эмоциональная окраска.

Представление о субъективных факторах дает анализ проведенного нами констатирующего эксперимента. На протяжении одиннадцати учебных годов (2000–2011) опрашивались студентки первых курсов.

На основе анализа результатов анкетирования четко прослеживается тенденция к уменьшению количества студенток занимающихся физической культурой и спортом самостоятельно. Немногим более 20 % студенток с удовольствием посещают учебные занятия по физической культуре. Только 11 % из числа опрошенных делают утреннюю гимнастику, 27 % студенток используют прогулки на свежем воздухе как форму активного отдыха.

Результаты ответов на вопрос о предпочитаемых средствах физической культуры расположились следующим образом: на первом месте – гимнастика (в том числе аэробика и ее разновидности); на втором – плавание; на третьем – спортивные игры; на четвертом – общеразвивающие упражнения; на пятом месте – подвижные игры; на шестом и седьмом местах – легкая атлетика и лыжный спорт.

Главными мотивами, побуждающими первокурсниц к физкультурно-спортивным занятиям в вузе, являются своевременное получение зачета; совершенствование телосложения; повышение уровней работоспособности и физической подготовленности; приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельных занятий; улучшение досуга.

Основные причины мешающие заниматься студенткам физической культурой: дефицит свободного времени и слабая материальная база вуза, недостаточное количество спортивных секций и клубов по интересам, удаленность спортивных сооружений от дома. Для 46 % девушек основной причиной, препятствующей организации самостоятельной двигательной активности, является отсутствие знаний и навыков в области физической культуры.

Как показал опрос, увеличить интерес к физкультурно-спортивным занятиям можно следующими путями: улучшив спортивную базу вуза, предоставив возможность выбора вида спорта по интересам, улучшив качество проведения занятий, повысив уровень теоретико-методической подготовки по физической культуре, внедрив нетрадиционные формы физических упражнений.

Учитывая стремительные изменения, происходящие сегодня в студенческой среде, подобные исследовательские проекты позволяют проектировать педагогические технологии общего физкультурного образования студентов, с учетом индивидуальной позиции всех субъектов педагогического процесса, гендерных аспектов в подходе к организации физического воспитания. Та-ким образом, осуществляется реализация личностно-ориентированного и компетентностного подходов в педагогическом взаимодействии преподавателей и студентов в соответствии с современной парадигмой образования.

Одной из главных задач современного физического воспитания является формирование потребностно-мотивационных ориентаций студенческой молодежи к самостоятельной двигательной активности. Важно осознанно формировать у себя и членов своей семьи моду на здоровый стиль жизни. Несознанность пользы от занятий физическими упражнениями и, как следствие, индифферентное либо пассивно-положительное отношение к физической

культуре – одна из главных причин многих заболеваний и, прежде всего, сердечно-сосудистых. Выход из этой ситуации кроется в поиске возможностей для двигательной активности, которые находятся в «золотой середине» между профессиональной деятельностью и повседневной жизнью.

В вузах задачу формирования потребностно-мотивационных ориентаций призваны решать теоретические и практические занятия по физической культуре, массовые оздоровительно-спортивные мероприятия. Формирование положительной мотивации студенток первого курса на практических занятиях возможно с помощью следующих методических приемов: сообщения цели, формы организации и содержания занятия; обеспечения положительного эмоционального фона; стимулирования проявления активности и инициативы.

Для студенток, проявивших интерес к физической культуре и спорту, необходимо создавать следующие условия: возможность выбора средства физической активности; формирование осознанного отношения к средствам физического воспитания, перспективам дальнейшего спортивного совершенствования; оказание всесторонней помощи в проектировании и реализации индивидуальных технологий самостоятельных занятий физической культурой и спортом; осуществление диагностики уровня владения физкультурными знаниями, методическими умениями и навыками физической подготовленности и физического здоровья.

Совершенствование национальной системы высшего образования предполагает поиск новых подходов к физическому воспитанию в вузе. Типовая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на общее (непрофессиональное) физкультурное образование студентов, которое способствует осознанному и, следовательно, более качественному выполнению физических упражнений, формированию физкультурных знаний, умений, навыков, устойчивого интереса к систематической двигательной деятельности, творческого мышления, мировоззрения, оптимизации развития физических качеств и в целом является необходимой предпосылкой для достижения физического совершенства и важным компонентом гражданского воспитания.

Как показали результаты формирующего эксперимента, теоретико-методический раздел программы по физической культуре эффективно реализуется в процессе самостоятельной, игровой и поисково-творческой деятельности студенток. Объем академического учебного времени, отведенного на теоретико-методическую подготовку по дисциплине «Физическая культура» составил 34 учебных часа. В содержание игровой деятельности вошли десять дидактических игр по следующим темам: «Физическая культура как социально значимое явление», «Учебная дисциплина «Физическая культура» как составляющий компонент системы образования Республики Беларусь», «Положительное влияние физических упражнений на организм», «Медико-биологические основы физической культуры», «История физической культуры и

спорта в мире и в Республике Беларусь», «Основы здорового образа жизни», «Работа с научно-популярной литературой по физической культуре и спорту», «Средства физического воспитания, направленные на восстановление работоспособности и снятие утомления», «Самоконтроль и самооценка уровня физического здоровья», «Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями».

Формирование теоретической готовности студенток первого курса к участию в дидактической игре осуществляется с помощью средств: а) учебно-методических пособий: «Физическая культура в рисунках, таблицах и схемах», «Тесты для определения уровня усвоения теоретико-методических знаний по физической культуре», «Тесты по физической культуре»; б) электронных средств обучения: «Физическая культура: теоретический курс» (в содержание входят учебный материал, раскрывающий тему предстоящей игры и включающий наглядное обеспечение в виде иллюстраций, таблиц и схем, контрольные вопросы и задания в виде тестов, словарь терминов, список дополнительной литературы) и «Оценка уровня усвоения теоретико-методических физкультурных знаний у студентов первого курса», которая представляет собой электронную тестовую методику, позволяющую самостоятельно контролировать уровень владения теоретическим материалом по дисциплине «Физическая культура».

Для осуществления игры учебная группа разделяется на подгруппы по 5 человек. В процессе подготовки каждая подгруппа получает для самостоятельной разработки определенную тему по проблеме физического воспитания. Например, дидактическая игра «Здоровый образ жизни» включает в себя следующие темы: а) составляющие здоровья и здорового образа жизни; б) гигиеническое обеспечение занятий по физическому воспитанию; в) организация рационального питания в процессе жизнедеятельности; г) роль физической культуры в обеспечении здоровья; д) положительное значение физических упражнений для людей, проживающих в эконеблагоприятных условиях.

Процесс проведения дидактической игры (ДИ) осуществляется в несколько этапов:

1) распределение групповых ролей. В обязанности капитана (лидера) подгруппы входят зачитывание задания, организация работы по его выполнению, стимулирование группы к работе, подведение итогов и выбор докладчика, причем капитан и сам имеет право огласить полученные результаты. Хронометрист следит за временем, активизирует деятельность группы. Секретарь ведет запись работы, оформляет необходимую для доклада наглядность. Параллельно выполнению своих ролевых обязанностей, все участники группы высказывают свои мысли, идеи и нацелены на максимально полное и качественное выполнение задания;

2) предъявление ведущим сценария и правил игры, группового задания, его технико-методического обеспечения и инструкций по выполнению; обсуждение полученного задания в группе и принятие обобщающего решения; подготовка доклада лидера группы; выступление лидера группы и межгрупповая дискуссия.

Групповая работа над заданием строится следующим образом: в течение 15–20 минут работы в подгруппах происходит активный анализ и обсуждение учебного материала. Участники команды рассматривают различные варианты выполнения задания и вырабатывают оптимальное согласованное решение. Результат работы необходимо представить в итоговом докладе, который сопровождается наглядным материалом в виде схемы, рисунка, перечисления признаков, текста. Как показывает практика, для оптимизации учебного времени в ходе проведения игры целесообразно использование мультимедийного комплекса, состоящего из переносного персонального компьютера (ноутбука) и проектора.

В процессе обсуждения в игровых группах осуществляется поиск доказательства истинности своего мнения. В дискуссии аргументируются и проверяются на основательность различные мнения по имеющейся проблеме или вопросу. Задачи педагога-ведущего состоят в том, чтобы а) стимулировать активность участников игровых групп, т. е. способствовать развитию активной дискуссии, внося в нее свой конструктивный вклад, б) своевременно требовать обоснованные, логичные доводы от участников игры, что приведет к верному, наиболее рациональному решению учебной задачи, для того, чтобы реализовать обучающую функцию игры;

3) заключительный этап ДИ включает в себя работу экспертной комиссии, сообщение результатов игры, общегрупповые и индивидуальные оценки, рефлексию участников игры и ведущего. При подведении итогов работы ведущий комментирует работы групп с точки зрения решения учебных задач.

В процессе поисково-творческой деятельности студентки ЭГ создавали и публично защищали творческую работу на физкультурно-спортивную тематику.

Структура творческой работы: а) введение (обоснование актуальности темы); б) основная часть (краткий обзор литературных источников по теме исследования); в) заключение (резюме, включая собственные выводы и рекомендации); г) список использованных источников.

К творческому проекту предъявлялись определенные требования: содержательность, знание литературных источников, самостоятельность и критичность в анализе, логичность и последовательность изложения, а также внешнее оформление. Студентки могли сами предложить тему творческой работы либо выбрать ее из списка.

Защита теоретических исследований проводилась в виде конференции на протяжении четырех академических часов. Все работы в итоге были сгруппированы по пяти общим направлениям: «Методики самостоятельных



занятий физическими упражнениями», «Методики развития и совершенствования физических качеств», «Методики самоконтроля во время занятий физическими упражнениями», «Основы здорового образа жизни студенческой молодежи» и «Профилактика травматизма во время занятий физической культурой».

Каждая студентка должна в течение 3–5 минут изложить основные тезисы своей работы, обосновать ее актуальность, ответить на поставленные вопросы. Для обеспечения наглядности на основе специальных программ из пакета Microsoft Office, цифровой видео- и фототехники создаются различные типы наглядного представления излагаемого ими материала. Это способствует оптимальному восприятию, а значит и более эффективному усвоению теоретической информации. Лучший доклад определяется на основании оценки экспертов. В заключение ведущим подводятся общие итоги конференции.

Обозначим некоторые особенности проведения практических занятий со студентками первого курса.

Во-первых, данные занятия главным образом были направлены на развитие общей и скоростной выносливости. Во-вторых, в его подготовительную часть обязательно входили упражнения для развития гибкости, формирования правильной осанки и упражнения, необходимые для будущей матери.

Основная часть состояла из общегрупповых упражнений и самостоятельного выполнения индивидуальных заданий с дозированием физической нагрузки в зависимости от уровня физической подготовленности и с учетом субъективной оценки самочувствия. В этой части занятия акцентированно использовались упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, тазового дна, на расслабление, выполнялся значительный объем беговых и прыжковых упражнений, широко использовались различные подвижные игры.

Заключительная часть проводилась по традиционной схеме с целью приведения организма к исходному состоянию и подготовке к дальнейшим учебным занятиям, включала в себя дыхательные упражнения, упражнения аутогенной тренировки, элементы психологического тренинга.

Отметим также некоторые особенности использования в ЭГ словесных методов. Так, в подготовительной части учебного занятия форма вербального сообщения задач обучения была изменена с традиционной описательной («Что будем делать во время сегодняшнего занятия») на объяснительную («Зачем на сегодняшнем занятии будут решаться те или иные поставленные задачи») для того, чтобы раскрыть сущность педагогического воздействия, направленного на формирование личностной мотивации у студенток.

На практических занятиях также вырабатывались методические умения и навыки проведения подвижных игр, определения параметров, характеризующих физическое развитие, физическую подготовленность и

уровень физического здоровья; проведения с группой комплекса общеразвивающих упражнений; планирования учебно-тренировочного занятия и режима дня; подбора комплекса упражнений для развития двигательных качеств.

Формирование навыков проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр осуществлялось по следующей методике: а) подготовка опорного конспекта, включающего комплекс из 10–15 общеразвивающих упражнений (ОРУ) на выбор; б) консультация с преподавателем до начала занятия (включая проверку конспекта); в) проведение комплекса ОРУ в подготовительной части занятия. Этапу проведения подвижной игры предшествовал этап подготовки к ней со стороны студентки, который включал составление «Карточки игры», в которой описывалось ее название, характеристика, правила проведения и методические примечания.

Для того, чтобы стимулировать студенток к выполнению необходимого объема недельной двигательной нагрузки, активно использовалась самостоятельная управляемая работа, и в частности домашнее задание, с акцентом на «отстающие» двигательные качества. Каждая студентка получала индивидуальное задание, в котором рекомендовались упражнения, подобранные с учетом исходных результатов физической подготовленности, а также были отмечены текущие и возможные результаты контрольного тестирования развития двигательных способностей и сроки проведения мониторинга для определения эффективности выполненной самостоятельной работы. Активное поведение студенток на практическом занятии обеспечивалось посредством создания положительного эмоционального фона, стимулированием проявления инициативы и творческого подхода к выполнению того или иного учебного задания.

С помощью анализа анкетных данных установлено, что 87 % студенток первого курса стали самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеучебное время 2–3 раза в неделю. У 70 % студенток, из числа занимающихся физическими упражнениями самостоятельно, занятие длится 1 час; 20 % первокурсниц проявляют физическую активность на протяжении 1,5 часа занятий, а еще у 10 % одно индивидуальное занятие продолжается два часа и более. Студентки испытывают потребность в физкультурных знаниях и практических умениях, о чем свидетельствует высокая посещаемость ими теоретических и методических занятий.

Одним из основных выводов проведенного исследования, следует считать то, что студентки первого курса видят определенную взаимосвязь между сохранением и поддержанием своего здоровья на оптимальном уровне и учебными занятиями по физическому воспитанию в вузе. Поэтому важной задачей специалистов кафедры физического воспитания и спорта становится разработка и реализация инновационных педагогических технологий, которые

будут способствовать повышению уровня их общего физкультурного образования.

УДК 37.033 : 378.1

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Г. Ю. ДЮЖОВ, А. А. ОХРИМЕНКО*

*Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники*

В современных условиях особое значение приобретает воспитательная функция идеологии. Воспитание тесно связано с приобретением идейно-теоретических знаний, с обучением личности. Знания помогают человеку правильно оценить социальные факты и явления, определить свое отношение к ним, выработать убеждения, научное мировоззрение. Поэтому хорошо организованное обучение является важным фактором воспитания.

В то же время воспитание нельзя отождествлять с обучением. Оно отличается от него не только психологическими продуктами (скажем, результат обучения может выражаться в получении знаний, в выработке умений, навыков, тогда как специфическими результатами воспитания являются ценностные ориентации), но и способами и средствами.

В воспитании главную роль играют реальные отношения, которые складываются у личности с группой, коллективом и обществом, тогда как обучение может осуществляться лишь в процессе взаимодействия сознаний, передачи рациональной информации от одного человека к другому. Кроме того, воспитание – это длительный процесс. Нередко его результаты обнаруживаются лишь через годы, тогда как результаты обучения можно выявить сразу же после окончания учебного занятия.

Многие неудачи и промахи в идеологической работе связаны с тем, что при ее организации недостаточно учитываются особенности формирования различных психологических качеств личности. Недостаточное развитие одних качеств сдерживает формирование других, снижает их общественную ценность.

В зависимости от содержания и механизмов формирования психологические качества человека можно разделить на три основные группы: идейные, нравственные и деловые.

Идейные качества (патриотизм, преданность идеологии белорусской государственности, убежденность, общественная активность, непримиримость к чуждой идеологии и др.) важны для успешного вхождения

человека в систему политических и социально-экономических отношений. В них выражаются его отношение к политической и экономической структуре общества, руководству государства, «угол зрения» на события внутренней и международной жизни, на будущее своей родины, понимание своего места и роли в общественной жизни.

Ввиду взаимосвязанности свойств личности идейные качества определяют не только ее поведение, но и сказываются во взаимоотношениях с людьми, в быту. Однако главное свое влияние они оказывают на поведение, которое является специфической формой их проявления.

Психологические условия воспитания этих качеств можно разделить на специфические и общие. Специфическими являются такие условия, которые характерны именно для идейного воспитания. Если их не обеспечить, идейные качества невозможно сформировать. К числу таких условий относятся глубокое понимание механизмов и закономерностей общественного развития, выработка умения анализировать факты и явления повседневной жизни.

Общим условием, необходимым для воспитания всех человеческих качеств, является активная деятельность по практическому воплощению поставленных целей и теоретических знаний, выработка воли, привычки вести себя согласно внутренним убеждениям, превращать слово в реальное дело.

Идейное развитие, следовательно, происходит не только через овладение знаниями, но и путем активного участия в общественной деятельности. Отсюда – методы идейного воспитания, которые использует руководитель в своей работе. Это различные способы передачи слушателям знаний (объяснение, поощрение самостоятельного изучения теории, проведение дискуссий и обсуждений, упражнение в анализе конкретных ситуаций, возникающих в коллективе, в республике, за рубежом, вовлечение работников в общественную жизнь и др.).

Учитывая, что на настроение людей большое влияние оказывают позитивные и негативные грани действительности, а порой и «мелочи» (поступки окружающих лиц, положение дел на работе и др.), важно учить людей не только давать верную оценку фактам, но и бороться с отрицательными явлениями, мешающими в жизни и в работе.

Особенность второй группы качеств – нравственных – состоит в том, что они характеризуют человека как носителя нравственных отношений, регулируемых морально-этическими нормами. Это проявляется в таких чертах как справедливость, честность, принципиальность, ответственность, совесть, отзывчивость, доброта, сердечность, скромность, вежливость, приветливость, искренность. В отличие от идейных качеств, выражающих отношение человека ко всему обществу, нравственные черты, скорее всего, характеризуют его непосредственное отношение к конкретным людям, работе и самому себе. Они очень важны в межличностном общении, для

жизни и деятельности в малой группе, в своем коллективе. В то же время они оказывают влияние на все социальное поведение личности, на весь ее облик, в том числе и идейный. Без нравственного фундамента идейные качества теряют свою действенность. Прочные, последовательные идейные убеждения может иметь лишь честный и справедливый человек, человек с чуткой совестью, доброжелательный к людям, близко к сердцу принимающий радости и горести других. Нравственное воспитание является важнейшей предпосылкой и неотъемлемой частью идейного воспитания.

В чем же состоит главная специфика формирования нравственных качеств? Этот вопрос относится к числу наиболее сложных проблем общественных наук, волновавших умы величайших мыслителей, начиная от Платона и Аристотеля, заканчивая нашими современниками. Это и понятно, если учесть, что речь идет о таких непреходящих духовных ценностях, как честь и стыд, гордость и достоинство, долг и милосердие, совесть и справедливость. Специфика нравственного поведения состоит в том, что оно проявляется в ситуации морального выбора: есть возможность поступить «благоразумно», получить наибольшую выгоду, если пренебречь этическими нормами. Но человек выбирает менее выгодный вариант, поступает «непрактично». Ради чего он это делает? Вот главный вопрос, на который необходимо ответить, чтобы выяснить «секреты» нравственного воспитания.

Особую группу составляют нравственные потребности, генетически связанные с общением. Под влиянием воспитания, взаимоотношений из них «вырастают» моральные чувства, порождающие новые потребности и установки – нравственные. Это чувство совести (чести, собственного достоинства и самоуважения, гордости, стыда), милосердия (сопереживание, жалость), симпатии и любви к людям. Особенно большое значение в регуляции социального поведения имеет первая группа чувств – слагаемые совести. Потребности, выражающие эти чувства, находят отражение в человеческом сознании в виде идей, убеждений, установок. Порой человеку кажется, что он регулирует свое поведение чисто рационально – будто его активизируют только мысли. В действительности это всего лишь психологическая иллюзия. Активизирующие поведение мысли всегда выражают какую-то потребность.

Идеи, выражающие устойчивые моральные чувства, обладают огромной побудительной силой, могут подчинить себе все другие желания, соображения личной выгоды. Для внешнего наблюдателя, недостаточно развитого нравственно, самоотверженные действия других во имя долга кажутся «непрактичными», «неразумными», так как «мудрыми» он считает только своекорыстные поступки. Если честь и стыд развиты слабо, столкнувшись со «здравым смыслом», они не всегда празднуют победу, их может пересилить эгоизм. Иногда такой субъект решается на благородный поступок лишь после мучительной внутренней борьбы, идет на это

безрадостно, «скрепя сердцем». Разумеется, невелика цена такой «добродетели» с унылой физиономией. Люди с анемичной или «уснувшей» совестью без особых колебаний поступают аморально каждый раз, когда это можно сделать безнаказанно.

Как воспитываются моральные чувства? Каковы механизмы формирования моральных чувств? В чем заключается специфика духовно-нравственного воспитания? Она состоит в первую очередь в том, что моральные чувства – сердцевина нравственных качеств – обязаны своим происхождением эмоционально-оценочным отношениям, возникающим в социальной группе в процессе совместной деятельности и общения. Это одобрение и похвала, восхищение и радость, любовь и симпатия, признательность и благодарность, уважение, сочувствие, огорчение и осуждение, гнев, насмешка, ирония, упрек, пренебрежение, презрение и др. Нередко такие отношения выражаются как бы самопроизвольно, как невольный эмоциональный отклик на поведение человека, а не как сознательно используемый воспитательный прием. Но от этого дело не меняется. Главное, чтобы отношение было выражено однозначно и ясно. Чем искреннее отношение, тем сильнее его психологический эффект. И напротив, нарочитость, искусственность в одобрении и осуждении, в уважении или гневе лишают их воспитывающей силы. Как отмечал А. С. Макаренко, суть педагогического такта состоит именно в искренности нашего отношения, в умении проявлять его в целесообразной форме – своей интонацией, взглядом, экспрессией лица, позой, оценивающим словом. Поэтому худший враг воспитания – это равнодушие. Поскольку личность проявляется прежде всего в ее отношениях, то очевидно, что в воспитании решающее значение имеет личностный фактор. Воспитывать может лишь воспитанный руководитель и педагог.

Обычно чувства совести (честь, гордости, собственного достоинства, стыда) возникают под влиянием одобрения (уважения) и осуждения (насмешки) со стороны окружающих лиц, коллектива. Чем гордится человек, что он считает делом чести, чего он стыдится – всё это в конечном счете определяется тем, какие формы поведения, какие качества одобряются или осуждаются другими людьми, слушателями, общественным мнением. При этом самое сильное эмоциональное воздействие оказывает оценка уважаемых и привлекательных лиц, с которыми человек хотел бы общаться, дружить, служить. Честь и стыд вначале переживаются человеком только в конкретной ситуации, при реальной оценке его достоинств и недостатков. А затем под влиянием повторяющихся оценок эти чувства перерастают в ситуативную стадию и становятся устойчивыми – оказываются в зависимости от самооценки личности.

В превращении ситуативных чувств в устойчивые большое значение имеет косвенная оценка, обращенная к действиям другого лица. Когда окружающие в

присутствии воспитуемого одобряют или осуждают чьи-то поступки, это не проходит для него бесследно: он «примеривается» к чужой оценке, и через ее призму оценивает собственное поведение. Воспитательный эффект особенно возрастает тогда, когда воспитуемый участвует в оценке действий другого лица, открыто выражает положительное или отрицательное отношение к ним, активно борется за утверждение норм общественной морали.

Иногда в коллективе существуют в целом правильные оценочные отношения, но они остаются «вещью в себе» – люди не выражают их открыто – недостает откровенности, смелости, принципиальности в оценках, критичности друг к другу. Это создает благоприятные условия для разного рода нечестных и недобросовестных людей, у которых ущербна совесть, извращены моральные чувства и представления. Главный метод нравственно-психологического «исцеления» таких лиц – открытая критика, решительное осуждение их действий. Только так можно пробудить у них чувство стыда. Поэтому в процессе занятий важно терпеливо и настойчиво приучать людей откровенно выражать свои отношения, протестовать против любых проявлений безнравственности. Руководителю необходимо говорить языком правды, называть вещи своими именами, давать бескомпромиссную оценку всем недостаткам.

Следует учесть, что в силу единства и взаимообусловленности моральных чувств, стыд возникает только в том случае, если у человека есть честь и гордость. Чувство стыда переживается как утрата чести и достоинства в глазах окружающих людей, когда личность роняет себя во мнении других. Поэтому необходимо возвышать человека в общественном мнении и в его собственных глазах с помощью положительной оценки, поддерживая у него чувство собственного достоинства. Только тогда он становится «чувствительным» к отрицательной оценке его негативных действий, к осуждению.

Чтобы иметь возможность потерять что-то, надо сначала его приобрести. Чтобы иметь способность стыдиться, сначала надо почувствовать себя на определенной высоте, испытать чувства чести и гордости. Если человека слишком часто и бестактно критиковать, подрывать его престиж в коллективе, это может обозлить его, сделать глухим к замечаниям и требованиям извне, безразличным ко всему. Поэтому умение руководителя отмечать доброе в поведении других, опереться на положительные стороны их личности является важным компонентом его педагогического мастерства.

В воспитании важную роль играют морально-этические знания. Однако без моральных чувств они утрачивают свою побудительную силу. Знания же, одухотворенные чувствами, превращаются в убеждения, надежно направляющие поведение личности в верное русло.

В воспитании моральных чувств особенно велика роль руководителя. Руководителю должна быть чужда позиция отрешенно спокойного

просветителя, знатока-эксперта. Он горячо и страстно отстаивает нормы общественной морали, принципиально, открыто оценивает состояние дел в коллективе, решительно осуждает недостатки и учит этому слушателей. Очень важно, чтобы он своим личным примером утверждал моральные ценности нашего общества. С психологической точки зрения пример – самая сильная и эффективная форма оценки – оценки делом. Если руководитель говорит одно, а действует по-другому, его оценочная деятельность перестает быть воспитательным фактором, воспринимается скорее как демагогия и лицемерие. Отсюда – высокая общественная ответственность руководителя за свои практические дела, за свое повседневное поведение на работе и в быту.

Деловые качества делятся на две группы: общеделовые (трудолюбие, настойчивость, энергичность, организованность, целеустремленность, инициативность, мобильность, деловитость, предприимчивость, исполнительность), которые необходимы для успеха в любой деятельности, и профессиональные (профессиональные знания, умения и навыки, мастерство в определенной специальности). Их особенность состоит в относительной независимости от идейных и нравственных свойств личности. Высокоразвитые профессионально-деловые качества могут быть и у честного, и у нечестного человека. Они могут уживаться рядом с самыми различными идейными и моральными убеждениями.

Большое значение деловых качеств и их возрастающая роль очевидны. Без них не может быть хорошего специалиста. В современных условиях требуются непрерывное образование и самообразование, актуализация знаний, компетентность, профессиональное совершенствование. Сегодня особенно актуально совершенствование деловитости и организаторских качеств личности, умение управлять разнородным коллективом работников, трудолюбие, творческая инициатива, организованность.

Главную роль в формировании этих качеств играют обучение и тренировка, а в воспитании мотивации – стимулирование. Мотивы, побуждающие личность к выработке деловых качеств, могут подчас носить чисто индивидуалистический характер: добиться продвижения по службе, общественного признания, раскрыть свои способности и возможности, победить в состязании. Поэтому воспитание профессионала выступает как часть идеологической работы. Формирование идейных и духовно-нравственных качеств личности служит одной из предпосылок активизации ее делового роста, обеспечения социально ценных форм проявления ее профессиональной компетентности.

Таким образом, развитие той или иной грани личности происходит под влиянием определенных факторов. В идейном воспитании наиболее важна идеологическая подготовка; в нравственном – эмоционально-оценочные отношения в коллективе; в воспитании деловых качеств – профессиональная



подготовка, эффективная организация труда. В воспитательной работе важно учесть не просто наличие взаимосвязей между различными качествами личности, но и специфику их общей структуры. Рассмотренные выше три группы качеств – идейные, духовно-нравственные и деловые – взаимосвязаны таким образом, что имеют системное, иерархическое строение и условно могут быть представлены как трехслойная пирамида. В основании пирамиды лежат деловые качества, над ними возвышаются духовно-нравственные, еще выше – идейные. Качества вышестоящего уровня «покоятся» на нижестоящих и без них нормально функционировать не могут. В самом деле, возможно ли последовательное проявление нравственных качеств без деловых? Нет, невозможно. Без деловых качеств человек окажется неспособным ни включиться в служебную деятельность, ни реализовать себя. Для него останется лишь один путь – унижить себя паразитическим образом жизни, то есть стать безнравственным. Идейные качества, не подкрепленные деловыми и духовно-нравственными, тоже теряют свою ценность. В то же время без идейных качеств и нравственного ядра деловые качества утрачивают свою социальную ориентацию и превращают человека в индивидуалиста. Вышестоящие уровни личности озаряют всю ее деятельность светом духовности, облагораживают и возвышают ее. Потому они и находятся на вершине пирамиды.

В структуре личности и в регуляции ее социального поведения каждая группа качеств выполняет свою, только ей присущую функцию. Ясно, что воспитательная работа руководителя должна строиться комплексно, с учетом своеобразия развития различных сторон личности.

Одним из важнейших резервов повышения результативности воспитательной работы является избавление от представления о ней только как о процессе передачи людям знаний, отказ от назидательности, применение всего арсенала воспитательных средств.

