

нологии могут нести на себе основную нагрузку, но консультации, промежуточная или итоговая аттестация академических результатов проводится преподавателем в очном формате.

Важно отметить, что технологизация образовательного процесса в высшей школе невозможна без системной организации всех форм, методов и средств учебной деятельности, что является не простой задачей.

Согласно национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития высшее образование в Республике Беларусь предоставляется в соответствии с запросами общества, быстро меняющимися требованиями инновационной экономики, техники и технологий. Развивается и улучшается система непрерывного образования ввиду принципов устойчивого развития и духовно-нравственных ценностей общества, обеспечивается доступность образования. Организуется опережающая система подготовки кадров на основе целевого заказа, совершенствуется система грантовой поддержки инновационных научных исследований, одаренной и талантливой молодежи, расширяется международное научно-техническое сотрудничество, повышается оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием и экспериментальной техникой, совершенствуется система воспитания и идеологической работы [3].

В Беларуси разработана и утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования до 2025 года, включающая развитие и модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования; формирование современного электронного образовательного контента; автоматизацию процессов управления [4]. В вузах появляются новые специальности, новые методики в обучении, охватывающие IT-сферу, повышаются требования к используемому программному обеспечению и оборудованию. Действуют общереспубликанские системы по автоматизированному сбору и обработке статистической информации в сфере образования. С 2018 года реализуется экспериментальный проект «Цифровой университет», в котором участвует 33 учреждения высшего образования.

Ожидается переход к такой модели образования, при которой во главу угла ставится необходимость развития у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно и творчески усваивать знания, помогающих саморазвитию, умению быстро ориентироваться в новой обстановке, оперативно находить требуемую информацию и принимать успешные решения. При этом формирование таких личностных характеристик, как оценка и ответственность за свои действия, системное мировоззрение, критическое, социально и экологически ориентированное мышление, патриотизм и активная гражданская позиция, является приоритетным.

#### Список литературы

1 **Курыло, О. В.** Современные образовательные технологии. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / О. В. Курыло. – Горки : БГСХА, 2021. – 208 с.

2 **Бордовская, Н. В.** Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина, Н. А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – № 22 (6). – С. 137–175. – DOI : org/10.17853/1994-5639-2020-6-137-175

3 Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы: [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа : <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. – Дата доступа : 21.09.2023.

4 Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы: [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования». – Режим доступа : [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY/view). – Дата доступа : 21.09.2023.

УДК 378.4

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Н. К. ТУРСУНОВ, С. З. ЮНУСОВ, Ш. П. АЛИМУХАМЕДОВ*

*Ташкентский государственный транспортный университет, Республика Узбекистан*

В переходный период своего развития страны решают назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором

участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане, заинтересованные в качественном образовании.

Диверсификация транспортной отрасли выдвигает новые требования к рабочей силе, особенно к качеству инженерно-технических работников. На сегодняшний день работник должен:

- свободно владеть своей профессией;
- иметь способности к эффективной работе на уровне мировых стандартов;
- должен быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности;
- должен быть компетентен не только в своей области деятельности, но и смежных областях отрасли.

В подготовке современных конкурентоспособных кадров имеет значение сотрудничество образовательных учреждений с заказчиками кадров. При анализе системы образования было выявлено, что в развитых странах особое внимание уделяется следующему:

- общие квалификационные требования к подготавливаемым кадрам разрабатываются на основе пожеланий и предложений заказчиков;
- использование современного учебно-лабораторного оборудования в организации учебного процесса;
- каждый студент закрепляется за конкретным кадровым заказчиком и все виды стажировок организуются на базе потенциального заказчика кадров;
- проведение практических и лабораторных занятий на базе производственных предприятий;
- темы курсовых и выпускных квалификационных работ студентов выбираются на основе тем, предлагаемых производственными предприятиями;
- для профессорско-преподавательского состава организуются постоянные стажировки на производственных предприятиях.

