

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы III Международной
научно-практической конференции

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2013

УДК 37.011.3 : 378

ББК 74.58

И67

Редакционная коллегия:

Сенько В. И. (отв. редактор), **Негрей В. Я.** (зам. отв. редактора),
Чаянкова Г. М. (зам. отв. редактора), **Голубович Е. Н.** (отв. секретарь)

Рецензент – начальник отдела идеологической работы Гомельского
горисполкома **Шидловская А. М.**

Иновационный опыт идеологической, воспитательной и ИБ7 информационной работы в вузе : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2013. – 208 с.
ISBN 978-985-554-134-0

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационного обеспечения идейно-воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики правонарушений в студенческой среде, взаимодействия учреждений образования с государственными и общественными структурами, а также проблемы развития личностного потенциала студентов, повышения престижа образования и науки в молодежной среде, формирования здорового образа жизни в студенческой среде.

Для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий и преподавателей, чья деятельность связана с организацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

УДК 37.011.3 : 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-554-134-0

© Оформление. УО «БелГУТ», 2013

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 159.9

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

В современной философии постмодернистский подход к анализу социальной действительности и пониманию форм массовых коммуникаций в обществе стал самым популярным. Понятие «постмодернизм» обозначает наметившиеся в последние десятилетия тенденции в интеллектуальном климате и культурном самосознании многих стран, затронутых трансформационными процессами.

Постмодернистская социальная теория (Ф. Джеймсон, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар) конструирует образ постсовременного общества, в котором на первый план выходят коммуникативные процессы.

С развитием современных средств коммуникаций наступает период информационного управления обществом, господства кибернетических моделей и индустрии развлечений. Многие эксперты из области антропологии, коммуникативистики, лингвистики все чаще и увереннее утверждают мысль о том, что исторические типы культуры базируются не на конкретном способе материального производства, а детерминируются особым типом знаково-коммуникационной системы. Необходимый тип культуры, сознания формируется при помощи высоких технологий. Информационные технологии, созданные человеком с целью служения ему, все больше приобретают независимость, а значит, выпадают из поля контролирования. Человек из рефлексирующего существа превращается в «придатка» технологических систем.

С помощью высоких технологий создается виртуальная информационная гиперреальность, в которой стираются различия между знаками и реальностью, прошлым и настоящим, подлинным и мнимым. Эта реальность дезориентирует человека и формирует так называемое «расколотое» сознание.

Процесс манипулирования сознанием человека становится ведущей тенденцией современной массовой культуры. Коммуникативные процессы обезличиваются. Как справедливо предсказывал испанский философ Ортега-и-Гассет роль «человека-массы» возрастает, роль же авторов текстов растворяется.

Наступление массовой культуры приводит к потере подлинных духовных ориентиров жизни. Творчество сменяется потребительством, которое приобретает статус сущностной характеристики человеческого бытия.

В структуре современной коммуникации субъект теряет свою аутентичность, а средства и технологии информации превращаются в самодостаточную силу. Коммуникативные технологии ориентированы в основном на визуально-аудитивные средства управления вниманием, вовлечение в процесс переживания вне постижения смысла. Объект перестает выполнять функцию смыслополагания, рефлексирования. Такие базовые принципы цивилизации разума, как рефлексивное мышление, культура книги, персонифицированная коммуникативность ниспровергаются. В эпоху постмодерна рациональная деятельность занимается игрой, порядок и иерархия – анархией, централизация – произвольным конструированием, этика – эстетикой. Формируется новое социальное пространство, основными субъектами которого становятся компьютер, средства массовой информации. Визуально-аудитивные средства управления вниманием поглощают такие классические коммуникативные модели воспроизводства культуры, как книга, литература, философия и появляются предсказания о закате «эры Гутенберга». Однако, как показал опыт человеческой цивилизации, фотография не заменила живописи, а кино и телевидение не вытеснили театр. Несмотря на технические новшества, книга сохраняет свое социальное значение и продолжает играть основополагающую роль в развитии нашей цивилизации, в процессах образования и воспитания современной молодежи. Книга – это память человечества, в которой запечатлены все достижения и идеалы, заблуждения и ценностные ориентиры.

Формой спасения книги как базовой коммуникативной модели в пространстве постмодерна становится феномен буккроссинга. Буккроссинг – это новая субкультура, это движение книголюбов, своего рода новая философия книги. Это движение зародилось в Америке в 2001 г., затем переместилось в Европу и в Россию. В Беларуси также движение набирает обороты, особенно в столице. Приверженцы этой философии действуют по принципу «прочитал – передай другому». Буккроссеры – это люди в основном гуманитарных профессий, художники, журналисты, режиссеры, «продвинутые» студенты. Прочитанные книги оставляют в местах скопления людей – вокзалы, парки, кафе, метро с целью продвижения книг в массы. Буккроссеры пытаются исключить из своей жизни все ненастоящее и вернуть подлинные формы бытия – книги.

Буккроссинг в Беларуси становится наиболее оптимистической и гуманной формой молодежной культуры. Это новая альтернативная модель коммуникации, общение молодых читающих людей с помощью книг. Расширение этого движения на основе мотивации к чтению, обмену книг может, на наш взгляд, стать началом возрождения духовного измерения действительности, реабилитации подлинных ценностей человеческой культуры.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ МЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ (на примере факультета «Управление процессами перевозок»)

Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН

Белорусский государственный университет транспорта

Большое внимание в Белорусском государственном университете транспорта уделяется воспитательной работе со студентами, в том числе и направленной на повышение учебной дисциплины, существенно влияющей на их успеваемость. В докладе «Соблюдение учебной дисциплины – важный фактор повышения успеваемости студентов» на II Международной научно-практической конференции «Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе» в 2009 году авторами доказана тесная связь между соблюдением учебной дисциплины и успеваемостью студентов.

