

ки в целом, на формирование личности специалиста и, следовательно, приобретают важное экономическое и социальное значение не только в отрасли, но и во всем государстве. Методы, формы и средства, используемые в обучении, определяются содержанием образования и уровнем личностно-го и профессионального развития учащихся.

Практика также играет важную роль в формировании профессиональной компетентности транспортных специалистов в процессе обучения. Программы стажировок должны включать стандартные и индивидуальные задания, ориентированные на формирование практических навыков, которые зависят от потребностей компаний, с которыми заключены контракты на организацию и проведение стажировок.

Текущие глобальные изменения в мире показывают, что сфера образования определяется и подчеркивается многими странами как приоритет в подготовке конкурентоспособных специалистов. При этом уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране.

В завершение стоит отметить, что актуальные проблемы транспортного образования являются важным аспектом развития современного общества. При анализе этой темы стало ясно, что сфера транспортного просвещения сталкивается с рядом серьезных проблем и тревожных тенденций. Поэтому современные проблемы транспортного образования требуют комплексного и многопланового подхода. Развитие людских ресурсов – это первый и ключевой этап, который обеспечит эффективное и устойчивое развитие транспортной отрасли в будущем.

Список литературы

- 1 **Тарасова, Л. А.** Конкурентоспособность работников энергетической системы : факторы формирования, критерии оценки : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Л. А. Тарасова ; Саратов. гос. техн. ун-т. – Саратов, 2007. – 20 с.
- 2 **Гаранин, М. А.** Транспортное образование в мире / М. А. Гаранин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 61–71.
- 3 **Булавко, В. Г.** Формирование транспортно-логистической системы Республики Беларусь / В. Г. Булавко // Белорусский экономический журнал. – 2017. – № 6. – С. 74–80.
- 4 **Белова, Е. А.** Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли / Е. А. Белова, В. И. Данилов // Ученые заметки «ТОГУ». – 2013. – Т. 4, № 4. – С. 1480–1484.
- 5 **Шматков, Р. Н.** Основные пути управления качеством транспортного образования / Р. Н. Шматков // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – № 4. – С. 24.

УДК 378.1.018.43

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСОВ НА ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В. В. ПИГУНОВ, Е. Е. ГРИБОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Важное место в подготовке кадров для транспортного и строительного комплексов Республики Беларусь в БелГУТе занимает заочная форма обучения, которая предполагает совмещение учебы с работой. Каждый третий инженер, подготовленный БелГУТом за время его существования, – выпускник заочного факультета. А это почти 18 000 выпускников.

Сегодня заочный факультет – самый большой по численности контингента факультет университета, на котором обучается около 1,5 тыс. студентов по 12 специальностям и специализациям с сокращенным сроком обучения и двум специальностям – с полным сроком.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов факультет использует весь потенциал университета. А это около 200 человек профессорско-преподавательского состава; учебные аудитории, лаборатории, кабинеты и современные компьютерные классы, а также научно-техническая библиотека.

Характерной особенностью заочной формы обучения является короткий промежуток пребывания студентов на сессии (до трех недель) и основная самостоятельная работа в межсессионный период.

Образовательный процесс на факультете осуществляют 22 кафедры университета. Профессорско-преподавательским коллективом университета проводится большая работа по отбору и систематизации изучаемого материала, поиску новых форм и методов контроля успеваемости студентов-заочников в период сессий. Особое внимание уделяется их самостоятельной работе, что очень важно при разработке курсовых и дипломных проектов. С целью повышения эффективности работы студентов-заочников они обеспечиваются учебно-методической литературой и квалифицированными консультациями, которые каждая кафедра университета проводит два раза в месяц по субботам, а в сентябре и июне – в каждую субботу. При этом соблюдается правило: все студенты, прибывшие на консультацию в субботу или в любой будний день, должны быть в обязательном порядке проконсультированы преподавателями кафедр.

Преимущественным правом при зачислении на факультет пользуются лица, работающие по профилю выбранной специальности или имеющие среднее специальное образование по ней. Это позволяет набирать наиболее мотивированных к учебе студентов.

В течение учебного года студенты вызываются в университет на лабораторно-экзаменационные сессии.

В начале каждой сессии декан факультета проводит организационное собрание со студентами и совещание с преподавателями, ведущими образовательный процесс на факультете.

В период сессий со студентами проводятся аудиторские занятия, они защищают подготовленные курсовые проекты (работы), выполняют аудиторские контрольные работы, сдают экзамены и зачеты, им выдаются новые задания, излагается методика их выполнения. В межсессионный период студенты выполняют курсовые проекты (работы), самостоятельно прорабатывают курсы, проходят учебные и производственные практики.

На факультете можно получить второе высшее образование, обучаясь последовательно – для тех, кто уже закончил вуз, или параллельно – для студентов старших курсов.

В 2013 году на факультете началась подготовка инженеров по специальности «Промышленное и гражданское строительство» по образовательным программам, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования.