УДК 378.1

## **РОЛЬ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Реальное становление рыночных отношений в обществе сопровождается сложным и многогранным процессом адаптации молодого поколения к среде обитания во всех ее проявлениях: в экономической жизни, в сфере творчества, деловой активности и межличностном общении, при столкновении с

действиями власти. Возрастающая конкуренция за «место под солнцем» требует от молодежи решения сложной проблемы сохранения собственного «Я» и формирования у себя черт, способствующих не только сбережению созданного предыдущими поколениями, но и переосмыслению представлений о системе ценностей, сути и целях научного, экономического и социального прогресса.

Все эти аспекты касаются, прежде всего, профессионально-нравственной культуры студента, под которой, по мнению многих ученых, понимается система профессионально-нравственных ценностей, совокупность норм, принципов, способов и средств жизнедеятельности личности, обеспечивающих оптимальную реализацию задач и целей данной социальной группы.

Профессионально-нравственная культура охватывает специальные, технические, экономические, социально-ориентированные знания, органически соединенные с умениями и навыками; способность к творческой деятельности, восприятию нового, внимательному отношению к чужому мнению, смене стереотипов; активную жизненную позицию, нацеленную на создание нового, перспективного.

Структура профессионально-нравственной культуры включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношение к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы, ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которым сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень и очень много. Только за тем, кто может увлечь; кто достоин уважения; кто постоянно, на деле демонстрирует образец профессионально нравственной культуры, студенты пойдут. Из уст такого человека объяснения и разъяснения не будут восприниматься «в штыки». Деятельность должна опираться на ряд принципов:

**«Уважай».** Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого (даже самого нерадивого или недисциплинированного) студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

**«Обучай».** В данном случае речь идет о том, чтобы назначенный кафедрой куратор обязательно вел занятия в группе на 1-м курсе, хотя это *самый желательный* вариант. Дело в том, что принцип «обучай» включает в себя следующее:

- информирование студентов (на 1-м курсе это важно!) о практических сторонах жизни и деятельности университета: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий и т. п.; о службах, которые есть в университете, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться; о структуре факультета и о его руководстве;

- формирование морально-психологического климата в группе: прививание традиций университета, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

**«Доверяй, но проверяй».** Студент высшей школы отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но, доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен донести до сознания каждого понятие «дисциплина».

**«Формируй».** Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изучения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студентов на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал.

В то же самое время куратор обязан помогать студентам в трудных обстоятельствах, показывая возможные пути решения проблем.

Действительным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

- проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявлять инициативу, принимать решения;

- возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений, – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения;

- внеучебная работа требует от студента высокой личной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы

получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения;

– выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучают к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности;

– реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организационные способности: умение найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятия, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности;

– подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность; успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга;

– совместная творческая работа развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – это является немаловажным фактором для самоутверждения личности.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются; однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле внеучебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того, сам участвует в этой работе.

И, наконец, еще одно направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрываться личности студента, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту:

**умение «проявить себя»:** выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и

способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных мероприятиях навык «проявлять себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей: рыночная экономика жестко детерминирует узкую специализацию и прагматичную деловитость, сужая поле самоопределения личности;

**умение «подать себя»** (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор, ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения. Роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

УДК 316.27 : 378.1

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Н. С. ЕФИМОВА*

*Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева*

В условиях затянувшегося социально-экономического и духовного кризиса в стране решение проблем, возникающих в самом образовательном пространстве (образовавшийся вакуум воспитательных воздействий, отсутствие стратегий обновления психолого-педагогических основ высшего образования, наличие социальных конфликтов в вузовской среде и др.) остается актуальным и требует их осмысления, поиск путей решения, систематизации существующего передового опыта.

В последнее время развернулись научные исследования, изучающие различные аспекты психологической службы (А. Г. Асмолов, И. В.

Дубровина, Н. В. Морозова, С. В. Недбаева, А. М. Прихожан, Р. В. Овчарова, Л. М. Фридман, М. Р. Битянова, Ю. З. Гильбух, В. В. Рубцов, И. М. Каманов и др.). В содержание образовательной деятельности, наряду с обучением и воспитанием, вводятся компоненты психологической поддержки (А. Г. Асмолов, Л. Я. Газман, И. В. Дубровина, Н. Н. Загрядская, С. В. Кривцова, И. Г. Лиленталь и др.), помощи, защиты (О. Г. Власова, Ю. С. Савенко, А. Ш. Штыпель), сопровождения (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, Н. Г. Обухова, Ю. В. Слюсарев и др.) и т. п.

Одной из основных тенденций современной педагогической психологии стало выдвигание на первый план вопросов психологической поддержки личности, содействия ее развитию, становлению и самореализации. В исследованиях последних лет феномен психологической поддержки, стал предметом научного осмысления. Именно в этом направлении интенсивно идет разработка новых образовательных и психологических технологий, направленных на психологическую поддержку личности и способствующих ее развитию.

О том, как реально в условиях вузовского обучения можно поддержать студента в его профессиональном и личностном развитии я хотела бы показать на примере организации и работы Службы психологической поддержки в Российском химико-технологическом университете им. Д. И. Менделеева. Организации Службы предшествовала длительная работа, если учесть, что в 1996 году я была единственным психологом в университете, и основной моей задачей было чтение гуманитарного спецкурса по выбору («Психология общения»). Однако интерес студентов был настолько велик, что аудитория на 100 человек была заполнена полностью, кроме того после занятий студенты подходили со своими вопросами, иногда приходилось проводить длительные консультации. Открытие новых направлений специальностей в университете (менеджмент, юриспруденция, педагогическое образование, социология) позволило расширить спектр психологических дисциплин, и 2004 году я возглавила предметную комиссию по психологии и вышла с предложением к руководству университета об организации Службы психологической поддержки. В 2006 году в университете была организована Служба проректора по воспитательной работе, куда вошла и психологическая служба. В настоящее время в Службе работают четыре психолога (две ставки), совмещающая эту работу с преподаванием на кафедре психологии РХТУ им. Д. И. Менделеева. Основной целью Службы является направленность на личностное и профессиональное развитие студентов. Конечно, две ставки психолога на большой университет – это мало, поэтому пришлось искать такие формы работы, которые бы системно и целенаправленно отвечали целям и задачам службы психологической поддержки в вузе. В качестве приоритетных были выбраны следующие

проекты: «Первокурсник», «Профессиональная безопасность образовательной среды», «Скорая помощь», «Профстарт».

**Проект «Первокурсник».** Проект «Первокурсник» включает проведение тренингов «Формирование команды» и «Эффективное взаимодействие в команде», индивидуальные и групповые консультации студентов по проблемам обучения в вузе, консультации кураторов. Благодаря участию в тренингах студенты приходят к осознанию того, что сплоченная совместная деятельность намного эффективнее, чем действия в одиночку. Участники тренингов начинают чувствовать свою принадлежность к университету, учебной группе, что сказывается на развитии и поддержании благоприятной атмосферы внутри коллективов. В практикумах «Формирование команды» ежегодно участвуют более 800 первокурсников. Практикум «Эффективное взаимодействие команды» проводится в весеннем семестре, когда участники учебной группы уже знакомы и имеют относительно длительный опыт совместного взаимодействия. Этот практикум направлен на более глубокое осознание студентами своего места в группе, своих ресурсов и ресурсов группы, стилей и способов взаимодействия внутри коллектива. В нем принимает участие около 500 студентов ежегодно. По результатам участия студентов в практикумах проводятся консультации кураторов, выявляются «проблемные» студенты, которым предлагается пройти индивидуальную консультацию у психологов.

**Проект «Профессиональная безопасность образовательной среды».** Профессиональная безопасность образовательной среды является важным фактором, формирующим профессиональную безопасность будущего специалиста. В качестве социально-психологического мониторинга мы используем методики: «Психологическая безопасность образовательной среды» и «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (методика Г. С. Кожухарь, В. В. Ковров, 2008). Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» направлена на выявление уровня следующих показателей: психологическая защищенность, психологическая комфортность, психологическая удовлетворенность образовательной средой. В 2011 году в исследовании приняли участие 840 студентов первых курсов. Результаты показали: высокий уровень психологической защищенности у 57 % студентов, низкий уровень – у 2 %; высокий уровень психологической комфортности у 43 % первокурсников, низкий уровень – у 6 %; в высокой степени удовлетворены образовательной средой 52 % респондентов, низкий уровень психологической удовлетворенности образовательной средой у 6 %. Методика «Качество межличностных отношений в образовательной среде» с помощью шкал доверия, агрессивности, доброжелательности, конфликтности, принятия, враждебности, толерантности и манипуляторного отношения, позволяет определить качество отношений в образовательном процессе. Таким образом, было выявлено, что у 7 % студентов,

участвовавших в исследовании, высокий уровень агрессивности, у 4 % – высокий уровень конфликтности, 9 % – враждебны, 16 % – склонны к манипуляторному взаимодействию. Также данная методика позволяет определить индексы позитивного и негативного отношения к среде: у 20 % респондентов индекс негативного отношения выше индекса позитивного отношения, в тоже время у 37 % опрошенных студентов индекс позитивного отношения значительно превышает индекс негативного отношения к образовательной среде.

В процессе опроса, также было выявлено, что 6 % первокурсников имеют повышенную тревожность. Данные студенты прошли индивидуальную работу с психологом. В целом, среди студентов университета преобладает благоприятная психологическая атмосфера и есть основные условия для профессионального и личностного развития студентов.

**Проект «Скорая помощь».** Консультативная психологическая помощь по запросу студентов. За индивидуальной психологической поддержкой обращаются студенты и сотрудники университета. Основные проблемы, с которыми обращаются студенты за психологической помощью: профессиональное самоопределение, выстраивание стратегии будущего; отсутствие учебной мотивации; межличностные отношения в учебной группе; проблемы быта и отношений в общежитии; отношения с родителями и родственниками (выстраивание границ); внутриличностные конфликты. Количество обращений растет с каждым годом и в течение учебного года имеет два пика: октябрь – ноябрь и март – апрель. Такая динамика связана с цикличностью психических состояний в зависимости от межсезонных переходов, осенней и весенней депрессией, повышенной утомляемостью и упадком сил. Увеличение числа обращений объясняется тем, что за последние годы сотрудники и студенты получили собственный опыт работы со Службой. Многие обратившиеся за психологической помощью рекомендуют ее своим друзьям и сами приходят на консультирование повторно.

**Проект «Профстарт».** Проект «Профстарт» направлен на построение стратегии профессионального развития студентов. Студенты на занятиях по психологии отвечают на блок диагностических методик (более 10). По их результатам выстраивается личностный профиль, выделяются сильные и слабые характеристики личности, оцениваются ресурсы личности в построении личностного и профессионального развития. Это помогает нагляднее представить студенту развитие определенных личностных характеристик. Результаты самоисследований студентов сведены в общие таблицы по группам и хранятся в архиве психологической службы. Они используются в процессе консультативной практики. В дальнейшем предполагается создание электронной базы данных, на основе которых



можно строить стратегии развития и подготовки к профессиональной деятельности студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева.

В настоящее время высшие учебные заведения являются системой, призванной создавать условия для становления и развития личности как субъекта труда, познания и общения. В связи с этим возрастает роль психологической службы вуза, обеспечивающей условия для развития субъектного потенциала личности, более адекватного осознания молодым человеком путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, для повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей. Психологическое сопровождение личностного и профессионального развития студентов необходимо для активизации их самопознания, формирования позитивного самоотношения, а следовательно, и адекватной самооценки, регуляции собственного поведения и построения развивающих жизненных стратегий.

УДК 316.6

## **ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Т. П. ЖЕЛОНКИНА, С. А. ЛУКАШЕВИЧ*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Определение содержания идеологии и направлений воспитательной работы в вузе должно, на наш взгляд, учитывать прошлый позитивный опыт идеологического воспитания, который включал в себя мощную систему социальной защиты человека, систему его морального стимулирования. Сегодня молодежь высказывается за приоритет законности и порядка в государстве, за экономическое развитие страны, за получение качественного и фундаментального высшего образования, за соответствие материального благосостояния вложенному человеком труду, за независимость и авторитет государства на международном уровне.

Вузовское образование, как известно, является завершающим этапом процесса общего образования и основной стадией специализации, профессиональной подготовки. Большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Для развития социальной активности студентов в деятельности органов студенческого самоуправления необходимо определить специфические особенности ее проявления и развития в данной группе:

– возрастание уровня развития социальной активности вследствие интенсивного личностного становления студентов, перехода от юности к социальной зрелости;

– содержание студенческой активности, заключающейся в специфической направленности деятельности студентов на решение конкретных профессионально-ориентированных задач;

– процесс развития социальной активности студентов, осуществляющийся преимущественно в ведущей деятельности – учебно-профессиональной, имеет свои особенности: во-первых, она включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и практического опыта; во-вторых, интеллектуальная, познавательная деятельность не поддается регламентации и протекает не только по законам рабочего, но и свободного времени;

– высокая степень общения студентов, формирование специфического сознания и особой студенческой субкультуры.

Социальная активность студентов реализуется в ходе учебного и внеучебного процесса, где ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность и важную роль играет самоуправляемый студенческий коллектив, который обладает несколькими характеристиками, определяющими специфику процесса развития социальной активности студентов:

1) студенческое объединение осуществляет воспитание активной, творческой, самостоятельной, образованной личности, находящейся в поиске новых методов, норм самореализации и самоорганизации;

2) студенческое объединение является частью студенческого движения, ориентированного на самореализацию студентов, их стремление принять участие в общественном развитии, изменении окружающей действительности к лучшему, осуществлению социальных проб;

3) студенческое объединение – это форма внеучебного процесса, позволяющая студентам расширить опыт и развить профессиональные умения.

Одновременно необходимо учитывать и особенности студенческого объединения:

– студент вступает в объединение добровольно, где мера участия каждого члена в работе группы определяется коллективом;

– любое студенческое объединение характеризуется высокой степенью взаимозависимости, при этом доминирующим фактором сплочения является стремление осуществлять совместную деятельность;

– механизм объединения – это самоорганизация, а средство, обеспечивающее функционирование объединения – это самоуправление, которое осуществляется на основе принципов гласности.

Являясь членом такого коллектива, студент включается в систему социальных отношений, созданных в течение жизнедеятельности объединения. Студент реализует свою активность в объединении, выступая в качестве субъекта его жизнедеятельности, но при этом такое целенаправленное создание условий позволяет интенсифицировать развитие качественных и количественных показателей активности и обеспечить развитие познавательной социальной активности студентов.

В настоящее время на физическом факультете идет целенаправленная работа по реорганизации старой структуры студенческого самоуправления, целью которой является реализация программы развития социальной активности студентов.

Основные задачи данной программы, которые отражают объективные потребности развития вытекают из общей цели:

- развить социальную позицию студентов;
- развить социальный опыт студентов;
- развить социально-значимые качества студентов.

В реальной практической деятельности эти задачи преобразуются в тактические, приуроченные к определенному этапу решения стратегических задач. Из оперативных задач, встающих в каждый отдельный момент деятельности, необходимо отметить следующие:

- обеспечить приобретение студентом знаний, умений, навыков социальной активности;
- обеспечить принятие ценностей студенческой группы;
- обеспечить применение знаний, умений в практической социальной деятельности;
- обеспечить развитие субъективности студента в процессе деятельности в студенческом самоуправлении.

В разработке программы социальной активности студентов проведены такие мероприятия, как разработка и принятие Положения о студенческом самоуправлении, создание его структуры и определение основных направлений деятельности, участие в ряде конференций по вопросам внеучебной деятельности, участие в республиканских молодежных форумах и слетах.

Методический блок программы наполнен изучением, накоплением и обобщением методических разработок. Он представляет собой вооружение студентов системой различных методов и приемов, содержания, правил, фактов социальной деятельности и преобразование действительности в соответствии с ее законами, разработку и описание новых форм.

К содержанию этого блока необходимо отнести планирование студентами деятельности своих объединений. На факультете были разработаны несколько социальных проектов, направленных на активизацию творческого потенциала студентов.

Практическая часть программы представляет различные виды социальной деятельности, в которые включается и которые реализует участник объединения студенческого самоуправления, сюда входит организация коллективных творческих дел, а также планирование, реализация и анализ внутрикомандных дел, социальных проектов и долгосрочных программ.

УДК 355.233

## **ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*А. И. ЗАЙЧЕНКО, С. В. НИКИТЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В прошедшем и текущем учебных годах на кафедре общевойсковой подготовки военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» (далее – ВТФ в УО «БелГУТ») активно и последовательно внедрялись креативные и творческие начинания, которые способствовали улучшению качества обучения курсантов, формированию и развитию у курсантов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение, а так же способствовали закреплению и развитию мотивации учебной деятельности. В числе таких мероприятий стоят военно-прикладные олимпиады по дисциплинам общевойскового блока.

Из практики подготовки курсантов давно подмечено, что только в рамках учебных занятий и программ невозможно учебную деятельность курсантов считать полноценной, тяжело уделить внимание каждому курсанту в формировании его личной ответственности за повышение профессионального мастерства. Деятельность курсантов в процессе учения определяется как учебная, если она сознательно направлена на осуществление целей обучения, принимаемых ими как лично-значимые. Доминирующим мотивом учебной деятельности является учебно-познавательный, заставляющий курсанта стремиться к повышению профессионализма. Если доминирующим мотивом обучения курсанта является оценка, получение диплома и другие внешние мотивы (образно говоря, курсант «стоит в очереди за дипломом»), то процесс его обучения на военном факультете не является учебной деятельностью. Важнейший фактор мотивации учебной деятельности – интерес и склонность курсанта к своей будущей профессиональной деятельности защитника Родины. На кафедре общевойсковой подготовки ВТФ в УО «БелГУТ» считают, что уровень мотивации учебной деятельности только в рамках учебных занятий

согласно действующим программам на должный уровень поднять весьма сложно. Поэтому ищут способы и приёмы, которые бы влияли на мотивацию учебной деятельности курсантов и за рамками занятий. То есть, исключая внешние мотивы (оценки на занятиях), предлагаются во внеурочных мероприятиях учебно-боевые задачи, в результате решения которых востребованы такие качества курсантов, которые как раз и раскрывают внутреннее содержание личности. В частности способность действовать в цейтноте времени, в группе и самостоятельно, ответственность за общий результат, способность к соревнованию, творчество в решении конкретных практических задач, воля к победе и другие.

Приёмы, с помощью которых необходимо воздействовать на курсантов для мотивации их деятельности, отнюдь не новы и взяты из богатой практики и опыта боевой подготовки войск. Это состязания и соревнования. На кафедре их решено было облечь в форму олимпиад. Здоровая конкуренция, борьба за лучший результат, за лидерство стимулирует не только курсантов, но и их командиров. От работы последних напрямую зависит настрой команд и подразделений, уровень подготовки к участию во внеурочных мероприятиях, в частности олимпиадах.

Военно-прикладная предметная олимпиада – это, прежде всего, инструмент положительной мотивации в учебной деятельности курсантов. Цели, которые ставят подобные олимпиады – это мотивация деятельности курсантов в учебной работе, создание духа здорового соперничества и борьбы, выявление лучших курсантов и коллективов, стимулирование потребности курсантов в духовно-нравственном самосовершенствовании, в стремлении к положительному. Содержание олимпиады – состязание по предмету (знания, нормативы, задачи, расчёты, практическая работа и действия) как индивидуальные, так и коллективные. Формат олимпиады чаще всего – трёхэтапное соревнование.

Этап первый – несущий научную, исследовательскую составляющую. Выполняется тематическая работа в виде доклада, проекта, предложения, призванная провести анализ, исследование какой-либо проблемы или темы, определяемых заблаговременно. Все курсы выполняют однотипную задачу. Способ определяют сами. Либо автор, либо коллектив соавторов. Этот этап заочный. Но работы собираются в установленное время и оцениваются.

Второй этап очный и классический. Мы называем его тестовый. Это борьба интеллектов. Либо индивидуального, либо коллективного творчества. В ходе этапа состязаются индивидуально или коллективно в знаниях предмета, умении логически мыслить, находить оптимальные ответы и решения в условиях дефицита времени и при разрыве логических связей. Итог – по количеству набранных баллов.

Третий этап – очный и военно-прикладной. В ходе него выполняются практические задания. Например: нормативы или комплексы (каскады) нормативов; стрельбы (в частности широко применяется пневматическое оружие), в том числе дуэльные стрельбы (стрелковые поединки) команд; движение по карте и по азимуту, выполнение измерений на местности и по карте, поиск объектов и контрольных точек и другие задания различной направленности и степени сложности.

За каждый этап в соответствии с набранными баллами определяются места. Победители олимпиады определяются по наименьшей сумме мест на этапах.

Всё описанное выше можно назвать вариантом. Потому как олимпиада, на взгляд офицеров кафедры, – творческое мероприятие. Так как в процессе решения задач и выполнения действий, особенно на реальной местности, с вооружением и приборами, в цейтноте времени результаты не могут быть получены в ходе простого логического вывода или действия по алгоритму. Преподаватели стараются создавать такую обстановку, чтобы преодолевался логический разрыв на пути от условий задачи к её решению.

Таким образом, подобные олимпиады решают ряд взаимосвязанных и важных в жизни ВТФ в УО «БелГУТ» задач:

- стимулирование и мотивация учебной деятельности курсантов, поддержание и совершенствование навыков и умений, в том числе приобретение командных навыков и умений при работе в группах;
- воспитание самостоятельности, сознательности в профессиональной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие у курсантов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение;
- состязательность и здоровая конкуренция.

А для преподавателей – реализация их педагогического потенциала, расширение рамок программного материала, проверка результативности и эффективности усвоения материала, знаний и навыков подопечных. То есть олимпиада – обоюдное мероприятие, творческое и эффективное.

Кроме всего, олимпиады включены как измеряемая цель в области качества в рамках политики в системе менеджмента качества кафедры и факультета. Как мероприятие развития инфраструктуры взаимодействия кафедры с производственной сферой. То есть в понимании офицеров кафедры общевоинской подготовки ВТФ в УО «БелГУТ» рассматриваются как выполнение реальных учебно-боевых задач по предназначению.

Рамки олимпиад можно расширять и далее. Комбинировать различные дисциплины. То есть, взаимодействовать между различными направлениями, кафедрами и батальоном курсантов. Другими словами, в ходе олимпиад можно решать комплексные задачи, и видятся они в этой связи как некие мини-учения. Потенциал олимпиад большой, и эффект

может быть достигнут в короткий срок. Считаем, что предлагаемые военно-прикладные олимпиады как форма учебной деятельности, научной работы, воспитательной и досуговой работы заслуживают внимания и имеют право на жизнь и дальнейшее развитие.

УДК 301.185.4 (476)

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Н. М. ЗВЕЗДКИН*

*Гомельский областной исполнительный комитет*

Формирование гражданской ответственности молодежи происходит в процессе гражданской социализации, которую можно определить как процесс усвоения личностью определенной системы знаний, норм, ценностей и опыта деятельности в профессиональной, политической и правовой сферах. В содержании гражданской социализации традиционно выделяют правовой, политический и профессиональный компоненты, связанные с соответствующими группами знаний, умений и ценностных ориентаций [1].

В последнее время в Республике Беларусь при осуществлении образовательной и воспитательной работы, связанной с гражданской социализацией молодежи, применяется коммуникационный принцип «равный обучает равного», заключающийся во взаимодействии схожей по возрастному диапазону аудитории [2].

При этом, с точки зрения автора, в ряде случаев приемлемой и эффективной является комбинированная модель социальной коммуникации (социализации), дополняющая принцип «равный – равному» принципом «старший – младшему», которую можно условно назвать – «ступенчатой».

Иными словами, речь идет о воспитательном воздействии группы, близкой по возрастному диапазону, но обладающей более значимым социальным опытом в определенной сфере.

В рамках вышеприведенной модели возможно рассматривать взаимодействие между молодежными социальными подгруппами студентов и школьников (иных несовершеннолетних учащихся) в качестве «мультипликаторов» и реципиентов социализирующего воздействия.

Возможность применения данной комбинации обусловлена тем, что в студенческой среде традиционно концентрируется наиболее активная и творческая часть молодежи. Студенты одними из первых овладевают новыми идеями, технологиями, передовыми разработками в различных областях

жизнедеятельности. Создавая условия для самореализации студенческой молодежи, можно добиться не только решения многих ее проблем, но и прогресса в развитии общества в целом.

На сегодняшний день на территории Гомельской области успешно реализуется ряд проектов, направленных на привлечение потенциала студенческой молодежи к реализации мероприятий государственной молодежной политики в сфере правового просвещения, социальной адаптации, профориентации, патриотического воспитания подростков (в том числе лиц, требующих повышенного педагогического внимания), что является значительным ресурсом поддержки в работе по формированию гражданственности молодого населения региона.

Так, во всех высших учебных заведениях области созданы студенческие информационные группы для проведения мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений и просвещение в молодежной среде.

На базе УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» функционирует студенческая научно-учебная лаборатория «Юридическая клиника», в рамках деятельности которой студентами-активистами осуществляются информационно-просветительские тренинги по пропаганде правовых знаний в различных учреждениях образования области.

С 2010 года осуществляется совместный проект отдела по делам молодежи облисполкома и студенческой научно-учебной лаборатории «Юридическая клиника» – «Правовая культура – молодым!» (проведение групповых интерактивных занятий-тренингов на социально-правовую тематику среди несовершеннолетних склонных к противоправному поведению). В 2011 году в рамках реализации проекта была охвачено более 700 несовершеннолетних.

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина» совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам молодежи Мозырского райисполкома разработана и реализуется комплексная программа социально-педагогического и психологического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением «Перекресток». В целях реализации данной программы и иных мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде, в университете создана информационно-пропагандистская группа студентов-волонтеров в составе 22 человек.

Силами студенческого актива УО «Белорусский государственный университет транспорта» регулярно проводятся различные мероприятия для учащихся учреждений образования г. Гомеля: «Уроки мужества», занятия по допризывной подготовке, состязания по военно-прикладному искусству и др.

В марте 2012 года на базе военно-транспортного факультета УО «Белорусский государственный университет транспорта» при участии отдела по делам молодежи Гомельского областного исполнительного комитета



стартует воспитательно-досуговый пилотный проект «Курсант-ТЫ», направленный на создание дополнительных возможностей для организации позитивного досуга, воспитания и обучения подростков, требующих повышенного педагогического внимания (предполагаемый годовой охват проекта – более 150 подростков) [3].

Также необходимо отметить, что в процессе воспитательно-просветительской работы студентов, направленной на гражданскую социализацию подростков, происходит взаимообусловленный рефлексивный процесс становления гражданственности самих «мультипликаторов».

Вышеприведенные примеры свидетельствуют о высоком потенциале и социальной значимости роли студенчества и высших учебных заведений в процессе формирования гражданственности молодежи Гомельщины.

Очевидна перспективность дальнейшего развития и совершенствования системы целенаправленного социализирующего воспитательно-просветительского взаимодействия молодежных сообществ, как значимого аспекта гражданского становления молодого поколения Республики Беларусь.

#### **Список литературы**

1 **Абубакаров, З. Г.** Оптимизация процесса гражданской социализации студентов в воспитательной системе вуза / З. Г. Абубакаров // Вестник Адыгейского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2007. – № 4. – Режим доступа : <http://www.vestnik.adygnet.ru/?2007.4>.

2 Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 3–9.

3 Официальный интернет-портал Гомельского облисполкома [Электронный ресурс] / Гомельский областной исполнительный комитет. – Гомель, 2012. – Режим доступа : [http://www.gomel-region.by/ru/news/society/i\\_21325.html](http://www.gomel-region.by/ru/news/society/i_21325.html).

УДК 37.033 : 378.1

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

*Н. Н. ЗЕНЬКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Задача воспитания социально зрелой молодежи, обладающей высокими моральными ценностями и убеждениями, идеологической и политической ответственностью, чувствами гражданской принадлежности, никогда не стояла так остро, как в настоящее время. Общеизвестно, что будущее социума зависит от тех, кто приходит на смену старшему поколению. В связи

с этим необходимо формировать разносторонне развитую, творческую личность обучающегося. Внеурочная (внеаудиторная) воспитательная работа – одно из важнейших средств педагогического воздействия на духовное становление студенческой молодежи, на формирование ее активной гражданской позиции. Особая роль в этом процессе отводится куратору.

Слово «куратор» (curator – «опекун») латинского происхождения и относится к тому человеку, который наблюдает за ходом определенной работы или иным процессом. Более точно данный термин определяет педагогический энциклопедический словарь: «Куратор в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников или студентов» [1, С 528]. История развития института кураторства берет свое начало еще в 1755 году и связана с появлением университетского образования. Первоначально куратор был контролером-надзирателем, попечителем, усмирявшим слишком ретивых студентов или дававшим им под залог учебные книги. Однако со временем, по мере развития университетского образования, статус куратора, его роль и функциональные обязанности конкретизируются и уточняются.

Документом, регламентирующим работу куратора, является «Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования», утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 41 от 26 апреля 2006 г. Здесь определен порядок организации, принципы, основные направления работы куратора студенческой группы, его права и обязанности. Характер деятельности определяется утвержденными кафедрой и факультетом планами.