В настоящем докладе приводится анализ влияния административных мер воздействия на повышение учебной дисциплины и успеваемость студентов.

В 1-м семестре 2006–2007 учебного года в среднем на каждого студента факультета приходилось 41,4 часов пропусков учебных занятий, в том числе соответственно по уважительным причинам–19,4 часов и по неуважительным причинам 22 часа. Принимаемые меры воспитательного характера ситуацию изменить не позволяли. На студентов накладывались взыскания за грубое нарушение учебной дисциплины, но нормативов, за превышение которых накладывается конкретное взыскание, не было установлено.

Поэтому решением Совета университета от 21.03.2007 года и на его основании приказом ректора университета № 225 от 28.03.2007 года «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» были установлены чёткие нормативы, в соответствии с которыми за пропуск без уважительных причин в течение семестра 24 часа занятий студенту объявляется замечание, за пропуск 36 часа занятий объявляется выговор и за пропуск 48 часа занятий студент отчисляется из университета.

После издания приказа № 225 во 2-м семестре 2006/07 учебного года по сравнению с 1-м семестром пропуски занятий по неуважительным причинам несколько выросли и составили 25,02 часа. Это связано с тем, что взыскания стали применяться к студентам только за пропуски занятий с момента издания приказа № 225. В дальнейшем пропуски занятий без уважительных причин снизились и стабилизировались на уровне 17–19 часов. Успеваемость со второго семестра 2006/07 учебного года по 2-й семестр 2007/08 учебного года повысилась с 75,5 до 91,61 %, что говорит о положительной роли приказа № 225.

Однако в 2008/09 учебном году пропуски занятий студентами, особенно по неуважительным причинам, возросли, а успеваемость снизилась до 76,6 %. Это говорит о том, что студенты приспособились к вольготным нормативам приказа № 225 и настало время их существенно уменьшить.

Поэтому решением Совета университета от 18 марта 2009 года и на его основании приказом № 404 от 25.05.2009 года «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» было установлено, что за пропуск 12 часов занятий без уважительных причин в течение семестра студент отчисляется из университета.

Приказ вступил в силу с 1 сентября 2009 года. В результате этого в первом семестре 2009/10 учебного года пропуски занятий без уважительных причин значительно снизились и составили 4,75 часов на 1 студента факультета, а успеваемость по сравнению с 1 семестром прошлого учебного года повысилась с 76,6 до 81,0 %. Однако пропуски занятий по уважительным причинам в этом семестре увеличились почти на 10 часов и составили 24,42 часов на 1 студента. Это вызвано тем, что в связи с ремонтными работами во втором корпусе университета студенты факультета стали учиться частично и во вторую смену. А это в свою очередь привело к значительным пропускам занятий по уважительным причинам, вызванным подготовкой к турнирам «Давайте познакомимся», «А ну-ка, первокурсник!», тренировками и участием в спортивных соревнованиях. Кроме того, 50 студентов факультета практически месяц участвовали в проведении переписи населения.

Но несмотря на изменение условий следует отметить положительную роль приказа № 404. В 1-м семестре 2009–2010 учебного года за нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, выразившегося в пропусках 12 и более часов занятий без уважительных причин, было отчислено 2 студента факультета. Для сравнения за пять предыдущих семестров на основании нормативов приказа № 225 было отчислено 15 студентов, т.е. в среднем по 3 студента за семестр.

Пропуски учебных занятий студентами по семестрам и их успеваемость приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Пропуски учебных занятий студентами и успеваемость по семестрам

| Семестры | Успеваемость, % | Пропущено занятий в расчёте на 1 студента, ч | | |
|---------------------------------|-----------------|--|--------------------------|----------------------------|
| | | Всего | По уважительным причинам | По неуважительным причинам |
| 1-й семестр 2006/07 уч. года | 76,45 | 41,40 | 19,40 | 22,00 |
| 2-й семестр 2006/07 уч. года | 75,50 | 38,34 | 13,32 | 25,02 |
| 1-й семестр 2007/08 уч. года | 81,73 | 30,86 | 13,61 | 17,25 |
| 2-й семестр 2007/08 уч. года | 91,61 | 33,33 | 14,25 | 19,08 |
| 1-й семестр 2008/09 уч. года | 76,60 | 27,98 | 10,63 | 17,35 |
| 2-й семестр 2008/09 уч. года | 78,90 | 35,69 | 14,54 | 20,15 |
| 1-й семестр 2009/10 уч. года | 81,00 | 29,17 | 24,42 | 4,75 |

В таблице курсивом выделены семестры, в которых вступили в действие приказы № 225 и № 404 соответственно.

По данным таблицы 1 построим графики изменения часов пропуска занятий студентами по семестрам (рисунок 1).

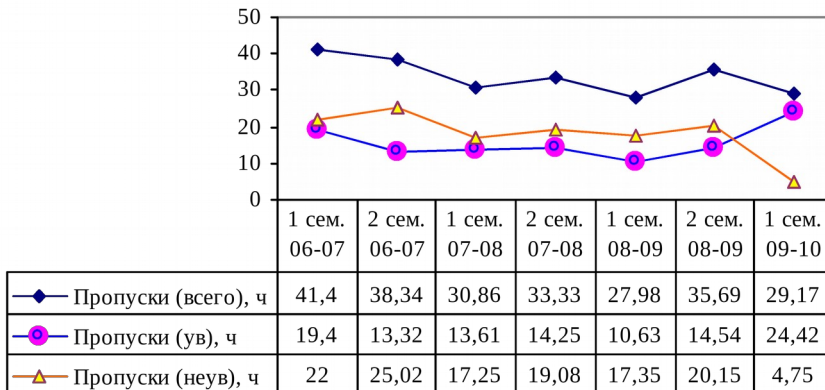


Рисунок 1 – Графики изменения часов пропусков занятий студентами по семестрам

По данным таблицы 1 и рисунка 1 видно, что общие часы пропусков занятий, приходящиеся на 1 студента факультета, имеют тенденцию к снижению и находятся на уровне 30–40 ч. Пропуски по уважительным причинам имеют тенденцию к увеличению и находятся на уровне 10–25 ч. Пропуски по неуважительным причинам находились на уровне 17–25 ч, но в последнем семестре значительно сократились и составили 4,75 ч.