А уже через год обучение с сокращенным сроком получения высшего образования проводилось по восьми специальностям. Срок обучения по разным специальностям варьируется от 3 до 4 лет. Использование заочной формы обучения, интегрированной с программами средних специальных учреждений образования, исключает попадание «случайных людей» в университет. Это люди, работающие по специальности, которым для дальнейшего карьерного роста и саморазвития необходимо продолжить обучение. В пользу этого говорит и статистика. Анализ за последние три учебных года показывает, что число отчисляемых студентов заочного факультета имеет тенденцию к снижению. Это свидетельствует об осознанности выбора студентами своей будущей специальности.

Наряду с процессом обучения на факультете ведется воспитательная работа. Специфика заочной формы обучения характеризуется коротким сроком пребывания студентов в вузе (в течение учебного года – две сессии по три недели каждая) и высокой интенсивностью проведения занятий (около 10 академических часов в день). Поэтому воспитательная работа со студентами заочной формы обучения осуществляется преподавателями в ходе образовательного процесса, деканом, заместителем декана и специалистами факультета при посещении аудиторских занятий, в личном порядке в виде беседы, а также при проведении организационных собраний в начале каждой сессии, где студентов знакомят с правовыми нормами ряда законодательных документов и говорится о недопустимости противоправного поведения. По результатам каждого учебного года проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента». Таким образом, в цепочке «деканат – преподаватель – студент» мы имеем обратную связь, которая позволяет оперативно реагировать на вопросы, связанные с преподавательской этикой, разрешать конфликтные ситуации.

Дальнейшее развитие заочной формы обучения должно быть направлено на повышение качества подготовки специалистов. Во-первых, необходимо разрабатывать специальные учебно-методические пособия именно для студентов-заочников, учитывая ограниченность аудиторских часов для заочной формы обучения. Во-вторых, необходимо компенсировать ограниченность контакта с преподавателем в межсессионный период, а также возможность контроля за обучением студентов-заочников в период между сессиями. В-третьих, следует учитывать специфику нашего вуза: единственный транспортный вуз в стране, поэтому студенты у нас обучаются со всей страны.

Для этого на факультете проводится работа по внедрению технологий дистанционного обучения. Это, прежде всего, применение кейс-технологий и, конечно, использование электронных технологий обучения: сопровождение аудиторных занятий с помощью мультимедийных комплексов, разработка и внедрение обучающих и контролирующих программ. Должна быть четко выстроена система общения студентов с преподавателями в межсессионный период. Наряду с очными консультациями должны проводиться консультации в формате онлайн для иногородних студентов.

С целью реализации задач по развитию дистанционных образовательных технологий был создан учебный портал факультета, на котором размещены учебные материалы: электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные курсы лекций, а также дистанционные сетевые курсы по отдельным дисциплинам. В дальнейшем предполагается перевод все большего числа электронных курсов лекций в дистанционные. Учебные комплексы и курсы лекций периодически обновляются.

Внедрение технологий дистанционного обучения позволяет улучшить не только качество обучения, но и обеспечивает большую доступность обучения, способствует контролю знаний студентов, повышает уровень активности студентов в межсессионный период и, как следствие, повышает творческое начало (креативность) в обучении.

УДК 371.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ

А. В. ПИГУНОВ, О. В. ХОЛОДИЛОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная подготовка студентов в области транспорта в рамках обучения в Белорусском государственном университете транспорта ведется по нескольким направлениям: первая ступень высшего образования (дневная и заочная форма обучения), вторая ступень высшего образования (магистратура) (дневная и заочная форма обучения), повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов транспортного комплекса. Основными формами итогового контроля знаний по специальным дисциплинам являются зачеты и экзамены.

В обоих случаях студенту предлагается ответить на 2–3 вопроса из теоретического курса и в некоторых случаях необходимо решить задачу.

Данная система имеет как достоинства, так и недостатки. К достоинствам можно отнести возможность живого общения с экзаменатором (лектором), которое позволяет оценить общий уровень подготовки студента, способность логически выстраивать ответ, мыслить самостоятельно, находить ответы на дополнительные вопросы.

Недостатки классического экзамена:

- сложно оценить знания студента по всему курсу, т. к. при выборе билета присутствует элемент везения или невезения;
- субъективный фактор – личные взаимоотношения преподавателя и студента, различия требований у преподавателей;
- низкий уровень взаимозаменяемости преподавателей специальных дисциплин в случае болезни (отсутствия).

В этой ситуации приходится либо переносить экзамен, нарушая график, либо заменять экзаменатора, который не всегда в достаточной мере владеет материалом.

Тестирование позволяет избежать некоторых недостатков. Тестирование студентов может проводиться на разных этапах подготовки студентов: входной, текущий и итоговый контроль. Он позволяет определить уровень подготовки студентов по дисциплинам, необходимым для успешного освоения учебного материала.

Входной контроль проводится по усмотрению лектора и не является обязательным. Текущий контроль проводится по отдельным разделам курса или для защиты лабораторных работ и ограничивается небольшим перечнем вопросов по определенному тематическому разделу.