Куратор взаимодействует со студенческой группой на протяжении всего процесса обучения в вузе, но особое значение его роли придается именно в первые три года. Очевидно, что специфика работы на 1–3-м курсах отличается выбором форм и методов взаимодействия с группой для максимальной реализации целей образования на данном этапе. Так, основная задача куратора первого курса – это помощь в адаптации к новым условиям и принятии социальной роли студента, формирование актива группы и сплочение студенческого коллектива. Целью работы куратора на втором курсе является разработка и активное включение второкурсников в организованные формы и методы воспитания, позволяющие проявлять свою уникальность и активно участвовать в коллективной творческой деятельности факультета и университета. Продолжением этой цели на третьем курсе является обеспечение возможности профессионального саморазвития, а также участия будущих специалистов в общественной работе в группе, на факультете, в университете.

Организовать и провести воспитательное мероприятие компетентно и педагогически умело, учитывая возможности студентов и решая

максимально большее количество воспитательных задач – дело не простое. Поэтому современная педагогическая практика ставит своей целью поиск и выработку инновационных путей и форм взаимодействия со студенческой молодежью, направленные на целостное развитие личности и реализацию поставленных задач, определяемых потребностями и запросами современного социума.

Существует большое многообразие форм воспитательной работы. Следует отметить, что специфика их выбора определяется традициями самого высшего учебного заведения и факультета. Если имеет место установка на то, что студент – взрослый человек, то работа куратора ограничивается лишь организационной функцией: вовремя сообщить полезную и необходимую информацию, оказать помощь в выборе старосты и актива группы и т. д. Такие студенты целенаправленно и сознательно работают над собой и своими качествами, активно участвуют в жизни факультета и вовлекаются в творческий научный процесс. Однако, если студент еще ребенок, то куратор становится исследователем и диагностом, организатором и координатором, психологом и педагогом, помощником и консультантом, направляющим группу в своем развитии. Какие же формы воспитательной работы можно использовать в современном вузе?

Системообразующей формой является коллектив, в котором и происходит развитие и формирование личности студента. Вспоминая высказывание А. С. Макаренко о том, что «коллектив является воспитателем личности», исключительно важно отметить, что куратор обладает большими возможностями в формировании студенческого коллектива. Важным этапом в его развитии является становление органов студенческого самоуправления. Создание условий для развития самоуправления предполагает включение учащихся в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Куратор, организуя взаимодействие, побуждает группу через субъективное участие в решении проблем вырабатывать у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Основными и наиболее распространенными формами работы куратора являются тематические кураторские часы, а также единые дни информирования. Согласно утвержденному плану, кураторский час проводится один раз в неделю, единый день информирования – один раз в месяц. Они призваны реализовать основную цель воспитания – «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Однако в ходе такой работы необходимо также использовать и второстепенные методы и формы работы. Это позволит разнообразить проведение кураторских часов и достигнуть более высоких результатов педагогической деятельности. Среди них: конференции, агитбригады, акции, аукционы, беседы, встречи, викторины, выставки,

диспуты и дебаты, игры, конкурсы, коллективно-творческое дело (КТД), информационное зеркало, клубы, презентации, проекты, тренинги, турниры, ток-шоу, шоу-технологии, ярмарки и др. [2]. Рассмотрим некоторые из них.

*Конференции* имеют большое познавательное и воспитательное значение. Правильно организованные с методической точки зрения, они учат молодежь глубоко анализировать окружающую обстановку, развивают мышление, учат самостоятельно работать с литературой. Методика проведения предусматривает четыре этапа: определение темы, работа студентов по подготовке докладов, проведение конференции, подведение итогов. Примером может служить идейно-нравственное воспитательное мероприятие «Их именами названы улицы г. Гомеля», где студенты самостоятельно готовят доклады об истории возникновения и развития улиц города.

В формировании мировоззрения студентов важную роль играют *беседы*. А. С. Макаренко подчеркивал, что вся «теория поступков, которые относятся к целому обществу или к коллективу, может быть предложена нашим ученикам в чрезвычайно убедительной и сильной форме». Такой формой, по мнению педагога, является беседа. Выделяют различные виды бесед: тематические, эстетические, этические, сократовские, беседы за «круглым столом» и по политической тематике. Беседа является хорошим средством установления контакта с группой и получения обратной связи о том, что происходит.

*Проект* – одна из самых популярных современных форм воспитательной работы. Его цель – выявить познавательные интересы студентов, их мечты, развитие творческого воображения, пробуждение интереса к решению насущных проблем. Такая форма актуализирует субъектную позицию, стимулирует самостоятельность, обеспечивает тесную связь теории с практикой. Тематика проектов диктуется самой действительностью. В качестве примеров таких проектов можно привести следующие: «Проект идеального кабинета СППС», «Школьник будущего», «Идеальный образ специалиста СППС», «Школа в XXI веке», «Модно быть здоровым» и т. д.

*Презентация* – сравнительно новая форма воспитательной работы. Основное требование – максимальная содержательность и интерес для слушателей. Видовое разнообразие презентаций велико, среди них: аналитическая, творческая, устное проблемное индивидуальное или групповое выступление-защита, информационная, компьютерная и т. п. Педагогический процесс показывает, что *мультимедийная презентация* становится уже не роскошью, а потребностью современного вузовского образования. Особым видом презентации выступает самопрезентация. Она активизирует способности и стимулирует стремления студентов к

достижению более высокого уровня личностного и духовного развития, позволяет сплотить группу на этапе знакомства или оценить свои успехи в завершении какой-либо деятельности. Примерами самопрезентации могут быть темы: «Я и мое имя», «Достижения уходящего года», «Мои успехи в овладении профессией».

Еще одной интересной и увлекательной формой воспитательной деятельности куратора является участие студенческой группы в выпуске факультетской газеты. Данная форма помогает студентам не только быть в курсе событий факультета, раскрывать свои способности и таланты, организовывать досуговую деятельность, сплачивать коллектив, но и обеспечивает тесные взаимоотношения с преподавателями, другими коллективами. Так, на факультете психологии и педагогики «ГГУ им. Ф. Скорины» осуществляется выпуск газеты «Инсайт», где студенты освещают основные события, интересные новости, предстоящие мероприятия, юмор, делятся впечатлениями.

Таким образом, теоретическая и методическая подготовленность преподавателя-куратора, грамотность и рациональность в использовании разнообразных форм внеурочной работы во многом обеспечивают результативность их воспитательного влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников. Начинаящим же кураторам необходимо соблюдать ряд педагогических рекомендаций, которые помогут повысить результативность их деятельности: а) реальные условия жизни коллектива должны ложиться в основу планирования совместной деятельности с активом группы; б) добиваться, чтобы каждый студент брал на себя ответственность за начатое дело; в) изучать членов академической группы во всех отношениях; г) поддерживать и развивать студенческое самоуправление, инициативу, общественную активность; д) быть авторитетным примером и оказывать посильную помощь в осуществлении сознательной целенаправленной работы над собой.

#### **Список литературы**

- 1 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. кол. М. М. Безруких [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
- 2 **Завадская, Ж. Е.** Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

УДК 37.033

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА**

*В. В. ЗМИЕВСКИЙ*

Особое значение индивидуальная воспитательная работа приобретает в современных условиях деятельности войск, когда части и подразделения комплектуются военнослужащими, имеющими достаточный жизненный и служебный опыт, проходящими военную службу по контракту, когда срок прохождения военной службы по призыву сокращен до одного года. Когда ко всем военнослужащим Вооруженных сил нового облика предъявляются высокие требования по уровню их профессиональной подготовки и дисциплинированности.

В настоящее время военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, и курсанты, при их опросе, утверждают, что офицеры подразделений не знают о нарушениях нравственных норм во взаимоотношениях между членами воинского коллектива, происходящих в подразделении, знают, но не умеют выбрать адекватные формы и методы индивидуального воспитательного воздействия на конкретных военнослужащих.

Поэтому индивидуальная работа сегодня выдвигается на передний план. Она дает возможность командиру подразделения:

- понять каждого подчиненного как человека (его внутренние мотивы поведения, что у военнослужащего за душой), почему он так иначе строит свои взаимоотношения с внешним миром;
- показать на личном примере, чего ты сам достиг в этой жизни, чего добился, открыть перед подчиненным резервы его развития;
- оказать вовремя поддержку тем, кто в ней нуждается, помочь советом «старшего товарища»;
- выявить болевые точки взаимоотношений между военнослужащими, предупредить возможные конфликты;
- подбирать людей на должности и распределять в состав расчетов, смен, экипажей, других групп, назначать старшими;
- правильно, с учетом индивидуально-психологических особенностей, ставить перед военнослужащими задачи.

В условиях недостаточной укомплектованности подразделений командирами взводов, когда из-за служебной нагрузки в подразделении остается один офицер, важно осознать свои возможности и выработать систему индивидуальной воспитательной работы для наиболее эффективного управления коллективом.

Руководящие документы возлагают на прямых начальников и командиров всех степеней, исходя из требований Общевоинских уставов, накопленного опыта и сложившейся практики, а также положения о том, что каждый начальник обучает и воспитывает своего подчиненного, ответственность за организацию и проведение индивидуальной воспитательной работы. При ее

организации каждому офицеру нужно исходить из уровня образования и индивидуального развития курсанта, его возрастных, национальных и психологических особенностей, наклонностей, семейного положения, отношения к служебным обязанностям, уровня дисциплинированности, анализа повседневных дел и поступков.

В системном виде организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении включает ряд **этапов**:

1) изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон военнослужащего;

2) выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия и их практическое применение;

3) анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, при необходимости корректировка его методов и приемов.

Индивидуальная воспитательная работа с курсантом – это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение курсанта с максимальным учетом особенностей его личности.

Предпосылками успеха индивидуальной воспитательной работы командира с подчиненными служат:

- личные успехи и достижения офицера в саморазвитии и самообразовании;
- знание основ педагогики и психологии;
- уверенность офицера в том, что цель будет достигнута;
- накопление личного опыта индивидуальной работы с разными категориями военнослужащих;
- умение критически оценивать результаты, достигнутые офицером и подчиненными;
- стремление всесторонне познать каждого курсанта, подчиненного по службе: что он хочет, что он может и что он есть на самом деле;
- умение использовать результаты изучения личности в учебно-воспитательном процессе и при выполнении учебно-боевых и служебных задач;
- умение сопереживать подчиненному военнослужащему в преодолении им тягот и лишений военной службы и др.

Особенностями индивидуальной воспитательной работы с курсантами являются:

- воспитательное воздействие на курсантов персонально в официальной или доверительной обстановке (не носит массового характера);
- избирательная направленность воспитательного воздействия курсантов в связи с возникающими в процессе службы и учебы проблемами;
- сложность прогнозирования (планирования) индивидуально-воспитательной работы;
- конфиденциальный характер индивидуально-воспитательной работы;

- участие в индивидуально-воспитательной работе родителей, близких через переписку и личное общение с командованием подразделений;
- оперативное реагирование на проблемы, возникающие у курсантов процессе службы и учебы.

Индивидуальная воспитательная работа дает офицеру возможность не только воздействовать на подчиненного, но и сразу получать обратную связь, реакцию.

УДК 316.61

## **ОЛИМПИАДА НА ЛУЧШЕЕ ЗНАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. П. КЕЙЗЕР, Н. А. ГРИШАНКОВА, Н. В. ПШУЛ, В. И. КОМИССАРУК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В настоящее время в нашей стране ощущается потребность в специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность, связанную с иностранным языком. Возрастает интерес к внешнеэкономической деятельности, новым формам сотрудничества с зарубежными партнерами. Меняется социальный заказ в области иноязычного образования. Е. И. Пассов писал: «Следует признать, что иностранный язык стал своеобразной производительной силой, а иноязычная грамотность – экономической категорией» [6]. Знание иностранного языка становится в современном обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически владеющих иностранным языком. Кроме того, хорошее знание иностранного языка является исключительно важным требованием ко всем тем, кто хочет получить престижную и высоко оплачиваемую работу. Люди, владеющие иностранным языком, имеют реальные шансы занять в обществе более престижное в социальном и материальном отношении положение [2].

Все чаще рассматривают как фактор успешности учебной деятельности студентов вуза инженерного профиля профессионально-языковую компетентность, которая, «представляет собой профессионально значимое качество специалиста, характеризуемое комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения <...> содержащие выраженную специфическими средствами языка (подъязыка профессии) информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов» [3].



Нам импонирует мнение Л. М. Митиной о существовании двух моделей (или стратегий) профессиональной адаптации: модель профессионального функционирования (адаптивное поведение) и модель профессионального развития (личностный и профессиональный рост, творчество).

В первой модели у студента доминирует пассивная тенденция. При этом он пользуется, в основном, наработанными ранее алгоритмами решения задач, проблем, ситуаций, превращенных в штампы, шаблоны, стереотипы.

Следовательно, пассивная адаптация не влечет за собой новых стремлений личности студента и не ведет к раскрытию личностного потенциала.

Во второй модели профессионального развития, согласно Л. М. Митиной, доминирует активная тенденция, проявляющаяся в стремлении к профессиональному самовыражению и самореализации.

В процессе активной позиции обучаемый характеризуется способностью увидеть свой труд в целом, что дает ему возможность стать хозяином положения, позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности, самостоятельно и конструктивно разрешать их, рассматривая их как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов. Таким образом, вторая модель адаптации, согласно Л. М. Митиной, ориентирована на активное использование и развитие имеющегося у человека индивидуального ресурса [5].

Опираясь на результаты анализа научных работ И. В. Василенко, П. А. Амировой, Л. В. Горюковой и др., можно сказать, что познавательная активность студента – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы).

Мы полагаем, что чем выше уровень развития личности обучаемого, тем лучше он ориентируется в ситуации. Студент, обладая высоким уровнем личностной подготовки по английскому языку, будет способен реализовать себя в ситуации затруднения и сможет найти оптимальное решение проблемных моментов. Если личностная подготовка не сформирована, слабая, то, соответственно, обучаемый не будет способен преодолевать трудности, он будет ждать помощи извне и не сможет самореализоваться.

Побуждают учиться, участвовать в олимпиадах, конкурсах, проектах, по П. М. Якобсону, потребность в знаниях, любознательность, стремление познать новое. Студент получает удовлетворение от роста своих знаний при понимании задач и правильном их решении. Специфика мотивации учебной деятельности зависит, как отмечает П. М. Якобсон, от личностных особенностей обучаемых, от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам и т. п.

На основе работ русских психологов А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович и др. можно сказать, что «нормальным состоянием человека является не состояние покоя, а состояние активной деятельности, не состояние пассивной удовлетворенности, а состояние активного стремления и мотивационной напряженности [4].

В данном контексте атмосфера олимпиады на лучшее знание английского языка в области программирования, как никакой другой вид работы, предполагает активное «включение» студента в ситуацию, способствует выявлению индивидуальных способностей личности обучаемого. В соответствии с этим общее развитие, активность, воображение – все эти качества раскрываются особенно ярко во время олимпиады. В связи с этим необходимо формировать профессионально-языковую компетентность будущего специалиста, в том числе через проведение олимпиад, конкурсов в процессе обучения иностранному языку в высшей технической школе.

Каждый год проводится студенческий командный чемпионат мира по программированию (АСМ): четвертьфинал (страны западного региона – Беларусь, Литва, Латвия, Эстония, Калининградская область), полуфинал (страны СНГ – лауреаты четвертьфинальных соревнований), финал. Студентам для решения олимпиадных задач предлагаются тексты заданий на английском языке. Желательно, чтобы в команде из трех человек как минимум один из студентов обладал грамотной и быстрой техникой перевода. Иногда именно от этого во многом зависит успех команды.

Так, например, в  $\frac{1}{4}$  финала АСМ 1999 года команда БелГУТ – 1 при решении одной из задач неправильно перевела с английского языка на русский слово отрезок, перепутав его со словом линия. Лишь в конце соревнования капитан команды нашел ошибку в переводе, и задача прошла на всех тестах, обеспечив командой БелГУТ – 1 выход в полуфинал вместе с командой БелГУТ – 2, у которой не было проблем с переводом.

В университете ежегодно помимо олимпиад по программированию в студенческих группах, факультетских олимпиад, открытой олимпиады университета проводится олимпиада на лучший перевод задач по программированию с английского языка на русский. В состав жюри входят два преподавателя кафедры «Информационные технологии», один из которых владеет иностранным языком, и два квалифицированных преподавателя кафедры «Иностранные языки», компетентных в технической терминологии. На олимпиаду приглашаются студенты команд БелГУТ – 1, БелГУТ – 2, БелГУТ – 3, участники четвертьфинальных соревнований и студенты университета с хорошей базовой подготовкой по английскому языку, которых рекомендуют преподаватели кафедры «Иностранные языки».

Олимпиадным заданием является английский текст из двух-трех задач, которые предлагались на чемпионате мира по программированию.

Технология проведения олимпиады следующая: задания для перевода готовятся на электронных носителях. Каждому студенту выделяются два компьютера, на одном из которых обучаемый видит файл олимпиадных задач на английском языке, а на втором компьютере студенты набирают русский вариант перевода. Олимпиада длится 50 минут. После ее окончания результаты перевода каждого участника распечатываются. Жюри при подведении итогов олимпиады учитывает как количество переведенного текста, так и качество перевода.

Проанализировав накопленный опыт проведения олимпиад, можно сделать вывод, что олимпиада на лучшее знание английского языка в области программирования решает ряд важных проблем в университете:

1) определяет возможность каждого участника АСМ в области базовой подготовки по иностранному языку с целью выработки тактики во время чемпионата мира (кому доверить перевод олимпиадных задач);

2) способствует развитию математических и гуманитарных способностей студентов университета, формируя всесторонне развитую личность;

3) выявляет одаренных студентов в области владения английским языком для дальнейшего совершенствования и участия этих студентов в республиканских конкурсах на лучшее владение иностранными языками.

#### Список литературы

1 **Божович, Л. И.** Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2010.

2 **Гальскова, Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТН – ГЛОССА, 2009.

3 **Кузнецов, Я. Е.** Профессионально-языковая компетентность как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 1300.08 / Я. Е. Кузнецов. – Красноярск, 2005.

4 **Леонтьев, А. Н.** Педагогическое общение / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2010.

5 **Митина, Л. М.** Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов / Л. М. Митина. – М.: РЕЛОД, 2011.

6 **Пассов, Е. И.** Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2009.

УДК 37.033

## ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИЯХ ВУЗА

*Самарский государственный университет путей сообщения*

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, способность отстаивать свои принципы, твёрдость нравственных убеждений, активная жизненная позиция. В связи с этим одной из первоочередных задач высшего образования является формирование духовного потенциала будущих специалистов. Особое значение здесь имеет учебно-воспитательная работа общежитий.

Что такое общежитие? "Общежитие – специально построенные или переоборудованной жилой дом для проживания рабочих, служащих, студентов, учащихся, а также других граждан в период работы или учебы". "Общежитие студенческое – общежитие образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, предназначенное для размещения иногородних студентов, аспирантов, докторантов, стажеров, слушателей подготовительных отделений институтов и факультетов повышения квалификации и других форм послевузовского и дополнительного профессионального образования на период обучения. Это особенно важно, так как процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Поступление в вуз, переезд из родного города и переход из семьи в общежитие связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. Вот почему важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой и семьей работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств.

Общежитие должно рассматриваться как педагогическая структура, в которой характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения молодых людей ещё окончательно не сложились. На процесс формирования личности влияют такие факторы, как непосредственно общение молодёжи, атмосфера среды общежития. Если здесь присутствуют доброжелательность, внимание к каждому проживающему, забота о повышении образовательного и духовного уровня молодёжи, то такое воздействие является педагогическим.

В последнее время студенческое общежитие стало восприниматься несерьёзно и с негативной стороны из-за ассоциаций с такими явлениями как пьянство, игромания, наркомания, различного рода правонарушения. Одной из причин этих негативных явлений является плохая организация руководством досуга молодежи.

Создание в общежитии даже самых минимальных условий для досуга, связанных с той или иной творческой деятельностью в свободное время, – это верный способ формирования воспитывающего социально-культурного характера молодежи. Немаловажной является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов. На втором месте находится социально-педагогическая функция, направленная на выработку у молодёжи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе.

Общение реализуется в сфере свободного времени. Это одна из самых главных социально-педагогических функций общежития. Она направлена на нравственное, эстетическое и физическое развитие молодого человека и предполагает целенаправленное формирование его личности с учётом реализации духовных и культурных запросов.

Нельзя не учитывать и возросшие запросы молодых людей, их тягу к творческим видам деятельности. Живущие в общежитии ищут возможности самореализоваться в такой деятельности. Почти в любом общежитии всегда найдутся реальная возможность и реальные условия для того, чтобы молодёжь использовала своё свободное время для избранного дела.

Не менее важна функция, способствующая повышению образовательного и культурного уровня молодёжи. Поэтому при желании в общежитии всегда можно создать необходимые условия для поддержания стремлений молодежи, для успешного выполнения домашних заданий.

Подводя итоги, хочется сказать, что воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на формирование таких качеств личности, как гуманность, порядочность, ответственность. Только тогда человек становится настоящей личностью.

#### Список литературы

- 1 **Данюков, В. Н.** Внеучебная воспитательная работа в вузе: организация и управление / В. Н. Данюков, Н. М. Оглоблина, Н. А. Петрова. – Комсомольск-на-Амуре, 1998.
- 2 **Коноплина, Н. В.** Некоторые аспекты воспитательной работы в педагогическом вузе / Н. В. Коноплина. – Сургут, 1999.
- 3 **Лисовский, В. Т.** Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России / В. Т. Лисовский. – СПб., 2000.
- 4 Социальное воспитание личности: цели и региональное проектирование защиты от дегуманизации среды. – Орёл, 1994.
- 5 **Ананьев, Б. Г.** Человек как предмет познания / Б. Т. Ананьев. – Л., 1968.

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

*Д. М. КОШМАН*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь в современных условиях – следствие стремительных цивилизационных изменений, происходящих в мире со второй половины XX века, связанных с формированием постиндустриального общества. Основная характеристика современной образовательной ситуации состоит в поиске путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования – идеи развития личности, формирования механизмов развития и саморазвития системы образования, превращение образования в действенный фактор развития общества [1]. Современному обществу требуется новый тип личности – эффективной, целеустремленной, ответственной, успешной, деятельностной. Система высшего образования все больше ориентирована на достаточно активного, инициативного студента, устремленного к личностному и профессиональному росту, владеющего навыками самообразования, способного осознанно и ответственно управлять своей учебной деятельностью и собственным развитием.

Профессионально-личностное развитие будущего учителя – одна из целей педагогического образования. Педагог рассматривается как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовность принимать на себя ответственность за решение педагогических задач, выработать свою стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности в социокультурной ситуации развития [2].

Качественными характеристиками деятельности будущего педагога следует считать, согласно широко применяемому в высшем образовании компетентностному подходу, различные компетентности: академические, социально-личностные, профессиональные. Формирование основ акмеологической компетентности у студентов в ходе образовательной и воспитательной работы вуза будет, несомненно, способствовать профессионально-личностному развитию студентов, а также и личностному саморазвитию будущего педагога, его самоактуализации. Процесс самоактуализации включает в себя переход потенциальных особенностей личности в актуальные и выступает как основной механизм саморазвития.

Становление акмеологии как науки о закономерностях развития человека, достижения им высшего уровня самореализации творческого потенциала связано с исследованием человека в пору его созидательной зрелости. В этот период процессы воспитания, образования, обучения сменяются процессами самореализации в форме самовоспитания, самообразования и самосовершенствования. Поэтому фундаментальные основы профессионализма должны формироваться в процессе вузовского обучения. В профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо обращать внимание на следующие факторы: развитие творческого потенциала человека; создание фундамента для становления и развития педагогического мастерства; формирование основ нормативной структуры творческой педагогической деятельности [3]. Данная подготовка, должна реализовываться, на наш взгляд, в формировании у студентов основ акмеологической компетентности.

Под акмеологической компетентностью будущего педагога мы понимаем часть общей профессионально-педагогической компетентности, которая отражает динамическое единство профессионально-педагогической направленности личности, знания, ценности, способы педагогической мыследеятельности, позволяющие осуществлять эффективное профессионально-личностное развитие в социокультурной среде и образовательной практике. Функционально акмеологическую компетентность студента можно рассматривать как способность достаточно самостоятельно, осознанно и эффективно выбирать и реализовать собственную траекторию профессионального развития. Следует отметить, что, как и любые другие виды компетентности, акмеологическая компетентность имеет личностную основу и формируется в русле жизненных и профессионально значимых ценностей человека, в тесной взаимосвязи с его способностями ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей профессиональной деятельностью. Она предполагает ценностное отношение к профессиональному развитию, способность и готовность ставить и реализовывать цели собственной профессиональной деятельности, решать проблемы и противоречия, возникающие в ней. Эти качества формируются и развиваются в течение всей жизни человека под влиянием стихийно сложившихся условий и в целенаправленно организованных процессах, переходя от своих предпосылок и первичных форм к наивысшему уровню – достижению личного «акме».

К основным функциям акмеологической компетентности будущего педагога можно отнести следующие: побудительно-стимулирующая, познавательная, нормативно-регулятивная, креативно-творческая и развивающая. Раскроем основные сущностные характеристики каждой функции акмеологической компетентности будущего педагога.

*Побудительно-стимулирующая функция* состоит в том, что акмеологическая компетентность способствует и побуждает к осознанию и развитию мотивационной сферы студентов педагогических специальностей в осуществлении акмеологической деятельности в процессе профессионального становления и саморазвития (самореализации). Активное осуществление акмеологической деятельности стимулирует будущих «профессионалов» к реализации своего творческого потенциала, развитию профессионально-личностных качеств.

*Познавательная функция* заключается в том, что осуществление акмеологической деятельности постоянно требует научно-методологического и методического обоснования. Таким образом, существенную роль для студентов приобретает система профессиональных и лично важных знаний, которая отражает закономерности профессионально-личностного развития. Затем необходимо знание о самой акмеологической деятельности, её методологии, теории, технологии и ресурсном обеспечении. Данная функция также активизирует самообразовательную деятельность студентов в реальном образовательном процессе.

*Нормативно-регулятивная функция* состоит в том, что в процессе вузовского обучения будущие педагоги усваивают нормы, ценности и смыслы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и содержания учебных программ, а также регулирует их реализацию в процессе квазипрофессиональной деятельности в учебной и производственной ситуации.

*Креативно-творческая функция* акмеологической компетентности выражается в развитии креативности и творческого потенциала личности студента, направлена на проявление и реализацию будущим педагогом своей индивидуальности в моделировании и проектировании своего профессионально-личностного развития, ведущего к оптимальному достижению персонального «акме».

*Развивающая функция* акмеологической компетентности состоит в развитии (изменении, структурном усложнении, качественно-количественном преобразовании) профессионально-личностных качеств будущего педагога, а также его акмеологического сознания и мышления. Отметим, что характер развития является социально обусловленным и управляемым. Здесь реализуется развивающая деятельность студентов на основе рефлексии. Осуществляется систематический самоанализ будущими педагогами своего уровня акмеологической компетентности, разработка на основе результатов самоанализа программ, путей самосовершенствования в профессиональной сфере и достижение более высокого уровня акмеологической компетентности.

Логика выделения и фиксация самих компонентов в структуре акмеологической компетентности (таблица 1) подтверждается исследованиями различных авторов (О. С. Анисимов, А. А. Деркач, В. И. Загвязинский, А. А.



Исаев, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, Г. И. Хозяинов, И. И. Цыркун и др.) [3; 4; 5; 6; 7; 8]. В данной структуре первые четыре компонента отражают аспекты становления и развития личности будущего педагога (личностное пространство), последующие три компонента характеризуют профессионально-деятельностное его развитие на рефлексивной основе.

**Таблица 1 – Характеристика структурных компонентов акмеологической компетентности студентов педагогических специальностей**

Компоненты акмеологической компетентности будущего педагога	Содержательная характеристика каждого компонента
Потребностно-мотивационный	Потребности и мотивы, связанные с профессионально-личностным развитием, самосовершенствованием будущего педагога
Когнитивный	Личностные и профессионально важные знания, качества, свойства и способности, связанные с оптимальным достижением персонального «акме»
Ценностно-смысловой	Ценности и смыслы профессионально-личностного развития будущего педагога
Мыследеятельностный	Акмеологическое сознание и мышление будущего педагога
Профессионально-деятельностный	Способы проектирования и реализации акмеологической деятельности будущего педагога
Социально-кооперативный	Востребованность и развитие профессионализма личности и деятельности. Событийная общность педагогов
Рефлексивно-управленческий	Способы рефлексивной деятельности, связанные с управлением профессионально-личностным развитием будущего педагога

Становление акмеологической компетентности будущего педагога происходит в различных сферах деятельности, особенно в воспитательном пространстве вуза. Высшее учебное учреждение является социальным институтом, обеспечивающим социализацию будущих специалистов, где воспитательный процесс осуществляется на событийной основе и обеспечивает реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Проблемы воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общественного бытия рассматриваются в работах И. А. Зимней, Т. К. Клименко, Н. Б.Крыловой, Ю. М. Орлова, В. И. Слободчикова и др. [5]. Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного

инструмента становления и развития личности будущего профессионала, занятие им позиции «Я-профессионал». Профессионально-личностное развитие обучающихся в воспитательной среде обеспечивается посредством их активного включения в социально значимую, научно-исследовательскую, управленческую, досуговую деятельность.

