

Это, в свою очередь, порождает интерес работодателей, которые охотно участвуют в организации конкурсов в качестве членов конкурсного жюри, спонсоров, предлагают участникам конкурса место работы.

Конкурсы, олимпиады, освещаемые в средствах массовой информации, привлекают внимание абитуриентов к тому высшему учебному заведению, в котором эти мероприятия проводятся. Абитуриенты видят в таком учебном заведении потенциал для своего развития и получения качественного образования.

Таким образом, конкурсы и олимпиады по 3D-моделированию являются достаточно эффективными образовательными технологиями, которые могут быть использованы в высшей школе для повышения качества подготовки специалистов транспортного комплекса. Кроме образовательных конкурсов и олимпиады по 3D-моделированию выполняют еще и профориентационную функцию, создавая университету, в котором они проводятся, привлекательный для абитуриентов имидж.

#### Список литературы

- 1 Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
- 2 Харламов, И. Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С. 11–15.
- 3 Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.
- 4 Выбор методов обучения / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1981. – 176 с.

УДК 378:656

## ТРАНСПОРТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*А. П. ПЕТРОВ-РУДАКОВСКИЙ, В. А. ПРОХОРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Текущие глобальные изменения в мире, в экономиках разных стран показывают, что для успешного функционирования транспорта и транспортной инфраструктуры страны важны вложения не только в материальную составляющую данной сферы, но и в человеческий и интеллектуальный потенциал. Это означает, что именно совершенствование системы образования должно являться одной из приоритетных задач политики инновационного и научно-технологического развития государства.

Вопрос качества образования – один из самых актуальных в существовании любой страны, от которого зависит не только интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и его будущее. Транспортное образование является неотъемлемой частью системы образования и включает все уровни профессионального образования (среднее и высшее образование), дополнительное профессиональное образование и профессиональную подготовку для удовлетворения потребностей населения и транспортной отрасли, кадровую и научную поддержку для реализации запланированных или возможных программ, разрабатываемых на государственном уровне в интересах инновационного и социально-ориентированного развития страны.

Несмотря на то, что после пандемии и из-за политических событий в мире ситуация с нехваткой провозных способностей транспорта не стоит так остро, однако она все еще существует, хотя и не в той степени, в какой это было раньше. Еще одна проблема, которая, вероятно, по-прежнему актуальна для каждой страны, – это нехватка современного транспортного оборудования и технологий. Причем последняя проблема не имеет конечного решения, поскольку чем более высокий уровень развития страны, тем современнее ее технологии, применяемые в числе прочего и в транспортной сфере. Это позволяет таким странам занимать ведущее место на мировой арене, и чем больше таких технологий используется ими сегодня, тем больше у них шансов и на стабильное развитие в среднесрочной перспективе.

Одной из наиболее острых проблем отечественных автотранспортных компаний и предпринимателей остается высокий процент износа транспортных средств, недостаточное количество современных автомобилей и крайне ограниченные возможности по обновлению подвижного состава и попол-

нению автопарка. Это связано с тем, что старые и неконкурентоспособные транспортные средства приводят к потере клиентов на рынке перевозок, к низкому качеству перевозок, срыву сроков доставки по техническим причинам, к низкой эффективности перевозок и увеличению эксплуатационных расходов из-за простоев по техническим причинам, слишком высоких затрат на ремонт, к сокращению годового пробега и использования грузоподъемности и т. д. Кроме того, еще одной из актуальных проблем автотранспорта Республики Беларусь является безопасность движения.

Экологические требования также являются проблемным вопросом использования транспорта как в Республике Беларусь, так и во всем мире, поскольку транспорт является основным мобильным источником загрязнения воздуха.

Все вышеперечисленные проблемы могут быть решены только специалистами, обладающими знаниями и навыками в области различных видов транспорта и транспортных особенностей, соответствующей подготовкой и, что не менее важно, практическим опытом в области транспорта. В развитой рыночной среде сочетание этих компонентов, то есть знаний и практического опыта, является обязательным и очень важным для создания конкурентоспособной среды. На практике большинство компаний сталкиваются с острой нехваткой высококвалифицированных кадров. Данная проблема характерна для всех видов транспорта, и реализация мер по ее решению является предметом масштабных инвестиционных программ и проектов, реализуемых не только на государственном, но и на корпоративном уровне. Соответственно, подготовка специалистов для транспортной отрасли, отвечающих всем необходимым требованиям, должна являться основным направлением этой работы.

Таким образом, основной задачей высших учебных заведений является подготовка необходимого количества квалифицированных и способных адаптироваться к изменяющимся внешним условиям специалистов транспортной сферы.

Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника вуза требует от учебного заведения значительного повышения как качества подготовки, так и возможностей для развития личностных качеств студентов, позволяющих молодому специалисту проявить себя в конкурентной среде.

