

S. N. TIMASHKOV, S. A. KOSHELEV
Belarusian State University of Transport, Gomel

INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH STATE AND PUBLIC STRUCTURES IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL GUIDANCE

One of the main issues of the younger generation - graduates of secondary, vocational, secondary special educational institutions is the need to choose an educational institution for obtaining professional skills and further development as members of our society. The provision of career guidance support to students in the process of choosing a profile of study and the scope of future professional activity is a topical issue at the present time.

Получено 16.01.2023

УДК 37.035.6:629

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. А. ХАЛИМАНЧИК

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Качество образовательного процесса, а особенно патриотическое воспитание, становится объектом первоочередных исследований. В учреждениях среднего специального образования проходят обучение достаточно взрослые люди, но еще не имеющие прочных идеологических взглядов и собственного жизненного опыта. Работа по воспитанию любви и уважения к своей Родине, гордости за ее достижения является весьма актуальной на данном этапе образовательного процесса.

Политические события в мире заставили в последние годы обратить пристальное внимание на качество образовательного процесса. В настоящее время в нашей стране многое делается для устранения негативного влияния враждебной пропаганды, сугубо коммерческого отношения к Родине и к жизни в целом.

В учреждениях среднего специального образования проходят обучение достаточно взрослые люди, но еще не имеющие прочных идеологических взглядов и собственного жизненного опыта. При этом зачастую их самообразование опирается только на источники из интернета, которые контролируются не всегда дружественными странами. Поэтому работа по воспитанию любви и уважения к своей Родине, гордости за ее достижения, а также готовности пожертвовать ради неё чем-либо значимым для себя является

весьма актуальной на этом этапе образовательного процесса. При этом существует целый ряд эффективных средств, форм и методов патриотического воспитания [2].

Одним из показателей воспитательной работы в Гомельском колледже – филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» является сайт колледжа, где ежедневно появляются сообщения об активном участии учащихся в благотворительных акциях, интересных конкурсах, спортивных соревнованиях. Во время этих мероприятий исподволь прививается дух коллективизма, зарождается любовь к своей профессии. Однако молодой человек, погруженный в сеть интернета, иногда воспринимает участие в приведенных мероприятиях как хищение его личного времени, а информацию из государственных источников – как пропаганду, враждебную его личным интересам. Поэтому воспитательная работа во время образовательного процесса является очень важным дополнением к вышеуказанным мероприятиям по формированию патриотически-ориентированной личности. Сложность этой работы заключается в том, что она не должна идти в ущерб получению профессиональных знаний. Вторым условием эффективности патриотического воспитания в такой форме является высокий авторитет самого воспитателя. Как правило, преподаватель специальных дисциплин в колледже – уже состоявшийся специалист с производственным опытом, на высоком уровне знающий свою профессию и специальность. Преподаватель может не только увлекательно рассказать о конструкции, технологии, организации производства, но и привести поучительные примеры из своей практики, поделиться опытом, который не описан в литературе и имеет яркую эмоциональную окраску.

Как правило, при освоении нового материала, излагаемого в форме лекции, учащийся не может сохранять свое внимание более 20 минут. Поэтому преподаватель должен предусматривать в учебном занятии «технологические» перерывы. Заполнить эти перерывы, переключив внимание с осваиваемого материала, предлагается по двум направлениям.

Первое – привести пример из собственной практики или специальной технической литературы, истории развития техники, иллюстрирующий тему учебного занятия. Важно, чтобы приведенная история была интересной, необычной, эмоционально окрашенной, поучительной. В настоящее время молодые люди редко видят в своей будущей работе на производстве элементы романтики. Чаще всего работа ассоциируется с тяжелым неприятным трудом и необходимостью добывания денег. Когда взрослый, с богатым жизненным опытом человек с увлечением интересно рассказывает о своей прошлой работе, должно возникать желание самому освоить в совершенстве профессию, специальность, в которых кроме материальных благ, содержится немало и других позитивных аспектов.