Решающим фактором в профессионально-личностном становлении студентов выступает осмысление позиций педагога и обучающегося в их межличностном общении в процессе обучения и воспитания. Воспитательная среда рассматривается при этом как сообщество, которое способствует обогащению содержания и форм воспитания, соединению собственной активности личности с организацией различных видов деятельности [8]. Отметим, что наиболее благоприятные условия, способствующие профессионально-личностному росту будущего педагога, возникают в ситуации включения студентов в инновационные образовательные процессы, поскольку они ориентированы на качественное изменение системы образования, её оптимизацию, требуют от будущего учителя гибкого реагирования на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, принятие самостоятельных решений, осмысленного выбора способов профессиональной деятельности из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив.

#### Список литературы

- 1 **Никишина, И. В.** Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И. В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 304 с.
- 2 **Сериков, В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 280 с.
- 3 **Анисимов, О. С.** Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 788 с.
- 4 **Деркач, А. А.** Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М., 1993. – 532 с.
- 5 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
- 6 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1990. – 284 с.
- 7 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1989. – 353 с.
- 8 **Кухарев, Н. В.** На пути к профессиональному совершенству : кн. для учителя / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

УДК 37.033 : 378.1

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

## **СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»)**

*А. В. КРЫЛЕНКО*

*Гомельский филиал Учреждения образования Федерации профсоюзов  
Беларуси «Международный университет «МИТСО»*

В настоящее время повышение качества подготовки специалистов, их способность адаптироваться на рынке труда, усиление воспитательной функции образования, формирование у студентов гражданской ответственности, патриотизма рассматриваются как основные направления государственной образовательной политики в системе высшего образования. Воспитание гражданской активности студентов в филиале осуществляется на основе Концепции и Программы непрерывного воспитания студенческой молодежи в ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО». Данный документ призван обеспечить единство подходов к воспитанию на основе идеологии белорусского государства, ценностей национальной культуры с учетом принципов государственной политики в сфере образования, молодежной политики. Концепция раскрывает необходимые условия для становления гражданина, патриота, профессионала-труженика, семьянина. Поэтому ее содержание важно знать руководителям, преподавателям, кураторам студенческих групп, лидерам общественных организаций.

Гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание студентов по-прежнему остается приоритетным в 2011/12 учебном году.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданской активности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Гражданственность – интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Тогда под гражданской активностью понимается сложное интегративное качество личности, которое выражается в ее осознанной и целенаправленной деятельности по реализации общественно значимых задач и определяется взглядами, убеждениями, мировоззрением и ценностными ориентациями человека.

Воспитание гражданской активности студенческой молодежи проходит три этапа: просвещение, убеждение и деятельность.

Первый этап должен обеспечить усвоение студентами теоретических знаний о сущности и содержании гражданской активности личности,

гражданских и правовых ценностях, правах и обязанностях гражданина. Содержание данного этапа составляет блок теоретических знаний, который способствует осознанию студентами важности гражданской активности будущего специалиста в современном обществе. Цель данного этапа – раскрытие сущности и значимости для студентов гражданской активности в их общественной жизни.

Этап убеждения направлен на формирование внутренней позиции студентов, их позитивного отношения к проявлению гражданской активности. Содержание данного этапа включает работу по формированию осознанной потребности будущих специалистов в граждански значимой деятельности, интереса к ней, к гражданско-правовым проблемам, осознания необходимости овладения гражданскими и правовыми ценностями. Целью данного этапа является закрепление теоретических знаний о гражданской активности и выработка на их основе взглядов и убеждений в значимости граждански активной деятельности на благо общества. На этом этапе осуществляется переход к действенно-волевой сфере.

Деятельностный этап призван выработать у студентов умения и навыки проявления гражданской активности, ведения общественно значимой деятельности, развить организаторские способности, лидерские и граждански значимые качества (законопослушность, дисциплинированность, ответственность, инициативность, гражданственность, чувство собственного достоинства). Если на первом и втором этапах организаторами внеучебной деятельности выступают преподаватели, кураторы, представители молодежных общественных организаций, то на третьем этапе инициатором и организатором в большей степени является студенческая молодежь.

При организации внеучебной деятельности по формированию гражданской активности и патриотизма в филиале используются различные формы воспитательной работы: лекции, беседы, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, литературные гостиные, концерты, встречи с представителями власти, интересными людьми, агитбригады и т. д. Студенты филиала участвуют в акциях гражданско-патриотической направленности «Мы – наследники Победы», «Милосердие», «За Беларусь!», «Чернобыль – боль моей страны и моя», «Преемственность поколений», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Крепкая семья – сильное государство». Участвуют в демонстрациях, митингах, шествиях и парадах, приуроченных к государственным и региональным праздникам; в конкурсах и фестивалях различного масштаба; в мероприятиях туристско-краеведческой направленности: экскурсиях, экологических патрулях, походах.

Например, опыт проявления гражданской активности студенты получают, когда выступают с концертами в Дуяновском доме-интернате для престарелых и инвалидов, когда участвуют в благотворительной деятельности, когда поздравляют ветеранов ВОВ с Днем Победы на дому,

когда общаются с трудновоспитуемыми подростками, посещают неблагополучные семьи.

Гражданская активность осуществляется и через походы, экскурсии по родному краю, когда студенты занимаются природоохранной деятельностью, краеведческой работой, участвуют в акции «Чистый дом – Беларусь».

Студенты формируют собственную гражданскую активность и через участие в наших внутривузовских традиционных конкурсах, конкурсах агитбригад, фестивалях и др.

Проявляя гражданскую активность в студенческом самоуправлении, молодые люди развивают умения качественно, самостоятельно выполнять обязанности в сфере учебной и общественной деятельности, предъявлять требования к себе и другим, давать отчет перед коллективом и самоотчет.

Студенты проявляют такие гражданские чувства как верность Родине, гордость за ее социальные и культурные достижения, готовность служить Родине через подготовку и проведение тематических вечеров «Я горжусь тобой, Беларусь!», конкурсов сочинений «Я – гражданин РБ».

Как видим, используются различные формы и приемы формирования гражданской активности, но все они так или иначе создают ситуации, которые вызывают у студентов положительные эмоции и переживания, побуждают их к активному участию в познавательной и практической деятельности и способствуют развитию гражданственности и патриотизма.

Это целиком соответствует тезису о том, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности положительную внутреннюю реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

Суть воспитательной работы состоит в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы переводу знаний во взгляды, убеждения и идеалы личности. Т. е. знания через эмоциональные переживания превратились в руководящие мотивы действий и поступков студентов.

Эффективная воспитательная работа по формированию гражданской активности должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью, иметь определенную логику. Для этого необходимо:

- 1) использование яркого фактического материала;
- 2) использование положительных примеров проявления гражданской активности и патриотизма;
- 3) создание ситуаций, в которых бы возникала полемика мнений и взглядов, и у студентов формировалась своя точка зрения, укреплялась внутренняя позиция;
- 4) возбуждение позитивного эмоционального отношения к проявлению гражданской активности;

5) вовлечение студентов в активную общественно полезную деятельность. Кроме того, в процессе воспитания гражданской активности следует:

1) открывать перед студентами перспективы их роста, помогать им добиваться успеха, признания;

2) выявлять и опираться на положительные качества студентов;

3) учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов;

4) осуществлять воспитание в коллективе и через коллектив;

5) помнить, что огромную роль играет личность педагога, куратора; именно он, учитывая особенности группы, уровень развития и интересов студентов, определяет формы работы, которые наиболее эффективны в условиях конкретного коллектива.

Отметим, что во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» указывается: «Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность».

На наш взгляд, компетентность гражданственности включает: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание истории и современного состояния государства; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности и активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов.

УДК 378.1

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Г. М. КУНОВСКАЯ, И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Формирование у студента умений и навыков самостоятельной работы с учебно-методическими пособиями, самостоятельного приобретения знаний – одно из предпосылок для успешного овладения содержанием дисциплин и развития интереса к ним.

Если студент сможет самостоятельно изучать новый материал, пользуясь учебным пособием, дополнительной литературой по геодезии или любой

другой, то тем успешнее и сознательнее он будет усваивать геодезические знания, овладевать методами и приемами, которые будут необходимы для практической деятельности. Ведь знания, которые усвоил студент сам, значительно прочнее тех, которые он получил после объяснения преподавателем. Самостоятельное усвоение теоретического материала, решение задач вызывают у студента чувство радости за достигнутые успехи, способствуют тому, что он стремится больше узнать по данной теме. Он зачастую обращается к дополнительной литературе, которая заинтересовывает и увлекает.

Сейчас вряд ли кто-либо будет утверждать, что все студенты сами без систематической помощи преподавателя смогут приобрести необходимые умения и навыки для самостоятельной работы с учебной и научно-технической литературой.

При изучении любой учебной дисциплины важнейшим умением является самостоятельное чтение и осмысление прочитанного. Уже с первого курса студенты должны уметь прочесть лекционный текст, выделить в нем основные существенные элементы, разобраться в их выводах и уметь применить прочитанное на практике. Такая работа с лекционным материалом осуществляется и на последующих курсах.

Например, при изучении темы «Теодолиты и работа с ними» студенту можно предложить вначале прочесть самостоятельно описание основных элементов прибора, его отсчетного устройства и их проверок. Чтение может быть вслух одним студентом или несколькими про себя. После этого преподаватель уточняет главные моменты прочитанного материала. В дальнейшем можно использовать специальные программы-задания, которые организуют, направляют работу студента. Если новый учебный материал тесно связан с ранее усвоенным, то учащимся можно предложить дома изучить его, выделить главные части раздела учебника. В некоторых случаях, чтобы студентам было легче выделить главное в новом материале, преподаватель дает целый ряд вопросов, на которые они будут отвечать на следующем занятии. Безусловно, если студент знает, о чем преподаватель будет спрашивать его на занятиях, то при подготовке он обязательно выделит главное в изучаемой теме. Например, «Линейные измерения» можно изучить самостоятельно. При этом преподаватель предлагает вопросы, на которые студенты должны ответить на следующем занятии: «Что называется компарированием мерных приборов? Как вносятся поправки в измеренные длины линий? Для чего служат экер и эклиметр?»

На первых курсах преподаватель должен сообщить студентам, что материал в учебники по геодезии можно разделить на три категории: а) формулировки методов, геометрические условия, определения понятий, правила, свойства, формулы (преимущественно для запоминания); б)

логические рассуждения, выводы формул, закономерности, решение задач; в) иллюстративный и описательный материал.

Следующим важным этапом формирования умений и навыков самостоятельной работы является самостоятельное выделение в прочитанном новом понятии, важных формул, установление особенностей методов и способов, иллюстративного и теоретического материала.

На последующих занятиях для отработки этих понятий при самостоятельном изучении того или иного материала, к примеру, где есть прямая и обратная геодезические задачи, студентам можно предложить следующий план изучения: анализ задач, определение исходных значений, выяснение сущности каждой составляющей, формулировка прямых и обратных связей.

Следующий этап формирования умений и навыков самостоятельной работы – работа по заранее предложенному плану.

Самостоятельная работа студента с учебно-методической литературой всегда должна быть связана с составлением планов и тезисов. Поэтому этому виду работы преподаватель должен уделять внимание на занятиях. Выработка у студентов умения составления тезисов, плана прочитанного, его конспектирования должна осуществляться постепенно и усложняться.

Студентам следует сообщить основные этапы и правила составления тезисов: ознакомительное чтение материала; повторное чтение текста, разделение его на части; выделение в каждой прочитанной части главной мысли; краткое изложение мысли своими словами или цитатами, геодезическими терминами и понятиями и т. п.

Знания, полученные после такого поэтапного усвоения и проработки материала, студенты показывают на защите расчетно-графических, лабораторных работ, также при сдаче зачетов и экзаменов.

Опыт, приобретенный студентами в процессе работы с учебной литературой, оказывается недостаточным для успешной работы с дополнительной литературой. Поэтому умение и навыки работы студентов в этом направлении необходимо развивать, причем систематически, из курса в курс. Для улучшения качества теоретической подготовки студентов, развития их интереса к геодезии и к другим техническим наукам большое значение имеет самостоятельная работа студентов с научно-технической литературой.

Таким образом, систематическое, целенаправленное приобщение студентов высшей школы к самостоятельной работе по изучению технических дисциплин в частности дисциплины «Инженерная геодезия», обучение приемам и методам самостоятельной работы с техническим текстом является той основой, на базе которой будет воспитываться интерес к выбранной специальности.



### Список литературы

- 1 **Писаренко, В. И.** Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. – Минск : Народная асвета, 1997. – 256 с.
- 2 **Лептенок, С. Д.** Духовно нравственный мир учащейся молодежи / С. Д. Лептенок. – Минск, 2001. – 125 с.

УДК 004 : 316.453

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС В ВУЗЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

*М. Н. ЛИПСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок молодежи. Информация – специфический и влиятельный инструмент современной жизни. В эпоху глобализации она является одним из основных средств формирования общественного сознания и управления социальными процессами.

Важнейшая задача высших учебных заведений заключается в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые мировоззренческие структуры, отличающиеся относительной инвариантностью и выступающие нормативными и культурно-ценностными критериями отбора и усвоения информации.

Наличие в высших учебных заведениях развитой системы средств массовой коммуникации (вузовских газет, телевидения, радио, интернет-сайта и т. д.) предоставляет студентам вуза более широкие возможности по освоению современных информационных технологий, позволяет получить навыки создания, обработки и распространения информации, ее ценностного отбора и анализа, создает предпосылки для эффективного формирования информационной культуры студентов.

В высших учебных заведениях на внеаудиторных мероприятиях внедряются инновационные формы организации познавательной деятельности, где происходит не только индивидуальная мыследеятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т. д.); но и активный обмен деятельностью между обучаемыми.

Использование компьютера и интернет-ресурсов позволяет сделать любое внеаудиторное мероприятие, а также учебное занятие привлекательным для студентов и по-настоящему современным.

95 % студентов имеют собственные компьютеры, и это позволяет улучшить навыки использования современных информационно-технических средств в повседневной жизни.

Интернет имеет бесспорное преимущество – возможность подключения к первоисточникам информации, получения материалов по запросу, оперативного обмена опытом, идеями, технологиями с другими организациями. Поэтому студенты, имея доступ дома и в вузе к высокоскоростному интернету *byfly*, активно используют эту возможность при подготовке к обзорным информационным сообщениям «интернет-новости» на занятиях по иностранному языку в нашем вузе.

Тот факт, что некоторые мероприятия проходят на иностранном языке, способствуют мотивации студентов не только к изучению иностранных языков, но и к повышению уровня обработки студентами иноязычной информации, их умению правильно ориентироваться во множестве современных источников информации, которые зачастую могут носить манипулятивный характер.

При проведении информационных часов активно применяется принцип равного обучения. Члены кружка по иностранному языку в рамках темы «Беларусь – государство для народа», используя материалы Идеологического сайта Академии управления при Президенте РБ, через проведение лекций, познавательных конкурсов, интерактивных игр, заочных путешествий пропагандируют социально-экономические достижения белорусского государства среди сверстников на иностранном языке. Их выступления имеют интересное мультимедийное сопровождение.

Замечено, что мультимедийные презентации в программе Microsoft Power Point позволяют повысить эффективность проведения информационных часов.

Выполнение таких работ является хорошей демонстрацией результативной деятельности преподавателей и обучаемых. Ведь для создания презентации студент самостоятельно подбирает необходимый материал по выбранной теме из различных источников, пользуясь навыками работы с информацией, затем выстраивает логику подачи этого материала, опираясь на знание предмета, и воплощает эту информацию в конечный продукт, используя навыки работы на компьютере, полученные на практических занятиях по информатике. Компьютерные презентации, созданные студентами, занимали призовые места в вузовских студенческих научно-технических конференциях на секции «Иностранные языки».

Значительно повышают интерес к освещаемой на информационном часе проблеме и собственные видеосюжеты студентов: «корреспондент» в присутствии «оператора» с видеокамерой проводит тематический блиц-опрос в многолюдных местах нашего учебного заведения. Вопросы готовятся заранее (Акция «Общественное мнение»), а респондентами могут являться как студенты, так и преподаватели вуза, деканы и др. Последующий видеопросмотр калейдоскопа мнений со знакомыми лицами

на экране вызывает у каждого студента индивидуальный психоэмоциональный отклик. Обучаемым невольно приходится вникнуть в проблему, согласиться или поспорить с высказанным мнением. Подобное начало информационного часа привлекает внимание студентов к обсуждаемой теме, является благодатной почвой для последующего всестороннего исследования поставленной проблемы, побуждает к поиску и аргументированию собственного мнения. Данная методика работы успешно применяется на кафедре «Иностранные языки» УО «БелГУТ» при подготовке тематических внеаудиторных мероприятий на иностранных языках.

Интересно, доступно по содержанию, при активном участии всех студентов проходят информационные часы, построенные на основе интерактивного метода ДЖИГСО. Так, рассматривая проблему «Сигарета и человек», ролевые группы «курильщики», «врачи», «производители», «социум», «экономисты», «экологи» формулировали позицию их представителей. Затем на информационном часе междисциплинарные группы обсуждают данную проблему с разных позиций. В конце информационного часа проходит голосование, в ходе которого делается главный вывод: «Сигарета – враг человеку».

Метод «Фишпул» может использоваться на информационном часе по теме «Права человека в современном мире». Организуются 2 круга. Обсуждение проблемы возможно только во внутреннем круге. Определяются 7 участников, трое из которых будут принимать участие во всей дискуссии от начала до конца. 4 свободных стула может занять любой участник из внешнего круга, если у него появилось желание высказать свое мнение и присоединиться к дискуссии. Он занимает стул так долго, сколько считает нужным. Остальные участники находятся во внешнем круге и могут высказаться лишь тогда, когда один со стульев внутреннего круга свободен.

Результатом проводимой работы должно стать создание электронного пособия «Информационный час». Собранные и систематизированные материалы позволят построить такую схему обучения, в которой оптимальное сочетание обычных и компьютерных форм организации информационных часов дает новое качество в передаче и усвоении информации.

УДК 355.233

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*И. Г. МАРУНЯК*

## *Белорусский государственный университет транспорта*

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, развитию творческого потенциала. Без преувеличения можно утверждать, что студенчество представляет собой лучшую часть белорусской молодежи и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития Беларуси. Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни: некоторые – с иллюзиями, некоторые – с большим самолюбием, некоторые, чтобы "продлить детство".

На военно-транспортном факультете УО «Белорусский государственный университет транспорта» всегда уделялось большое внимание воспитанию курсантов и студентов, их морально-психологической подготовке к будущей профессиональной деятельности – воинской службе, которая всецело связана с обеспечением защиты Отечества. Данный вид государственной службы предполагает ряд лишений и трудностей. Поэтому основная цель в данном направлении – воспитание достойного гражданина и патриота своей Родины, всесторонне развитого культурного руководителя, способного, независимо от складывающихся условий, организовать деятельность своих подчиненных по выполнению специфических задач.

В этой сфере преподаватели являются не только источником профессиональной информации, но и посредниками между студентами и курсантами, способными оказывать позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции.

Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей – быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач. В этом направлении на факультете в рамках профессионально-должностной подготовки с преподавателями проводятся занятия по дисциплинам гуманитарного цикла: «Идеологическая подготовка», «Военная педагогика и психология», на которых совершенствуются знания, навыки и умения воспитания будущего руководителя-воспитателя в студентах и курсантах. Осуществляется подготовка и переподготовка на специализированных курсах повышения квалификации и в магистратуре. Непосредственное

воспитательное воздействие на курсантов во внеучебное время возлагается на офицеров-воспитателей управления подразделений курсантов, повседневное же общение и осуществление воспитательного воздействия в ходе обучения ложится на плечи преподавателей. Данная категория несет ответственность за профессиональное образование, развитие научных, технических, исследовательских способностей учащихся.

Особую роль в воспитательной работе играет индивидуально-воспитательная работа, целью которой является углубленное изучение морально-деловых качеств учащихся и на основе этого воздействие выбранными формами и методами, с учетом постоянного анализа и корректировки данной работы в ходе всего периода обучения и жизнедеятельности студентов и курсантов.

В современной концепции воспитания учебный процесс считается главным фактором воздействия на курсантов и студентов и является профессиональной обязанностью каждого преподавателя. Профессорско-преподавательский состав факультета в целом призван создать оптимальные психолого-педагогические условия для организации воспитательного процесса. К этим психолого-педагогическим условиям относятся:

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления курсантов и студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, научно-кружковая деятельность);

- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций факультета и университета примеров жизни и деятельности референтных личностей – авторитетных педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности курсантов и студентов к лучшим традициям вуза и факультета;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учащихся, их социальной и педагогической поддержки;

- формирование планирования воспитательной работы и проведение мероприятий на основе изучения интересов учащихся;

- ориентация содержания и форм внеучебной работы на активность и деятельность самих курсантов и студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной работе положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных учащихся на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студентов и курсантов во внеучебной жизни вуза и факультета (социокультурной, спортивной, научно-технической и т. д.). Создание системы морального и материального стимулирования учащихся за результаты их участия во внеучебной жизни университета и факультета;

– широкое привлечение курсантов и студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве (олимпиады, викторины, конференции);

– соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов.

Наряду с воспитательным воздействием по-прежнему первостепенное значение имеет личный пример преподавателя. Не будет преувеличением утверждать, что преподаватели должны являть собой образец для подражания. Точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценивании, объективность, внимание к каждому учащемуся в отдельности – этот перечень безусловных требований к преподавателю можно было бы продолжать.

В вопросах духовного и нравственного становления учащихся преподаватели не должны занимать позицию стороннего наблюдателя.

Каждый преподаватель должен стремиться изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, здоровье. Элементарное внимание к учащимся, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на занятиях. Каждый преподаватель должен неустанно разьяснять особенности и порядок обучения, знакомить студентов с традициями факультета и университета. Учащимся необходимо разьяснять специфику изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности по предмету. Должны объясняться требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик.

В соответствии с целями и задачами воспитания учащихся, обозначенными в нормативно-правовых актах, факультет сосредотачивает свои усилия на следующих наиболее важных направлениях:

– формирование у студентов и курсантов уважения к законам и нормативным актам Республики Беларусь;

– формирование ответственного подхода к учебе, научного мировоззрения, культура науки, научных знаний;

– воспитание патриотизма, культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений в студенческой среде (наркомания, пьянство, табакокурение);

– создание условий для усвоения учащимися материальной культуры и духовно-исторических ценностей земли белорусской;

– помощь молодым людям в раскрытии их внутреннего потенциала; содействие тем усилиям, которые сами учащиеся предпринимают для самоопределения, самоутверждения, самореализации;

– стимулирование процесса познания молодым человеком самого себя, выработки активной жизненной позиции и достойного стиля поведения.

Более подробно о воспитательной работе на факультете.

Воспитательная работа носит системный характер. Данная система включает в себя ряд базовых элементов: содержательный, организационный, обеспечивающий и оценивающий.

Содержательный элемент представляет собой определение целей, задач, направлений и путей воспитания, которые реализуются в конкретных его формах в соответствии с закономерностями и принципами воспитательной работы.

Организационный элемент включает в себя планирование воспитательной работы, руководство и управление воспитательным процессом, обеспечение действенной обратной связи, обучение должностных лиц методике воспитательной работы, обмен опытом ее организации, ее анализ и корректировку.

Обеспечивающий элемент предполагает следующие виды обеспечения воспитательной работы: научно-методическое, информационное, материально-техническое и культурно-досуговое.

Оценивающий элемент составляют критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

Руководство воспитательной работой осуществляется на основании следующих принципов: научность; сочетание групповых и индивидуальных форм воспитательного воздействия; позитивно-мотивационная направленность воспитания; сочетание убеждения, принуждения, личного примера, поощрения, уважения к учащимся и требовательности к ним; учет специфики и уровня психических и физических нагрузок на курсантов и студентов в ходе учебы.

Мероприятия воспитательной работы включаются в соответствующий раздел плана идеологической работы, разрабатываемого на факультете.

Цели и задачи воспитания определяют содержание воспитательной работы с учащимися, которое включает в себя: патриотическое, государственно-правовое, духовно-нравственное, физическое и экологическое.

Патриотическое воспитание являет собой процесс формирования у учащихся патриотического сознания, четкой гражданской позиции. Воспитать гражданина – патриота – значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины и гражданина, который готов к участию в сознательной и активной деятельности на ее благо. Патриотическое воспитание представлено такими формами, как разъяснение внутренней и внешней политики, проводимой государством, встреча с представителями исполнительной власти, проведение патриотических молодежных акций, организация экскурсий по местам боевой и трудовой славы, проведение тематических вечеров, вечеров чествования и вечеров воспоминаний ветеранов Великой Отечественной Войны и труда и т. д.

Государственно-правовое воспитание направлено на формирование у студентов и курсантов ценностных ориентаций, мотивов и установок, побуждающих в любой жизненной ситуации действовать в соответствии с нормами, определяющими права и обязанности граждан, а также в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами поведения. Государственно-правовое воспитание представлено следующими формами: занятия в системе профессионально-должностной подготовки по социально-правовой тематике; текущее и оперативное информирование; лекции, беседы, доклады, семинары с целью разъяснения правовых основ; показ кино-, видеопродукции соответствующей направленности; проведение мероприятий с участием работников прокуратуры, правоохранительных органов; индивидуальное и коллективное консультирование учащихся по социально-правовым вопросам. Для пропаганды правовых знаний, разъяснения правовых основ используются уголки правовых знаний в местах компактного проживания учащихся. Хотелось бы отметить, что в вопросах правового воспитания учащихся университета можно было бы использовать работу радиозула. Например: организовать с целью правового информирования и профилактики правонарушений выпуск радиогозет в перерывах между учебными часами, в которых разъяснять правовые аспекты административного и уголовного законодательства, предварительно проанализировав статистику правонарушений на территории области за неделю, организовать выступления специалистов в области права по вопросам трудового законодательства и социально-правовым вопросам и т. д.

Духовно-нравственное воспитание формирует у студентов и курсантов моральные качества, нормы и принципы поведения на основе нравственных ценностей, выработанных человечеством и белорусским народом в целях укрепления их морально-психологического состояния. Духовно-нравственное воспитание представлено следующими формами: вечера-чествования лучших учащихся, выпуск радиогозет и радиопередач, фото- и слайдгозет, освещающих духовно-исторические ценности; встречи с писателями, поэтами, композиторами, художниками, деятелями театра, литературные вечера, диспуты и «круглые столы» по проблемам эстетики, «школы культуры», экскурсии в культурно-художественные центры, посещение концертов, творческих вечеров, фото- и художественных выставок; развитие художественного творчества учащихся, работа самодеятельного коллектива; вечера отдыха, дискотеки, а также мероприятия по художественно-эстетическому оформлению факультета и мест компактного проживания учащихся.

Физическое воспитание являет собой процесс формирования стремления к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, приобщению к всеобщей национальной идее развития здорового и процветающего общества по принципу «в здоровом теле – здоровый дух». Основной формой внеучебной



работы является спортивно-массовая работа, привлечение учащихся в спортивные секции, спортивные праздники, эстафеты, соревнования по видам спорта, отдельные виды состязаний в комплексных мероприятиях.

Экологическое воспитание направлено на формирование трепетного и заботливого отношения к природе Родного края, осознание необходимости поддержания чистоты окружающей среды, отношения, в сущность которого заложено «чисто не там где убирают, а там где не сорят» и «чисто вокруг – светло и уютно в душе». Некоторыми формами являются проведение субботников, творческих молодежно-экологических акций, привлечение к участию в трудовых и волонтерских молодежных отрядах по благоустройству и озеленению территории университета и города и т. д.

Немаловажная роль в воспитательной работе на факультете отводится общественным организациям, таким как Офицерское собрание, Совет сержантов, первичная ячейка ОО «БРСМ», женский совет.

Анализ эффективности воспитательной работы на факультете показывает, что чем больше учащиеся подвергаются систематическому воспитательному воздействию с использованием комплексного подхода в применении форм, тем меньше они подвержены влиянию негативных социальных факторов. Таким образом, у учащихся формируется положительная направленность личности, стремление к знаниям, уверенность в завтрашнем дне, и выборе своей будущей профессии, желание внести серьезный вклад в развитие своего Отечества – Республики Беларусь!

УДК 37.035

## **ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ КУРСАНТА**

*Ю. Н. ОКУНЕВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Индивидуальная работа – составная часть воспитания военнослужащих, главное средство установления взаимоотношений командира с подчиненными.

Как любой вид деятельности офицера, индивидуальная воспитательная работа носит плановый и целенаправленный характер. Важно, чтобы без внимания и изучения со стороны офицеров не оставался ни один курсант. Планирование индивидуальной воспитательной работы с подчиненными ведется каждым офицером в «Рабочей тетради для планирования и учета индивидуально-воспитательной работы» (это так называемый «педагогический дневник»). План индивидуальной воспитательной работы составляется с конкретным определением: когда и с кем из военнослужащих офицер проводит индивидуальную работу на протяжении месяца.

