

О ТРАДИЦИИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Глобализация мирового развития, колоссальное возрастание динамики социальной жизни, радикальные трансформации, охватившие все сферы общества, инициируют поиски новых подходов в системе образования, которая должна соответствовать новому типу цивилизационного развития. Современное образование также должно быть ориентировано на будущее, способно предвосхищать основные тенденции общественного развития.

Новая парадигма высшего образования, принятая в Республике Беларусь, предусматривает реализацию модели инновационного образования, переход к двухступенчатой системе образования, междисциплинарному, компетентностному подходу, базирующемуся на усилении профессиональной и фундаментальной подготовки, внедрение концепций «Университет 3.0», «Цифровой университет».

Модель инновационного образования, реализуемая на современном этапе в Республике Беларусь, должна смягчить противоречия и последствия техногенного и цивилизационного развития.

В центре внимания инновационного образования должны быть интересы человека (студента, преподавателя), его духовно-нравственного развития, формирование профессионального мышления.

Инновационное обучение предполагает подготовку студенческой молодежи в эпоху цифровой цивилизации, когда формируется новый тип человека и коммуникации. Способ производства информации, знаково-коммуникативная система определяет облик социального пространства. Информационно-коммуникативные технологии формируют наши представления о социальных явлениях и событиях. Новая информационная организация общества и человека создает максимальные возможности для распространения мифов, фейков, различного рода симулякров, иллюзорно моделирующих реальность. «Манипулирование сознанием человека становится ведущей тенденцией современной массовой культуры» [1]. А молодежь в первую очередь становится объектом воздействия самых разнообразных технологий. Поэтому в интеллектуальной культуре цифровой цивилизации сложно ориентироваться в многообразии смысловых структур современности, стремительное расширение информационного пространства затрудняет целостное его осмысление, особенно у молодого человека. У молодого человека формируются неверные ценности и идеалы, идеологические ориентиры.

Современное человечество оказалось перед новыми цивилизационными вызовами и рисками. Это и угроза экологической катастрофы, рост насилия, демографический и антропологический кризис, поставивший под вопрос существование самой человеческой жизни. При решении современных проблем, в поиске выходов из глобального кризиса только профессиональных знаний и навыков недостаточно, требуется широкий кругозор, умение видеть основные тенденции и перспективы развития мира, осознавать суть происходящих событий. Очевидно, что «информационный зомби», «одномерный человек» (Г. Маркузе) не сможет адекватно ответить на глобальные вызовы и риски, будет принимать за истинные легкоусвояемые примитивные, упрощенные идеалы, сознательно тиражируемые с целью переформатирования общественного сознания. Поэтому важнейшей составляющей национальной модели инновационного образования является концепция гуманитаризации образования, ориентированная на преодоление ценностной дезориентации студенческой молодежи в сложнейших условиях современного мира.

Транспортное образование не должно в условиях современного информационного общества иметь только технократическую, прагматическую направленность, а должно быть соотнесено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества. Необходимо расширять гуманистическую составляющую технического образования с целью недопущения сведения профессионального обучения только к набору умений, навыков, стандартных операций. На современном этапе ци-

визационного развития транспортное образование должно быть направлено на подготовку специалиста нового типа, владеющего не только профессиональными компетенциями, а обладающего современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, имеющего гражданскую и патриотическую позицию.

За последние 30 лет в БелГУТе накоплен огромный опыт реализации в условиях практикоориентированной подготовки специалистов транспортного комплекса традиции гуманитаризации наряду с фундаментализацией инженерного образования.

Процесс гуманитаризации в БелГУТе прошел путь от открытия в 1990 г. непрофильного для университета – гуманитарного факультета до внедрения антропокультурологической модели социально-гуманитарного образования, оформления стройной системы идеологической, воспитательной и культурно-просветительской.

Гуманитаризация была распространена не только на социально-гуманитарный блок дисциплин, но и на фундаментальную, специальную подготовку студентов, научно-исследовательскую работу.

Процесс преподавания социально-гуманитарных дисциплин, играющих особую роль в подготовке специалистов нового типа, подвергнут был серьезной концептуальной обработке. Внедрена Концепция оптимизации, содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (2022), направленная на подготовку специалистов, обладающих универсальными компетенциями, интеллектуальным и креативным потенциалом, способных выполнять гражданские и социально-профессиональные задачи в изменяющемся мире.

Политические события 2020 г. в Республике Беларусь выявили серьезные недостатки в работе с молодежью, указали на необходимость усиления национально-патриотического воспитания, задачей которого становится формирование у студенческой молодежи гражданской зрелости и патриотизма, чувства национальной гордости и способности выполнять основные общественные функции. Нам нельзя допустить влияния на студенческую молодежь деструктивных идей и, вообще, нивелирования ценного сознания. Утрата духовно-нравственных основ, подлинных целей жизни у молодого человека – это прямой путь к деформации личностных качеств и девиантному поведению.

«Гуманитаризация должна стать ведущей ценностной ориентацией транспортного образования Республики Беларусь и включать в себя:

- гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку;
- овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультатив по интересам;
- демократизацию учебного процесса;
- языковую подготовку;
- синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- формирование увлечения у студентов к своей будущей профессиональной деятельности, ответственности за дальнейшее развитие научно-технического прогресса;
- становление личности специалиста-инженера с высокими общечеловеческими, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями за счет повышения значимости гуманитарной и социально-экономической подготовки;
- постоянную корректировку поведенческих установок студенчества с учетом особенностей социально-экономического развития и национального менталитета» [2, с. 206].

Список литературы

1 **Кириченко, Е. Г.** Философия и вызовы цифровой цивилизации / Е. Г. Кириченко // Многомерность и полифункциональность культуры : сб. науч. ст. / редкол. : В. Н. Калмыков (гл. ред.) [и др.] ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 40–44.

2 **Невзорова, А. Б.** Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования : [монография] / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов. – Гомель : БелГУТ, 2016. – 242 с.