Для реализации вышеизложенных задач предлагается модель интеграции образования, науки и производства (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель интеграции образования, науки и производства

Рассмотрим влияние каждой составляющей модель стороны треугольника на качество подготавливаемых кадров и эффективность производства и то, как будет влиять интеграция этих составляющих.

*Образование – наука:* выявление и отбор талантливой молодежи, имеющей склонность к проведению научных исследований. Вовлечение одаренной молодежи в научные исследования и тем самым формирование будущего класса молодых ученых.

*Наука – образование:* при проведении занятий использовать научно обоснованные результаты и опыт научных исследований. В этом случае предоставление традиционных знаний на основе научных исследований служит расширению объема знаний студентов.

*Образование – производство:* подготовка кадров (специалистов) с определенными квалификационными требованиями на основе потребностей и предложений производственных предприятий и организаций. При подготовке кадров важное значение имеет закрепление теоретических знаний практическими навыками. Предлагается проводить практические занятия в производственных условиях. То есть студент закрепляет теоретические знания посредством практических навыков.

*Производство – образование:* в рамках стратегического развития предприятия или организации разрабатываются перспективные планы, в частности потребность в кадрах и общие требования к ним. Производственные предприятия непосредственно участвуют в подготовке специалистов. Формирование профессиональных навыков у студентов путем проведения производственной практики и закрепления за студентами квалифицированных специалистов.

*Наука – производство:* ориентированность научно-исследовательских институтов на конкретные производственные проблемы повышает экономическую и социальную эффективность производства. За счет целевого использования научного потенциала создается возможность решения существующих производственных проблем и вопросов рационализации. Предлагается организация работы совместной группы, в этом случае появляется возможность прорабатывать существующие проблемы и перспективные стратегии развития. Можно внедрить механизм непосредственного применения в производство результатов научно-исследовательских работ.

*Производство – наука:* в этой модели производственные предприятия являются главными реформаторами. В этой тройной интеграции образования, науки и производства они должны стать локомотивом и определять качественные требования к подготавливаемым кадрам. Производственные предприятия и организации могут находить решения научных задач за счет привлечения научно-исследовательских учреждений.

Анализ предлагаемой модели интеграции образования, науки и производства показывает, что для полноценного целенаправленного и всестороннего эффективного диалога между этими тремя участниками требуется организовать отдельную площадку. При изучении опыта зарубежных стран подобные площадки в основном организуются в высших учебных заведениях, что очень важно для вуза.

УДК 378:51

## **СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*С. Н. ХАРЛАП*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Одной из особенностей студенческой жизни является неравномерность учебной нагрузки. В начале семестра абсолютное большинство студентов «раскачивается», к середине – начинает браться за учебу, а в конце семестра и во время сессии начинается «аврал», бессонные ночи, стрессы. Все это влияет не только на здоровье студентов, в том числе на их психологическую устойчивость, но и на качество обучения, т. к. учебный материал, изученный в авральном режиме, имеет свойство быстро забываться.

Уже около десяти лет автором практикуется комплексная система индивидуальной оценки знаний студентов в течение семестра, стимулирующая равномерно работать над выполнением учебной нагрузки. Система базируется на следующих принципах.

1 Ясные и достижимые цели. Целью является итоговая оценка по дисциплине. Причем в отличие от классических «автоматов», которые представляют собой высокие (обычно от восьми до десяти) оценки и выставляются только лучшим студентам за определенные заслуги, в нашем случае речь идет о любой положительной оценке от четырех до десяти, которая выставляется не только за выполнение учебных заданий, но и за то, что эти задания выполняются равномерно в течение семестра. Ограничений на количество «автоматов» нет, в идеале оценки могут получить 100 % студентов.

2 Система штрафов и отсутствие возможности их снятия. В начале семестра всем студентам ставится виртуальная оценка десять, от которой вычитаются штрафные баллы за нарушения графика выполнения учебных заданий. Причем компенсировать эти штрафы досрочным выполнением