План проведения индивидуально-воспитательной работы должен включать:

- проведение мероприятий по выявлению микрогрупп и их неформальных лидеров, в т. ч. лиц, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания;

- проведение индивидуальной работы с неформальными лидерами микрогрупп;

- изучение психологических качеств военнослужащих в целях осуществления индивидуального подхода к воспитанию;

- постоянные наблюдения за лицами с отклоняющимся поведением, проведение работы в целях коррекции их поступков и деятельности;

- прогнозирование поведения военнослужащих, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания, влияния их на воинский коллектив в различных ситуациях воинской деятельности;

- изучение семейного положения военнослужащих, поддержание связи с родителями и членами их семей;

- пропаганда здорового образа жизни среди военнослужащих и членов их семей. Беседы, лекции, диспуты и пр. (с привлечением медицинских работников);

- организация правового обучения (с привлечением специалистов);

- разъяснение негативных последствий для здоровья употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ (с привлечением медицинских работников);

- доведение до личного состава, требующего дополнительного психолого-педагогического внимания, приказов об осуждении военнослужащих за преступления, связанные с употреблением спиртных напитков; употреблением, хранением и распространением наркотических и токсических веществ; уклонениями от военной службы, неуставными взаимоотношениями;

- организация участия военнослужащих, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания, в проведении судебных заседаний военного суда.

Для любого офицера дорога к успехам в служебной деятельности, как и во всех делах, лежит через человека, через умы и сердца людей. Вот почему индивидуальную воспитательную работу нельзя вести, не учитывая особенностей психологии различных категорий военнослужащих.

При организации воспитательной работы с курсантами первого и второго курсов главное внимание уделяйте перестройке ритма их жизни, изучению воинских уставов, созданию правильных представлений о воинских традициях, о характере службы, взаимоотношениях военнослужащих.

Изучая своих подчиненных, нужно постоянно проявлять о них заботу. Заботьтесь об обеспечении курсантов положенным довольствием, об

улучшении условий их жизни и быта. Регулярно контролируйте качество питания.

При заболевании подчиненного и направлении его в медицинский пункт узнайте, позвонив, какое у него состояние здоровья. Обязательно навестите и поддержите своего подчиненного во время госпитализации. Контролируйте сроки выписки подчиненных из лечебных учреждений.

Свои особенности имеет работа с так называемыми «трудными» курсантами. Важно выявить причины их недобросовестного отношения к службе, устранить эти причины, найти в каждом человеке положительные черты в характере, развивать их. Не так легко, конечно, вникнуть в причины проступка иного курсанта – вольные или невольные, объективные или субъективные.

В ходе изучения обращайтесь внимание на курсантов, выросших в неполных семьях, имеющих приводы в милицию, на тех, кто может вступить в пререкания с командирами, на болезненно реагирующих на замечания, отличающихся замкнутостью, являющихся объектом шуток и насмешек. В таком же внимании к себе нуждаются и те, кто заявляет жалобы и неудовлетворенность службой, порой безосновательно жалуется на состояние здоровья. В отношении этих курсантов старайтесь получить дополнительные сведения, характеризующие психические свойства, информацию от родных и близких, а также медицинских работников.

Особое внимание необходимо обратить на курсантов, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания. К этой группе относятся военнослужащие, имеющие признаки нервно-психической неустойчивости. На уровне поведения и деятельности это выражается в виде познавательной, эмоциональной и волевой ограниченности, своеобразия отношений к сослуживцам и в направленности личности.

В выявлении таких лиц квалифицированную помощь оказывают медики. Офицерам важно знать признаки нервно-психической неустойчивости. Их можно систематизировать.

Заметив характерные признаки, необходимо принять комплекс мер, направленных на восстановление нормального состояния, и лишь после этого выбрать сугубо индивидуальные приемы.

Вдумчивую индивидуальную работу требуется регулярно проводить не только с курсантами, но и, конечно, с младшими командирами. Систематически беседуйте с ними, принципиально и всесторонне оценивайте их взаимоотношения с подчиненными.

Командир подразделения не должен быть «справочником» имен и фамилий. Этого мало. Важно знать, чем живет человек, что его радует и заботит, к чему он стремится в службе, каким видит свое будущее, как относится к товарищам.

Стремитесь шире распространять передовой опыт лучших в учебе и службе, проводить практический показ конкретных приемов их деятельности. Уделяйте больше внимания разборам занятий, анализируйте причины недостатков в действиях каждого подчиненного. Своевременно помогайте курсантам определить перспективу роста их служебного мастерства. Стремитесь создать необходимые условия для того, чтобы курсант осознанно начал заниматься самовоспитанием.

Научиться трудному искусству индивидуальной работы с людьми, оказанию влияния на них с учетом психологии каждого возможно, лишь систематически занимаясь самообразованием. Без этого успеха в работе с подчиненными достичь очень сложно.

УДК 355.233 (476)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕННЫХ МЕМУАРОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Ю. А. ПОЛЕЩУК, Е. И. СУТОВИЧ*

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка*

*Институт пограничной службы Республики Беларусь*

Современная подготовка высококвалифицированного специалиста предполагает не только наличие профессиональной компетентности, но и высокого уровня профессионального воспитания. Перед высшей школой стоит задача подготовить образованную, нестандартно мыслящую, нравственно зрелую личность, способную сознательно и ответственно выполнять гражданские обязанности перед государством, соблюдать и уважать законы страны.

Современная государственная идеология диктует новое определение целей, содержания и технологии патриотического воспитания студентов и курсантов. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечается: «Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства». В этой связи в настоящее время патриотизм рассматривается в тесной взаимосвязи с социальным, гендерным, ценностным, гуманистическим и культурологическим воспитанием. Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» являются неотъемлемыми компонентами целостного воспитания личности, её мировоззрения и самосознания.

Патриотизм рассматривается как сложное личностное образование, проявляющееся в потребности служить интересам своей Родины. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм социально зрелой личности представляет собой неразрывное взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, эмоционального и деятельностного. Эти компоненты обеспечивают осознание сущности любви к Родине; переживание человеком своих отношений, порожденных пониманием патриотизма, готовностью действовать во имя защиты Отечества. Процесс формирования патриотизма характеризуется изменением доминантности названных структурных компонентов. При этом сам по себе патриотизм не может быть выработан отдельно взятым человеком, поскольку всегда является отражением состояния социума, его идеалов, традиций, ценностей. Личность патриота формируется под воздействием разнообразных социальных институтов: семьи, школы, общества.

Сегодня работа по воспитанию патриотизма у студентов и курсантов строится на основе идеологии Республики Беларусь, постоянной и целенаправленной поддержке курса руководства страны на консолидацию общества, повышения благосостояния народа, развития и укрепления государства. Перед учебными заведениями ставится задача сосредоточить внимание на формировании у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также подготовке молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций организатора и исполнителя.

В процессе патриотического воспитания молодежи решаются следующие взаимосвязанные задачи. Во-первых, формируются патриотические взгляды, убеждения и понятия, связанные со священным долгом защитника Отечества. Во-вторых, воспитываются высокие патриотические чувства – любовь к Родине, гордость за ее достижения, социально-значимое отношение к героическим традициям белорусского народа. В-третьих, воспитываются волевые черты личности будущих защитников Родины, умение преодолевать психологические трудности. В-четвертых, вырабатываются знания и навыки, необходимые для защиты Отечества. В-пятых, формируются знания и навыки ведения патриотической работы, осуществляется ориентация молодого человека на процессы саморазвития.

В условиях учреждений образования патриотизм традиционно формируется в ходе учебно-воспитательной работы посредством изучения исторических материалов, раскрывающих традиции белорусского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, уважения к

атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) страны. Большими потенциальными возможностями для формирования патриотических взглядов и убеждений в приоритете общечеловеческих ценностей являются мероприятия по изучению истории развития нашего государства, поисковая и историко-краеведческая деятельность. Участие в них духовно обогащает молодежь, позволяет ей приобрести целый комплекс знаний по истории, географии, культуре народа и, следовательно, оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения, воспитывают чувство любви к родному краю, гражданственности. Достижению глубины изучения и осознания исторических фактов способствует знакомство с деятельностью и взглядами известных деятелей нашей страны, её достижениями. Изучая белорусскую историю, юноши и девушки убеждаются, что в основе патриотического воспитания лежит любовь к матери-Родине и его собственным родителям, к родному дому. В белорусских семьях на протяжении веков бытует бережное, заботливое отношение к подрастающему поколению, природе, земле, и это закладывает основы патриотических чувств, сознательности.

Одной из новых форм развития зрелой личности выступает межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование представлений и знаний об особенностях профессионального пути, психологических закономерностях формирования личностных и профессионально-значимых качеств. Основными задачами данного направления в рамках патриотического воспитания являются:

- формирование у будущих специалистов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- повышение уровня психологической культуры, потребности в развитии нравственных качеств;
- развитие коммуникативной компетентности, возможность и способность общаться с представителями смежных профессий;
- расширение представлений об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;
- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области личностного и профессионального роста;
- расширение осведомленности использования психологических знаний в разных сферах профессиональной деятельности;
- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;

– ориентация учащейся молодёжи на овладение навыками саморазвития, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности.

В течение четырех лет авторами статьи были проведены более десяти мероприятий по осуществлению межвузовского взаимодействия, которые способствовали развитию и саморазвитию личности будущих специалистов.

Одним из примеров реализации данного взаимодействия может быть мероприятие «Вечер военных мемуаров», которое было проведено на базе учреждения образования Институт пограничной службы Республики Беларусь в течение 4 академических часов (ноябрь 2010 г.). В проведении данного мероприятия приняли участие курсанты 2-го курса Института пограничной службы Республики Беларусь (юноши) и студенты 2-го курса факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (девушки и юноши).

Вступительная часть мероприятия была посвящена определению понятия «военные мемуары» и демонстрации курсантами видеоролика о своей учебной группе. Основная часть занятия заключалась в презентации курсантами пяти книг: В. М. Шатилова «А до Берлина было так далеко», К. Т. Мазурова «Незабываемое», Л. М. Сандалова «Трудные рубежи», И. М. Чистякова «Служим отчизне», И. И. Людникова «Дорога, длиною в жизнь». Каждую презентацию готовила микрогруппа из четырех курсантов. Представление книги начиналось с портрета и биографии ее автора, затем курсанты анализировали произведение, демонстрировали на экране фрагменты текста, сопровождая их подобранными иллюстрациями. Заслуживала внимания глубина проработки текста курсантами и личная оценка прочитанного. В перерывах между презентациями книг курсанты исполняли военно-патриотические песни под гитару.

Студенты университета подготовили более десяти определений военных мемуаров, а также план анализа литературного произведения. Обмен опытом осуществлялся в заключительной части занятия. Затем, при проведении рефлексии занятия высказались все участники мероприятия: курсанты, студенты, преподаватели. Молодежь отмечала высокую значимость мероприятия для становления гражданской позиции личности. Приведем некоторые высказывания: «нынешняя молодежь должна знать свою историю, своих героев», «сегодня много говорили о героизме как простых, так и выдающихся людей, многое просто восхищает», «кому как не нам, людям в погонах, чтить память». Практическим продолжением вечера стал составленный студентами и курсантами перечень активных мероприятий, которые можно применять для патриотического воспитания учащейся молодежи.

Опыт проведения вечера военных мемуаров показал значительную заинтересованность студентов и курсантов, их готовность работать на

занятиях подобной направленности, развиваться и совершенствоваться. Таким образом, межвузовское взаимодействие открывает новые возможности в формировании личности будущих специалистов.

УДК 37.033

## ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т. А. РУДЕНКО

*Белорусский государственный университет транспорта*

Воспитание молодежи – немаловажный фактор в развитии общества. Формирование личности проходит в результате воспитания молодежи. Этот процесс проходит как в учебном заведении, так и в семейном кругу и другом внешнем окружении молодого человека. В современной науке подробно изучен процесс обучения, но воспитанию молодежи уделяется крайне мало внимания. А между тем от воспитания в этот период зависит дальнейшая степень психологического развития личности.

Любой воспитательный процесс основывается на определенных принципах, которые не только задают направление всему процессу, но и определяют его сущность. Современная отечественная педагогическая наука сформировала ряд основных принципов, характерных для воспитания молодежи:

1) сочетание воспитательного процесса с реальной жизнью, т. е. воспитание молодежи должно основываться на интересах общества и носить направленность на создание нормальных условий действия личности в социуме. В частности, в современной педагогике целью воспитательного процесса является формирование разносторонне развитой личности с твердой жизненной позицией и профессиональным самоопределением. Это позволяет сформировать гармоничную личность, которая в полной мере социализирована и способна включаться сразу в общественную жизнь;

2) комплексность и целостность всех элементов воспитания, что включает систему разнообразных факторов, влияющих на воспитание молодежи;

3) педагогическое руководство и самостоятельность молодежи. Личность может развиваться только на основе самостоятельного выполнения разного рода деятельности;

4) гуманизм и уважительное отношение к личности, при этом и требовательность к ней. На основе данного принципа строятся отношения между преподавателями и студентами. При этом на преподавательский коллектив ложится задача по обеспечению нормального психологического фона в молодежном коллективе, но при этом должна проявляться высокая требовательность для реализации намеченных целей;



5) осуществление воспитательного процесса в коллективе, а также через коллектив. Но не только коллективистские отношения должны лежать в основе воспитательного процесса, здесь должно найтись место и выстраиванию межличностных отношений в молодежной среде. Существование в коллективе не должно быть главенствующим в поведении ребенка, здесь главное формирование навыков установления контактов и поддержание общественных отношений.

Таким образом, современные педагогические формы воспитания студентов обеспечивают подготовку учащейся молодежи к жизни в правовом государстве, способствуют формированию социальных компетентностей, их активному вовлечению в социальную жизнь, развитию важных жизненных навыков критического мышления, дискуссии, сотрудничества, переговоров, принятия решений, взаимодействия с представителями власти, СМИ, ровесниками, родителями, общественностью.

#### **Список литературы**

1 Педагогическая этика : учеб. пособие / сер. «Высшее образование». – Ростов н/Д : Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

2 Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. Л. К. Аверченко. – Новосибирск, 1997.

УДК 378.1

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Л. И. СЕЛИВАНОВА*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Важным направлением идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении является формирование социальной компетентности студенческой молодежи. Введение понятия «компетентность» позволило отразить собирательный, интегративный характер образовательного процесса, который включает в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, коммуникативную, поведенческую. Социальная компетентность обеспечивает жизнедеятельность человека, адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой и коллективом. Социальные компетенции дают деятельности личности смысловую направленность, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической культуры, психосоциальную адаптацию.

В настоящее время при определении показателей социопсихологического изменения человека наблюдается смещение акцента от его внешнего регулирования в сторону осознанного саморазвития и самоутверждения. Процесс саморазвития акцентируется как основной в реализации потребностей общества в компетентной, социально активной личности, обладающей творческим потенциалом, способной к гибкому изменению способов деятельности, умеющей делать идейно-нравственный выбор и взаимодействовать с учетом изменяющихся условий. Практическая значимость реализации проблемы идейно-нравственного саморазвития повышается в связи с поиском путей влияния педагогического процесса на личностное развитие обучающихся. Это подтверждается активным переходом к личностно-развивающим технологиям (В. А. Андреев, Е. В. Бондаревская, Ю. В. Громько, А. К. Дусаицкий, А. А. Леонтьев, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, Н. Б. Шумакова, И. С. Якиманская), публикациями педагогических работников, свидетельствующими о стремлении к освоению данных технологий. Изучение взаимосвязи процессов обучения, воспитания и самовоспитания многими отечественными учеными (К. В. Гавриловец, А. И. Жук, О. Л. Жук, В. Т. Кабуш, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, А. И. Левко, В. П. Пархоменко, Н. К. Степаненков, В. П. Тарантей, В. Т. Чепиков, В. В. Чечет и др.) свидетельствуют о большом научном интересе к проблемам формирования социальной компетентности обучающихся и идейно-нравственного саморазвития личности. Актуальность изучения данной проблемы поддерживается социальным запросом на формирование свойств и качеств личности, способствующих ее идейно-нравственному саморазвитию и самосовершенствованию, с чем связывается достижение более высокого уровня экономического, политического и культурного развития общества.

Все это дало нам основания для выбора *темы проекта* «Формирование социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития». Данный проект начал работу на кафедре педагогики факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». *Научный руководитель* проекта – Кадол Федор Владимирович, зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор. *Авторы проекта*: Селиванова Лариса Ивановна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук; Горленко Валентина Парфеновна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент. Ответственными исполнителями проекта являются и другие преподаватели кафедры.

*Целевыми группами* проекта являются студенты факультета психологии и педагогики специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», в основном, участники студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогический проект», а также учащиеся и воспитанники учреждений образования г. Гомеля и области. *Временные рамки*

реализации проекта 09.01.2012–30.12.2014 гг. Продолжительность реализации – 3 года.

Исходя из актуальности рассматриваемой проблемы и обозначенных условий реализации проекта, были сформулированы его цели и задачи. *Цель проекта* – разработка и реализация технологии формирования социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития. *Задачи проекта*: 1) определение и создание организационно-педагогических условий для реализации цели проекта; 2) выявление уровня социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, диагностика свойств и качеств личности учащихся и студентов, способствующих их идейно-нравственному саморазвитию; 3) организация и осуществление деятельности участников проекта по формированию социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития; 4) разработка и внедрение комплекса научно-методических материалов по проблематике проекта; 5) обеспечение мониторинга, анализа и оценки качества деятельности участников проекта, согласно критериям и показателям ее эффективности.

*Программа реализации* проекта включает *пять основных этапов*: организационно-подготовительный, исследовательско-диагностический, созидательно-формирующий, аналитико-обобщающий, оценочно-результативный. На первом, *организационно-подготовительном*, этапе осуществляется оформление документации проекта, создание творческой группы преподавателей и студентов, ознакомление творческой группы с этапами реализации проекта, утверждение функциональных обязанностей участников проекта, определение базовых учреждений образования, конкретизация цели и задач проекта, разработка ожидаемых результатов деятельности, определение критериев и показателей ее эффективности, отбор содержания учебных дисциплин и практик по отдельным аспектам реализации проекта. Данный этап также включает анализ существующей системы воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, презентацию проекта педагогическому составу учреждений образования, создание дистанционного ресурсного центра материалов проекта, проведение обучающего семинара для студентов по теме проекта, организацию взаимодействия с учреждениями образования, корректировку годового планирования кафедры и студенческой лаборатории с учетом проектной деятельности, проведение социально-педагогических мероприятий в учреждениях образования.

На втором, *исследовательско-диагностическом*, этапе предполагается диагностика мотивации и готовности к проектной деятельности преподавателей и студентов, изучение образовательных возможностей и информационных ресурсов базовых учреждений образования, изучение нормативно-правовой базы, научной литературы, периодической печати по

проблеме проекта, исследование сущности и содержания социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, выявление и характеристика качеств личности, способствующих идейно-нравственному саморазвитию учащихся и студентов, разработка диагностического инструментария для проведения исследования, выявление уровня социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, определение взаимосвязи становления социальной компетентности и идейно-нравственного саморазвития личности.

*Созидательно-формирующий* этап включает следующие направления деятельности: обучение участников проекта педагогическим технологиям, методам и приемам, используемым в реализации идеи проекта; разработка методических материалов по реализации технологий социально-педагогической деятельности; участие в волонтерских акциях; агитационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, студентами, учителями, преподавателями; проведение силами студентов и преподавателей социально-педагогических и идейно-воспитательных мероприятий в учреждениях города и области по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, психолого-педагогическому просвещению родителей, формированию нравственной, политической, правовой, информационной культуры личности, здорового образа жизни, навыков общения, взаимодействия, самосовершенствования; внедрение программ социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждений образования города и области; проведение концертов, игровых мероприятий, тренингов в учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях; участие в субботниках, ремонте аудиторий; просмотр видеофильмов по социально-педагогической и идейно-воспитательной проблематике; посещение выставочных залов, концертов, экскурсии в музеи; разработка, внедрение и презентация научно-методического комплекса материалов проекта; консультирование участников педагогического процесса по вопросам реализации проекта; разработка тематики мероприятий для реализации проекта; опубликование статей в газетах «Инсайт» (факультетская газета), «Гомельский университет», других средствах массовой информации и научной печати о работе участников проекта.

На четвертом этапе (*аналитико-обобщающем*) участникам проекта предстоит составление видеотеки и каталога художественных и документальных фильмов по проблематике проекта; создание банка медиаресурсов проекта; оформление методических папок, фотоальбомов о деятельности участников проекта; разработка планов-конспектов социально-педагогических мероприятий, тренинговых и факультативных занятий; оформление картотеки учебно-методической и научной литературы по проблематике проекта; обобщение педагогического опыта по идейно-нравственному воспитанию учащихся и студентов; подготовка методических

рекомендаций по созданию условий для идейно-нравственного саморазвития личности; проведение республиканской научно-практической конференции; участие в конкурсах и выставках воспитательных проектов; информирование общественности о ходе реализации проекта через сайт факультета; анализ деятельности участников проекта; составление аналитического отчета.

Заключительный, *оценочно-результативный*, этап будет включать оценку эффективности деятельности участников проекта, опубликование материалов научно-методического обеспечения проекта и их презентацию перед педагогической общественностью, рецензирование материалов проектной деятельности.

Такая широкая и сложная программа реализации проекта обуславливает выявление следующих *направлений деятельности* ее участников: организационно-управленческую, научно-исследовательскую, диагностическую, практическую социально-полезную, просветительско-агитационную, методическую. Так, организационно-управленческая деятельность включает обсуждение и утверждение программы деятельности по реализации проекта, планирование работы, определение видов деятельности участников проекта, разъяснение студентам и преподавателям факультета целей и задач проекта, оформление документации проекта, обсуждение предложений о направлениях деятельности, организацию обмена опытом, решение организационных вопросов с руководством школ, социально-педагогических учреждений города, организацию проведения семинаров для студентов факультета, активизацию самообразования преподавателей по теме проекта, анализ промежуточных результатов, регулирование, коррекция и стимулирование деятельности участников проекта, подготовку аналитического отчета о проделанной работе, оценку результатов деятельности.

Научно-исследовательское направление деятельности ориентирует на овладение участниками проекта теоретическими и методическими основами исследовательской работы; выработку практических умений и навыков проведения научных и прикладных социально-педагогических исследований; изучение опыта социально-педагогической деятельности учреждений и служб города и области; участие в научно-практических конференциях и семинарах; опубликование тезисов докладов и научных статей по проблематике проекта; внедрение результатов социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждений образования города.

Содержание *диагностической* и *практической социально-полезной* деятельности изложено при характеристике второго и третьего этапов реализации проекта. При описании *просветительско-агитационной* деятельности следует выделить следующие аспекты: вовлечение в проектную деятельность студентов и преподавателей факультета психологии и педагогики, других факультетов университета, других вузов; агитационно-разъяснительная работа с учащимися, студентами, педагогами; выпуск стенгазет о деятельности

участников проекта; подготовка выпусков факультетской газеты «Инсайт»; опубликование статей в газете «Гомельский университет» о работе участников проекта; информирование общественности о ходе реализации проекта через сайт факультета, периодическую печать; презентация опыта и результатов проекта на семинарах, школе кураторов, педсоветах; подготовка материалов для фотовыставки по проблематике проекта; проведение республиканской научно-практической конференции; участие в конкурсах воспитательных проектов; публикация материалов научно-методического обеспечения проекта.

Отдельно необходимо осуществлять *методическую работу*, в частности, разработку программно-планирующей документации проекта, диагностических методик по проблематике проекта, консультирование участников педагогического процесса учреждений образования по вопросам реализации проекта, ведения его документации, обучение участников проекта педагогическим технологиям, методам и приемам, используемым в реализации идеи проекта, организацию обмена опытом и его обобщение, разработку методических материалов по реализации технологий социально-педагогической деятельности, составление видеотеки и каталога художественных и документальных фильмов по проблематике проекта, разработку тематики мероприятий для реализации проекта, создание банка медиаресурсов проекта, оформление методических папок, разработку планов-конспектов социально-педагогических мероприятий, тренинговых и факультативных занятий, анализ методической продукции, оформление картотеки учебно-методической и научной литературы по проблематике проекта.

Следует подчеркнуть, что перечисленные виды деятельности проходят через все этапы представленного проекта, обеспечивая его эффективность, продвижение к ожидаемым результатам, а именно, повышению уровня сформированности социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, созданию научно-методического комплекса материалов для обеспечения технологии формирования социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития.

УДК 37.033

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

*О. А. СЕРГУШКИНА, Ю. В. СТРОГАЯ*

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

В основе учебно-воспитательного процесса в высшей школе лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и

профессиональной подготовки специалистов, в которых органически сливаются формирование мировоззрения, общественно-политическое, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое и другие виды воспитания.

Причем, воспитание остается объективной реальностью, важнейшей частью человеческой культуры, истории, цивилизации. Как не парадоксально это может показаться, именно высшая школа в условиях нестабильности современного общества остается наиболее важным институтом воспитания. Время доказало, что воспитание успешно только тогда, когда оно системно. Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших государственных документах.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу университета. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Несомненно, период обучения в вузе – важнейший период социализации человека.

Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. Понятие социализации более широкое, чем понятие "воспитание". Социализация не равна воспитанию. При социализации индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, широк и очерчивается неопределенно. Студенческий возраст характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента, и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств: направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др. Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных,

постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями. Причем всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств. Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Древние философы говорили: "Verba docent, exemplate trahut" – «слова учат, примеры увлекают». Иными словами, чтобы воспитуемые осуществляли поведение, соответствующее общественным идеалам, необходимо, чтобы воспитуемые были включены в приемлемые для этого межличностные отношения, возникающие в результате целенаправленных усилий воспитателя (воспитания) посредством организации определенной деятельности, т. е. самодеятельности, с уяснением ее идейной и нравственной сути. Эту формулу можно назвать важнейшим алгоритмом всего воспитательного процесса, социализации личности. Как известно, достоянием человека становится то, что он сам совершил и в процессе деятельности чувственно-эмоционально и рационально пережил.

Общение и складывающиеся межличностные отношения на основе привязанностей, желания совместного общения и совместной деятельности в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности студента. Поэтому студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса.

Другое принципиальное требование к организации процесса воспитания состоит в неизменно уважительном отношении к личности воспитуемого как полноценного и равноправного партнера любой совместной деятельности. Идея равенства, партнерства и взаимного уважения друг к другу лежит в основе педагогики сотрудничества, принципы которой необходимы в вузовском обучении. Преподаватель не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре, и чтобы эта культура развивалась и воспроизводилась необходимо живое человеческое общение. Эту истину свыше ста лет назад хорошо сформулировал К. Д. Ушинский: "Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер".

В современной педагогике начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности. Мы не можем и не должны заранее решать за человека, каким ему быть, ибо каждый имеет право и должен сам прожить свою жизнь, не



перекладывая на других ответственность за тот выбор, те решения, которые ему приходится принимать. Главная задача воспитателя – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выбора, которое часто не открывается ими самими из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Завершая разговор об условиях успешной воспитательной работы, следует напомнить изложенные в начале общие положения о сущности воспитания как о создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение всегда должен принимать сам воспитуемый. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает безусловное принятие студента преподавателем и признания за ним права на любой выбор без того, чтобы быть отвергнутым. Такое продуктивное отношение к другой личности описывают как состояние эмпатии. Учебно-воспитательная эффективность педагогического воздействия достигается тогда, когда оно реализуется как тонкий способ психологического прикосновения к личности студента, снятия напряжения в отношениях, поддержание нормального морального состояния студентов.

УДК 340.11 : 378.1

## **ОПЫТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*И. М. СИНИЦА, А. А. КЕБИКОВ*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Белорусский государственный университет транспорта*

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда, быта, социального поведения. С точки зрения социального статуса студенческий возраст (18–25 лет) – период активных поисков призвания, начала трудовой деятельности, самостоятельной жизни. Это, в свою очередь, определяет психологические особенности данной группы населения, к которым можно отнести свойственные молодежи в целом эмоциональность, максимализм суждений и радикальность действий, стремление к независимости и одновременно недооценка последствий своих поступков, отсутствие чувства ответственности за них. Последнее

объясняется двойственностью положения студентов, которые, с одной стороны, уже вступили во взрослую жизнь, являются активным участником социального действия, но, в то же время, в большинстве своем еще не в состоянии обеспечить самостоятельное существование и являются объектом заботы государства. Неудовлетворенность таким положением может стать причиной отклоняющегося (девиантного) поведения. Учащемуся, склонному к совершению правонарушений, всегда присуща определенная совокупность искаженных знаний, интересов, потребностей, отношений к людям и социальным ценностям.

Предотвращение такого поведения требует проведения постоянной профилактической деятельности, существенным элементом которой является воспитание. Бесспорно, что именно воспитание как целенаправленный процесс социализации личности должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы. Для этого оно должно быть неотъемлемым элементом единого образовательного процесса.

