

ственной войны. В свободное от учебы время студенты занимаются в ВИКО «Честь мундира». Они реконструируют военную униформу периода Первой мировой, Гражданской, Второй мировой войн, военную и гражданскую технику того периода. Принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях.

Таким образом, проведение мероприятий патриотического характера способствуют воспитанию у студентов гражданской зрелости и патриотизма, чувства национальной принадлежности и способности к выполнению основных социальных функций в обществе.

Список литературы

1 Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

2 Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.

N. RABTSAVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

PATRIOTIC UPBRINGING OF STUDENTS OF ECONOMICS AND BUSINESS TECHNOLOGIES FACULTY IN THEIR FREE TIME

One of the main and priority areas of the upbringing process is patriotic education. In this regard, the formation of patriotic consciousness, awareness of identity, development of national self-identification, understanding of the role of the native land in the fate of the country, upbringing young people of the need to master universal and national culture, a sense of internationalism is of particular relevance.

Получено 16.01.2023

УДК 37.340

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СФЕРЕ

О. А. СЕМЕНЧУК

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

В настоящее время правовое воспитание и просвещение учащихся осуществляется посредством различных форм и технологий. Правовые квесты позволяют реализовать и показать новую технологию обучения учащихся. Основная идея право-

вых квестов проста – в форме игры предложить учащимся за обезличенными строками документов и ситуаций увидеть людские судьбы, задуматься о значении права в жизни каждого человека, научиться понимать последствия неправомерного поведения и научиться преодолевать правовые конфликтные ситуации, возникающие в различных сферах жизнедеятельности, а также предусмотреть профилактику правонарушений и преступлений в среде учащихся.

Актуальность использования квестов сегодня не вызывает сомнений. Обучающиеся в процессе участия в квест-игре постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации. Участвуя в квест-игре, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. В данной разработке квест-игра представлена кольцевым сюжетом, т. е. игра построена по цепочке (замкнутый круг), выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Цели квест-игры:

1 Закрепить по средствам игры, полученные на занятиях знания по дисциплине «Основы права».

2 Сформировать гражданскую позицию, правовую и нравственную культуру учащихся, представление о значимости правовых знаний в повседневной жизни.

3 Оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов.

4 Сформировать навыки безопасного поведения в обществе.

Задачи квест-игры:

1 Научить учащихся применять права и обязанности в повседневной жизни.

2 Воспитать правовую грамотность учащихся и чувство ответственности за свои поступки и их последствия.

Использование квест-игры как образовательной технологии способно усовершенствовать и повысить эффективность и качество образования.

Проведя анализ и оценку применения игровых технологий обучения в колледже, можно прийти к выводу, что данная технология эффективна.

Планируемые результаты таковы:

1 Применяя игровую технологию на занятиях, можно достичь хороших результатов в работе с обучающимися, а именно появление учебной мотивации.

2 У учащихся будет повышаться уровень усвоения учебного материала.

3 Данная квест-игра будет способствовать снятию эмоционального напряжения, развитию коммуникативных способностей учащихся и будет обеспечивать повышение качества правовых знаний.

4 Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры у учащихся.

5 Формирование представления о значимости правовых знаний в повседневной жизни.

6 Развитие самостоятельности и критичности суждения об основных сферах жизни общества; защите прав человека.

7 Осмысление практического применения действующих законов, а также формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Список литературы

1 Конституция Республики Беларусь 1994 г. № 2875-ХП: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022.

2 Гражданский кодекс Республики Беларусь 7 декабря 1998 г. № 218-3 : принят Палатой представителей 28 октября 1998 г. : одобрен Советом Республики 19 декабря 1998 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 20 марта 2001 г. № 2/744.

3 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 14 июля 1999 г. № 2/53.

4 Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях 21 апреля 2003 г. № 194-3 /: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г. : одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 г. : утратил силу Законом Республики Беларусь от 6 января 2021 г. № 93-3 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

5 О правах ребенка : Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП // Ведомости Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 33. – ст. 430.

6 Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 декабря 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 мая 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8 Право быть человеком. Основные международные акты по правам человека / сост. : В.Н. Фисенко [и др.]. – Минск, 2016.

O. A. SEMIANCHUK

*Gomel College Branch of the Educational Institution
«Belarusian State University of Transport», Gomel*

LEGAL EDUCATION AND PREVENTION OF OFFENSES AND CRIMES IN THE STUDENT SPHERE

Currently, legal education and education of students is carried out through various forms and technologies. Legal quests allow you to implement and show a new technology for teaching students. The main idea of legal quests is simple – in the form of a game, invite students to see human destinies behind the impersonal lines of documents and situations, think about the meaning of law in the life of every person, learn to understand the consequences of misconduct and learn how to overcome legal conflict situations that arise in various spheres of life, as well as provide for the prevention of offenses and crimes among students.

Получено 19.01.2023

УДК 378.015.31

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В. В. СЕНЬКО, О. В. КОТОВА, Т. С. ЛУКАШЕВИЧ

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, г. Гродно

Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать новые возможности для всех ее участников и их взаимодействие и повышают эффективность управления всеми сферами воспитательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество [1].

Внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в воспитательный процесс (индивидуализация, технологизация и информатизация воспитательного процесса) позволяет построить открытую воспитательную систему, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную воспитательную траекторию. Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали средством интенсификации и повышения эффективности управления всеми сферами воспитательной деятельности. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать но-