

Список литературы

1 **Одегова, О. В.** Формирование военно-профессиональной мотивации у курсантов военных вузов связи / О. В. Одегова // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 2 (92). – С. 135–138.

2 **Петкин, А. В.** Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии РФ / А. В. Петкин, О. П. Пузиков, Е. А. Цариев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 86–91.

V. V. TSYBULKO

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk

FORMATION OF THE MOTIVE OF MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The military-professional activity of the future officer requires the cadet to form a number of important characteristics during the training period, including a stable motivation for military service with the dominance of military-professional motives in it.

Получено 20.01.2023

УДК 378.03

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается воспитательный потенциал дисциплины «История белорусской государственности».

Сложное геополитическое положение современной Республики Беларусь требует особого отношения к вопросам сохранения и укрепления белорусской государственности. События 2020 г. чётко показали необходимость значительного усиления патриотического воспитания молодёжи как одного из обязательных условий укрепления и развития белорусского государства. Для решения этой задачи предпринимаются самые разные шаги. И один из них – введение с 2022/2023 учебного года изучения во всех высших учебных заведениях страны дисциплины «История белорусской государственности». Как сказано во введении к одноимённому пособию «Актуальность курса «История белорусской государственности» связана с необходимостью

формирования целостного представления о самобытности белорусской истории, знанием основных этапов становления белорусской государственности, пониманием её особенностей. Изучение истории белорусской государственности поможет ответить на ряд ключевых вопросов, связанных с пониманием и восприятием наиважнейших общечеловеческих ценностей и культурных достижений всего человечества и вклада в их своего народа, исторического опыта своей страны» [1].

Республика Беларусь – молодое суверенное государство, но традиции белорусской государственности имеют более чем тысячелетнюю историю. Белорусская государственность прошла в своём развитии очень сложный и противоречивый путь и накопила значительный исторический опыт, который имеет непреходящее значение для современного развития нашего государства.

Изучение курса «История белорусской государственности», на наш взгляд, оказывает значительное влияние на патриотическое воспитание студенческой молодёжи, способствует пониманию, уважению и сохранению нашего историко-культурного наследия. На лекциях и практических занятиях рассматриваются как героические, так и трагические моменты нашего прошлого, достижения и противоречия, что позволяет показать объективно нашу историю, избежать всевозможных манипуляций историческими фактами. К примеру, сегодня активно навязывается молодёжи тот факт, что белорусы, русские и украинцы не имеют общих корней. Всестороннее рассмотрение вопроса «Становление феодальных образований восточных славян. Киевская Русь» подводит студентов к пониманию того, что белорусы, русские и украинцы очень близкие народы с одними восточнославянскими корнями.

А всестороннее и глубокое рассмотрение темы «Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы» формирует у студенческой молодёжи понимание того, что исторической формой белорусской государственности было как раз Великое княжество Литовское, ведь его основу составляли белорусские земли, а старобелорусский язык являлся официальным, на нём говорили наши предки, на нём были написаны Статуты ВКЛ 1529, 1566, 1588 гг. Именно в этом государстве была сформирована белорусская народность.

И таких спорных и проблемных моментов при изучении истории белорусской государственности рассматривается достаточно много. Но сила белорусов – в правде. И это постоянно подчёркивается при изучении дисциплины «История белорусской государственности».

В направлении героико-патриотического воспитания большое внимание уделяется историческим личностям, внесшим значительный вклад в развитие нашей государственности, культуры, прославившим наши земли своей государственной, религиозной и героической деятельностью. У белорусского народа много таких знаменитостей и молодёжь обязательно должна знать

и помнить их. Это Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Всеслав Чародей, Франциск Скорина, Лев Сапега, Янка Купала, Якуб Колос, Пётр Машеров и др.

При изучении темы «Народы и религии Беларуси» особое внимание обращается на воспитание у студенческой молодёжи толерантности, уважения к другим народам и религиям. Активно обсуждаются примеры проживания разных народов и религий на территории современной Беларуси. Рассмотрение этих вопросов ещё раз подчёркивает историческое, полиэтничное и поликонфессиональное развитие и существование белорусского народа.