Всемерное содействие полноценному развитию личности является ключевым аспектом в современном понимании воспитания. Требования к воспитательному процессу в самом общем виде можно сформулировать в следующем виде:

1) в этот процесс должны быть вовлечены и воспитуемые, и лица, осуществляющие этот процесс. Положительный результат может быть достигнут лишь совместными усилиями студентов и педагогов;

2) только профессионально подготовленные лица могут обеспечить эффективность воспитательного процесса;

3) собственно воспитательный процесс должен базироваться не на отвлеченных идеях, а на тех значимых личностных проявлениях студенческой молодежи, которые определяют особенности этой социальной группы, определяют актуальность и заинтересованность студентов в таком процессе и его результатах.

Кроме того, следует отметить, что во многом стиль жизни, мышление молодых людей, и студенчества в частности, определяются наличием своей субкультуры, которая формирует нормы, ценности, образцы поведения. Воздействие таких спонтанных факторов среды зачастую значительно выше целенаправленного воспитательного влияния, осуществляемого в вузах.

В рамках воспитательного процесса основное внимание должно уделяться правовому воспитанию студентов и молодежи в целом. Задачей такого воспитания является формирование в сознании учащихся понимания важности соблюдения требований правовых норм, чтобы тем самым эти требования приобрели статус не только внешнего, но и внутреннего закона, стали руководящей установкой в повседневном поведении.

При отсутствии такой установки происходит деформация личности, последовательно проходя стадии все более углубляющегося нравственно-

правового сознания: эти стадии (искажение нравственно-волевой сферы личности; приобретение такими искажениями характера устойчивого привычного поведения; признание социально неприемлемых целей и средств как основы дозволенного поведения) ведут к наиболее значимым нарушениям принятых в обществе и государстве норм поведения, а именно к совершению правонарушений, в т. ч. систематическому, и преступлений. Последнее свидетельствует о том, что личность представляет серьезную общественную опасность и нуждается в мерах государственного воздействия, установленных Уголовным кодексом республики Беларусь.

В последнем случае всегда закономерным является вопрос: «А можно ли было избежать подобных последствий и не допустить развития деформации личности на более ранних ее стадиях?»

Именно такому предупреждению и профилактике правонарушений служит правовое воспитание.

Предупреждение правонарушений в вузе тесно связано с задачами устранения антиобщественного поведения в целом, однако она имеет свои особенности, связанные с указанной выше спецификой студенческой среды. Вообще, профилактика правонарушений – это деятельность, направленная или косвенно содействующая устранению криминогенных факторов. В вузе такая деятельность должна носить целенаправленный характер и осуществляться, прежде всего, через административные формы воздействия как наиболее эффективные. При этом административные формы воздействия на поведение студентов должны выполнять следующие основные функции: регулятивную, охранительную, воспитательную.

Регулятивная функция направлена на формирование позитивного поведения учащихся, отвечающего требованиям закона и социальным ценностям. Эта функция реализуется через поощрительные и дозволительные меры, направленные на закрепление и развитие отношений, соответствующих поставленным целям.

Охранительная функция предполагает запрещение поведения, не соответствующего установленным нормам и правилам, применение санкций и мер принуждения. Конечно, система принудительных мер воздействия в сфере административного регулирования взаимоотношений в вузе ограничена. Санкции, как правило, применяются самым верхним звеном системы – ректором по представлению декана. Иными лицами, например, преподавателями, такое воздействие на студента может быть оказано через направление соответствующего ходатайства руководству либо непосредственно, например, через устное замечание. Предотвращение девиантного поведения в студенческой среде напрямую связано с совершенствованием социальных норм и санкций в вузах. Контроль за поведением студентов осуществляется с помощью традиционных институциональных форм, к которым относятся экзамены, зачеты, учет

посещаемости и т. д., несоблюдение или нарушение которых дает основание для использования соответствующих санкций (выговор, предупреждение об отчислении). Однако следует оговориться, что в целях гармоничного осуществления контроля необходимо комбинировать санкции с мерами позитивного поощрительного характера (материальное поощрение, благодарность), которые стимулируют интерес к учебе, развивают самоконтроль и тем самым препятствуют возникновению специфических девиаций у студентов.

Целью воспитательной функции является формирование у студента высокого уровня правосознания, воспитание уважения к закону. Данная функция включает планомерную работу по совершенствованию форм и методов правового воспитания в вузе, повышение правовой культуры самих воспитателей, разработка эффективных воспитательных средств. Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего – за всем комплексом профилактических мер, до индивидуального – за поведением отдельного лица.

Специфика воспитательно-профилактического процесса в вузах состоит в том, что основанием ее служат все виды учебного процесса, а также разнообразная внеаудиторная работа. Воспитательная функция обеспечивается проведением специальных мероприятий, организующих все направления воспитательной и профилактической работы: идейное, политическое, патриотическое, трудовое, нравственное, правовое, а также мероприятий, непосредственно связанных с улучшением быта, охраной здоровья и другими социально-экономическими и культурными аспектами жизни студентов.

Одним из наиболее интересных для студентов и результативных средств осуществления воспитательно-профилактической работы является вовлечение самих студентов в такую работу в качестве ее активных участников.

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины в рамках осуществления правового воспитания студентов и повышения их правосознания, а также профилактической работы в целом, действует студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника», созданная в январе 2003 года как учебная лаборатория при юридическом факультете университета. Первоначально она функционировала как общественная приемная. Впоследствии клиника постепенно развивалась, была внедрена в учебный процесс как спецкурс по выбору. На сегодняшний день клиника имеет статус структуры НИРС университета и именуется Студенческой учебно-научной лабораторией «Юридическая клиника». Обучение производится на основании учебной программы, утвержденной Советом университета. Программа включает теоретический и практический

курсы обучения (всего 170 часов). На сегодняшний день в клинике обучаются и работают 30 студентов.

Юридическая клиника сотрудничает с Гомельским областным Управлением исполнения наказаний, производит консультирование женщин, отбывающих наказание в ИК-4, расположенной в г. Гомеле. Консультирование осуществляется непосредственно в колонии, куда студенты в сопровождении куратора и адвоката приходят один раз в месяц. В каждый прием за консультациями обращается 25–35 человек.

По просьбе Управления исполнения наказаний юридическая клиника расширила свои функции и включила в сферу обслуживания исправительные учреждения открытого типа (ИУОТ), где осужденные отбывают наказание в виде ограничения свободы, расположенные в пределах города, посещение которых также проводится по одному разу в месяц в каждом.

Юридическая клиника реализует программу «Адвокат по переписке», в ходе которой дает ответы на письменные обращения граждан, в частности, отбывающих наказание в исправительных колониях Республики Беларусь.

С сентября 2005 года на базе юридической клиники образовалась новая структура – клиника «Живое право», в рамках которой идея обучения и воспитания студентов через обучение и воспитание иных лиц получила еще большее развитие. Формирование позитивного отношения к праву и закону должно начинаться с детского возраста, затем правовая образованность осуществляется посредством гражданского образования в учебных заведениях, в последующем же, на наш взгляд, процесс правового просвещения должен осуществляться через юридические общества, правовые ассоциации, фонды правовой помощи.

Студенты-участники образовательной клиники проводят обучение школьников на базе Центральной детской библиотеки г. Гомеля, которая из учащихся различных школ формирует две группы: младшую (7–8 класс) и старшую (10–11 класс). Тренинги под руководством кураторов проводят студенты 2–3 курсов после прохождения теоретического курса обучения.

В настоящее время деятельность клиники «Живое право» охватывает более 15 учреждений образования. Студенты проводят уроки и тренинги в соответствии с планом тематических занятий, утверждаемым ежегодно. Среди наиболее значимых тем занятий можно назвать следующие:

- 1) виды юридической ответственности несовершеннолетних;
- 2) насилие в семье;
- 3) право и мораль;
- 4) административная ответственность;
- 5) дискриминация;
- 6) право на медицинское обслуживание;
- 7) молодежи о трудовом праве;

- 8) введение в права человека;
- 9) права при задержании;
- 10) права человека;
- 11) право на жизнь;
- 12) право на труд;
- 13) право на образование;
- 14) преступление и наказание;
- 15) зачем нам нужно право;
- 16) введение в права ребенка;
- 17) бизнес: право и возможность;
- 18) секты и неформальные молодежные объединения.

Таким образом, осуществление профилактической работы в вузе предполагает создание оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов, в том числе посредством вовлечения их в собственно воспитательно-профилактический процесс. Участие студентов в этом процессе должно стать одним из ключевых элементов системы профилактики различных видов девиантного поведения. Важным аспектом здесь выступает опережающее воздействие на исключение причин возникновения девиантности, посредством влияния на ценностные ориентации студентов, их правового воспитания и образования.

УДК 316.75 (476)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИЯХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*П. Г. СЫЦКО, Е. П. СЫЦКО*

*Белорусский государственный университет транспорта  
Белорусский государственный университет*

Формирование социально-культурной среды в общежитиях вузов Республики Беларусь должно быть наполнено определенным культурным содержанием, качество которого определяется в результате анализа культурных универсалий. Иными словами, социально-культурная среда – это социальная среда, в которой внимание, прежде всего, акцентируется на нормах и ценностях культуры.

В настоящее время наше общество все больше внимания отводит вопросу воспитания молодежи. В это понятие входит не только воспитание в рамках

семьи, но и в рамках университетов, школ, техникумов, и общества в целом. Хотелось бы рассмотреть такой аспект, как формирование воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях вузов.

Так как большинство вузов расположены в крупных городах республики: Минске, Гомеле, Бресте, Витебске, Гродно, Могилеве; абитуриенты из маленьких городов, сел, поселков городского типа едут поступать в вузы этих городов. Практически все вузы предоставляют своим студентам общежития, и в этот момент процесс воспитания перекладывается в большей степени с семьи на университет и сотрудников общежития.

Политика нашего государства ориентирована на воспитание физически здоровой, психологически устойчивой, интеллектуально развитой молодежи, так как именно от них зависит, каким будет следующее поколение. В формировании социально-культурной среды в вузах участвуют следующие (мы их условно выделим) подразделения:

- университет: ректорат, деканаты на факультетах;
- преподавательский состав, воспитательные службы;
- заведующие, социальные педагоги, психологи общежития;
- студенческие советы и так называемые оперативные отряды, созданные из числа студентов общежития (только мужского пола).

Существует несколько систем формирования воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях вузов, но цели у них одинаковы. Основной из них является формирование здорового образа жизни:

- отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, токсические вещества);
- правильное питание;
- здоровый сон;
- занятие спортом и т. д.; формирование широкого кругозора; обучение правильным манерам; проведение воспитательной работы; помощь в социальной адаптации и психологическая поддержка.

Сравним две отличающиеся друг от друга системы. Первая – Белорусского государственного университета (БГУ), вторая – Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТ).

Особенности первой системы:

- 1) общежитие контролируется заместителем декана по воспитательной работе, который периодически устраивает обход общежития, и главой студенческого городка (он выдает распоряжение о заселении студентов);

- 2) проверки и работа со стороны социальных работников, которые практически ежедневно проверяют санитарное состояние комнат, помогают при возникновении какого-либо рода проблем и при необходимости проводят воспитательные меры, разъяснительные беседы и организуют мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (например, встречи-беседы с врачами разной направленности, просмотр фильмов).

В общежитиях БГУ существует такое подразделение, как студенческий отряд. Это состоящий из студентов мужского пола отряд в количестве 20 человек, которые отбираются на основе успехов в учебной деятельности, по дисциплинированности или каким-либо другим достижением. Они обеспечивают порядок в общежитии начиная с 19.00, помогая вахтерам (по два каждый день согласно дежурству), проверяют пропуска на входе и выявляют тех, кто пытается пройти в общежитие нелегально. В 23.00 начинается обход всего общежития, в это время проверяется нарушение внутреннего распорядка (после 24.00 громкая музыка, курение, распитие спиртных напитков) и если порядок нарушен, то в этом случае совместно с ночным комендантом на студентов, нарушающих порядок, составляется акт. Далее в работу включается студенческий отряд общежития, который совместно с социальными педагогами решают вопрос о предупреждении или выселении студентов, нарушивших порядок и передача документов со своим решением в деканат и студенческий городок, где проводится дальнейшая работа с нарушителями.

В Белорусском государственном университете транспорта контроль осуществляется деканатом, воспитательным отделом, социальным педагогом, и преподавателями. Ежемесячно согласно графику преподаватели осуществляют посещение общежитий, делают обход этажей, проводят беседы воспитательного характера, выявляют нарушения, что оказывает большое влияние на студентов, а также проводят ряд мероприятий, направленных на формирование социально-культурной среды в общежитии.

Таким образом, в общежитиях данных вузов осуществляются профилактические меры, для предупреждения алкоголизма, наркомании и других вредных привычек, формируют широкий кругозор и помогают развивать интеллектуальные способности. Участвуя в различных кружках, студенты развивают свои способности и таланты. Немаловажным в данном случае является формирование такой дисциплины в общежитиях, которая в дальнейшем бы могла помочь в учебной, а возможно трудовой деятельности.

Благодаря слаженной работе всех подразделений, которые формируют социально-культурную среду в студенческих общежитиях, на выходе мы получаем зрелых, всесторонне развитых личностей. Нами рассмотрены две разные системы формирования социально-культурной среды, однако они обе приносят достойные результаты.

УДК 371.124:378.1



# ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

*Белорусский государственный университет транспорта*

Слово «молодежь» привычно и почти однозначно ассоциируется со сло-вом «воспитание». Между тем, молодежь – это не только объект воспитания, но и социализации, в т. ч., политической. Социализация представляет процесс усвоения индивидом знаний, норм, ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей.

Каждый человек, как гражданин общества, проходит процесс социализации в соответствующей социально-культурной и политико-культурной среде.

Выделяют первичную социализацию (связанную с непосредственным приобретением политических знаний и установок) и вторичную (связанную с самостоятельной выработкой политических ценностей и ориентаций, расширением политического опыта).

Политическая социализация личности осуществляется посредством системы институтов (государства, партий, школы, как средней, так и высшей, СМИ, церкви) и агентов социализации (политических лидеров, журналистов, преподавателей и др.). Важную роль в процессе социализации молодежи играют также социально-экономические условия и образ жизни, устоявшиеся национальные традиции, нормы и прочее, которые в современной жизни способны в отдельных ситуациях оказывать на социализацию личности более существенное влияние, чем собственно политические агенты.

Процесс вхождения молодежи в политическую жизнь в Беларуси в переходный период имел свои особенности. В СССР, как и в США, доминировал гегемонический тип политической социализации, связанный с противопоставлением ценностей капитализма и социализма. Все институты социализации в Советском Союзе (семья, школа, как средняя, так и высшая, партия, общественные организации, трудовые коллективы, СМИ и др.) представляли собой механизм единой системы политического воспитания. После распада СССР и запрещения деятельности КПСС с ее марксистско-ленинской идеологией была нарушена прежняя система политической социализации. Но Беларусь не стала на путь кардинальной ломки системы сложившихся ценностей. В стране в короткий срок была выстроена эффективно работающая политическая система, характеризующаяся своим демократизмом, социально ориентированной моделью экономического разви-

тия. Продолжает совершенствоваться гражданское общество. Страна пришла к многопартийной системе, созданы и действуют молодежные общественные организации, работают профсоюзы.

Особое значение в социализации молодежи отводится системе высшего образования, куда вовлечена значительная часть молодых людей. Так, в УО «БелГУТ» занимается около 10 тыс. человек, половина которых – на дневной форме обучения. В стенах учебного заведения студенты имеют возможность приобрести теоретические знания и навыки, изучая различные дисциплины. Особое влияние на развитие теоретического кругозора оказывает изучение общественных дисциплин: философии, истории Беларуси, политологии, социологии, культурологии, основ идеологии белорусского государства.

В учебном процессе преподаватели используют различные формы занятий, способствующие более глубокому усвоению знаний. Например, при изучении политологии особое внимание уделяется проведению занятий методом дискуссии, дающие возможность совершенствовать умение обсуждать, анализировать факты, рационально использовать имеющуюся информацию, критически оценивать различные точки зрения, делать выводы из обсуждаемых проблем. Современная жизнь особенно полна примерами политической нестабильности и непредсказуемости политических и социальных процессов, это не может не находить отражение на занятиях. Теоретические суждения тесно увязываются с практикой социально-политической жизни нашей страны. Всё это способствует приобщению молодежи к социально-политической реальности, поиску своего места в жизни, активному участию как в различных внутривузовских мероприятиях, так и города, области, страны. Так, самые сильные студенты вуза систематически участвуют в научной деятельности, олимпиадах, являющихся всегда проверкой полученных знаний, где завоевывают призовые места.

В 2008 г. студенты БелГУТа впервые вошли в состав Республиканского студенческого движения «студенты в свободном предпринимательств» где в том же году наша команда стала призером VIII Национального чемпионата SIFE-2008, заняв III место.

Многие студенты вуза участвуют в строительных отрядах на разных объектах Беларуси и России, в волонтерских отрядах по благоустройству города и других объектов.

Активное участие студенты принимают в художественном творчестве. Они участвуют не только в концертной деятельности внутри вуза, но и в республиканских фестивалях – конкурсах вузов, в которых занимают призовые места. Особенно важно отметить лучшие творческие силы, такие, как студия современного танца «КонтрДанс», народный ансамбль танца «Полесские зори» и др.

В вузе по инициативе молодого преподавателя кафедры «Философия, история и политология» Е. О. Петрова создана студенческая театральная студия.

Студенты университета активно участвуют в политической жизни. Многие из них являются членами БРСМ, студенческой профсоюзной организации. Молодежь активно участвует в выборах представительной власти, проявляет патриотизм к своему обществу.

Таким образом, проводимая социализация студенческой молодежи даёт свои положительные результаты, способствует подготовке не только хороших специалистов, но и надёжной смены старшему поколению, строителей нового общества.

УДК 796

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*А. В. ТОКАРЕВСКИЙ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Здоровье – понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье – это радостное восприятие жизни, высокая трудоспособность.

Важнейшими нормативными документами по формированию здорового образа жизни молодежи в нашей стране являются Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» и «Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2003–2006 гг.», утвержденная постановлением Совета министров Республики Беларусь в 2003 г. В Законе «О физической культуре и спорте» определены правовые и экономические основы развития массового физкультурно-оздоровительного и спортивного движения. Отличительной особенностью этих документов является то, что белорусское государство, прежде всего, ориентируется на формирование здорового образа жизни всех половозрастных групп населения, и молодежи в особенности.

Особое внимание в законе уделяется физическому воспитанию различных категорий молодежи в учреждениях образования, а также физическая подготовка военнослужащих, допризывников и призывников, сотрудников органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. Такой комплексный подход позволяет охватить физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой практически все половозрастные и профессиональные группы населения.

Кому не хочется быть сильным, ловким, выносливым, иметь гармонично развитое тело и хорошую координацию движений? Хорошее физическое состояние – залог успешной учебы и плодотворной работы. Физически подготовленному человеку по плечу любая работа.

Далеко не всем людям дарует эти качества природа. Однако их можно приобрести, если дружить с физической культурой и приобщиться к ней с детского возраста.

Физическая культура – составная часть общей культуры. Она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от некоторых врожденных и приобретенных недугов. Заниматься физкультурой – значит систематически выполнять физические упражнения, соблюдать режим жизни и правила гигиены, закалять организм, умело пользуясь солнцем, воздухом и водой. Физическая культура нужна людям и физического и умственного труда.

Составная часть физкультуры – спорт. Заниматься спортом – значит путем упорных тренировок и постепенно возрастающих нагрузок добиваться высоких результатов в соревнованиях. Чтобы не причинить вреда организму, необходим регулярный врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Велико значение физической культуры и спорта в курсантской среде. Она оказывают влияние на развитие высоких боевых и моральных качеств курсантов. От направленности и системности зависят не только состояние здоровья, сила, выносливость, смелость, решительность и целый ряд чисто профессиональных качеств. К ним относятся:

- формирование и совершенствование специальных умений и навыков;
- развитие специальных физических и психических качеств;
- подготовка военнослужащих к совершению длительных маршей, марш-бросков по пересеченной местности, в том числе и на лыжах;
- повышение психической устойчивости к выполнению длительных нагрузок;
- повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям воинской деятельности.

Физическая подготовка является одним из основных компонентов боевой подготовки.

Неоценимую услугу физкультура и спорт оказывают и в формировании у воина высоких моральных качеств. Они воспитывают волю, мужество, упорство в достижении цели, чувство ответственности и товарищества.

Роль физического воспитания сегодня как никогда возрастает. Это вызвано рядом обстоятельств:

- постоянным снижением естественной двигательной активности: физическое усилие (в тенденции) уходит из профессионального труда, уступая место действиям, усиливающим нагрузку главным образом на нервную систему;
- изменяющейся демографической структурой населения, в которой количественно возрастает слой, находящийся за пределами продуктивного возраста;

– постепенным расслоением населения как следствием социально-экономической трансформации; это находит свое выражение в увеличении социальной дистанции между людьми и появлении новых социально-профессиональных слоев и групп, к которым предъявляются определенные требования.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

Физическая культура реализуется в таких формах (компонентах), как физическое воспитание (связанное с освоением физических и духовных сил человека), спорт (их совершенствованием), физическая рекреация (поддержанием), двигательная реабилитация (восстановлением). Внутренним наполнением каждой из них является сочетание интеллектуального, социально-психологического и двигательного компонентов, а также определенной системы потребностей, способностей, деятельности отношений и институтов. Это определяет специфику каждого компонента физической культуры, где преобладающим моментом будет служить одухотворенность физического. Центральным системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, предстает физкультурно-спортивная (физкультурная) деятельность, направленная на физическое совершенствование человека. По-видимому, эти суждения должны носить методологический характер и приниматься во внимание как при совершенствовании общих основ теории физической культуры, так и при формировании ее частных теорий.

Выносливость, сила, быстрота, высокий уровень функциональной подготовленности организма, его работоспособности могут быть приобретены только путем использования эффекта целенаправленного организационного процесса адаптации организма к физическим нагрузкам определенного содержания, объема и достаточной (разумной) интенсивности.

Физическая культура должна входить в жизнь человека с раннего возраста и не покидать её до старости. При этом очень важным является момент выбора степени нагрузок на организм, здесь нужен индивидуальный подход. Ведь чрезмерные нагрузки на организм человека как здорового, так и с каким-либо заболеванием, могут причинить ему вред.

Физическая культура и спорт являются универсальным фактором формирования здорового образа жизни, мировоззренческих позиций. В методологии физической культуры и спорта можно достаточно точно обозначить идеологическую составляющую, ибо без нее не может успешно функционировать общество, практически невозможно обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности.

Таким образом, забота об укреплении здоровья, в том числе и в студенческой среде, должна выражаться, прежде всего, в формировании такого образа жизни, который оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие личности, поддержание высокой физической активности человека во всех сферах его жизнедеятельности. К числу важнейших воспитательных задач по формированию здорового образа жизни студента (курсанта) следует отнести изменение отношения к здоровью как важнейшей ценности путем сбалансированного труда и отдыха, рационального питания, активного участия в физической культуре и спорте.

#### Список литературы

- 1 Организация самостоятельной физической тренировки офицеров департамента транспортного обеспечения МО РБ : учеб. пособие. – Минск, 2008.
- 2 Физическое воспитание студентов и учащихся / под ред. Н. Я. Петрова – Минск : Полымя, 1988.
- 3 **Толовин, В. А.** Физическое воспитание / В. А. Толовин. – М., 1988.
- 4 **Сапелкин, Е.** Молодежная политика в Республике Беларусь / Е. Сапелкин. – Минск : УП «Технопринт», 2004.

УДК 355.233

## РОЛЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. УЛИТКО

*Институт пограничной службы Республики Беларусь*

В 1990-е годы понятие «качество жизни» определялось как система духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических ценностей (А. И. Субетто). Рассматривая этот феномен с позиции глобализации, многие учёные считают, что человек как биологический вид подошел к пределам своего развития в биосфере, что и породило стремление повысить качество жизни населения.

Понятие «качество жизни» включает такие аспекты, как *биологический* (генотип, здоровье), *социальный* (комфортность, безопасность, защищенность, гармония, душевное спокойствие в отношениях с социумом), *бытовой* (жилье, другие материальные блага, экономические возможности), *экологический* (состояние биосферы), *лично-ориентированный*, *образовательный* (саморазвитие, самореализация, креативность) *подход*.

Сегодня образование является ведущим фактором, определяющим ту или иную жизненную и профессиональную траекторию, стратегию развития

человека уже на начальных этапах его самостоятельной деятельности и жизни, формирующую у молодых людей уверенность в собственных силах, опыт решения разнообразных жизненно важных проблем.

Первостепенной целью должно быть развитие у будущих специалистов понятия о самопознании как реальном пути становления нового качества жизни. Это творческий процесс, направленный на формирование и накопление знаний о самом себе, своём организме, индивидуальных возможностях. В этом сложном и длительном процессе обучаемые обладают механизмами саморегуляции, самоконтроля, самовоспитания, самосовершенствования и формирования объективной самооценки с помощью таких методов, как самонаблюдение, самоизучение, самоиспытание, самоанализ.

Для юношеского возраста одним из существенных противоречий, разрешение которых ведёт к прогрессивному психосоциальному развитию, является несоответствие между возрастанием самостоятельности, зрелости и ограниченными возможностями размышлять проблемно из-за сравнительно бедного жизненного опыта (Л. И. Божович). Основная сложность в формировании личности здесь состоит в отсутствии у молодого человека внутренней уверенности в своих поступках, что при продолжительном пребывании в состоянии неуверенности ведёт к снижению познавательной активности, ухудшению восприятия окружающего мира, т. е. к снижению качества жизни и деятельности в конечном итоге.

Современный век актуализировал проблему изучения закономерностей внутреннего мира индивида, его психики. Активно эти проблемы изучаются белорусской военной школой. В учебных заведениях силовых структур исследуется ряд актуальных психолого-педагогических проблем. Проведены исследования, посвященные вопросам армейской жизни: морально-психологическое обеспечение воинской деятельности; разрешение конфликтов в воинской среде; профилактика неуставных взаимоотношений среди военнослужащих; адаптация их к воинской службе и другие [1].

На стадии профессионализации – высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности – большое значение приобретают профессиональная компетентность и квалификация. С учетом того, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы, специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда вытекает необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования, именно образования, а не повышение квалификации в рамках уже освоенной профессии и сложившегося опыта. На стадии профессионализации происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные конstellации, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Таким образом, все педагогические и социально-психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса

профессионального становления личности. Очевидна целесообразность интеграции этих научных и практико-ориентированных проблем одной отраслью прикладной психологии. Ее предметом являются психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования [4].

Т. В. Кудрявцев привел следующие стадии профессионального становления личности:

1) стадия возникновения и формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в образовательной школе;

2) стадия профессионального обучения, т. е. целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности;

3) стадия вхождения в профессию, активным ее овладением и нахождением своего места в коллективе;

4) стадия полной или частичной реализации личности в профессиональном труде.

Т. Л. Ядрышникова выделяет эти этапы следующим образом:

1) психологически обоснованный выбор профессии;

2) профессиональное самоопределение («Я»-включенность);

3) высокие показатели деятельности;

4) профессионализм как высокий уровень мастерства – наивысший уровень сформированности индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, видно, что в исследованиях различных авторов показано, что профессионализм, с одной стороны, не может быть сведен лишь к овладению профессиональными технологиями, но непременно должен включать в себя овладение со стороны профессионала рядом профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих способности личности к овладению профессией. Отсюда профессиональное мастерство, профессионализм можно определить следующим образом: владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию.

Сложность и ответственность задач, решаемых органами пограничной службы Республики Беларусь в современных условиях, требуют от каждого военнослужащего высокой отдачи, бдительности, организованности. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что пограничники самоотверженно, с достоинством и честью выполняют свой долг перед Родиной. Вместе с тем в последнее время возникли проблемы, которые вызывают некоторую тревогу.

Практика показывает, что некоторые пограничники в период службы испытывают проблемы личностного, психологического характера. Вместе с тем



решение проблем эмоционального состояния военнослужащих пока ведется спонтанно, без должного научного обоснования. Современному офицеру-пограничнику сегодня крайне важна профессиональная помощь в подборе методик профилактического и коррекционного характера для работы с военнослужащими по преодолению у них состояний эмоционального неблагополучия [2].

Именно поэтому важно акцентировать внимание на такой аспект «качества жизни и деятельности» пограничника, как *социальный* (комфортность, безопасность, защищенность, гармония в отношениях с социумом).

Говоря о воспитательном воздействии на личный состав, каждому офицеру необходимо обратить внимание на изучение и учет в своей работе эмоционального состояния подчиненных.

Наблюдения за курсантами, организованные и проведенные в 2008–2011 годах показали, что напряженное состояние, психическая нагрузка, отсутствие у них должных знаний на предмет формирования навыков по снятию у себя состояний неблагополучия ведет к снижению готовности решения оперативно-служебных задач, тормозит развитие у военнослужащих сообразительности, находчивости, в значительной степени снижает быстроту и точность реакций; отражается на настроении пограничников, их физическом и психическом здоровье.

