

ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕК: ГЕНЕЗИС КРИЗИСА В XXI ВЕКЕ

И. Н. КОЗОРОЗ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

*«11:9. И Я скажу вам: просите, и дано будет вам;
ищите, и найдете; стучите, и отворят вам...»*

Евангелие от Луки

Библейское изречение выражает глубинный смысл существования человека в социуме, указывая жизненный путь и приоритеты жизненных принципов и идеалов. Родившись в современном мире, человек становится объектом в производственной цепочке общественной жизни, получая знания и умения, приобретая навыки и возможность реализовать себя на благо родины и людям. Главную роль в создании человеческой личности и развитии интеллекта играет образование. Поэтапное обучение в триаде детский сад – школа – университет (колледж) занимает временной отрезок в долгих 15–20 лет, огромное количество ресурсов и сил наставников. Получая знания, индивид (с точки зрения государства и общества) должен в итоге стать эффективной рабочей единицей, продуктивно трудящийся, имеющей возможность созидать новое в сфере науки, техники, искусства. Человечество стремится к идеалу, создание всесторонне развитой личности – цель системы мирового образования. Достичь конечной цели человечества в развитии личности – рождения гениального поколения людей – идея утопичная на современном этапе по своей сути. Психофизические особенности личности, семья, окружающие люди, среда проживания – меньшая часть факторов, влияющих на индивида, оказывающих влияние на подавляющее большинство людей и негативно сказывающихся на развитии человека. Цель создать совершенство в виде Homo sapiens сегодня недостижима, но мечта всегда жива и придает сил, идея дает стимул не сдаваться и продолжать работать на благо мировой цивилизации. Современная наука постоянно рассматривает вопрос развития и эффективности системы образования, адаптации знаний о достижениях науки и техники для обучения и последующей интеграции молодых людей в производственную, социальную и экономические сферы жизни. Вторая половина XX века породила идею «мирового кризиса образования», в апологетах был директор Международного института планирования образования Ф. Г. Кумбс, выпустивший монографию «Кризис образования в современном мире: системный анализ» [1]. Ф. Г. Кумбс видел проблему кризиса в том, что современная система не успевает адаптироваться к быстрым темпам развития научно-технического прогресса. Исследования, посвященные кризису образования, начинают занимать значимую часть современных научных работ. Выделяются «основные» причины кризиса:

- 1) постоянные обновление и изменение в социальной, экономической, политической сферах жизни второй половины XX, XXI века;
- 2) стремительный рост научно-технического процесса в XX–XXI веках;
- 3) развитие средств массовой информации;
- 4) компьютеризация.

«Разруха не в клозетах, а в головах» – цитата принадлежит персонажу Е. Евстигнеева, профессору Преображенскому [3].

Возьмем высказывания [2]:

– «традиционное образование» теряет свою значимость, его методы и правила, которые годами были неизменными в своей основе, полностью исчерпали возможности к преобразованию;

– на сегодня в самой системе образования разные формы получения знания не столько дополняют, сколько противоречат друг другу. Этим пользуются информационные средства, критикуя систему образования, как противовес тому, что учебные заведения видят в телевидении и интернет-сетях угрозу ценностям, которые пытаются привить детям учителя в ходе обучения.

Подобные высказывания из научной среды шагнули в политическую, а затем и социальную, уронив престиж образования и вызвав негативную реакцию человечества в целом.

В образовательной сфере деятельности, мы – преподаватели, учителя, воспитатели – видим ситуацию с образованием кардинально иначе.

Традиционное (классическое) образование – это основа обучения, наработанная веками преподавательской деятельности педагогов всего мира. Знания передаются от поколения к поколению, ключевой является информация, нужная для существования и развития человеческой цивилизации. Система гибко трансформируется и постоянно модернизируется в течение всего времени существования человеческой цивилизации. Попытки обвинить современное образование во фрагментарности, отсутствие синтетического подхода, связывающего различные науки, невозможность внедрять инновации, принимать решения в соответствии с ситуацией «сегодняшнего дня» – дымовая завеса для серьезнейшего решения мировых элит, мечтающих о создании кастового общества, где есть высшие (руководители, инженеры, рабочие) исполнители и низшие (бесправная огромная биомасса, чей мир создается информационным потоком и держится на низменных удовольствиях). Идея «золотого миллиарда» реализовывается, несмотря ни на что.

Современная система образования построена на четком понимании современных реалий и процессах, происходящих в современном обществе и экономике. Пример – учебный план любой специальности учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта». Возьмем план из ОКРБ – 2022 (2022 года), специальность 6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [4].

Общее количество часов для обучения – 7170 часов. Если посмотреть баланс социально-гуманитарных и экономических дисциплин:

- 1) экономические дисциплины – 5608 часов;
- 2) социально-гуманитарные – 1562 часа (включая «Иностранный язык» – 332 часа).

Рассмотрев учебный план, можно обратить внимание, что он в первую очередь ориентирован на профильное обучение по специальности 6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Экономические дисциплины занимают 78,21 % всей учебной нагрузки (история и теория в экономических дисциплинах занимает 8,75 из 100 % экономических дисциплин).

Социально-гуманитарные дисциплины занимают 21,79 % всей учебной нагрузки. Из них дисциплина «Информационные технологии» – 310 часов, математический модуль – дисциплины «Высшая математика», «Теория вероятностей» – 448 часов, в совокупности – 48,52 из 100 % социально-гуманитарных дисциплин.

Фактор в учебном плане, связанный с практико-ориентированным обучением студентов, – учебная практика – 14 дней (112 часов), производственная практика – 80 дней (840 часов).

Отдельно отмечена производственная практика – это практика для студентов, проходящая непосредственно на производстве; обучение, которое позволяет выработать способность быстро реагировать и использовать стремительно возникающие и развивающиеся инновации в сфере выбранной специальности. Отметим, что в учебный год, по окончании которого студент становится выпускником и приходит на работу, производственная практика проходит в течение 50 дней (400 часов), то есть студент по своей специальности проходит практику на предприятии, в организации и т. д.

Система высшего образования в Республике Беларусь представляет собой сбалансированную, инновационно-ориентированную развивающуюся систему, полностью отвечающую запросам государства и экономики. Образование – это ценность, имеющая важнейшее значение в формировании человеческой личности. Приоритетность развития образования, оснащения образовательного процесса, подготовки педагогических и научных кадров – одна из главных задач государства, которая в будущем позволит занять лидирующие позиции среди стран всего мира.

Список литературы

- 1 Кумбе, Ф. Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ / Ф. Г. Кумбе ; пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Скорова ; послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. – М. : Прогресс, 1970. – 261 с.
- 2 Османова, З. О. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления [Электронный ресурс] / З. О. Османова. – Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013556>. – Дата доступа : 15.09.2023.
- 3 Фильм «Собачье сердце» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yandex.by/video/preview/13289712672376754836>. – Дата доступа : 15.09.2023.
- 4 Учебный план специальности 6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/Obrazovanie/Studentam/umkd/umo/up_new_2023/up_6_05_0411_01_2023.pdf. – Дата доступа : 15.09.2023.