

вокзальной площади с реконструкцией соответствующих пассажиропотоков, перемещающихся с железнодорожной станции к остановочным пунктам городских видов транспорта).

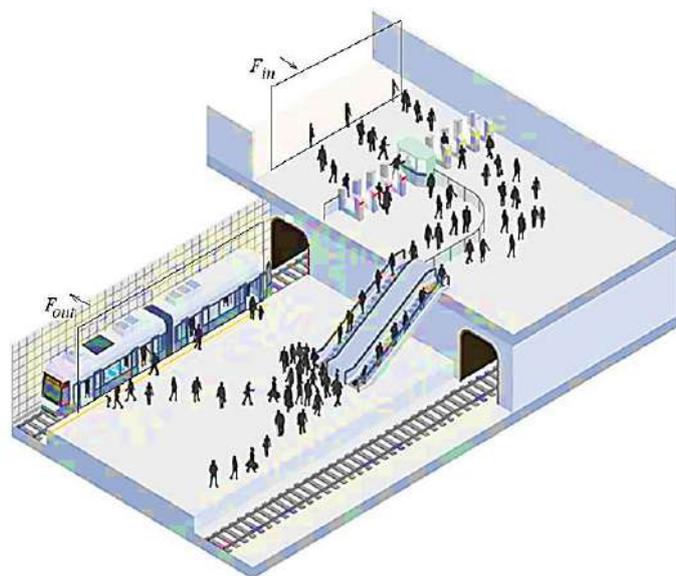


Рисунок 1 – Продукционные порождающие плоскости модельной станции

Все антропоморфные объекты любых пассажирских потоков обладают свойством трансграничной активации и деактивации, т. е. определенным образом возникают при преодолении продукционной плоскости модельного пространства станции и исчезают при выходе из него. Каждый антропоморфный объект имеет определенную пространственно-временную траекторию, не совпадающую ни с какой другой для других аватаров данной модельной реализации станции. Программный контроль над динамикой прототипируемых процессов движения модельных пассажиропотоков позволит разделять мировые линии движения всех антропоморфных объектов и не допускать их пересечения в четырехмерной локализованной области.

#### Список литературы

1 Головнич, А. К. Антропоморфные объекты в 3D-моделях технологических процессов железнодорожных станций / А. К. Головнич // Проблемы перспективного развития железнодорожных станций и узлов : Междунар. сб. науч. тр. – Вып. 3. – Гомель : БелГУТ, 2021. – С. 78–90.

УДК 811.112.2

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

*Н. А. ГРИШАНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В соответствии с программой подготовки по иностранным языкам студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся по специальности «Управление процессами перевозок», должны уметь правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур, вести диалог и монолог по различной проблематике, включая безопасность пассажирских перевозок [1–3]. При этом необходимо учитывать условия и перспективы обучения. Среди факторов, стимулирующих потребность в иностранном языке как части специальной подготовки, следует выделить такие:

– тенденция к возрастанию доли самостоятельной учебной работы студентов, близкой к научно-исследовательской работе;

– возрастание требований специальных кафедр к знаниям обучаемых в области изучения и развития зарубежного опыта, что находит своё отражение в единых (сквозных) программах подготовки специалистов;

– повышение уровня научно-исследовательской работы обучаемых.

Потребность в иностранном языке обусловлена его спецификой – быть средством для получения информации, необходимой на данном этапе учебы. При этом проблема состоит в том, чтобы поиски информации по безопасности пассажирских перевозок, ее восприятие были одновременно связаны с формированием умений и потреблением новых знаний, способности к самообразованию. В силу этого обучение на завершающем этапе настоятельно требует использования эффективных методов для формирования творческой личности.

Развитие устной речи на иностранном языке на материале по безопасности пассажирских перевозок так или иначе связывается с работой над текстами. В научной литературе высказывается мысль, что на продвинутом этапе в университетах при подготовке инженеров формирование иноязычной коммуникативной компетенции может проводиться как на основе письменной речи, так и взаимосвязанного обучения устной и письменной форм [5].

Некоторые авторы считают наиболее эффективным упражнением резюме. Однако, учитывая возраст обучаемых, представляется полезным создать также условия, чтобы они анализировали и оценивали представляемую информацию, опираясь на усвоенный иноязычный материал, а также на свой собственный опыт и знания.

Выполнение коммуникативных заданий на базе воспринятой информации текстов во многом зависит от той установки на полноту понимания, с какой усваивался текст при чтении или аудировании.

Так, материал, воспринятый в процессе просмотрового чтения (по сути, предчтения) дает обучаемому ограниченные возможности для участия, например, в дискуссии, в обсуждении проблемы по теме и т. п.

Ознакомительное чтение имеет в этом смысле большие возможности для устных высказываний, поскольку предполагает понимание текста в пределах 60–70 %. По характеру устные высказывания обучаемых могут быть сообщающего характера как в «чистом» виде, так и с элементами оценки или критическими замечаниями.

Изучающее чтение позволяет ещё глубже проникнуть в смысл сообщаемого, поскольку понимание предполагает достижение 100 % охвата информации текста. В связи с этим в устной речи возможны высказывания более высокого уровня, типа обсуждения или обоснования.

