

транспорта) – разносторонние, активные, трудолюбивые, организованные, общительные, целеустремленные, исполнительные и ответственные люди с активной позицией, отдающие все свое свободное время на благо общества.

Список литературы

1 Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://brsm.by/about/info/statute/>. – Дата доступа : 27.12.2022.

2 Методические рекомендации по созданию первичных организаций ПО ОО «БРСМ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://miu.by/kaf_new/upload_files/kaf_ideology/met_rekom_brsm_zavod_rayon.pdf. – Дата доступа : 27.12.2022.

3 План работы Центральной районной организации ОО «БРСМ» г. Гомеля на 2022/2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gomel.gov.by/ru/content/social-sphere/molodyezh/gorodskaya-organizatsiya-oo-brsm/>. – Дата доступа : 27.12.2022.

O. LAVRENOVA

*Gomel College Branch of the Educational Institution
«Belarusian State University of Transport»*

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS DURING EXTRACURRICULAR TIME

Educational work with students carried out by state and public structures during extracurricular time is systematic and planned. To implement this educational work, the following forms are used: conversations, informational reviews and hours, collective labor activity, sports competitions, participation in competitions, public actions. The BRUY Public Association is the leading youth organization of our Republic. The main thing, according to representatives of the youth union, is to link together the experience of older generations and youth.

Получено 27.01.2023

УДК 378.1:371.8.062.1

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М. Н. ЛИПСКАЯ, Н. А. ЛЮБОЧКО, Н. В. КУЛАЖЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Организация процесса адаптации студентов к новой системе обучения является важной педагогической задачей. При успешной адаптации ее период длится 6–9 месяцев, а в случае возникновения серьезных адаптационных кризисов процесс мо-

жет затянуться до двух лет. Адаптация студентов к обучению в вузе – это педагогически организованный процесс, направленный на скорейшую выработку студентами адекватных методов реагирования на изменяющиеся условия новой среды. В эффективной адаптации студентов заинтересованы не только сами первокурсники, но и преподаватели, и весь вуз в целом, так как от данного фактора во многом зависит дальнейшее личностное развитие и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Одной из важнейших педагогических задач является организация процесса адаптации студентов к новым условиям жизни, к новому кругу общения, к новой системе обучения. В образовательной среде адаптацией можно считать процесс взаимодействия человека и окружающей среды, при котором человек применяет разные стратегии и модели поведения в соответствии с изменяющимися условиями социальной среды.

Рассматривая процесс адаптации студентов в вузе необходимо учитывать основные социальные, психологические и педагогические факторы. К социальным факторам относят социальное происхождение студента, возраст, образование, условия проживания. Психологические факторы включают в себя интеллект, личностный потенциал, степень мотивированности к учебе. Педагогические факторы предполагают организацию учебного процесса и мастерство педагога.

На кафедре славянских и романо-германских языков Белорусского государственного университета транспорта проводится педагогическая работа с различным контингентом студентов. Большинство первокурсников являются вчерашними школьниками. С первых дней учебы они попадают в новую, незнакомую среду, приспосабливаясь к которой, пытаются занять определенное положение в группе, обратить на себя внимание преподавателей, овладеть способами и приемами учебной деятельности, принять свой новый статус – статус студента.

Интеграция иностранных граждан в новую систему социальных отношений начинается с овладения нормами новой этнокультурной общности (понимания новой социальной роли, приобщения к чужой стране, знакомства с социальными ценностями общества). В процессе адаптационного периода главная роль отводится языку, который выступает как средство межкультурного общения.

Основными этапами психолого-педагогической адаптации иностранных граждан в учебную среду являются:

- интеграция в языковую среду;
- усвоение новых норм интернационального коллектива;
- преодоление трудностей, связанных с умением выполнять новые социальные роли;
- мотивация к изучению новых дисциплин, связанных с выбранной специальностью.

Знакомство и адаптация к новым условиям жизнедеятельности у всех студентов происходит по-разному. Ученые пришли к выводу, что период успешной адаптации длится 6–9 месяцев, а в случае возникновения серьезных адаптационных кризисов процесс может затянуться до двух лет.