Для описания высококвалифицированного специалиста определен ряд критериев качества: образование; социализация; индивидуальные качества. Помимо указанных критериев, специалист в области транспорта должен обладать профессиональными качествами, которые включают в себя: знание терминологии, нормативно-правовой базы, особенностей перевозок всех видов грузов всеми видами транспорта; проблем, решений и перспектив транспортной отрасли.

Современный специалист в любой области должен знать не только особенности новых условий, в которых предстоит выполнять работу, но и специфику технологического процесса, который происходит в современном обществе. Для транспортной отрасли нужны компетентные специалисты, способные решать управленческие и производственные задачи, что требует обучения по многоуровневой программе высшего образования, включающей хорошую базовую подготовку.

Очевидно, что современная система образования, действующая на уровне высших учебных заведений, должна обеспечивать формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В современных рыночных условиях, с увеличением объема информации и в условиях развития высокотехнологичных отраслей, конкурентоспособность компании определяется, в частности, такими критериями, как высокопрофессиональный персонал. Стоит отметить, что система обучения выполнена на достаточно высоком уровне с точки зрения теоретической части. При подготовке специалистов используется необходимая материальная база и оборудование, учебно-методическая литература, в том числе отечественные и зарубежные научные достижения. Важным моментом является то, что качество подготовки специалистов во многом определяется дисциплинами, которые они изучают. Важным показателем является наличие практических элементов в образовательном процессе. Молодые специалисты, которые проработали долгое время, могут сделать вывод, что теоретические знания, полученные в ходе обучения, соответствуют требованиям их профессии, но им не хватает практических знаний, таких как требования производства. Основная причина такой ситуации заключается в отрыве образовательного процесса от производства, особенно в вопросах, связанных с экономикой, документооборотом, управлением процессами и т. д.

Высокая профессионально-техническая подготовка и всестороннее развитие специалистов по транспорту оказывают существенное влияние на эффективность транспортного сектора и экономи-

ки в целом, на формирование личности специалиста и, следовательно, приобретают важное экономическое и социальное значение не только в отрасли, но и во всем государстве. Методы, формы и средства, используемые в обучении, определяются содержанием образования и уровнем личностно-го и профессионального развития учащихся.

Практика также играет важную роль в формировании профессиональной компетентности транспортных специалистов в процессе обучения. Программы стажировок должны включать стандартные и индивидуальные задания, ориентированные на формирование практических навыков, которые зависят от потребностей компаний, с которыми заключены контракты на организацию и проведение стажировок.

Текущие глобальные изменения в мире показывают, что сфера образования определяется и подчеркивается многими странами как приоритет в подготовке конкурентоспособных специалистов. При этом уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране.

В завершение стоит отметить, что актуальные проблемы транспортного образования являются важным аспектом развития современного общества. При анализе этой темы стало ясно, что сфера транспортного просвещения сталкивается с рядом серьезных проблем и тревожных тенденций. Поэтому современные проблемы транспортного образования требуют комплексного и многопланового подхода. Развитие людских ресурсов – это первый и ключевой этап, который обеспечит эффективное и устойчивое развитие транспортной отрасли в будущем.

#### Список литературы

- 1 **Тарасова, Л. А.** Конкурентоспособность работников энергетической системы : факторы формирования, критерии оценки : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Л. А. Тарасова ; Саратов. гос. техн. ун-т. – Саратов, 2007. – 20 с.
- 2 **Гаранин, М. А.** Транспортное образование в мире / М. А. Гаранин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 61–71.
- 3 **Булавко, В. Г.** Формирование транспортно-логистической системы Республики Беларусь / В. Г. Булавко // Белорусский экономический журнал. – 2017. – № 6. – С. 74–80.
- 4 **Белова, Е. А.** Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли / Е. А. Белова, В. И. Данилов // Ученые заметки «ТОГУ». – 2013. – Т. 4, № 4. – С. 1480–1484.
- 5 **Шматков, Р. Н.** Основные пути управления качеством транспортного образования / Р. Н. Шматков // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – № 4. – С. 24.

УДК 378.1.018.43

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСОВ НА ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*В. В. ПИГУНОВ, Е. Е. ГРИБОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Важное место в подготовке кадров для транспортного и строительного комплексов Республики Беларусь в БелГУТе занимает заочная форма обучения, которая предполагает совмещение учебы с работой. Каждый третий инженер, подготовленный БелГУТом за время его существования, – выпускник заочного факультета. А это почти 18 000 выпускников.

Сегодня заочный факультет – самый большой по численности контингента факультет университета, на котором обучается около 1,5 тыс. студентов по 12 специальностям и специализациям с сокращенным сроком обучения и двум специальностям – с полным сроком.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов факультет использует весь потенциал университета. А это около 200 человек профессорско-преподавательского состава; учебные аудитории, лаборатории, кабинеты и современные компьютерные классы, а также научно-техническая библиотека.

Характерной особенностью заочной формы обучения является короткий промежуток пребывания студентов на сессии (до трех недель) и основная самостоятельная работа в межсессионный период.