Проведенный анализ показал, что своевременное принятие административных мер воздействия оказывает существенное влияние на повышение учебной дисциплины и, соответственно, успеваемости студентов.

УДК 378.1(410)

К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ (на примере Великобритании)

А. Б. БЕССОЛЬНОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Одной из главных тенденций развития мировой цивилизации со второй половины XX века стало превращение конечного образования в непрерывное. Это и привело к возрастанию значимости дополнительного образования. И если в отечественной педагогике в отношении непрерывного образования уже сложились определенные теоретические позиции, то теория дополнительного образования взрослых находится в стадии активной разработки [6, 8, 11, 14]. На рубеже XX–XXI вв. появился ряд работ, в той или иной степени обращенных к данной проблеме [4, 5, 9, 10]. Солидный опыт становления и развития дополнительного образования накоплен в ведущих странах Западной Европы, США и Японии, получивший определенное освещение в отечественной педагогической литературе [1, 2, 7, 12, 13, 15]. В этой связи значительный интерес представляет организация и функционирование системы дополнительного образования взрослых в Великобритании – стране, одной из первых приступивших к решению данной проблемы.

Дополнительное образование взрослых в этой стране имеет длительную историю развития, прошедшую пять основных этапов: 1) подготовительный (1798–1853 гг.); 2) этап зарождения дополнительного образования взрослых (1854–1901 гг.); 3) этап приоритетного развития гуманитарного образования взрослых (1902–1943 гг.); 4) этап смены приоритетов в управлении и развитии дополнительного образования взрослых (1944–1980 гг.); 5) Современный этап интенсивного развития различных форм дополнительного образования взрослых, формальных и неформальных и внеинституционных, с преобладанием профессионального образования (1981 г. – настоящее время) [13, 15].

Основными концепциями рассматриваемой нами системы образования в Великобритании на современном этапе являются социологическая, психологическая и феноменологическая. В социологической концепции ставится акцент на взаимовлиянии социальной конструкции действительности и обучения, при котором последнее рассматривается как способ изменения окружающего мира. Главный тезис психологической концепции состоит в определении обучения как одного из основных факторов психического развития взрослого человека. Феноменологическая концепция в равной степени учитывает влияние социокультурного окружения на процесс обучения, с одной стороны, и психических и физиологических особенностей взрослых учащихся, с другой.

В практике применения данной системы образования в Великобритании используются три концептуальные модели обучения: традиционно-дидактическая, проблемно-поисковая и фасилитирующая. В соответствии с выделенными моделями обучения представлена тремя группами и система методов обучения взрослых: традиционно-дидактические (демонстрация, лекция и др.), проблемно-поисковые (метод направляемой дискуссии, наставничество) и фасилитирующие (метод «круглого аквариума», метод «групповой терапии», метод «снежного кома», проектная деятельность и др.). Причем фасилитирующая модель и присущие ей методы являются наиболее эффективными.

Приоритетным направлением дополнительного образования взрослых в Великобритании на современном этапе (с начала 80-х гг. XX в.) стало дополнительное профессиональное образование. Этому повороту от дополнительного гуманитарного к преимущественно профессионально-техническому образованию взрослых способствовали постановления и реформы, проводившиеся правительством Великобритании в 80-х гг. XX в. В 1981 г. был издан проект «Новая инициатива в профессиональном обучении», а в 1983 г. – «К стратегии профессионального образования взрослых». В результате реформы присвоение квалификации стало возможным на рабочих местах. Обучающиеся получили возможность учиться по индивидуальным программам, в подходящем для них темпе. В качестве главного требования выдвигалась демонстрация своей компетенции.

Коренные изменения в работе со взрослыми, обучающимися в традиционных университетах, принесла произошедшая в 1995 г. аккредитация более 90 % программ дополнительного образования взрослых, ранее не ведущих к получению степени или диплома. С этого времени университеты получили возможность организовывать курсы для взрослых, ведущие к получению академических степеней «бакалавра», «магистра» или «доктора» по окончании соответствующей ступени. С 2000 г. в Великобритании введена новая программа высшего образования, нацеленная на получение выпускниками профессионально ориентированной квалификации. Данная квалификация получила название «базовой степени» и направлена на удовлетворение потребности британской экономики в специалистах-практиках среднего звена. Она может быть получена и в системе дополнительного образования.

В последнее время в данной системе образования стали широко использоваться формы дистанционного обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Практически все университеты Великобритании вовлечены в различные виды деятельности по дополнительному образованию взрослых, включая подготовку преподавателей для обучения взрослых, проведение исследований в данной области, написание монографий и научных статей. В университетах ежегодно проводятся конференции, посвященные проблемам дополнительного образования взрослых и поискам их решений.

В последние десятилетия стремительными темпами идет и развитие образования для людей предпенсионного и пенсионного возраста, что связано с ростом числа пожилых людей и более высоким в сравнении с предыдущим поколением уровнем образованности.