Именно эти показатели отрицательно влияют на профессиональный рост специалиста, отражаются на их деятельности и личной жизни.

Таким образом, актуальность проблемы определяется:

– недостаточной разработанностью научно-практических методов формирования у пограничников способности снятия состояний эмоционального неблагополучия;

– недостаточной разработанностью научно-практических методов изучения профессиональной траектории как показателя деятельности и жизни офицера-пограничника.

Становление личности пограничника – многогранный, сложный процесс, в котором переплетены биологические (наследственные) факторы, особенности взаимоотношений на протяжении всего прожитого периода, окружение, формы взаимодействия с другими людьми. Каждый пограничник наделен только ему свойственными способностями мыслить, выбирать, оценивать, понимать, что в итоге позволяет ему с достаточной степенью свободы направлять свою жизнь [3].

Офицер, планируя работу индивидуально с каждым пограничником, испытывающим состояние эмоционального неблагополучия, должен учитывать индивидуальные особенности его личности. Формы работы могут быть как индивидуального, так и группового характера.

Планируя работу с подчиненными, целесообразно составить общую карту состояний их эмоционального неблагополучия (таблица 1).

**Таблица 1 – Карта состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих**

Ф.И.О.	Эмоциональный тип	Состояния неблагополучия								
		Обида	Тревога	Тоска	Печаль	Страх	Досада	Отчаяние	Стресс	НПР
1 Петров Н. П.	Активный									
2 Иванов В. В.	Эмотивный									
3 Николаев К. С.	Страстный									

Подобного рода карты офицеру рекомендуется составлять на каждый выявленный эмоциональный тип военнослужащих.

Такая работа позволяет командиру представить общую картину о настроениях подчиненных и дифференцированно, с учетом эмоциональных состояний помогать им.

Результаты проведенной работы свидетельствуют, что творческое применение в практике органов пограничной службы научно-практических методов профилактики и коррекции состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих позволяет достаточно широко изучать их основные психологические черты, особенности поведения в различных жизненных ситуациях, оперативно-служебной деятельности и повлиять на качество жизни и деятельности пограничников.

#### **Список литературы**

1 **Андреев, В. И.** О профессионализме педагога как воспитателя в высшей военной школе / В. И. Андреев, В. В. Макошко // Вестник Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2006. – № 3. – С. 60–78.

2 **Улитко, С. А.** Эмоциональное благополучие как показатель успешной деятельности пограничника / С. А. Улитко // Вестник Полоцкого ГУ. – 2010. – № 5. – С. 97–101.

3 **Улитко, С. А.** Профессиональная подготовка офицеров органов пограничной службы: компетентностный подход / С. А. Улитко // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2009. – № 4. – С. 65–70.

4 **Улитко, С. А.** Подготовка офицеров органов пограничной службы на основе самообразовательной деятельности / С. А. Улитко // Актуальные аспекты инновационного развития Вооруженных Сил : материалы 10-й воен.-науч. конф., Минск, 30–31 марта 2011 г. / Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – С. 515–517.

5 **Ильин, Е. П.** Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2001. – 752 с.: ил. – (Сер. «Мастера психологии»).

УДК 338.24 : 378.1

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ**

## **ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ И ЭКОНОМИКЕ «БИЗНЕС-ПРОЕКТ»**

*Н. А. УСТЮШЕНКО*

*Государственный институт управления и социальных технологий БГУ*

Современная бизнес-среда требует специалиста, который обладает не только фундаментальными знаниями по специальности, но и способен думать и принимать нестандартные решения в условиях быстро меняющейся экономической, политической и социальной ситуации. Таким специалистом невозможно стать одновременно, этому предшествует долгий и сложный путь развития студента как личности творческой и талантливой.

Раскрыть способности, заложенные в студенте, – одна из задач высшей школы, для решения которой используется система мероприятий, различного реализуемых в высших учебных заведениях страны. Одним из направлений работы сотрудников вузов в этой области является активная внеаудиторная работа со студентами посредством привлечения заинтересованной молодежи к участию в различных научных и творческих конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и т. д.

С целью развития креативного мышления и личностного потенциала студентов, навыков практической деятельности в сфере предпринимательства, а также популяризации бизнес-образования в Государственном институте управления и социальных технологий БГУ (далее – ГИУСТ БГУ) была организована I Национальная Олимпиада студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект» (далее – Олимпиада).

Олимпиада была проведена на базе кафедры управления финансами и недвижимостью ГИУСТ БГУ (с сентября 2011 года – кафедра управления недвижимостью ГИУСТ БГУ). Организационный комитет возглавили канд. экон. наук, доцент Ф. П. Витко (заместитель директора по учебной и научной работе ГИУСТ БГУ), канд. пед. наук, доцент А. Э. Титовицкая (заведующий кафедрой управления финансами и недвижимостью ГИУСТ БГУ). В Олимпиаде принимали участие команды (от 1 до 7 человек) студентов высших учебных заведений дневной формы обучения и научный руководитель проекта.

Такая форма работы во внеучебное время со студенческой аудиторией позволяет привлечь внимание студентов к стилю работы менеджера, который часто называют методом «активного обучения». Для него характерно постоянное участие в деятельности различных агентств и организаций вне университета, контакт с коллегами из других учебных заведений с целью обмена информацией и делового сотрудничества,

наконец, – признание сотрудничества между людьми важной социальной ценностью.

Чтобы получить ощутимые результаты, олимпиада проводилась в период с мая по декабрь 2010 г. и разделялась на три тура.

В ходе **первого (заочного) тура** оргкомитет I Национальной Олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект» (далее – Оргкомитет) получил заявки и краткие авторефераты бизнес-предложений от 28 команд. Авторефераты представляли собой описание основных параметров, характеристик и результатов реализации предлагаемого студентами проекта. Во время этого тура проводился отбор бизнес-предложений, которые были опубликованы в сборнике материалов Олимпиады «Студенческие бизнес-предложения», изданном к началу третьего тура [1].

Для участия **во втором (заочном) туре** Олимпиады командам необходимо было разработать и представить бизнес-план предприятия. Единая форма и требования к бизнес-планам, которые предоставлялись оргкомитетом Олимпиады, соответствуют действующему законодательству Республики Беларусь. Для анализа поступивших работ была сформирована специальная комиссия из числа членов Организационного комитета Олимпиады (далее – Комиссия), которая рассматривала все представленные для участия во втором (заочном) туре Олимпиады проекты. При этом члены Комиссии независимо рассматривали каждую работу и тайно выставляли баллы от 1 до 5. На заседании организационного комитета Олимпиады по каждой представленной работе, участвующей в конкурсе, Комиссия проводила обобщение результатов и принимала решение о допуске к участию работ в следующем туре. Подсчет результатов второго (заочного) тура Олимпиады проводился в отсутствие участников конкурса.

Семнадцать проектов, содержащих решение конкретных проблем в свете новых веяний и перспектив, были рекомендованы Комиссией к обсуждению. Семнадцать команд, разработавших наиболее значимые, обоснованные, актуальные социальные и коммерческие проекты, приняли участие **в третьем (очном) туре**. Его программа включала индивидуальное тестирование по инвестиционному проектированию; представление проекта с помощью презентации Microsoft Power Point; обоснование привлекательности представленного проекта в отраслевом и региональном аспектах; бизнес-поединок, в основе которого лежала полемика с конкурентом – инвестором. В третьем (очном) туре Олимпиады приняли участие 80 студентов и 15 научных руководителей из 13 вузов Республики Беларусь и Российской Федерации.

Жюри в составе Ф. П. Витко (заместитель директора по научной и учебной работе ГИУСТ БГУ, канд. экон. наук, доцент), В. Г. Булавко (заведующий отделом научно-технической экспертизы и прикладных

исследований института экономики НАН Республики Беларусь, канд. экон. наук, доцент), В. Б. Таранчука (заведующий кафедрой компьютерных технологий и систем факультета прикладной математики и информатики БГУ, д-р физ.-мат.наук, старший научный сотрудник, профессор), А. Л. Подгайского (заведующий сектором структурной политики и качества экономического роста института экономики НАН Республики Беларусь, канд. экон. наук, доцент), Е. В. Васиной (заведующий кафедрой финансов Частного института управления и предпринимательства, канд. экон. наук, доцент) отметило высокий уровень образованности и дисциплинированности всех участников.

Список учебных заведений, принимавших участие в 3 (очном) туре I Национальной Олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект» представлен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень высших учебных заведений, принявших участие в третьем (очном) туре I Национальной Олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект»**

Название учебного заведения	Город	Количество команд
УО «Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского государственного университета»	Минск	2
УО «Белорусский государственный университет», экономический факультет	Минск	1
УО «Белорусский государственный университет», гуманитарный факультет	Минск	1
УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»	Минск	1
ЧУО «Институт парламентаризма и предпринимательства»	Минск	1
УО «Белорусский государственный технологический университет»	Минск	2
ЧУО «Институт предпринимательской деятельности»	Минск	1
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»	Могилев	1
УО «Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого»	Гомель	1
УО «Белорусский государственный университет транспорта»	Гомель	1
УО «Брестский государственный технический университет»	Брест	2
ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»	Челябинск	2
ГОУ ВПО «Уральский Государственный педагогический университет»	Екатеринбург	1

Первое место присуждено Е. А. Созькиной, Д. В. Васюточкину, Н. В. Васьковскому, А. О. Поздняковой за проект «Создание биогазовой установки по переработке помета, генерации энергии и производству биоудобрений» (Южно-Уральский государственный университет г. Челябинск). Им присвоено звание Победитель первой Национальной Олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект», вручены кубок и диплом первой степени.

Второе место заняла команда в следующем составе: Ю. С. Швайковская, А. А. Касьян, Д. А. Гордиевич, С. Л. Кирей, Д. И. Рудая, Т. А. Каменкова, Н. В. Андреева, представившая «Проект создания экспортноориентированной продукции на основе ячеистого бетона (Белорусский государственный технологический университет). Команде вручен диплом второй степени.

Третье место и диплом третьей степени присуждены Д. С. Дубовик, А. Н. Лукашевич, В. В. Белякович, К. В. Батановой, Е. М. Светловой за проект «Организация придорожного сервиса» (Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель).

Не имеет смысла излагать содержание этих проектов, поскольку они опубликованы. Однако необходимо подчеркнуть, что обсуждения, дискуссии, полемики указали на то, что Олимпиада при системном подходе к ее организации является важной организационной формой обучения и обмена опытом среди студентов и преподавателей разных вузов страны. Она ориентирует студентов на творчество и созидательную, развивающую деятельность. Синтез новых знаний обеспечивается коллективно-деятельностным характером и проблемной направленностью обучения, подчеркнем, что умение искать и находить разумный компромисс при объединении усилий людей в достижении общей задачи – ценнейшее качество личности.

На сегодняшний день разработано Положение о проведении Национальной олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект», которое предусматривает, что это мероприятие будет проходить на системной основе с периодичностью раз в два года.

Олимпиада, наряду с другими формами работы со студентами во внеучебное время, может стать тем этапом, который должен пройти студент в процессе своего профессионального становления, наращивания активности и организованности.

### **Список литературы**

1 Студенческие бизнес-предложения : сб. материалов первого (заочного) тура I Национальной олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект» (г. Минск, 2–3 декабря 2010 г.) / редкол.: Ф. П. Витко [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 71 с.

## **РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*И. М. ЦАРЕНКОВА, М. А. МАСЛОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Эффективность учебного процесса зависит от экономических, социальных, педагогических и многих других условий. Среди многообразия факторов, влияющих на уровень восприятия и усвоения студентами новых знаний, одним из основных является здоровье. Большинство студентов в Республике Беларусь имеют значительные отклонения в состоянии здоровья, из них 33,5 % направляются в специальные медицинские группы, в том числе из них более 50 % имеют нарушение осанки. Распространение патологических состояний среди молодежи имеет ряд закономерностей, связанных с функциональным состоянием организма, особенностями образа жизни, а также организацией медицинской помощи. Среди лиц в возрасте 15–19 лет наиболее часто распространены болезни нервной системы и органов чувств, пищеварения и дыхания. Бурный рост имеют аллергические заболевания, возрастает число студентов с сердечнососудистыми заболеваниями.

Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, характеризует физическое здоровье. Для каждого человека физическое здоровье является одной из главных ценностей жизни. Психическое здоровье характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. Нравственное (социальное) здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека. Социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %, то состояние здоровья на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, в котором находится отдельный человек. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки

здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

Всем известны представления о здоровом образе жизни: отказ от вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

Современная система образования предпринимает активные действия по мотивации здорового образа жизни в студенческой среде. Однако, к сожалению, взрослые люди, несмотря на широкую агитацию здорового образа жизни, не достаточно заботятся о собственном здоровье. Большинство людей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые привержены этим привычкам.

В высшем учебном заведении действия преподавателя должны быть направлены не на то, чтобы студент бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы не начинал этого делать. Согласно исследованиям социологов, основной причиной курения в студенческой среде является подражание более старшим товарищам, особенно тем, на кого хотелось бы походить (в том числе и родителям), желание казаться взрослым, независимым, желание «быть как все» в курящей компании. Сам преподаватель ни в коем случае не должен быть курящим человеком (во всяком случае, студенты не должны его видеть курящим).

Употребление спиртных напитков в студенческой среде, к сожалению, также достаточно распространено. Всемирная организация здравоохранения относит все алкогольные изделия, в том числе пиво, шампанское, сухие вина, водку, ром, спирт и т. д., к наркотическому протоплазматическому яду, опасному в любой дозе, поражающему в первую очередь головной мозг и репродуктивные органы. Огромное количество книг написано о вреде алкоголя и наркотических веществ на организм. Однако миллионы людей на земле употребляют те или иные алкогольные напитки в том или ином количестве. И если для взрослых людей алкоголь в первую очередь является средством, помогающим снять стресс, повысить настроение, уйти хотя бы на время от решения сложных житейских проблем, то для студента основная причина употребления алкоголя – неумение (а в ряде случаев и отсутствие возможности) правильно, с пользой для себя и общества организовать свой досуг. Воспитание потребности в правильной организации досуга, во всемерном развитии своего физического и духовного потенциала – вот основная задача антиалкогольной и антинаркотической работы среди молодежи. С учетом того, что наркотики, включая табак и алкоголь, в большинстве случаев используются для снятия стресса, преподаватели должны доводить до сведения студентов, что более успешно стресс снимается при помощи оптимальной физической активности.



Студенты особенно страдают от ограниченного двигательного режима. Большее время своего бодрствования они вынуждены проводить сидя за рабочим столом, а свободное время занимают компьютерные игры и интернет. Занятия физкультурой не компенсируют недостаток двигательной активности. Нередки случаи низкой эффективности занятий физическими упражнениями. Оптимальный двигательный режим должен учитывать исходное состояние здоровья студента и систематичность применяемых нагрузок. Занятия должны базироваться на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности. Доказано, что наилучший оздоровительный эффект (в плане тренировки сердечнососудистой и дыхательной систем) дают циклические упражнения аэробного характера: ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки. В комплекс ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость.

Не стоит забывать и о правильной организации питания. Растущий молодой организм должен быть обеспечен необходимыми питательными веществами. Правильное питание является основным фактором в предупреждении и лечении многих заболеваний.

В совокупности в качестве основных критериев здорового образа жизни можно выделить наличие высокой социальной, трудовой и физической активности, высокой нравственности, исключение вредных для здоровья привычек. Весьма значительна роль преподавателя в воспитании у студентов навыков здорового образа жизни. Большая часть дня посвящена общению преподавателя со студентами на лекциях, практических и лабораторных занятиях, консультациях. Поэтому на них также лежит ответственность за состояние здоровья студента. Должна проводиться постоянная систематическая работа по профилактике пьянства, алкоголизма, табакокурения, наркомании, начиная с первого курса вуза.

Здоровый образ жизни во многом зависит от мировоззрения студента, его социальной направленности. Для студента с высоким уровнем развития личности характерно не только стремление познать себя, но желание и умение изменять себя, среду, в которой он находится. Путем активного самоизменения и формируется личность, ее образ жизни. Самосознание, вбирая в себя опыт достижений личности в различных видах деятельности, проверяя физические и психические качества через внешние виды деятельности, общение, формирует полное представление студента о себе.

Таким образом, хорошее здоровье необходимо студентам как ресурс душевных и физических сил для будущей профессиональной деятельности. В целях совершенствования работы по укреплению здоровья студентов и улучшению их физического развития необходимо исходить из признания того, что только совокупные действия таких условий воспитания, как здоровьесберегающего образовательного пространства, влияние личности

преподавателя и его деятельности, эффективная организация социального развития, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов может дать положительный воспитательный эффект и способствовать сохранению физического, нравственного и духовного здоровья.

УДК 364.27

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ПРЕДВЫБОРНЫЙ ПЕРИОД**

*М. А. ЦЕБРУК*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Социальная ситуация в предвыборный период характеризуется особым психоэмоциональным состоянием общества, которое в трудных и даже критических ситуациях может возражать. В этой связи значительное внимание необходимо уделять проведению идеологической и воспитательной работы с молодежью с целью формирования адекватного реагирования на деструктивные события.

Как правило, воспитательная работа в учреждениях высшего, профессионально-технического и специального образования в период выборов сосредоточена на использовании информационно-разъяснительных методов о системе организации выборов, предвыборной агитации, ответственности за нарушение установленного порядка организации и (или) проведения массовых мероприятий и т. д. Уже традиционным стало проведение деловой игры «Выборы», которая носит обучающий характер, призвана развивать политическую и правовую культуру студентов как граждан Республики Беларусь, обладающих избирательным правом. Данная игра используется в различных ее вариациях – «Выборы молодежного Парламента», «Выборы Лидера вуза», «Выборы по правилам», «Ты – будущий избиратель» и другие ее формы. Несомненно, деловые игры, моделируемые процедуры избирательных кампаний направлены на формирование активной гражданской позиции молодежи в общественной и политической жизни страны, понимание необходимости участия каждого в выборах.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что в предвыборный период актуальными остаются вопросы манипулирования, которое могут использовать различные структуры общества. В. Харитоновна отмечает, что выборы особенно показательны для исследований манипуляций потому, что, во-первых, в период агитационных кампаний мобилизуются все манипулятивные ресурсы с целью побудить население к активной поддержке тех или иных сил, а во-вторых, в ходе выборов можно легко наблюдать результаты манипулятивных операций. Механизмы манипуляций молодежью постоянно совершенствуются с тем,

чтобы в критические моменты, которые, как правило, совпадают с датами голосований по ключевым вопросам, привести к деструктивному результату.

Манипулирование как скрытое управление присутствует при всяком взаимодействии между людьми. Необходимо отметить, что политическое манипулирование может выработать у человека устойчивые социально-политические представления и побудить гражданина к той или иной политической деятельности.

Несомненно, современная молодежь подвержена различного рода влияниям. Зачастую решения молодых людей относительно выбора кандидата принимаются на основе эмоциональных предпочтений. Для того чтобы «сыграть» на эмоциях, не нужны стройные логические выкладки. Бывает достаточно убедительного тона, искреннего выражения лица манипулятора, чтобы поверить в заявляемую им «очевидность» и «логичность» его суждений. И здесь целесообразно говорить о необходимости формирования у молодых людей устойчивых мировоззренческих позиций, которые бы способствовали конструктивному выбору.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь разработан ряд тренингов, которые способствуют формированию у студенческой молодежи культуры поведения в предвыборный период. На занятиях достаточно подробно рассматриваются социально-психологические механизмы воздействия на человека, раскрываются особенности психологического давления на личность. Так, примером является тренинг «Чрезвычайные ситуации», где молодые люди разрабатывают алгоритм действий по предотвращению негативных ситуаций в период избирательной кампании. Задача участников – осуществить анализ ситуации, сформулировать основную проблему, определить цели, необходимые для разрешения трудностей, выработать эффективные решения и сформировать программу реализации данных решений.

В основе проводимых тренингов лежит принцип развивающего обучения, ориентирующий участников не на расширение объема знаний, а на освоение, разработку и поиск новых решений проблемных ситуаций. Значительное внимание уделяется социально-психологическому анализу результатов работы в группах. Оценка эффективности тактики принятия решений, выбранных студентами, способствует совершенствованию и закреплению практических навыков работе в команде.

В процессе занятий отрабатываются презентационные навыки, умение убеждать. Участники дискутируют на заданные темы и шлифуют навыки формулирования аргументов. На тренингах студенты упражняются в использовании психологических приемов противостоянию влиянию, таких как контраргументация, психологическая самооборона, информационный диалог, конструктивная критика, конфронтация и энергетическая мобилизация,

творчество и отказ выполнить неприятную просьбу со стороны манипулятора. Овладение данными приемами укрепляет психологическую устойчивость молодежи к негативным влияниям со стороны деструктивных сил общества.

Несомненно, использование различных технологий воздействия на граждан в предвыборный период должно отвечать требованиям закона, но в то же время соответствовать требованиям цивилизованности – влиянию словом, открыто адресованному к интеллектуальным возможностям человека. Цивилизованные формы влияния на молодежь свободны от силовых и обманных приемов. Именно социально-психологическая работа с молодежью позволяет сохранить их эмоциональную стабильность, уверенность в правильности принятого решения, своевременно распознать психологическое давление со стороны деструктивных организаций.

УДК 378.1

## **НОВЫЙ ФОРМАТ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ВУЗОМ И СТУДЕНТОМ «ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРАТОР»**

*Г. М. ЧАЯНКОВА, Е. А. ФИЛАТОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Постоянная информатизация всех сфер жизни современного общества оказывает непосредственное влияние на способы и формы общения современной молодежи. Опыт общения со студенческой молодежью подтверждает сложившуюся тенденцию перехода от «живого» общения между людьми, изучения печатной литературы к знакомству и общению с помощью социальных сетей, получению информации из интернета. На сегодняшний день виртуальное общение занимает все больше свободного времени студенческой молодежи. Следовательно, наиболее перспективной и эффективной формой взаимодействия студентов и вуза становится виртуальное общение. Если вуз сумеет стать «другом» и помощником для студента, то появится возможность оказывать эффективное воздействие на формирование круга общения студентов, развитие положительных интересов, предоставление информации о позитивном опыте работы в вузе. Появляется новая возможность отвлечь студентов от безделья и поиска «приключений» (курение, выпивка и др.) и найти новые «точки соприкосновения».

На сегодняшний день непосредственное взаимодействие между вузом и студентом выполняет институт кураторов. Виртуальное общение хорошо вписывается в эту форму работы и может стать хорошим дополнением к работе куратора. Наилучшей реализацией такой формы работы может стать новый формат общения между вузом и студентом – «Электронный куратор».

Кроме традиционных разделов, содержащих информацию о вузе, факультетах и кафедрах, сайт дополнительно может содержать:

- перечень мест и отзывов, где можно культурно провести время (выставки, кино, театры и др.), карта города с достопримечательностями (особенно важно для иногородних), интерактивная карта вуза (особенно важно для первокурсников);

- рейтинг лучших кураторов, преподавателей – по опросу студентов;

- рейтинг лучших студентов – по учебной успеваемости, спортивным, творческим, общественным и другим достижениям;

- самый широкий спектр вопросов «без ограничений»: Как пройти в библиотеку? Как правильно готовиться к экзамену? Что делать на первом свидании? Как себя вести, когда предлагают покурить, выпить? Как не сбиться с пути и успешно окончить университет? Как встретить свою любовь? Как стать Человеком?

- информация о лучших кураторских и информационных часах;

- вопрос куратору, преподавателю, декану, проректору, ректору;

- информация о кружках, секциях, спортивных и общественных университетских, городских, республиканских мероприятиях (обязательное указание возможности поучаствовать). Позитивные отзывы студентов об участии.

- информация от СППС;

- информация о лучших студентах (поощрения) и худших (взыскания);

- функционирование электронных периодических изданий в рамках сайта, в том числе создаваемых студентами;

- возможность студентов поздравить друг друга с днем рождения, победой в соревнованиях и прочее (для лучших);

- форум для открытого общения студентов, кураторов, преподавателей, руководства университета. Для изучения проблематики студенческой молодежи к «модерированию» форума стоит активно привлекать специалистов: психологов, социальных педагогов, идеологов, политологов, историков. Это позволит оказать положительное воздействие на формирование объективных точек зрения на обсуждаемые на форуме события, наполнить обсуждение фактами, обезопасив тем самым активную молодежь от поспешных выводов и необдуманных поступков;

- информацию о различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводимых в университете, городе, области, республике.

К данной работе необходимо привлекать наиболее активных студентов в рамках создания студенческих активов, работы профсоюзных органов, органов студенческого самоуправления, что позволит поднять уровень самоорганизации студенческой молодежи на новый уровень.

«Электронный куратор» имеет неограниченные возможности и в будущем может частично перевести общение куратора и студенческой группы в

виртуальную плоскость. Вопрос перехода к этому способу общения у студенческой молодежи практически решён, а вуз должен адекватно среагировать на этот вызов времени и перехватить инициативу у спонтанно возникающих социальных групп общения в сети Internet с целью формирования у молодежи сферы позитивных интересов и форм общения и воспитания в итоге разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студента, достойного гражданина Республики Беларусь.

УДК 34.028

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ**

*Т. В. ШЕРШНЁВА*

*Белорусский государственный университет культуры и искусств*

Исследование насилия и, в частности, насилия в семье, является сложной и многогранной проблемой, что обусловлено недостаточной изученностью и неоднозначностью трактовки основных понятий, а также сложностью его непосредственного изучения. Однако приходится признавать, что на сегодня домашнее насилие представляет собой серьезную проблему, не знающую границ и требующую совместных усилий представителей различных структур по его преодолению. Предпринимаемые попытки исследования проблемы показывают, что оно в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье, а половине всех преступлений на так называемой «бытовой почве» предшествуют длительные семейные конфликты. Ситуация усугубляется тем, что масштабы домашнего насилия не осознаются не только большинством общества, но и, зачастую, представителями профессий, призванных бороться с ним. Отсутствие информации о количестве жертв домашнего насилия и о способах защиты от него еще более усложняют проблему.

Несмотря на то, что практически во всех развитых странах издавна существует проблема семейного и бытового насилия, в психологии данная тема является относительно новой, она стала разрабатываться только в 60–70-е годы XX века. В последние годы наблюдается рост количества исследований, посвященных проблеме насилия в семье, однако на сегодня не существует единого подхода к определению данного понятия, происхождения и развития насилия, его видов. Основной характеристикой насилия, в том числе и домашнего, можно назвать воздействие на организм и психику человека

помимо его воли средствами, ставящими под угрозу его физическое, психологическое или моральное благополучие. В семье, где имеет место насилие, могут быть разные агрессоры и жертвы, однако известно, что насильственные отношения в семье имеют циклический характер и обычно повторяются в различных вариациях длительности стадий, но всегда с нарастанием их силы и частоты. Насилие является составной частью модели поведения агрессора, которым может быть любой из членов семьи. Насилие могут проявлять как мужчины, так и женщины, как дети, так и взрослые, поэтому важно четко разграничивать существующие виды насилия: насилие партнеров по отношению друг к другу, по отношению к детям и насилие над престарелыми членами семьи.

В проведенном среди студентов вузов г. Минска исследовании акцентировалось внимание на изучении отношения респондентов к насилию партнеров по отношению друг к другу, включающему в себя такие его разновидности, как: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное и экономическое насилие.

Физическим насилием является нанесение пощечин, ударов, пинки и толчки, препятствие при попытке выйти из дома и т. п., использование против жертвы оружия. Сексуальное насилие – это принуждение к половому сношению против воли жертвы, изнасилование. Сексуальное и физическое насилие нередко совпадают.

Психологическое насилие реализуется в разнообразных формах и его зачастую бывает трудно распознать как жертве, так и стороннему наблюдателю, так как в отличие от физического насилия в этом случае явные его признаки редко видны. К психологическому насилию относятся, например, угрозы, запреты, изоляция от членов семьи, друзей, манипуляции с использованием лжи, клеветы, оскорбления, унижение достоинства. К этой же разновидности домашнего насилия можно отнести и косвенное насилие: порча или уничтожение имущества другого человека, издевательство над его любимым животным.

Экономическим насилием является финансовый контроль, препятствование получению денег и намеренное содержание без денег. Перечисленные виды насилия, как правило, не используются изолированно друг от друга, так как основная задача партнера, прибегающего к домашнему насилию, – установление максимально полного контроля над своей жертвой.

Насилие рассматривалось как следствие гендерного неравенства, основанного на патриархальной культуре, которой не противоречит господствовавшее до середины XX века представление о том, что для женщин наиболее функциональным и естественным является проявление феминности, а для мужчины – маскулинности. Однако возможность участия женщин в признаваемых ранее мужскими сферах деятельности (и наоборот) определила проявление ими соответствующих черт, необходимых для достижения успеха в

той или иной профессиональной и общественной деятельности. Это не могло адекватно укладываться в рамки концепции соответствия половой роли, в связи с чем возникла необходимость исследования психологического пола личности. С точки зрения теории андрогинности, эффективность функционирования личности в различных сферах деятельности зависит от способности проявлять как маскулинность, так и феминность в соответствии с возникающими проблемами, а не дифференцировать свою позицию и поведение по половому признаку [1].