Второй вариант – задать вопрос учащимся на актуальную тему, но касающуюся их гражданской зрелости. Изначально это может быть тема, спровоцированная событием на уроке, событием сегодняшнего дня в стране или мире, тема, связанная с юбилейной датой. Важно вовлечь учащихся в активное обсуждение, дать пример анализа их рассуждению и аргументации. При этом важно и закончить это обсуждение в три–пять минут «технологического» перерыва. Человек, умеющий критически анализировать поступающую информацию из самых разных источников, сможет лучше ориентироваться в нынешнем мире, отсеивать поток дезинформации, направленный на разрушение государства.

Возвращаясь к фактору авторитета преподавателя, следует не забывать слова Че Гевара: «Лучший призыв – личный пример». Это означает, что требуя соблюдения дисциплины от учащихся, преподаватель сам не должен опаздывать к началу занятий и не заканчивать их раньше срока. Требуя соблюдения делового стиля одежды – сам соблюдать его. Требуя усердия в учебе – сам постоянно совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию, какой бы высокой она ни казалась ему. Нельзя научить другого человека качествам, которыми сам не обладаешь. Если преподаватель проявляет в мелочах недовольство своей работой, заработной платой, руководством, избегает всех внеурочных мероприятий, всячески сберегает свое личное время – он сам не является патриотом. Главное – патриотическое воспитание при изучении специальных дисциплин может и должно носить неформальный и ненавязчивый характер. При относительно небольших затратах времени эта работа может стать даже более эффективной, чем специально организованные мероприятия.

Результатом патриотического воспитания является преданность молодого специалиста своей отрасли, своему предприятию, желание достигнуть совершенства в освоении выбранной профессии, специальности. Такой специалист не уедет из страны только из-за более высокой заработной платы за рубежом. Он будет стараться добиться своих целей в жизни здесь, в своей стране, в своей отрасли, в своей организации повышением качества своего труда.

Список литературы

1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июня 2015 г. № 82 // Нац. образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/>. – Дата доступа : 21.01.2023.

2 **Марченко, Е. В.** Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны [Электронный ресурс]. / Е. В. Марченко. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/611668>. – Дата доступа : 14.01.2023.

V. KHALIMANCHYK
Gomel College Branch of the Educational Institution
"Belarusian State University of Transport"

PATRIOTIC EDUCATION IN THE STUDY OF SPECIAL DISCIPLINES

The quality of the educational process and especially patriotic education becomes the object of priority research. Quite adult people study in the institutions of secondary special education, but they do not have strong ideological views and little life experience. The work to cultivate love and respect for the Motherland, pride in its achievements is very relevant at this stage of the educational process.

Получено 30.01.2023

УДК 625.11

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ

И. М. ЦАРЕНКОВА, Н. В. ДОВГЕЛЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Приводится пример развития навыков научно-исследовательской работы у студентов специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» по дисциплине «Экономические изыскания при проектировании железных дорог».

Задачей высшего образования является обеспечение государства специалистами высокого качества, которые способны принимать нестандартные решения, способствующие процветанию Беларуси на международной арене. У студентов должны быть сформированы: крепкие знания по специальности, способность анализировать различные жизненные ситуации, уметь ориентироваться в любой обстановке и принимать самостоятельные решения, которые они будут развивать и внедрять.

Уже сейчас молодые специалисты не боятся мыслить креативно, ставить эксперименты и добиваться успехов в любом деле. А для этого необходимо прививать студенту способность к самостоятельной исследовательской работе. Она может быть, как индивидуальная, так и под руководством преподавателя (СУРС). Преподаватель должен направлять учебу студента.

Одним из путей развития исследовательских навыков является использование теории игр, где практикуется коллективная работа. На таких занятиях создаются проблемные ситуации, выдвигаются гипотезы. Игровые моменты способствуют раскрытию ранее не известных способностей у