В качестве современных тенденций развития дополнительного образования взрослых в Великобритании выступают: возрастание общественной значимости дополнительного образования взрослых, которое рассматривается как ведущее образовательное направление в жизни человека; приоритетное развитие дополнительного профессионального образования взрослых; значительное развитие дистанционного обучения как одного из наиболее доступных способов получения взрослыми дополнительного образования; усиление роли университетов в обеспечении дополнительного образования взрослых; интенсивное развитие нового направления в образовании взрослых – университетов третьего и четвертого возраста (для людей пенсионного возраста).

Таким образом, многолетний и плодотворный опыт развития дополнительного образования взрослых Великобритании может быть успешно использован в отечественной педагогике.

Список литературы

- 1 **Андреев, В. И.** Система образования в ФРГ / В. И. Андреев. – Минск, 1993.
- 2 **Андреев, В. И.** Система образования в Японии / В. И. Андреев. – Минск, 1995.
- 3 **Белозерцев, Е. П.** Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя / Е. П. Белозерцев. – Л., 1990.
- 4 **Бондарев, В. Г.** Современные парадигмы образования. На пути к целостности и самоорганизации / В. Г. Бондарев. – Минск, 2003.
- 5 **Вершиловский, С. Г.** Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершиловский. – М., 1984.
- 6 **Владиславлев, А. П.** Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А. П. Владиславлев. – М., 1978.
- 7 **Георгиева, Т. С.** Высшая школа США на современном этапе / Т. С. Георгиева. – М., 1995.
- 8 **Зинченко, Г. П.** Непрерывное образование – веление времени / Г. П. Зинченко. – М., 1988.
- 9 **Змеев, С. И.** Основы андрогогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. – М., 1999.

- 10 Колесникова, И. А. Основы андрологии / И. А. Колесникова. – М., 2003.
- 11 Концепция непрерывного образования / под ред. Р. С. Пионовой. – Минск, 1991.
- 12 Крайко, Э. Н. Система образования во Франции / Э. Н. Крайко. – Минск, 1995.
- 13 Степанов, В. А. Становление и развитие системы высшего образования Великобритании / В. А. Степанов. – Минск, 1998.
- 14 Тарантей, В. П. Непрерывное образование в СССР: опыт и проблемы / В. П. Тарантей. – Гродно, 1991.
- 15 Топоркова, О. В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / О. В. Топоркова. – Волгоград, 2007.

УДК 316.25:378.1

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Д. И. БОЧАРОВ, А. А. ГАВРИЛЮК

Белорусский государственный университет транспорта

А. В. ГАВРИЛЮК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

За прошедшее десятилетие белорусское общество развивалось достаточно быстрыми темпами. Были преодолены многие трудности, найден свой путь, сделан исторический выбор. Нашей стране, безусловно, есть чем гордиться, мы хорошо знаем свой потенциал, перспективы и цель. Эта цель обусловлена главной идеологической задачей: повышение экономической мощи государства и улучшение благосостояния нации.

Республика Беларусь приобрела авторитет на международной арене. Высокий уровень культуры нашего народа, его толерантность и трудолюбие импонируют всем приезжим, делают пребывание в наших благоустроенных городах и поселках приятным и запоминающимся. Человеческий потенциал остается наиболее ценным ресурсом нашей страны. Высокий интеллектуальный уровень развития наших школьников и студентов не подвергается сомнению. Доказательством этому служат их многочисленные успехи на международных конкурсах и олимпиадах. Однако важно не только воспитать высокоинтеллектуальное общество, но и не дать проникнуть в его сознание антикультурным и антиправовым явлениям. Настоящий гражданин нашего государства обязан быть носителем норм и ценностей, которые позволят ему достойно представлять свой народ на европейской и мировой арене, занять свою нишу в сообществе XXI века.

Член современного белорусского общества должен знать этические нормы и правила поведения, иметь ценностные ориентации, активно участвовать в общественной и политической жизни страны, быть законопослушным, уважать другие культуры и религиозные конфессии, следовать требованиям здорового образа жизни, уметь вести диалог, дискуссию, конструктивно решать проблемные ситуации, не доводя их до конфликта.

Следует отметить, что средние и высшие учебные заведения наряду с семьей играют исключительную роль в формировании личности посредством проведения воспитательной и идеологической работы. И если школа работает с еще не окончательно сложившимися характерами, то в высших учебных заведениях возникает необходимость изучать и корректировать уже сложившиеся взгляды взрослых людей, имеющих свои привычки и особенности.

Идеология – это система взглядов, идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество [4, с. 205]. Помимо этого, идеология подразумевает эмоциональное восприятие мира, позволяющее человеку определить свою жизненную позицию и стратегию, выработать свои цели и ценности, к которым следует стремиться и которые желательно реализовывать. В процессе своего формирования идеология включает в себя все существенные компоненты общественного сознания, что позволяет ей выражать идеи, необходимые для полноценного развития общества. Идеология представляет собой особую форму общественного сознания, которая существует во взаимодействии с искусством, наукой и религией, выполняя при этом роль связующего звена. Эта форма не выдумывается искусственно и не заимствуется из чужого опыта, а образовывается самостоятельно из нравов, обычаев и традиций народа. Действительно, бессмысленно пытаться скопировать чужие привычки. Только собственные идеалы могут стать основой существования народа и государства.

Одной из основных особенностей идеологии является ее неразрывная связь с психологией. Идеология не просто образовывается из желаний, стремлений и чувств, но и органично вживляется в сферу общественного самосознания. Призвание идеологии заключается в том, что с ее помощью народ включается в мировое сообщество, где основными ценностями являются высокое качество жизни и экономического благосостояния, с высочайшими стандартами культуры и образования.

