

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Н. А. ЛЮБОЧКО, Н. В. КУЛАЖЕНКО, М. Н. ЛИПСКАЯ  
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современном образовательном пространстве наблюдается спрос на специалистов, владеющих двумя и более языками. В связи с тем, что профессиональное взаимодействие на международном уровне требует от современных специалистов знания иностранных языков, в образовании используются такие инновационные формы, как дистанционная. Дистанционное обучение органично дополняет очную и заочную формы обучения. Посредством дистанционного обучения слушатели имеют возможность осваивать обучающие материалы, получать консультацию преподавателя, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время, в удобном месте и с помощью своего компьютера.

Дистанционное обучение должно строиться на базе электронных образовательных программ и коммуникационно-прикладных средств, которые помогают организовать полноценное учебное взаимодействие как постоянно контактирующих слушателей, так и разделенных пространством и временем, с использованием новейших педагогических технологий. Использование видеоизображения, звука, графической информации совместно с эмоциями участников дистанционного обучения позволяет достичь результата, близкого к обычному (очному) уроку.

В Белорусском государственном университете транспорта имеется достаточно развитая информационно-образовательная структура, предлагающая различные виды образовательных дистанционных услуг широкому кругу потенциальных потребителей:

- проведение практических занятий по выбранной специальности для учащихся Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа (первая ступень образования);
- проведение занятий для граждан КНР (вторая ступень образования);
- организация работы с аспирантами (гражданами КНР) по научным направлениям;
- работа дистанционной. Летней школы для студентов КНР;
- проведение онлайн-консультаций для белорусских студентов заочной формы обучения;
- организация и проведение онлайн-олимпиады по иностранным языкам для студентов первого курса всех специальностей очной формы обучения.

Процесс обучения иностранным языкам с применением дистанционных технологий на кафедре «Славянских и романо-германских языков» происходит при помощи современных платформ Zoom и Voov. Занятия проходят при взаимодействии учащихся и преподавателя.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционных технологий являются:

- лекции / практические занятия;
- консультации;
- самостоятельная работа;
- контроль знаний.

Лекционный материал представлен в виде электронных учебников, работа с которыми осуществляется учащимися самостоятельно либо может поясняться преподавателем.

При подборе учебного материала для онлайн-урока преподаватель руководствуется методическим подходом к моделированию языкового учебного материала. Основной задачей для преподавателя является определение тематики, отбор учебных текстов и формулирование заданий и упражнений. Урок должен объединять в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, наглядно представлять учащимся языковой и речевой материал, активизировать зрительный и моторный каналы восприятия, содержать справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы с использованием интернет-ресурсов, дополняться видеоприложением.

Так, в рамках вводно-фонетического курса используются видеоматериалы, демонстрирующие артикуляционные особенности произнесения звука, что позволяет учащимся понять и научиться

правильно его произносить. Различные видеосюжеты и презентации при работе с учащимися Летней школы, а также со студентами первой и второй ступеней обучения дают возможность познакомиться их с историей, национальными традициями и культурой белорусского народа, а также мотивировать студентов к созданию и использованию речевых ситуаций в профессиональной сфере.

Контроль знаний учащихся осуществляется в формате тестирования. Это позволяет выявить ошибки в ходе овладения материалом и определить уровень успешности.

Решение задачи развития коммуникационных умений во время проведения онлайн-консультаций для студентов заочного факультета Белорусского государственного университета транспорта осуществляется на базе текстового материала, который представлен специально составленными, адаптированными и неадаптированными текстами, имеющими разную степень языковой, содержательной и структурной сложности. Текстовый материал ориентирован на осмысление и активизацию в речи специальной лексики, совершенствование навыков разных видов чтения, а также овладение практическими навыками устного общения по тематике специальности студентов (пассажирские перевозки, грузоперевозки, обеспечение безопасности на транспорте).

В ходе проведения Международной онлайн-олимпиады по иностранным языкам для студентов первого курса всех специальностей очной формы обучения преподавателями кафедры «Славянские и романо-германские языки» Белорусского государственного университета транспорта использовались тестовые задания в электронной форме следующих типов:

- задания, требующие выбора одного правильного ответа из 4–5 предложенных вариантов;
- задания, в которых необходимо выбрать несколько правильных ответов из некоторого числа предложенных вариантов;
- задания, в которых для восстановления смыслового содержания текста требуется вставить пропущенные слова, данные отдельным списком;
- задания на понимание логических и смысловых связей.

Результаты дистанционного обучения зависят от качества электронных учебных материалов, создающихся с учетом личностно-ориентированного, функционального принципов, системности, доступности, преемственности, а также с учетом коммуникативного и социокультурного подходов к изучению иностранных языков.

Таким образом, дистанционное обучение дает уникальную возможность получать новые знания и способствует оптимизации учебного процесса, формирует профессиональную коммуникативную компетенцию обучающихся, расширяет возможности преподавания иностранных языков.

#### Список литературы

1 Садоян, Р. Э. Начальный этап построения систему мультимедийного дистанционного обучения иностранным языкам / Р. Э. Садоян. – М. : Академия, 2006.

2 Богомолов, А. Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку [Электронный ресурс] / Центр международного образования МГУ им. Ломоносова. – М., 2021. – Режим доступа : <https://distant.msu.ru/mod/page/view.php?id=42071>. – Дата доступа : 25.09.2022.

УДК 656.021.5

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АЛГОРИТМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ЛИНИЯХ С НЕПАРАЛЛЕЛЬНЫМ ГРАФИКОМ ДВИЖЕНИЯ

*М. А. МАРЧЕНКО, О. Д. ПОКРОВСКАЯ*

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,  
Российская Федерация*

В настоящее время расчёт наличной пропускной способности на железнодорожных линиях с непараллельным графиком движения поездов и смешанным движением (организацией железнодорожного движения, при котором по одной линии следуют поезда различной категории) [1] производится по аналитическим формулам. Они учитывают суточный бюджет времени на содержание железнодорожной инфраструктуры, надёжность железнодорожной инфраструктуры, а также межпоездной интервал. Значение последней переменной, в свою очередь, напрямую зависит от скорости движения поездов на конкретном участке железнодорожной линии, принимается за сред-