

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ТЕМЕ ВСТРЕЧИ

*М. В. БЕСПАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью образовательного процесса в любом учебном заведении. Функции деятельности куратора: информационная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая. Содержание деятельности куратора определяется этими функциями и охватывает широкий круг вопросов. Одной из форм внеучебной работы куратора с группой является проведение кураторских часов. Темы кураторских часов могут варьироваться в рамках основных направлений воспитательной работы: профессионально-трудового и гражданско-патриотического воспитания, правовых, семейных и духовно-нравственных аспектов. Эти встречи дают возможность расширить круг знаний студентов о событиях, которые происходят в городе, в стране и за рубежом, способствуют формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке системы материальных и духовных ценностей, формируют у студентов навыки публичных выступлений, умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания своего мнения.

Форма проведения кураторских часов может быть разной. Задача куратора – найти такой способ организации внеучебной деятельности, который бы вызывал мотивацию, формировал познавательный интерес и обеспечивал высокий уровень активности на кураторских часах. Одной из эффективных форм внеурочной работы является проведение викторин. В качестве примера интеллектуального кураторского часа приведем образец викторины, организованной автором статьи в преддверии Дня единения народов Беларуси и России в апреле 2023 г. [1]. Для этого кураторского часа была разработана и создана мультимедийная презентация. Использование мультимедийных презентаций при проведении интеллектуальных мероприятий обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию вопроса. Кроме текстовых вопросов в презентации содержались вопросы с видеорядом (видеоряд способствует еще большему развитию слуха и зрения учащихся). Как известно, уровень развития органов чувств влияет на работоспособность, восприимчивость к получаемой информации, протекание мыслительных процессов, память и мн. др. [2]. При использовании активных методов обучения меняется роль обучающегося, студент, который ранее просто воспринимал информацию, становится активным участником образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека и специалиста.

В мероприятии участвовали три факультета: строительный факультет представляли студенты группы СА-21, военно-транспортный – ВСА-21, факультет «Промышленное и гражданское строительство» – ПС-12 (кураторская группа). Цель мероприятия – воспитать чувство уважения к братскому народу, расширить представление о дружественном государстве, традициях народа, о единстве взглядов на современную историю. Во время интеллектуального квиза участники отвечали на 15 вопросов. За правильный ответ команда получала один балл, таким образом, команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждала в викторине. Основными задачами викторины являлись: знакомство с историей развития отношений России и Беларуси; напоминание о памятных датах Республики Беларусь, связанных с Днем единения народов Беларуси и России, культурных ценностях и традициях наших народов.

Использование викторины как одной из форм именно коллективной работы очень актуально, ведь задача заключается в том, чтобы предложить коллективу такую совместную деятельность учения, которая была бы лично значимой, сплачивала команду и имела общественную ценность.

Студенты и курсанты показали не только глубокие знания об истории праздника, но и получили новую актуальную информацию об образовательных, культурных и спортивных достижениях союзного государства. По итогам игры победила дружба, что очень символично в рамках праздника, олицетворяющего дружбу народов Беларуси и России.

В ходе викторины в аудитории наблюдалась дружественная и веселая атмосфера. Динамика, творческий процесс и деятельность положительно сказались на познавательном интересе. Можно сделать вывод, что такой тип интеллектуального общения сплачивает коллектив, налаживает дружеские отношения между студентами и, конечно, повышает интерес к теме кураторского часа.

## Список литературы

1 Интеллектуальный квиз ко Дню единения народов Беларуси и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/novosti-kafedr/12278-intellektualnyj-kviz-ko-dnyu-edineniya-narodov-belarusi-i-rossii?highlight=>. – Дата доступа : 16.09.2023.

2 Петрова, Ю. А. Интеллектуальная игра как способ развития базовых компетенций учащихся / Ю. А. Петрова // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, декабрь 2016 г. – СПб. : Свое издательство, 2016. – С. 141–144.

УДК 656.2

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ ПЕРЕВОЗОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ

Е. В. БОРОДИНА, С. Н. КОЛ

Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

Цифровая трансформация железнодорожной отрасли, стремительно растущие объемы информации и необходимость работать в режиме многозадачности и комплексного подхода требуют от работников компаний совершенно новых навыков и профессиональных компетенций. Это ставит перед транспортными вузами принципиально новые задачи и требует поиска прогрессивных подходов к обучению студентов и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к любым условиям и изменениям внешней среды и решать любые возникающие проблемы как в профессии, так и в других сферах своей деятельности.

Современный портрет по-настоящему успешного выпускника состоит из набора профессиональных и поведенческих компетенций. В современных реалиях работодатели все больше внимания уделяют soft skills – «мягким», или «гибким», умениям, которые не связаны с профессиональными навыками, но чрезвычайно полезны для работы с людьми и решения жизненных задач. Также под термином soft skills понимается умение находить общий язык с коллегами, начальником, клиентами, проявлять гибкость, приспосабливаться к любым обстоятельствам.

Развить узкопрофессиональные умения, так называемые hard skills – «жесткие» навыки, сейчас быстрее и дешевле, чем сформировать гибкие компетенции. Hard skills – это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности выпускника, их можно изучить и проверить, применить конкретно в профессиональной деятельности. И эффективность современного специалиста и бакалавра определяют именно hard skills.

«Гибкие» навыки (soft skills) формируют дисциплины общеобразовательного, научно-естественного, управленческого блоков. Стремительные глобальные изменения в сфере технологий и производства диктуют новые требования к будущим выпускникам и к их подготовке. Поэтому за формирование – future skills (навыков «будущего») для высокотехнологичных автоматизированных процессов, цифровых технологий на железнодорожном транспорте отвечает цифровой блок дисциплин учебного плана специалистов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Портрет студента специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» специализации «Магистральный транспорт»