Современная белорусская средняя школа обладает всеми средствами для грамотного и осмысленного формирования человека и гражданина. Например, в непосредственном управлении органов образования нашего города находятся 218 учреждений. В прошлом учебном году в Гомеле появилась новая школа и детский городок спортивно-технических видов спорта, планируется строительство школы в новом 21-м микрорайоне. В 2009 году расходы на содержание учреждений образования города Гомеля составили 28 % городского бюджета. Проводятся текущие и капитальные ремонты, восстанавливаются санузлы, выполняются ремонты кровель и пищеблоков, устанавливаются стеклопакеты и энергосберегающие светильники. Общая численность педагогических работников и обслуживающего персонала отрасли составляет около 14,5 тысяч человек (в том числе почти 9 тысяч педагогов).

Прошедший учебный год стал периодом серьезных преобразований, связанных с переходом школы на девятилетнее базовое и одиннадцатилетнее среднее образование. На изучение отдельных предметов было выделено 36 % общего количества часов факультативных занятий. Отметим, что дополнительные занятия по математике выбрал каждый третий школьник. Значительное внимание школьных педагогов было направлено на подготовку к централизованному тестированию. Наиболее успешно выпускники школ писали тестирование по белорусскому языку (35,9 баллов), биологии (34,9), всемирной истории (33,7). Результаты по математике и физике значительно хуже: 27,8 и 22,7 баллов соответственно.

Хорошо развита система дополнительного образования. Многие школьники с удовольствием занимаются в кружках, секциях и клубах. Зачастую именно там формируются многие важные качества личности: коммуникабельность, социальная ответственность, готовность к участию в общественной жизни. 65,7 % учащихся дополнительно развивают свои способности на базе школы, 26 % – на базе учреждений внешкольного воспитания и обучения. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, увеличилось более чем на 5 %, почти на 4 % увеличилось количество детей, вовлеченных в кружковую работу по спортивно-техническим направлениям. Активизировалась работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. За 2008/2009 учебный год число членов БРПО увеличилось на 11,7 %, членов БРСМ – на 4,4 %. Было организовано участие школьников в областном краеведческом конкурсе «Семь чудес моей малой родины», конкурсе исследовательских работ учащихся «Вспомним их поименно», республиканском заочном конкурсе «Познай родину, воспитай себя», региональном конкурсе «Город над Сожем», республиканском конкурсе «Холокост. История и современность. Уроки толерантности». В рамках празднования 65-й годовщины освобождения города Гомеля от немецко-фашистских захватчиков был дан старт городским акциям «Хроника Великой Отечественной войны в семейном альбоме», «Педагоги в солдатских шинелях», «Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо...», «Нам в мирном мире жить», проведена городская краеведческая олимпиада. В школах постоянно работают туристско-краеведческие, краеведческие и дискуссионные клубы.

Таким образом, воспитательно-идеологическая работа в системе общего среднего образования проводится весьма успешно. А о том, какая серьезная работа проводится в высших учебных заведениях, даже и говорить не стоит: о ней мы все хорошо знаем и данная ежегодная конференция – очередное тому подтверждение. Следовало бы ожидать, что педагогические кадры высшей школы продолжают дело, начатое педагогами системы среднего образования. Однако в вузах зачастую воспитательную работу начинать приходится с нуля.

В результате анкетирования, которое проводилось в Белорусском государственном университете транспорта и Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, было опрошено 238 студентов первого, второго и третьего курсов. Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся работы классного руководителя в школе и куратора группы в высшем учебном заведении. Результаты ответов на некоторые из них приведены ниже.

Как часто проводились классные часы в школе:

- один раз в неделю (62 %);
- один раз в две недели (17 %);

- один раз в месяц (17 %);
- никогда (4 %).

Как часто вы общались с классным руководителем (решали личные вопросы):

- каждый день (11 %);
- один раз в неделю (31 %);
- один раз в месяц (28 %);
- никогда (30 %).

Какие темы классных часов запомнились:

- обсуждение прессы (17 %);
- проблемы в семье (26 %);
- профилактика СПИДа (31 %);
- вред курения, алкоголя и наркотиков (40 %);
- таких нет (11 %).

Членами каких общественных организаций являлись в школе:

- БРСМ (47 %);
- БРПО (26 %);
- прочие (6 %);
- не являлись (41 %).

Членами каких общественных организаций являетесь в вузе:

- БРСМ (51 %);
- прочие (16 %);
- не являюсь (39 %).

Какие кружки или секции посещали в школе:

- спортивные (37 %);
- танцы и музыка (33 %);
- не посещали (30 %).

В вузе посещаете тот же кружок, который посещали в школе:

- да (33 %);
- нет (67 %).

Как часто в школе посещали культурно-массовые мероприятия:

- один раз в месяц (30 %);
- один раз в три месяца (11 %);
- один раз в полгода (20 %);
- один раз в год (24 %);
- никогда (15 %).

С кем вы обычно посещали культурно-массовые мероприятия:

- с классным руководителем (53 %);
- с друзьями (27 %);
- с родственниками (14 %);
- самостоятельно (6 %).

Классный руководитель в школе выполнял воспитательную и идеологическую работу:

- да (87 %);

– нет (13 %).

Считаете ли Вы, что куратор в вузе продолжил воспитательную и идеологическую работу, которую проводил классный руководитель в школе:

– да (9 %);

– нет (91 %).

Иными словами, подавляющее большинство студентов считает, что школа проводит большую воспитательную и идеологическую работу, а вот вуз ее не продолжает, а фактически начинает заново.