Признаками адаптационного кризиса являются резкое снижение успеваемости студента, падение уровня самооценки. У студентов, плохо справляющихся с адаптацией, можно наблюдать повышенную тревожность, неустойчивость настроения и ухудшение самочувствия (так называемые психосоматические признаки).

Педагогический коллектив играет главную роль в создании благоприятного психологического климата для иностранных граждан. Так, преподаватели русского языка как иностранного уже на первых занятиях знакомят учащихся с установленными нормами и правилами проживания, нравственно-этическими ценностями, социальными стереотипами.

Перед преподавателями русского языка как иностранного стоит ряд задач:

- создание условий для успешной социализации иностранных студентов;
- формирование у студентов представлений о правилах жизнедеятельности;
- формирование конкурентноспособной личности, готовой к жизни в обществе.

Иностранные граждане по-разному преодолевают психологический барьер, находясь в условиях иноязычного окружения. Это связано со многими факторами: отсутствие близких и знакомых людей, климатические условия, религиозный компонент. Часто обнаруживается низкий уровень адаптационной способности.

У белорусских студентов успешность адаптационного процесса также связана с местом их проживания до начала учебы в вузе (город или сельская местность). Студенты, проживавшие ранее в другом населенном пункте, сталкиваются дополнительно с трудностями адаптации к новым социально-бытовым условиям проживания в общежитии. В данном случае на первый план выступает воспитательная работа куратора группы, который имеет возможность оценить уровень адаптации студентов и вовремя оказать необходимую помощь как психологической, так и воспитательной направленности (например, способствовать преодолению напряженных / конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в период выработки умения сосуществовать друг с другом; или объяснить, показать, где в городе находятся социально значимые объекты и как до них добраться; а также элементарно научить приготовить некоторые блюда и др.).

Во время занятий в вузе преподаватель оценивает личностные особенности студента, его способности и мотивированность к учебе, готовность к решению проблем, стрессоустойчивость, уровень самооценки и др. Выявив недостаточный уровень какой-либо из характеристик, используя педагоги-

ческие приемы, преподаватель оптимизирует процесс адаптации студентов. Так, например, в Белорусском государственном университете транспорта студенты разделены на подгруппы для посещения занятий по иностранному языку, что облегчает процесс осуществления не только учебных, но и воспитательных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка. На первых занятиях по иностранному языку белорусские студенты-первокурсники получают задание подготовить свою «визитную карточку» – краткий рассказ о себе, своих увлечениях, интересах, затем выступают с ней перед группой, в то время как остальные члены группы внимательно их слушают и задают уточняющие вопросы на интересующие их темы. Как следствие студенты лучше узнают друг друга без необходимости выходить на личностный контакт с кем-то из новой, пока малознакомой социальной группы индивидуально, что облегчает и помогает установить дружеские и доброжелательные отношения в группе, сформировать коллектив, повысить уверенность студента в себе, а также выявить лидеров в группе. С другой стороны, выполняется задача первичной оценки уровня знаний студента по предмету, его кругозора, готовности к вхождению в новый коллектив.

Для развития навыка сотрудничества с другими членами группы на занятиях по иностранному языку результативны методы работы в небольших группах, при которых студенты самостоятельно или с помощью преподавателя делятся на команды, где могут (должны) сами выбрать название команды; лидера; проблему, которую необходимо решить (тему, которую необходимо раскрыть), а также методы / способы решения проблемы и т. д. Выполняя данный вид работы, все студенты должны сотрудничать друг с другом, сообща находить некоторую информацию, делать выводы, также они имеют возможность самореализации, взаимодействуя с учебно-профессиональной средой. Такие задания помогают первокурсникам преодолевать многие проблемы, возникающие при адаптации к обучению в вузе: студенты повышают недостаточный уровень школьных знаний по предмету, учатся правильно и рационально распределять время и ресурсы на выполнение задания, учатся работать с большими объемами информации, делегировать выполнение некоторых задач другим участникам процесса обучения и др.