И ещё один, очень важный воспитательный аспект в преподавании курса «История белорусской государственности» – доведение до студенческой молодёжи понимания того, что современная Беларусь – это динамично развивающееся государство и нам есть чем гордиться. Сегодня Беларусь – промышленно развитая страна, которая, несмотря на ограниченность собственных топливно-энергетических ресурсов и важнейших видов сырья, смогла существенно нарастить свой производственный потенциал. В мировом рейтинге по индексу конкурентноспособности промышленности Беларусь находится сейчас на 47 позиции из 152 стран мира. Входит в число лидеров среди мировых производителей грузовых автомобилей, тракторов, дорожно-строительной и коммунальной техники.

Благодаря своей социально-экономической модели наша страна добилась колоссальных успехов на всех направлениях. Сейчас она равная среди равных в мировом сообществе.

Такая информация, как правило, воспитывает у молодёжи позитивное отношение к своей стране, своему трудолюбивому народу, гордость за её успехи и достижения.

Важную роль в воспитании студенческой молодёжи при преподавании дисциплины «История белорусской государственности» играет и сам преподаватель, который должен обладать высокоразвитым мышлением, передавать будущим специалистам не только знания, но и показывать свою активную гражданскую позицию, позитивное отношение к экономической ситуации в стране в современных условиях, социальной защищённости населения, традициям государства. Очень важно построить уважительные и доверительные отношения со студентами, не допустить ущемления их личного достоинства, создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.

Значителен воспитательный потенциал форм и методов преподавания дисциплины «История белорусской государственности». Эффективное использование новых педагогических технологий способствует проявлению нравственной и гражданской позиции студенческой молодёжи по важным вопросам истории и развития белорусского общества. Особую роль в этом плане играет организация самостоятельной управляемой работы студентов по отдельным темам данного курса. Так, к примеру, студенты самостоятельно изучают тему «Государственные символы Беларуси». При помощи

преподавателя, рекомендуемой литературы, интернет-источников студенты изучают материалы об истории и символическом значении Государственного Флага, Государственного Герба и его смысловой трактовке, Государственном Гимне и его истории, государственных праздниках Республики Беларусь и их значении. У студентов складывается понимание того, что Герб, Флаг, Гимн – это главные символы независимости, которые отображают национальные особенности белорусских граждан, передают историческое и культурное наследие народа. Эта работа, как правило, воспитывает у студентов уважительное отношение к государственной символике, которое подкрепляется такими важными мероприятиями воспитательного характера в университете, как акция «Споём гимн вместе» в День народного единства. Гимн наполнен глубоким патриотическим смыслом, обладает большой силой воздействия на чувства людей и служит важнейшим фактором идеологического и эстетического воспитания студенческой молодёжи.

Формы и методы изучения дисциплины «История белорусской государственности» реализуются также и через другие воспитательные приёмы преподавания: приведение примеров, использование сравнения, сопоставления, противопоставления; яркий рассказ; разъяснение, разоблачение; анализ фактов, явлений и др.

Таким образом, изучение дисциплины «История белорусской государственности» наряду с изучением других социально-гуманитарных дисциплин играет ведущую роль в формировании мировоззрения человека, жизненных установок, интересов, ориентаций студента, во многом определяет его будущее как гражданина и патриота своей страны.

Список литературы

1 Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэб. дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / І. А. Марзалюк [і інш.] ; пад рэд. І. А. Марзалюка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.

2 Коваленя, А. А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально-активной личности / А. А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 13–17.

3 Буткевич, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание: методологические подходы и принципы / В. В. Буткевич // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 33–38.

G. M. CHAYANKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF TEACHING DISCIPLINE «HISTORY OF BELARUSIAN STATEHOOD»

Discusses the educational potential of the discipline «History of the Belarusian Statehood».

Получено 08.02.2023