Необходимость решения проблемы преемственности средних и высших учебных заведений в вопросах проведения воспитательной работы очевидна. Путей решения может быть несколько. Во-первых, нужно организовать передачу достоверной информации из школы в вуз о каждом абитуриенте. При этом нельзя ограничиваться формальной характеристикой, следует полно и четко указать, какие кружки и секции посещал ученик в период обучения в школе, чем он увлекался, какие способности демонстрировал. Сведения о том, в каких мероприятиях, акциях, олимпиадах и конференциях было принято участие, тоже являются очень важными для продолжения воспитательной работы. Во-вторых, следует стремиться увеличивать количество воспитательных мероприятий, проводимых совместно с учреждениями общего среднего образования. Площадкой для проведения подобных мероприятий может становиться как школа, так и высшее учебное заведение. В-третьих, на базе школ можно организовать различные клубы и секции, работающие под патронажем профессорско-преподавательского состава вуза.

Только тесное взаимодействие школы и вуза позволит наиболее качественно проводить воспитательную и идеологическую работу со студентами, добиваться необходимых результатов и строить полноценное современное белорусское общество. Сформировать творческую, всесторонне развитую личность сможет только коллектив профессионалов, которые не только хорошо подготовлены дидактически, методически и психологически, но и готовы прививать свои знания, стремления и цели другим. Развитие образования в нашей стране в полной мере зависит от качества взаимодействия всех его структурных подразделений. Определение единых принципов позволит эффективно решать существующие проблемы и достигать намеченные цели.

Список литературы

1 **Бабосов, Е. М.** О современном характере идеологии / Е. М. Бабосов // Белорусская думка. – 2003. – № 6.

2 **Водолазов, Г. Г.** Общественная идеология как идеология большинства населения / Г. Г. Водолазов // Полит. исслед. – 1997. – № 3.

3 Лукашенко, А. Г. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию : доклад Президента Респ. Беларусь на постоянно действующем семинаре руководящих работников респ. и местных гос. органов 27 марта 2003 г. // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию : материалы постоянно действующего семинара респ. и местных гос. органов. – Минск, 2003.

4 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1985. – 797 с.

УДК 37.033

ОПЫТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

И. К. АСМЫКОВИЧ, А. М. ВОЛК

Белорусский государственный технологический университет

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры высшей математики Белорусского государственного технологического университета свою профессиональную деятельность и идейно-воспитательную работу осуществляет в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1]. Это предусматривает дальнейшее наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала белорусской нации через повышение качества воспитания подрастающего поколения и всестороннюю поддержку развития личности обучающихся.

Преподаватели кафедры высшей математики проводит учебную работу со студентами 1–3-х курсов всех факультетов Белорусского государственного технологического университета и идейно-воспитательную работу со студентами инженерно-экономического факультета.

Особое внимание преподаватели кафедры уделяют студентам 1-го курса.

Во всех группах 1-го курса проводится тестирование уровня подготовки студентов по математике, анализируются результаты, организуются дополнительные занятия. Но при этом особое внимание обращается на хороших студентов [2]. В настоящее время требуется, чтобы выпускник вуза четко представлял перспективы развития своей отрасли, мог в дальнейшем совершенствовать свой образовательный уровень. А это невозможно без как можно более раннего привлечения хороших студентов к научным исследованиям. Для этого на первом курсе проводятся две олимпиады по высшей математике, первая из которых позволяет отобрать способных учащихся для работы в научных кружках и подготовке к олимпиадам более высокого уровня. Лучшие из участников представляются для поощрения руководству университета.

Победители приняли участие в республиканской студенческой олимпиаде по математике, а также в международной олимпиаде по математике в г. Ярославле.

Каждый лектор руководит учебно-исследовательской работой студентов и подготовкой докладов студентов на ежегодные научно-технические конференции университета. Лучшие работы отправляются на республиканские и международные конференции студенческих работ, а продолжение позволяет участвовать в конкурсах студенческих научных работ [3] по математике, либо по специальным дисциплинам.

Работа в общежитии проводится по следующим направлениям:

- организация студенческой жизни в общежитии, посещение комнат кураторами;
- изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей студентов;
- помощь в адаптации к жизни в изменившихся условиях студентам первого курса;
- ознакомление студентов с требованиями к санитарному и эстетическому оформлению комнат в общежитии, правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности, правами и обязанностями, организации быта и досуга.

Традиционным становится апрельский тематический вечер «Математический аукцион» [4], проводимый в зале общественных мероприятий общежития для студентов 1-го курса. На аукционе предлагаются специально подобранные задачи по различным разделам как элементарной, так и высшей математики. Эти задачи вывешиваются в начале вечера, а в конце вечера специальная комиссия принимает решения и оценивает их в специальном аналоге денег. За решение каждой задачи студент может заработать определенное количество условных математических единиц – у. м. е. На аукцион выставлялись по 2–3 лота для потока: дополнительный балл на экзамене, зачет, защита курсовой работы или типового расчета, защита лабораторной работы, право повторно перетянуть билет на экзамене. Победившим в аукционе в обмен на заработанные у. м. е. выдавался сертификат кафедры высшей математики за подписями председателя жюри и заведующего кафедрой, где указывался лот и его стоимость. Такой сертификат студент имеет право использовать в соответствии с его предназначением, например, если его знания на экзамене оцениваются шестью баллами, а он имеет сертификат на дополнительный балл, то он получит семь баллов. Но если он отвечает на неудовлетворительную оценку, то сертификат не позволяет сделать ее положительной.

Выводы. Введение элементов научного исследования в обучение высшей математики позволяет с первых-третьих курсов выделить более активных и логически мыслящих студентов, которые в дальнейшем будут заниматься творческой научной работой. Выполняемая работа способствует формированию разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студенческой молодежи, стремящейся стать активными строителями сильной и процветающей Беларуси.