В рамках внеаудиторной работы преподавателями кафедры славянских и романо-германских языков Белорусского государственного университета транспорта проводятся различные мероприятия воспитательного характера со студентами младших курсов: экскурсии, викторины, конкурсы, фестивали. Важным моментом для первокурсников является знакомство с университетом, которое, как правило, осуществляют кураторы групп. Они проводят экскурсию по учебным корпусам, знакомят со структурой вуза, обязательным является посещение музея БелГУТа. Знакомство с городом, со страной осуществляется посредством разнообразных ресурсов интернета и через экскурсии по Республике Беларусь. Воспитательные мероприятия, проходящие в важных культурно-просветительских учреждениях нашего

города Гомельская областная универсальная библиотека им. В. И. Ленина, Дворец Румянцевых и Паскевичей и др.), способствуют знакомству студентов с историей и культурным наследием города Гомеля. Студенты также привлекаются к участию в мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, государственным праздникам Республики Беларусь и других стран (Республики Туркменистан, Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики, Королевства Марокко, Йеменской Республики), юбилейным и памятным датам, в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности. Среди важных мероприятий можно отметить «День национальных культур», «Неделя факультета», «Я люблю тебя, русский язык», а также уникальный проект «Фестиваль военно-патриотической песни». Эти мероприятия дают возможность иностранным гражданам взаимодействовать с белорусскими студентами. Подготовка совместных проектов, неформальное общение позволяет совершенствовать иностранным студентам коммуникативно-речевые компетенции, активизировать познавательный процесс, формировать уважение к духовным и материальным ценностям нашего народа. Белорусские студенты, в свою очередь, знакомятся с традициями и обычаями других стран, что не только развивает открытость, толерантность и уважение к культуре другого народа, но и стимулирует молодых людей интересоваться, познавать и гордиться историей, наследием своего народа, а значит, становиться более уверенным в себе человеком, осознающим свою социальную роль и принадлежность в обществе.

Таким образом, адаптация студентов к обучению в вузе – это педагогически организованный процесс, направленный на скорейшую выработку студентами адекватных методов реагирования на изменяющиеся условия новой среды. Успешное начало учебы позитивно отражается на психоэмоциональном состоянии обучаемого, повышает его самооценку, позволяет уверенно чувствовать себя в общении с другими студентами, а также с преподавателями; повышает вероятность проявления интереса обучаемых к деятельности научных студенческих кружков и различных творческих коллективов вуза; привлекает к студентам внимание активистов факультетской и вузовской общественной жизни. В эффективной адаптации студентов заинтересованы не только сами первокурсники, но и преподаватели, и весь вуз в целом, так как от данного фактора во многом зависит дальнейшее личностное развитие и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л. : ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62–69.

2 **Мирзаянова, Л. Ф.** Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к про-

фессиональному образованию и профессиональной деятельности / Л. Ф. Мирзаянова, Т. И. Каральчук // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 35–38.

3 **Мирзаянова, Л. Ф.** Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова ; под науч. ред. Т. М. Савельевой. – Минск : Бел. наука, 2003. – 271 с.

4 **Шаститко, А. А.** Факторы и условия адаптации студентов-первокурсников в вузе [Электронный ресурс] / А. А. Шаститко. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream>. – Дата доступа : 24.01.2023.

5 Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе / Управление внеучебной работы со студентами ИжГТУ им. М. Т. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html>. – Дата доступа : 24.01.2023.

M. N. LIPSKAYA, N. A. LIUBOCHKO, N. V. KULASHENKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

OVERCOMING THE DIFFICULTIES OF THE ADAPTATION PERIOD BY THE FIRST-YEAR STUDENTS

The organization of the process of adaptation of students to the new learning system is an important pedagogical task. If the adaptation is successful, its period lasts 6 - 9 months, and in case of serious adaptation crises, the process can take up to two years. The adaptation of students to studies at university is a pedagogically organized process aimed at the successful development of their adequate behavior methods of responding to the changing conditions of the new environment. Not only the first-year students themselves are interested in the effective adaptation, but also teachers, and the whole university, because further personal development and the formation of professional competencies of future specialists largely depend on this factor.

Получено 31.01.2023

УДК 378.147.227.03

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Т. Н. ЛИТВИНОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа в университете должна способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов с целью приобретения ими компетенций, необходимых для успешной реализации в профессии. Для этого рекомендуется использовать инновационные формы организации воспитательной работы, одной из которых является интеллектуальная игра.