

Modern information and communication technologies are designed at the moment to become an integral part of the holistic educational process, significantly improving its quality. The use of information technologies in upbringing activities allows creating new opportunities for all its participants and their interaction and increases the efficiency of management of all spheres of upbringing activity.

Получено 20.01.2023

УДК [378.095:63]:178(476.4)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ВУЗЕ

О. В. СЕРГЕЙЧУК, О. В. ПОТАПЕНКО, Т. А. ЦВЕТКОВА
*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Рассмотрены социально-педагогические факторы профилактики химической зависимости у студентов. Представлены результаты психосоциального анкетирования на предмет употребления психоактивных веществ. Приведены рекомендации кураторам учебных групп по проведению профилактической работы.

В настоящее время химическая зависимость населения является одной из приоритетных проблем. Потребление психоактивных веществ оказывает существенное воздействие на состояние здоровья и благополучие человека: продолжительность жизни, трудоспособность и т. д.

Распространение зависимости от психоактивных веществ, ставит под угрозу как физическое, так и психическое здоровье молодежи.

Актуальность проблемы формирования химической зависимости у молодежи заключается в необходимости выявления психологических факторов, механизмов, мотивов, способствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Современная молодежь не готова к преодолению непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций. Социальная фрустрированность, нервно-психическое напряжение приводят к тому, что единственным доступным средством удовлетворения своих потребностей и получения удовольствия от жизни для молодежи становятся психоактивные вещества.

В рамках проведения психосоциального анкетирования с целью выявления риска зависимого поведения, изучения отношения несовершеннолетних студентов к проблеме курения, употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ в УО «БГСХА» проводятся исследования по методикам В. А. Хриптович «Риск химической зависимости» и В. В. Юсупова «Аддиктивная склонность».

Тестирование направлено на выявление склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ, изучение особенностей управления своим поведением, умений контролировать свои эмоции и разрешать трудные ситуации, готовности к необдуманным поступкам.

Анализ результатов исследования по методике В. А. Хриптович «Риск химической зависимости» показал отсутствие риска у 87,9 % респондентов. Риск химической зависимости был выявлен у 12,1 % студентов.

Анализ результатов по методике «Аддиктивная склонность» показал, что 96,4 % респондентов имеют низкий риск зависимого поведения, 1,9 % – умеренный и 1,7 % высокий. В среднем по массиву респонденты показали низкий уровень аддиктивной склонности – 4,1 балла.

Результаты группы с низким риском говорят об отсутствии рисков по отношению к употреблению ПАВ, в то же время необходимо в качестве профилактики информирование и закрепление навыков противостояния зависимостям.

У группы респондентов, которые имеют умеренный риск присутствуют признаки или тенденции употребления ПАВ. В данном случае можно говорить о вероятности периодического употреблении алкоголя, увеличивающей риск возникновения зависимости.

У респондентов с высоким риском наблюдаются признаки повышенной склонности к зависимому поведению. Они характеризуются более высокой вероятностью возникновения зависимости от алкоголя и ПАВ, в следствии наличия недостоверной информации о влиянии ПАВ и стремления попробовать что-то новое для снятия напряжения. Таких студентов куратору необходимо не только информировать, но и проводить с ними более детальную профилактическую работу.

Мотивация употребления химических веществ обусловлена эмоционально-личностными особенностями молодежи. Такие особенности личности как стремление к доминированию, независимости, риску способствуют проявлению мотивации гиперактивации поведения у молодежи, склонной к химической зависимости. А такие особенности личности как зависимость, несамостоятельность, чувствительность, неустойчивая самооценка способствуют проявлению атарактической (желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания, напряжение, тревогу) и субмиссивной (подчинение давлению других людей) мотивации употребления наркотических веществ.

Данные результатов тестирования использованы для проведения профилактической работы со студентами.

На основе результатов исследования были выработаны рекомендации для кураторов учебных групп:

– проводить беседы, направленные на формирование у студентов навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и зависимо-

стей, самосохранительного поведения, умение принимать на себя ответственность за свою жизнь;

– поддерживать творческий микроклимат в учебной группе. Проводить мероприятия на развитие духовно-нравственных качеств личности (беседы, круглые столы, деловые игры и т. д.);

– поощрять социальную активность студентов, вовлекать в работу общественных организаций, работу общеакадемических клубов, кружков и секций;

– проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе;

– организовать проведение в учебной группе тренингов и тренинговых занятий направленных на осознание механизмов формирования собственного поведения студентов, профилактику экзаменационных стрессов, стабилизацию эмоционального состояния, стрессоустойчивости с приглашением сотрудников социально-педагогической и психологической службы отдела по воспитательной работе с молодежью, специалистов УЗ «Горецкая центральная районная больница», УЗ «Горецкий районный центр гигиены и эпидемиологии».

Список литературы

1 **Хриптович, В. А.** Риск химической зависимости. Личностный опросник для подростков / В. А. Хриптович, Н. П. Радчикова. – Минск : РИВШ, 2015. – 56 с.

2 **Юсупов, В. В.** Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. – СПб. : Речь, 2007. – 128 с.

3 **Хриптович, В. А.** Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 296 с.

4 **Кузнецова, Л. Э.** Социально-психологические факторы риска формирования химической зависимости у молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ / Л. Э. Кузнецова, В. В. Булгаков // Молодой ученый. – 2019. – № 16. – С. 237–239.

V. U. SIARGEICHUK, V. U. PATAPENKA, T. A. TSVIATKOVA

Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner Agricultural Academy, Gorki

SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS OF PREVENTION OF CHEMICAL DEPENDENCE IN HIGHER EDUCATION

The socio-pedagogical factors of prevention of chemical dependence in students are considered. The results of a psychosocial questionnaire on the use of psychoactive substances are presented. Recommendations are given to curators of training groups on carrying out preventive work.

Получено 30.01.2023