

## **О РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ В УО «БГСХА», ЧЬИ СЕМЬИ НАХОДЯТСЯ В СОП**

*О. В. СЕРГЕЙЧУК., С. А. ГУРКОВА, Т. А. ЦВЕТКОВА*

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции  
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Рассмотрены социально-педагогические подходы в организации работы с несовершеннолетними студентами. Представлен опыт воспитательной работы с несовершеннолетними студентами, находящимися в социально-опасном положении.

Одним из важных направлений деятельности педагога социального в вузе является организация работы с несовершеннолетними студентами.

Работа ведется по всем направлениям деятельности социально-педагогической и психологической службы в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и планом работы отдела по воспитательной работе с молодежью с несовершеннолетними студентами на учебный год.

Особое внимание уделяется социально-уязвимой категории несовершеннолетних студентов. Анализ социально-педагогической характеристики несовершеннолетних студентов показал, что к таковой категории относится около 70 % студентов: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты из малообеспеченных семей, студенты, имеющие ряд хронических заболеваний и др.

Работа со студентами-первокурсниками в УО «БГСХА» организована таким образом, что в принципе невозможна такая категория несовершеннолетних как «безнадзорные».

На начальном этапе проводится цикл мероприятий, направленный на успешную адаптацию к новым условиям вуза. Большая работа проводится при заселении студентов в общежитие. Воспитатели и заместители деканов по воспитательной работе знакомятся с родителями, объясняют правила проживания, раздают информационные буклеты с контактными телефонами, объясняют обязанности первокурсника, заполняют личные карточки студентов, а затем в течение всего первого года помогают адаптироваться, что называется, к «новой жизни».

Одно из направлений работы с несовершеннолетними студентами – это работа со студентами, чьи семьи решениями районных координационных советов по выполнению Декрета Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» при-

знаны находящимися в социально опасном положении. Эта категория студентов по тем или иным критериям не имеет стабильности. Такие первокурсники практически не могут в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости: проблемы в обучении, во взаимоотношении со сверстниками, во взаимоотношении с родителями.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования в УО «БГСХА» организована последовательная работа по выводу несовершеннолетних из социально опасного положения. В пределах своей компетенции сотрудники отдела по воспитательной работе с молодежью осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите студентов в СОП. Организован цикл бесед по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, по адаптации к новой социальной роли студента, по пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, с несовершеннолетними организована диагностическая, консультационная и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие тревожности, профилактику конфликтов, повышение уверенности в себе и др.

На протяжении обучения систематически воспитателем общежития, куратором учебной группы, педагогом социальным, педагогом-психологом осуществляется контроль за условиями проживания студентов. Обязательным является вовлечение несовершеннолетних студентов в клубы, секции, кружки. Куратор учебной группы ежедневно осуществляет контроль за присутствием несовершеннолетнего на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекает учащегося в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего приходится ее проводить опосредовано (по телефону).

В отличие от учреждений общего среднего образования в вузе работа со студентами в СОП облегчается тем, что несовершеннолетние проживают в благоустроенных общежитиях, получают стипендию, находятся под круглосуточным контролем со стороны куратора группы, воспитателя, психолога, педагога социального.

Конечно, мы не в состоянии решить комплексные проблемы, однако наша работа может существенным образом сгладить негативные стороны семейного воспитания, в первую очередь, в неблагополучных семьях.

### Список литературы

1 О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1> – Дата доступа : 29.01.2023.

2 **Василькова, Ю. В.** Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 440 с.

V.U. SIARGEICHUK., S. A. GURKOVA., T. A. TSVIATKOVA  
*Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner  
Agricultural Academy, Gorki*

**ABOUT THE WORK OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL  
AND PSYCHOLOGICAL SERVICES WITH UNDERAGE STUDENTS AT  
BELARUSIAN STATE ORDER OF THE OCTOBER REVOLUTION AND THE  
RED BANNER OF LABOR AGRICULTURAL ACADEMY, WHOSE FAMILIES  
ARE IN SDS**

Socio-pedagogical approaches to the organization of work with underage students are considered. The experience of educational work with underage students in a socially dangerous situation is presented.

Получено 01.02.2023

УДК 37.02

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СО СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППОЙ**

*О. В. СЛАВИНСКАЯ, А. А. ЛАГУТИНА  
Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники, г. Минск*

Приводятся примеры использования цифровых онлайн-инструментов поколения Web 2.0, которые позволяют учесть привычные современному поколению студентов технологии коммуникаций для совместной деятельности участников воспитательно-го процесса. Опыт их использования в проведении воспитательных мероприятий позволяет сделать вывод о рациональности их применения.

Для активности студентов, сосредоточенности их внимания на реализуемой в воспитательном мероприятии проблеме используются различные приемы и формы, в том числе – игровые технологии. Они могут быть как небольшими логическими задачами, так и развернутым интерактивным театром. Те из них, которые касаются логических задач и являются частью оффлайн-мероприятия, возможно перенести в онлайн-формат при реализации концепции BYOD («Принеси свое устройство с собой»). Речь идет об использовании смартфонов обучающихся как средств коммуникации при выполнении воспитательных задач мероприятия.

Реализовать это позволяют онлайн-инструменты поколения Web 2.0. Они представляют собой интернет-платформы, дающие возможность создавать свой онлайн-контент в виде викторин, кроссвордов, тестов, опросов и