

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ

М. М. ТАРАСЮК, С. А. ЖАЛЕВИЧ, С. Д. ХОМЧЕНКО

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Использование интерактивных технологий при проведении мероприятий для студенческой молодежи в свободное от учебы время имеет огромное значение. Ведь внедрение современных методик и моделей в практику при проведении мероприятий позволяет достичь максимального взаимодействия с обучающимися и получить наилучший эффект в сфере бурно развивающегося и компьютеризирующегося информационного пространства.

В учреждениях образования Республики Беларусь используется широкий спектр форм и методов идеологической, воспитательной и социальной работы с учащейся молодежью.

С практической точки зрения работа, строящаяся в высшем учебном заведении, должна быть организована с целью раскрытия творческого, конструктивного потенциала, социокультурной направленности и способностей молодежи. Обязательным условием является организация и проведение мероприятий разного уровня, тематически связанных с приоритетными направлениями развития страны, а также с методом интерактивного воспитания, целями и задачами, решаемыми в ходе него, и в итоге, та степень умений, навыков и свойств личности, которые будут сформированы по итогам проведенного мероприятия.

Работа со студенческой молодежью ведется с использованием активных и интерактивных форм обучения и воспитания, а также форм работы, которые носят личностно-ориентированный характер. Интерактивный (от англ. Interactive – «взаимодействие») означает «взаимодействующий, согласованный, воздействующий друг на друга».

Основная задача интерактивного обучения – формирование сознательного отношения к способам и схемам организации мышления и деятельности, готовности к самоопределению и участию в общественной деятельности. При этом следует организовать специальные условия эффективного интерактивного обучения: субъект-субъектные отношения, свобода выбора, готовность к организации взаимодействия, готовность к сотрудничеству с субъектами социокультурного творчества, партнерские отношения, наличие ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания.

Интерактивные технологии (методы) – эффективные способы работы с молодежью, основанные на высокой интенсивности общения, коммуникативном обеспечении интеллектуальных, досуговых действий субъектов; могут выступать успешной альтернативой традиционным методам обучения и воспитания. Интерактивные методы выступают средством реализации конструктивных идей личностно-ориентированного подхода в организации работы с молодежью: возможность самостоятельного поиска знаний, истины, максимальная активность в выборе вариантов содержания информации, режима деятельности; рефлексия хода и результатов взаимодействия.

Жизнь каждого человека невозможно представить без общения с другими людьми, потому что общение – одна из самых важных человеческих потребностей и основной способ жизни человека. Коммуникативное развитие молодежи вызывает серьезную тревогу. Они стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Живое человеческое общение обогащает жизнь, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

В условиях стремительно меняющейся жизни в информационную эпоху все стараются активно включать в свою работу новые формы взаимодействия с молодежной аудиторией.

Выделяются наиболее востребованные формы и методы работы с молодежью, обладающие существенными признаками новизны и инновационности. Это такие интерактивные формы работы с молодежью, как воркшоп (англ. co-working – «совместная работа»), квест, открытое пространство (Open Space), мировое кафе, живая библиотека, форум-театр, мастер-класс, тематическая площадка, тренинг, форсайт-дискуссия, дебат-клуб и др.

Квест-игра как она из интерактивных технологий, направленных на самовоспитание, как становление творческой, физически здоровой личности, с активной познавательной позицией. Изюминка организации такой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего задания.

Все это характеризует квест-игру как интересный метод образовательной деятельности, объединяющий в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности.

Эта технология основывается на традиционных педагогических приемах, но всегда подразумевает групповую работу, интерактивность, вовлечение участников в процесс.

Мероприятия-квесты могут проводиться не только «вживую», они также могут быть созданы и представлены участникам в электронном формате.

Квест – это приключенческая и захватывающая игра. Выполняя задания, шаг за шагом, приходишь до конечной цели. Этапы могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными и т. д.

Квесты несут в себе элемент соревновательности, способствующий формированию творческой самореализации и проявлению социальной активности молодежи с использованием новых интерактивных форм.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении предполагает создание определенных условий для саморазвития и самореализации личности каждого студента. Среди множества направлений воспитательной работы большое значение придается интерактивным технологиям культурно-досуговой деятельности, которые являются важнейшим звеном воспитательной работы и носят системный плановый характер.

С целью организации досуга студентов в УО «БГСХА» реализуются такие новые формы работы, как квест-игры, мен-шоу, онлайн-конкурсы, которые проводятся с использованием интерактивной платформы Kahoot, а также на платформе социальной сети Вконтакте.

В процессе воспитательной работы в рамках студенческого досуга создаются оптимальные условия для формирования у студентов нравственности, развития общей культуры и творческой одаренности, реализации интеллектуального и творческого потенциала. В результате студенты учатся воспринимать общекультурные ценности, социальные нормы, сильнее проявлять творческие способности. Поэтому важно использовать интерактивные технологии не только развлекательного, но и познавательного, просветительского характера.

Список литературы

1 Профессионально-компетентностная культура специалиста по работе с молодежью: формирование, становление, развитие / А. Э. Саликов [и др.] // Использование интерактивных методов и форм в практике специалиста по работе с молодежью ; под ред. А.Э. Саликова. – Минск : РИВШ, 2022. – С. 175–180.

M. M. TARASIUK, S. A. ZHALEVICH, S. D. KHOMCHENKO
Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner Agricultural Academy, Gorki

PECULIARITIES OF ORGANIZING AND CONDUCTING ACTIVITIES WITH THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN FREE TIME

The use of interactive technologies in conducting activities for students in their free time is of great importance. After all, the usage of modern methods and models in activities allows you to achieve maximum interaction with students and get the best effect in the sphere of a rapidly developing and computerized information space.

Получено 30.01.2023