На современном этапе развития в гендерной психологии представлений о проявлениях психологического пола личности принято выделять четыре основных его типа: маскулинный, феминный, андрогинный и недифференцированный. Маскулинному психологическому полу присущи индивидуальные черты личности, особенности поведения, иерархия основных жизненных ценностей и структура мотивов, в которых проявляются нормативные характеристики мужской половой роли в обществе, феминному – особенности личности, поведения, соответствующие нормативным характеристикам женской половой роли. Андрогинный психологический пол личности позволяет проявлять одновременно маскулинные и феминные черты при отчетливой половой идентичности, демонстрировать более гибкое, адаптивное поведение в различных жизненных ситуациях. Недифференцированный психологический пол личности диагностируется при отсутствии или недостаточности проявления индивидом как маскулинных, так и феминных черт [2].

В. Н. Мясичев отмечал, что отношение, как готовность индивида к определенному субъективно-оценочному и сознательно-избирательному взаимодействию с предметами и субъектами окружающего мира, связывает человека со всеми сторонами действительности [3]. Отношение человека к людям, общественным явлениям, к самому себе и другим опосредовано общественным опытом, отношениями с другими людьми, их отношением к нему. Следовательно, гендерное отношение к различным явлениям окружающего мира, в том числе и к насилию в семье, формируется в процессе социализации личности, с учетом присвоенной ею гендерной роли, и определяется существующими представлениями о приемлемости насилия в различных сферах деятельности.

В обществе существуют представления о приемлемости проявления агрессии, демонстрации силы и использования насилия мужчинами в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в семье, и в тоже время – о подчиненном, зависимом положении женщины, которая в большинстве случаев должна испытывать вину за свои агрессивные действия. Поддерживаются мифы о том, что мужчина имеет право утверждать свою власть в семье с помощью силы, женщины сами провоцируют насилие и поэтому заслуживают его, «выносить сор из избы» недопустимо, о



невозможности изнасилования в браке и многие другие [4]. Различия в отношении к агрессии и насилию проявляются и в том, что женщины считают склонность к доминированию у своего потенциального партнера весьма привлекательной чертой. Женщины склонны соглашаться с некоторыми ограничениями своей свободы (препятствия в общении с родственниками, друзьями, ограничение в средствах и т. п.) и не расценивать их как насилие. Мужчины оценивают агрессию как инструмент, считают ее моделью поведения, к которому прибегают для получения материального и социального вознаграждения. Женщины же, прибегнув к агрессии, чаще – как к выражению эмоционального напряжения при гнев, склонны испытывать чувство вины, тревожность, страх за последствия своего поведения.

Согласно статистическим данным, в большинстве случаев (до 90–96 %) жертвами насилия в семье являются женщины, причем мужчины в большей степени склонны переносить ответственность за совершенное насилие на жертву [5]. Женщину считают ответственной за состояние семейных отношений, и во всех домашних неурядицах принято винить именно ее. Это формирует в ней склонность к самобичеванию, а также страх перед осуждением. Нередко из-за этого женщина не решается сообщить о насилии, тем самым провоцируя его продолжение. Таким образом, гендерная тенденция в воспитании, навязывание мальчикам и девочкам разных ценностей, ролей, поведения, большее ограничение поведения девочек, двойные стандарты в оценивании поведения детей разного пола, насилие родителей по отношению к детям и прочее неизбежно влекут за собой существование тенденции возобновления насилия в семье от поколения к поколению.

Кроме того, установлено, что существуют возрастные различия в отношении к домашнему насилию: юноши и девушки склонны недооценивать его последствия. Следует учесть, что в юношеском возрасте завершается становление гендерной идентичности и формирование полоролевых позиций, в результате социализации складывается определенная система гендерных ролей и стереотипов. В последнее время, к тому же, насилие среди молодежи становится одной из практик, используемых для конструирования и поддержания гендерной идентичности [6]. В этой связи актуальным становится изучение и коррекция отношения к домашнему насилию именно в юношеском возрасте.

Для исследования особенностей отношения к насилию в семье был разработан опросник, в основу которого была положена приведенная выше классификация видов насилия по характеру насильственных действий: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное и экономическое. Базой для разработки содержания опросника послужили также основные мифы о насилии в семье, существующие в современном обществе: причиной насилия в семье является алкоголизм или иные внешние причины, насилие существует лишь в неблагополучных семьях, женщины провоцируют насилие

в семье, мужчина имеет право с помощью силы утверждать свою власть в семье, распознать мужчину-агрессора легко, пощечина никогда не ранит серьезно и др. Часть вопросов касалась определения ролей партнеров в ситуации насилия. Испытуемым предлагалось также описать стандартную, по их мнению, ситуацию насилия в семье. Изучение степени маскулинности и феминности принявших участие в исследовании юношей и девушек осуществлялось с помощью модифицированной О. Г. Лопуховой методики автора теории андрогинности С. Бем «Психологический пол» [1].

Анализ результатов проведенного исследования показал, что большинство принявших в нем участие юношей и девушек склонны проявлять одновременно маскулинные и феминные черты, не поддерживая жесткого распределения полоролевых норм, имея при этом адекватное половое самосознание и отчетливую половую идентичность, что соответствует нормативным показателям. Большинство опрошенных юношей и девушек признают существование в нашем обществе проблемы домашнего насилия, считают, что оно не может быть оправдано (более 80 %), но при этом часто не трактует домашнее насилие как преступление и относит его к внутренним проблемам семьи (более 45 % опрошенных), вмешательство в которые третьих лиц, как известно, излишне. Лучше всего в качестве возможного проявления насилия в семье диагностируется физическое насилие, то есть любое неслучайное нанесение телесного повреждения или причинение физической боли, насильственное принуждение к чему-либо, ограничение прав и свободы человека. Однако насильственные действия, не влекущие тяжелых и «видимых» последствий (например, пощечина), в большинстве случаев (около 70 %) не воспринимаются как насилие. Сексуальное насилие также хорошо распознается юношами и девушками, хотя первые гораздо в меньшей степени склонны оценивать как насилие использование насильственных ласк. Это еще раз подтверждает действительность различных стереотипов: «девушки хотят казаться недоступными, им нравится, когда мужчина настойчив и применяет силу». Из форм психологического насилия испытуемыми лучше определяется унижение, а грубость или изоляцию как насилие не склонны трактовать около половины опрошенных.

Как и следовало ожидать, хуже всего респонденты распознают экономическое насилие – единоличный контроль расходования денег, присвоение одними членами семьи собственности либо сбережений без согласия других, принуждение к работе или запрет работать (обучаться), вынуждение просить денег, лишение собственных денег. Несколько лучше, по сравнению с остальными, интерпретируется как насилие лишь запрет работать или обучаться (около 50 % опрошенных).

Провокатором насилия и агрессором одновременно, по мнению опрошенных, чаще всего является мужчина, а жертвой – женщина. Однако мнения об ответственности за насильственные действия разделились: большая

часть юношей склонны возлагать ответственность на мужчину, а девушки – на женщину. Девушки в большей степени, чем юноши, склонны признавать существование проблемы домашнего насилия. Они чаще определяют в качестве возможного проявления насилия в семье такое действие, как насильственные ласки, и меньше склонны придерживаться мифа о невозможности изнасилования в браке. Юноши же, по сравнению с девушками, в меньшей мере склонны представлять женщину в качестве жертвы в ситуации насилия в семье. К тому же юноши в меньшей степени, чем девушки, склонны соглашаться с мнением, что жертва домашнего насилия должна рассказать о произошедшем (41 % против 59 % у девушек), в особенности, обращаться в органы власти, милицию и к психологу. Контент-анализ описанных испытуемыми наиболее типичных ситуаций насилия в семье показал, что чаще агрессором является мужчина, используются при этом избиения, унижения и оскорбления, и девушки отметили также еще одно действие – сексуальное насилие. Юноши типичным для домашнего насилия его, вероятно, не считают, поскольку лишь около 1% респондентов привели его в качестве иллюстрации. Наиболее распространенным среди испытуемых мифом о домашнем насилии является миф о том, что причиной насилия и жестокого обращения в семье является алкоголизм или иные внешние причины (более 95 %).

При исследовании степени маскулинности и феминности испытуемых выявлено, что чем сильнее выражена маскулинность у девушек и юношей, тем чаще они склонны выделять в качестве возможного проявления домашнего насилия такие действия, как пощечина и вынуждение просить денег. С повышением степени маскулинности связано также отвержение таких мифов, как: «насилие существует только в неблагополучных семьях» и «мужчин, совершающих насилие можно распознать всегда, они всегда агрессивны», а также поддержание мифа о невозможности изнасилования в браке. Маскулинные юноши в большинстве случаев склонны приписывать ответственность за насилие в семье мужчине.

Чем сильнее выражена феминность у девушек, тем лучше они определяют в качестве возможных проявлений насилия в семье насильственные действия сексуального характера и хуже – психологического и экономического. Феминные девушки не согласны с тем, что жертва насилия не должна никому рассказывать о случившемся. Они отрицают мифы об алкоголизме как причине насилия в семье, о невозможности изнасилования в браке, но склонны поддерживать миф о том, что «пощечина никогда не ранит серьезно». Была выявлена также статистически значимая взаимосвязь между степенью феминности у юношей и отношением к насилию как к устоявшейся норме. Чем сильнее у юношей выражена феминность, тем лучше они определяют в качестве проявлений насилия в семье такие действия, как побои, унижения, грубость, вынуждение просить денег. Феминные юноши чаще поддерживают мифы о том, что

«мужчина имеет право утверждать свою власть в семье с помощью силы» и «мужчин, совершающих насилие можно распознать всегда, они всегда агрессивны».

На основе полученных в исследовании данных можно сделать вывод о том, что в молодежной среде существуют гендерные различия в отношении к домашнему насилию и что необходимо направить основные усилия на формирование адекватного отношения юношей и девушек к насилию в семье, когда оно однозначно трактуется как преступление, за которое виновник должен понести наказание. Ведь желание вновь применить насилие усиливается верой в то, что за ним не последует никаких социальных или юридических санкций. Необходимо также развивать с учетом психологического пола личности способность распознавать насильственные действия и адекватно на них реагировать, препятствуя дальнейшему развитию цикла насилия. Эта работа может заключаться в развенчании существующих у юношей и девушек мифов о домашнем насилие, его причинах и последствиях как для отдельной личности, так и общества в целом, коррекции полоролевого поведения, изучении и проигрывании вариантов возможного поведения агрессора и жертвы. Известно, что в супружеских отношениях насилие происходит по одной и той же схеме, которая повторяется с незначительными отклонениями, и которую поддерживают обе стороны конфликта. Знание того, что возможно и другое поведение, разрывает порочный круг и открывает глаза на альтернативные способы поведения.

#### Список литературы

- 1 **Лопухова, О. Г.** Психологический пол личности: адаптация диагностической методики / О. Г. Лопухова // Прикладная психология. – 2001. – № 3. – С. 57–67.
- 2 **Бендас, Т. В.** Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с.
- 3 **Мясищев, В. Н.** Психология отношений : избр. психол. тр. / под ред. А. А. Бодалева. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 400 с.
- 4 **Меновщиков, В. Ю.** Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2002. – 182 с.
- 5 **Насилие в семье : Особенности психологической реабилитации : учеб. пособие / под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 154 с.**
- 6 **Курзоватова, Л. А.** Конструирование гендерных идентичностей в молодежной среде: роль насильственных практик / Л. А. Курзоватова // Прикладная психология. – 2000. – № 6. – С. 36–53.

УДК 37.033 : 378.1

## ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Молодежь является объектом изучения всех социогуманитарных наук, в особенности психологии, педагогики, социологии и социальной работы. Основная причина интереса исследователей связана с ростом требований, поскольку общество заинтересовано в высокой квалификации специалистов, гражданском самосознании молодежи, умении самостоятельно и творчески мыслить, правильно оценивать ситуацию, брать на себя ответственность и т. д. С каждым годом в вузы нашей страны приезжает учиться все большее количество молодых людей из стран ближнего и дальнего Востока. С одной стороны, их обучение и воспитание требует от администрации учебных заведений, преподавателей и специалистов социально-педагогической и психологической службы определенных усилий. С другой стороны, многие зарубежные учащиеся, приезжающие к нам на обучение, испытывают трудности в адаптации и нуждаются в эффективной и своевременной психологической помощи и поддержке. Контакт с иной культурой может вызвать достаточно сильное психическое потрясение. Длительность межкультуральной адаптации определяется как групповыми, так и индивидуальными факторами.

Возникает необходимость моделирования поликультурного образовательного пространства как особой социально-педагогической среды, направленной на развитие творческого и культурного потенциала человека. Адаптивное образовательное пространство призвано реализовывать ценностное, уважительное отношение к личности, гуманное отношение между людьми, педагогическую и социально-психологическую поддержку и защиту личности. Именно учреждение образования должно организовать такую образовательную среду, в которой будут учитываться этнокультурные и индивидуальные особенности студентов, и создаваться условия для их самовыражения. Для изучения личностных особенностей студентов из-за рубежа необходим подходящий инструментарий.

При отборе диагностических средств мы исходили из того, что личность может быть определена как отличительный и характерный образ мыслей, эмоций и поведения, которые определяют индивидуальный стиль поведения человека и влияют на качество его взаимодействия с окружающими. Свойства личности характеризуют индивидуальные различия между людьми. В рамках психолексического подхода к ее пониманию проводились корреляционные исследования, в основу которых был положен анализ прилагательных, используемых для описания личностных особенностей. Анализ публикаций, посвященных исследованию структуры свойств личности, свидетельствует о склонности современных персонологов считать, что в рамках пятифакторной

модели личности можно в полной мере охарактеризовать индивидуальность человека.

Целью нашего исследования является адаптация одного из самых серьезных личностных тестов – пятифакторного личностного опросника, более известного как «Большая пятерка» («Великолепная пятерка»), разработанного американскими психологами Р. Мак-Крае и П. Коста в 1983–1985 гг. В последующем опросник совершенствовался и в окончательном виде в 1992 г. представлен тестом NEO PI (аббревиатура от английского словосочетания: «Нейротизм, экстраверсия, открытость – личностный опросник»). По мнению его авторов, для адекватного описания психологического портрета личности вполне достаточно выделенных на основе факторного анализа пяти независимых переменных (нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность).

В настоящее время тест-опросник «Большая пятерка» приобрел большую популярность и практическое значение как за рубежом, так и в России. Опросник был адаптирован к условиям российской культуры В. Е. Орлом в соавторстве с А. А. Рукавишниковым и И. Г. Сениным. Известна японская версия «Большой пятерки» 5PFQ, (сост. Хийджиро Теуйн), которая также была переведена и адаптирована в 1999 г. к условиям социальной среды России психологами Курганского государственного университета.

Мы планируем провести адаптацию «Большой пятерки» к популяции иностранных студентов. Однако при адаптации зарубежных тестов мы сталкиваемся с определенными трудностями. Закономерно, что большое внимание при адаптации уделяется переводу с языка оригинала на язык пользователя, что связано со значительными трудностями. Различают два вида перевода: симметричный и асимметричный. Симметричным называется тот перевод, в котором сохраняются как смысл, так и привычность, разговорность; асимметричный – сохранение верности языку оригинала. Зачастую переводчики боятся изменить устойчивые выражения языка оригинала и перевод становится чрезмерно сложным для восприятия. Лингвистический аспект адаптации личностных опросников означает приспособление лексики и грамматики к возрастной и образовательной структуре населения, для которого эта методика предназначена. Этот аспект вдвойне актуален именно для нашего исследования, так как его целью является адаптация опросника к популяции иностранных студентов, которые еще не вполне освоились в нашей стране и не владеют всеми языковыми тонкостями в полной мере. Необходимо также помнить, что в личностных опросниках всегда отражены особенности культуры того общества, в котором они создавались. Нормам и ценностям одного общества трудно, а порой и невозможно найти эквиваленты в другой культуре.

При формулировании стимульных высказываний мы руководствовались требованиями, которые были описаны Л. Ф. Бурлачуком. Так, при разработке

тестовых заданий мы старались учитывать, что в каждом задании может быть сформулировано только одно утверждение. Каждое задание (вопрос) должны быть сформулированы предельно ясно и просто. Мы старались избегать двусмысленных формулировок и придерживаться, насколько это возможно, наиболее простых вариантов ответов. И в то же время стремились к тому, чтобы обследуемые не могли догадаться о том, для измерения какой черты предназначено то или иное задание, чтобы их ответы отражали реальное положение дел, а не их точку зрения на выраженность у себя этой черты. Также мы следили за тем, чтобы в стимульных высказываниях не было двойных отрицаний.

Мы стремились к тому, чтобы задания отражали конкретные, а не общие аспекты изучаемой области поведения. Также мы стремились избегать терминов, выражающих чувства, представляя задание в контексте поведения. Например, вместо фразы «Мне нравится заниматься физкультурой» мы использовали более конкретную фразу «Я занимаюсь физкультурой несколько раз в неделю».

Везде, где только возможно, мы стремились избегать употребления таких слов, как «часто», «редко» и других, указывающих на частоту действий, так как то, что одним испытуемым интерпретируется как «часто», для другого совсем не так.

В качестве эффективной меры в борьбе с установкой на социально одобряемый ответ мы использовали адресованное испытуемому требование отвечать на каждый вопрос, не задумываясь, не пытаясь анализировать каждое задание. Установка на неопределенные ответы (так называемые ответы средней категории) в известной мере преодолевается инструкцией, требующей от испытуемого как можно реже прибегать к таким ответам. Вполне оправданно считается, что эта категория ответов наиболее привлекательна тогда, когда оба крайних значения безразличны для испытуемых. Поэтому мы старались сформулировать задания таким образом, чтобы выбор ответа средней категории не был притягателен.

Так же в ходе пилотажного исследования было выявлено, что иностранные студенты плохо понимают слова русского языка, содержащие несколько корней (например «дружелюбный») и слова в переносном значении («болею» за спортивную команду), что так же было учтено нами при переформулировании стимульных высказываний.

Л. Ф. Бурлачук отмечает так же, что от оформления, способа представления методики зависит, насколько серьезно воспринимается она испытуемыми в качестве инструмента обследования. Это определяется как ее очевидная (лицевая) валидность. В опроснике должен быть представлен блок основной информации, который включает его название, а также вопросы, касающиеся имени, пола, возраста, образования и некоторых других необходимых для исследователя данных, обязательно указывается дата

заполнения опросника. В связи с этим мы добавили в бланк ответов такие графы, как «ФИО испытуемого», «возраст», «гражданство» и «дата заполнения».

Мы стремились сформулировать инструкцию так, чтобы она была ясной, доступной для понимания. В ней указано, как выбирать ответ и каким образом отмечать его в опроснике.

Для компоновки текста опросника мы руководствовались следующими рекомендациями, разработанными Л. Ф. Бурлачуком:

- 1) нумеруется каждое задание;
- 2) каждая строка на странице должна быть короткой и содержать не более 10–12 слов;
- 3) все задания располагаются по прямой вертикальной полосе сверху вниз;
- 4) варианты ответов должны быть представлены так, чтобы получилась прямая вертикальная полоса сверху вниз. Это необходимо для обеспечения ясной визуальной связи между каждым заданием и вариантами ответа на него;
- 5) каждое задание отделено от другого с помощью свободного пространства.

Вместе с тем, с нашей точки зрения, при адаптации теста необходимо соблюсти традиционные критерии оценки качества измерений. В частности, наряду с социокультурной адаптированностью текста методики нужно обеспечить такие критерии оценки качества тестов, как объективность, валидность и надежность. Измерительное средство должно быть проверено на репрезентативной выборке с учетом доказательств нормальности распределения психологических показателей. Важным этапом психометрической адаптации теста является проверка устойчивости к перетестированию и анализ корреляции с релевантным критерием (мы планируем использовать экспертную оценку преподавателей степени выраженности личностных черт). Все это даст возможность рестандартизировать нормы опросника, а значит делать правильные диагностические заключения.

Так же сопутствующей задачей является сравнение показателей по шкалам теста иноязычной и белорусской выборок студентов, что может выступить средством для формулирования кросс-культурных выводов, а значит основой для принятия управленческих решений по организации образовательного процесса и воспитательной работы.

#### **Список литературы**

1 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2003. – 351 с.: ил. – (Сер. «Учебник нового века»).



## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарные доклады

<i>Негрей, В. Я., Кирик, В. Н.</i> Система менеджмента качества – инновационный метод совершенствования образования и воспитания.....	3
<i>Чаянкова, Г. М.</i> Роль системы менеджмента качества в повышении эффективности идеологической и воспитательной работы.....	7
<i>Кириченко, Е. Г.</i> Образование как фактор развития человеческого потенциала.....	9
<i>Сенина, В. Ф.</i> Образовательная среда как фактор воспитания студенческой молодежи.....	11

### Идеологическое сопровождение воспитательной и учебной работы со студентами

<i>Абраменко, Е. Г.</i> Деловая игра как активный метод обучения и формирования политико-правовой культуры студентов.....	18
<i>Асмыкович, И. К.</i> Об опыте работы по математике с хорошо успевающими студентами технического университета.....	21
<i>Апрошко, Е. К., Марендич, В. Б.</i> Воспитательная работа со студентами во время экзаменов.....	27
<i>Ахраменко, Г. В.</i> Особенности воспитательной работы в современных условиях.....	30
<i>Ахраменко, Н. А., Булавко, Л. М.</i> Некоторые аспекты учебно-воспитательного процесса при изучении курса физики.....	32
<i>Берлин, Н. П., Шкурин, М. И.</i> Влияние воспитательной работы на итоги экзаменационной сессии 2011/12 учебного года (на примере факультета «Управление процессами перевозок»).....	36
<i>Бессольнов, А. Б.</i> К вопросу о методике формирования политической культуры студентов в процессе преподавания учебного курса «Политология».....	39
<i>Булавина, О. Н.</i> Личностно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».....	42
<i>Веремеев, С. Ф.</i> О преподавании истории Великой отечественной войны в системе высшей школы Республики Беларусь.....	46
<i>Гиреев, А. О.</i> Представления курсантов-пограничников о лидерских качествах офицера.....	49
<i>Гришанкова, Н. А., Забродская, И. И., Дроздова, М. И.</i> Воспитание патриотизма и интернационализма на занятиях иностранного языка и во внеаудиторной работе.....	53
<i>Децук, В. С.</i> Вклад воспитательного компонента в усвоение материала по дисциплинам экологического модуля.....	56
	57
	61

<i>Довгелюк, Н. В., Масловская, Е. М.</i> Повышение творческой активности студентов.....	64
.....	
<i>Доценко, Е. И., Деликатная, И. О.</i> Метод проектов как способ активизации личностного потенциала студентов в образовательном процессе.....	69 74
<i>Дралова, И. П.</i> Роль личности преподавателя в воспитании интереса студента к обучению в вузе.....	81
<i>Захарова, Т. В., Захаров, Д. В., Галай, Е. С., Игнатюк, О. В.</i> Рационализация памяти студентов.....	84
<i>Калмыков, В. Н.</i> Воспитательная роль курса философии в формировании личностной жизненной позиции.....	87 89
<i>Марченко, В. М., Пыжкова, О. Н., Яроцкая, Л. Д.</i> К вопросу о воспитании студентов в учебном процессе.....	91
<i>Месникович, С. А.</i> Гражданское и патриотическое воспитание студентов в образовательном процессе: психологический аспект.....	94 96
<i>Невзорова, А. Б.</i> Когнитивно-синергетические основы формирования личностных и профессиональных компетенций студенческой молодежи .....	99
<i>Овчинников, В. М.</i> Дисциплина и ее место в воспитательной работе в транспортном вузе.....	106
<i>Петров, С. В.</i> Способ мотивации студентов.....	111
<i>Скрябина, Л. С.</i> Воспитательный потенциал спецкурса «Великая отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)».....	116
<i>Сосновская, Т. И.</i> Психологические аспекты мотивационной ориентации студентов.....	119
<i>Сырова, Н. С.</i> Этика и культура педагогического общения.....	121
<i>Шахаб, В. В.</i> Выкладанне моў у вну як сродак фарміравання грамадзянскасці і патрыятызму.....	125
<i>Шевчук, В. Г.</i> Система работы с творческой молодежью на кафедре «Системы передачи информации».....	131 134
<b>Воспитательная работа со студентами во внеучебное время</b>	
<i>Аверьянова, Т. С.</i> Адаптация первокурсников к обучению в вузе.....	137
<i>Атаманчук, Д. В., Федорович, А. И.</i> Воспитательная работа со студенческой молодежью в нерегламентированной деятельности.....	140
<i>Батурина, Е. Л.</i> Внеаудиторные мероприятия на иностранном языке как часть учебно-воспитательного процесса в вузе.....	143 145
<i>Безуглая, В. А., Павловская, О. В.</i> Организация социально-профилактических мероприятий как превенция правонарушений в студенческой среде.....	147
<i>Березовская Т. П.</i> Формирование гражданственности будущего психолога.....	150
<i>Близнец, Г. И.</i> Преподаватель и студент: из опыта взаимодействия.....	153
<i>Бороздова, Т. В.</i> Формирование гармоничной личности в ГИУСТ БГУ.....	153
<i>Борисенко, М. В.</i> Информационные технологии как инструментарий повышения уровня здоровья и спортивных результатов.....	159

Буза, М. К. Роль воспитания в восприятии и применении информации.....	166
Васьковцова, С. О., Кулаженко, Н. В., Любочко, Н. А. Активизация творческой активности в ходе языковых конкурсов.....	172
Вербило, В. А. Некоторые аспекты нравственного воспитания студентов.....	176
Волк, А. М., Якименко, А. А. Воспитательная работа в студенческом общежитии Гавриленко, Т. А. Воспитание толерантности как основы успешной межкультурной коммуникации.....	180
Горленко, В. П. Студенческая газета как средство формирования социальной компетентности личности.....	182
Дворак, В. Н. Здоровый образ жизни и общее физкультурное образование студентов курса.....	185
Дюжов, Г. Ю., Охрименко, А. А. Психология воспитательной деятельности руководителя.....	188
Евдокимович, В. Е. Роль куратора в становлении будущих специалистов.....	192
Ефимова, Н. С. Психологическое сопровождение личностного и профессионального развития студентов.....	194
Желонкина, Т. П., Лукашевич, С. А. Повышение социальной активности студентов в процессе самоуправления.....	198
Зайченко, А. И., Никитенко, С. В. Военно-прикладные предметные олимпиады как средство мотивации учебной деятельности.....	200
Звездин, Н. М. Роль студенчества в формировании гражданственности молодежи региона (на примере Гомельской области).....	204
Зенько, Н. Н. Особенности воспитательной работы куратора в студенческой группе.....	208
Змиевский, В. В. Индивидуально-воспитательная работа как система.....	210
Кейзер, А. П., Гришанкова, Н. А., Пшул, Н. В., Комиссарук, В. И. Олимпиада на лучшее знание английского языка в области программирования в контексте личностно-ориентированного образования.....	213
Клюшник, Т. П. Формирование воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях вуза.....	218
Кошман, Д. М. Акмеологическая компетентность как фактор профессионально-личностного развития студентов в воспитательном пространстве вуза.....	221
Крыленко, А. В. Воспитание гражданской активности студенческой молодежи в различных видах деятельности (на примере гомельского филиала международного университета «МИТСО»).....	225
Куновская, Г. М., Дралова, И. П. Самостоятельная работа – одно из условий воспитания у студентов интереса к изучению технических дисциплин.....	226
Липская, М. Н. Информационный час в вузе: инновационный поход.....	231
Маруняк, И. Г. Некоторые аспекты воспитания курсантов и студентов на военно-транспортном факультете.....	234
Окунев, Ю. Н. Порядок изучения курсанта.....	239

Полещук, Ю. А., Сутович, Е. И. Использование военных мемуаров в патриотическом воспитании современной молодежи.....	
Руденко, Т. А. Воспитание студенческой молодежи.....	
Селиванова, Л. И. Проектирование становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи.....	
Сергушкина, О. А., Строгая, Ю. В. Условия успешной воспитательной работы со студентами.....	
Синица, И. М., Кебилов, А. А. Опыт правового воспитания студентов.....	
Сыцко, П. Г., Сыцко, Е. П. Некоторые аспекты формирования социально-культурной среды в общежитиях вузов Республики Беларусь.....	
Тетерюков, Н. К. Политическая социализация студенческой молодежи УО «Белорусский университет транспорта».....	255
Токаревский, А. В. Формирование здорового образа жизни в студенческой среде....	
Улитко, С. А. Роль личностного потенциала будущего офицера-пограничника в обеспечении качества его жизнедеятельности.....	258
Устюшенко, Н. А. Опыт проведения первой национальной олимпиады студентов вузов по менеджменту и экономике «Бизнес-проект».....	260
Царенкова, И. М., Масловская, М. А. Роль здорового образа жизни в формировании личности студента.....	262
Цербук, М. А. Социально-психологическая работа с молодежью в предвыборный период.....	268
Чаянкова, Г. М., Филатов, Е. А. Новый формат общения между вузом и студентом «Электронный куратор».....	
Шершнёва, Т. В. Правовое воспитание студентов через формирование адекватного отношения к домашнему насилию.....	
Ярошевич, А. С. Изучение личностных особенностей иностранных студентов как средство повышения эффективности воспитательной работы.....	