Список литературы

- 1 Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа на 2006–2010 годы. – Минск : НИО, 2007. – 64 с.
- 2 Молодые таланты Беларуси : указ Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. № 310 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006 – № 74. – 1/7573.
- 3 **Асмыкович, И. К.** Опыт организации УИРС по прикладной математике в техническом университете / И. К. Асмыкович, В. В. Игнатенко // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития : материалы II Междунар. конгресса 14–16 мая 2008 г. – Минск: МГЛУ, 2009. – С. 18–25.
- 4 **Асмыкович, И. К.** О проведении "математического аукциона" на студенческом вечере отдыха в общежитии БГТУ / И. К. Асмыкович, А. М. Волк // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий : сб. статей Респ. семинара-практикума. Минск, 17–18 марта 2004 г. – Минск: БГУ, 2004. – С. 111–114.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В. И. ГАНАКОВ, А. Г. ГОРДЮК

Белорусский государственный университет транспорта

Новые требования руководства Республики Беларусь к Вооруженным Силам обусловили необходимость новых подходов к формированию у военнослужащих высоких морально-психологических и профессиональных качеств, упрочению духовных основ боеспособности Вооруженных Сил. Эти подходы затрагивают как теоретико-методологические, так и организационно-практические аспекты влияния на сознание, чувства и волю военнослужащих в интересах мобилизации их духовных и физических сил на добросовестное выполнение конституционного долга по защите Отечества. Они также обуславливают место и роль воспитательной работы в общей системе организации жизни и деятельности войск.

Сегодня воспитательная работа рассматривается как один из видов деятельности органов военного управления по организации идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил. С учетом требований, предъявляемых к выпускникам высших учебных заведений, и строится весь процесс обучения и воспитания на военно-транспортном факультете. Необходимо отметить, что сегодня патриотическое воспитание является составной частью государственной молодежной политики.

Свою лепту в дело воспитания молодого поколения вносит и военно-транспортный факультет Белорусского государственного университета транспорта. Работа по патриотическому воспитанию на военно-транспортном факультете организуется и проводится в соответствии с требованиями приказа министра обороны Республики Беларусь, Конституцией и законами Республики Беларусь, указами, декретами Президента Республики Беларусь и Совета Министров Республики Беларусь, с приказами и директивами министра обороны, министра образования и начальника Главного управления идеологической работы Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Основными задачами патриотического воспитания студентов и курсантов на военно-транспортном факультете являются:

– формирование чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к Республике Беларусь, развитие у них необходимых морально-деловых и психологических качеств, стойкости, мужества и отваги, дисциплинированности, неукоснительного соблюдения гражданского и воинского долга;

– воспитание на традициях и героическом прошлом белорусского народа, его высокой духовной культуры;

– воспитание личной ответственности за соблюдение требований Конституции Республики Беларусь, законов, военной присяги, общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь, приказов и приказаний командиров и начальников;

– разъяснение положений Конституции Республики Беларусь, требований законов Республики Беларусь по вопросам военного строительства, военной доктрины, государственной молодежной политики, сущности и значения воинской дисциплины и принципов единоначалия;

– освоение методов индивидуальной и воспитательной работы с подчиненными;

– воспитание в духе дружбы, войскового товарищества и коллективизма.

С учетом основных принципов воспитания, таких как последовательность и непрерывность, патриотическое воспитание студентов и курсантов, осуществляется:

– в ходе учебного процесса;

– на учебных сборах (стажировках) в войсках: знакомство с традициями воинских частей с посещением музеев боевой славы;

– во внеучебное время.

В процессе занятий преподавателями разъясняются сущность и значение воинской дисциплины, индивидуальной воспитательной работы и принципов единоначалия. Приводятся убедительные примеры верности воинскому долгу, своей Родине, высокой бдительности, сознательности, мужества и героизма белорусского и других народов, проявленные им в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.

Во внеучебное время организуются:

– регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами;

– просмотр и обсуждение военно-художественных, военно-документальных и хроникальных фильмов;

– викторины по военной тематике;

– соревнования по военно-прикладным видам спорта;

– празднование Дня защитников Отечества, Дня Победы и других военных праздников;

– уход, благоустройство и возложение венков к воинским памятникам и захоронениям с соблюдением воинских ритуалов.

Направления, по которым должна строиться патриотическая работа:

– согласование мероприятий воспитательного воздействия с руководством вуза и факультетов, первичной организацией ОО БРСМ;

– совместное обсуждение преподавателями кафедр методики патриотического воспитания студентов и курсантов;

– организация совместных научных исследований методики военно-патриотического воспитания.

Мероприятия патриотической направленности:

– совершенствование работы по воспитанию патриотизма на основе максимального использования региональных особенностей, истории родного края, подвигов земляков;

– активизация деятельности советов музеев (комнат) боевой славы, военно-исторических клубов;

– уход и постоянное благоустройство воинских захоронений, памятников и других памятных мест;

– увековечение памяти защитников Отечества;

– подготовка и празднование Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил, Дня Победы, Дня Независимости Республики Беларусь (Дня Республики), Дня памяти воинов-интернационалистов, годовых праздников соединений и воинских частей и других праздников;

– регулярные выступления ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинов-интернационалистов перед личным составом соединений и воинских частей;

– воспитание личного состава на боевых традициях Вооруженных Сил, соединений и воинских частей, на личных примерах военнослужащих, зачисленных навечно или почетными солдатами в списки личного состава воинских частей Вооруженных Сил;

– проведение спортивных мероприятий, концертов, смотров художественной самодеятельности;

– просмотр, прослушивание и обсуждение телепередачи «Арсенал», радиопередачи «Служу Отчизне», газетных и журнальных публикаций о Вооруженных Силах.