Всё сказанное даёт основание полагать, что при планировании заданий, направленных на формирование умений и навыков устной речи, следует учитывать коммуникативные возможности соответствующих рецептивных видов речевой деятельности. При этом также целесообразно дифференцировать и сами задания в плане развития репродуктивных или продуктивных форм мышления.

Известно, что функции, выполняемые вопросами в ходе обучения, различают по типу познавательной деятельности, которая ими вызывается (таблица 1).

Таблица 1 – Функции, выполняемые вопросами

Функция вопросов	Характеристика	Пример
Репродуктивно-мнемическая функция	Простое воспроизведение полученной информации	Что называется именем существительным?
Репродуктивно-познавательная функция	Вопрос побуждает к решению задач, связанных с привычными способами рассуждения и не дающих принципиально нового значения.	Чему равно $37 \times 48$ ?
Репродуктивно-познавательная функция	Вопрос побуждает к решению задач, представляющих для обучаемых проблему и дающих новый познавательный результат	В чем состоит актуальность внедрения системы риск-менеджмента для усиления безопасности на железнодорожном транспорте Украины? Каким образом компьютерное моделирование способствует предотвращению транспортных происшествий при перевозках пассажиров?

Следовательно, ответ на проблемный вопрос – это не простое воспроизведение полученной информации, он требует знания содержания текста, понимание его, а также собственных выводов и обобщений.

В практике обучения используются все названные функции вопросов. Однако применительно к завершающему этапу обучения иностранному языку речь идёт о целесообразности выбора проблемного или непроблемного пути усвоения учебного материала. В этом плане интерес представляет исследование А. И. Зильберштейна и В. В. Евдокимова, которые установили, что материал описательного, иллюстративного характера проще и с меньшей затратой времени может быть усвоен на основе репродуктивного изложения, тогда как материал, содержащий причинно-следственные связи и зависимости, целесообразно изучать проблемным способом [4, с. 49].

Поиск неизвестного в проблемном задании стимулируется вопросом или побуждается соответствующими глаголами. Чаще всего для этого используются задания, такие как: объясните..., вспомните..., докажите..., изложите..., рассмотрите..., проанализируйте..., опишите..., определите..., охарактеризуйте..., поясните..., сравните..., сопоставьте..., интерпретируйте... и др.

По нашим наблюдениям, нужные для решения исходные данные могут быть переданы:

- в самом вопросе;
- в побудительной фразе;
- в монологе сообщающего типа, который предшествует вопросу;
- графически (схемой, графиком) или формулой, за которой следует вопрос.

Анализ материалов кандидатских экзаменов по иностранному языку на кафедре славянских и романо-германских языков показал, что продуктивная роль вопросов может проявляться и при проверке знаний. Стимулирование продуктивного мышления в режиме контроля, когда само обучение находится на завершающем этапе, а ознакомление с новой информацией осуществляется в значительной степени в процессе самостоятельной работы, представляется весьма перспективным в общедидактическом плане и необходимым для творческого развития обучаемых.

В методике как науке известны упражнения типа «деловых игр», «интервью», «круглого стола», «мозгового штурма», базирующиеся на принципе моделирования деятельности студентов, магистрантов, аспирантов. Наше опытное обучение основано на предположении возможности моделирования отдельных сторон учебной деятельности обучаемых, в частности, «проигрывания» ситуаций, в которых решаются познавательные задачи по специальности.

Выбор решения познавательных заданий как формы работы со студентами по иностранному языку с методической точки зрения может быть мотивирован возможностью реализации коммуникативных моделей, использование которых обусловлено потребностью передать естественные ситуации отношений между предметами и явлениями действительности, их взаимосвязи и зависимости.

Предлагаемые для решения задания, на наш взгляд, являются как раз тем стимулом, который каждый раз, с каждой новой задачей, ставит обучаемого в «предлагаемые условия» и требует «рассуждающего», а не «автоматического» воспроизведения полученной информации, усвоенных новых знаний.

#### Список литературы

- 1 **Гришанкова, Н. А.** Иерархия видов чтения железнодорожных текстов при обучении говорению (из опыта работы с магистрантами неязыковых специальностей) / Н. А. Гришанкова // Вестник БелГУТа: Наука и транспорт. – 2019. – № 2 (39). – С. 91–93.
- 2 **Гришанкова, Н. А.** Развитие навыков устной речи на иностранном языке в аспекте обеспечения безопасности пассажирских перевозок / Н. А. Гришанкова // Проблемы безопасности на транспорте : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 3. – Гомель : БелГУТ, 2020. – С. 118–120.
- 3 **Ефремова, Н. Н.** Обучение устной иноязычной монологической речи: к вопросу о проблемах и учебных достижениях обучающихся / Н. Н. Ефремова, Л. В. Гусева // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 10. – С. 28–31.
- 4 **Зильберштейн, А.И.** Экспериментальное исследование границ применимости проблемного и репродуктивного обучения / А. И. Зильберштейн, В. И. Евдокимов // Новые исследования в педагогике: сборник научных статей. – М. : МГПИИЯ, 1972. – № 6. – С. 49.
- 5 **Стеркин, Г. Я.** Обучение устной монологической и речи по специальности в техническом вузе (фр. яз.) автореф. : дис. ... канд. пед. наук / Г. Я. Стеркин. – Л., 1972. – С. 15.