УДК 340

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Т. И. ГОНЧАРЕНКО, А. В. ЛУЗАН

Белорусский государственный университет транспорта

Социально значимой проблемой в настоящее время не только в Республике Беларусь, но и в мире является борьба с организованной преступностью, в том числе и с коррупцией. Сейчас коррупция представляет реальную опасность публичной власти, верховенству закона, демократии и правам человека, социальной справедливости, затрудняет экономическое развитие и препятствует нормальному функционированию экономики.

Мировой опыт показывает, что коррупция активно процветает, когда государство испытывает серьезные трудности в развитии либо находится в стадии модернизации и переходит к новым способам управления экономикой и другими важнейшими сферами жизнедеятельности.

Практика показывает, что коррупционные преступления имеют высокую латентность – выявляется только 2–3 %.

Коррупционные проявления влекут за собой ряд негативных последствий, обостряют существующие проблемы общества. Коррупция без постоянного противодействия и усиления борьбы с нею имеет свойство расширяться и совершенствоваться, поэтому антикоррупционная функция является одной из основополагающих функций любого государства. Основной целью антикоррупционной политики каждого государства является обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, воздействия и последствий коррупции, а также укрепление доверия общества к государству и его институтам.

Для предупреждения коррупции необходимо принимать комплекс различных мер – правовых, социально-экономических, практических, информационных. Наше государство уже предприняло определенные меры для ужесточения борьбы с коррупционными преступлениями: приняты Закон «О борьбе с коррупцией» 20 июля 2006 г., Государственная программа по усилению борьбы с коррупцией на 2007–2010 гг., Указ Президента Республики Беларусь от 16 июня 2007 г. № 330 «О специальных подразделениях по борьбе с коррупцией и организованной преступностью». Также созданы специальные органы: Общественный совет при Генеральной прокуратуре Республики Беларусь по противодействию коррупции; Межведомственная комиссия по борьбе с преступностью, коррупцией и наркоманией при Совете Безопасности Республики Беларусь; специальные подразделения по противодействию коррупции в Генеральной прокуратуре, Министерстве внутренних дел и Комитете государственной безопасности. Однако эффективность борьбы с коррупцией будет зависеть от правовой грамотности граждан. Поэтому в БелГУТе в рамках идеологической и воспитательной работы проводится комплекс мероприятий, направленных на изучение законодательной базы борьбы с этим явлением. Одним из основных направлений такой работы является также изучение причин возникновения и развития коррупции, форм и методов борьбы с ней в курсе «Основы права» и специальной дисциплины «Коррупция и ее общественная опасность», которые читаются для всех студентов. При этом особое внимание уделяется воспитанию высоких моральных качеств будущего руководителя, так как изменение психологии и отношения граждан к коррупции – длительный процесс, но наиболее эффективный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Иностранный язык как предмет охватывает в основном все стороны жизни людей. Содержание действующих учебников иностранного языка дает возможность заострить внимание на патриотическом воспитании студентов. Двадцатилетний опыт работы в вузе убедительно доказывает, что недостаточное внимание к воспитательной функции обучения сказывается не только на искаженном отношении к учебе, но и к жизни в целом; у обучаемых формируются негативные качества личности. Будущее нашего государства определяется уровнем их воспитания, обучения, гражданского становления.

В результате исследования стало очевидным, что в настоящее время (в отличие от прошлых лет) приходится говорить не об общественной активности, а об общественной пассивности как преобладающей характеристике молодежи. Настораживающей тенденцией является завышенная самооценка студентов, их критическое к себе отношение. Ряд студентов отвечает, что их не волнуют сцены убийств и насилия на телевидении и в СМИ, а части обучаемых видеть насилие на телеэкране даже нравится.

К тому же социологи утверждают, что если несколько десятилетий тому назад системы ценностей менялись каждые 25 лет, то теперь это происходит каждые 10 лет. Такая быстрая смена ценностных ориентаций заставляют преподавателей особенно пристально всматриваться в своих воспитанников и помнить об актуальности высказывания К. Д. Ушинского, что обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Следовательно, воспитание патриотов – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями кафедры. Решение этой, как и других воспитательных и учебных задач, лежит на пути объединения учебного и воспитательного процессов.

Иностранный язык в числе других предметов помогает выполнить общую задачу вуза: воспитывать у студентов идейную убежденность, преданность делу родины, развивать чувства патриотизма. Готовясь к занятию, преподаватель иностранного языка, так же как и преподаватели других предметов, должен думать не только об интересных, увлекательных формах работы и выборе методических средств, но и об идейной насыщенности занятия.

Мы стараемся использовать в своей работе все возможности, которые дает дисциплина “Иностранный язык” в плане патриотического воспитания студентов. Благодатный материал для воспитания чувства солидарности представляет журнал “Беларусь” на иностранных языках.

Тематическая политинформация характеризуется, прежде всего, самостоятельным выбором источника информации, но в рамках учебной темы. Политинформация на тему, выбранную самим студентом, носит межтематический характер, но в связи с изучаемой темой.

Большое учебное и воспитательное значение имеют игровые пресс-конференции, занятия-митинги, которые проводятся на заключительных этапах работы над темой.

Виды политических информаций представляют собой определенную систему обучения и идейно-политического воспитания студентов. Они осуществляются в четкой последовательности от подготовленной речи к свободным высказываниям на пресс-конференциях и в дискуссиях.

Итоговая конференция проводится не реже одного раза в учебном году, по материалам тематических политинформаций с использованием краеведческих источников. Преподаватель определяет тематику рефератов и докладов и руководит подготовкой к конференции не только выступающих, но и всей группы. Важно, чтобы студенты способны были воспринимать и осознать материал конференции.

Самостоятельная работа обучаемых над газетными и журнальными текстами имеет выход в подготовленную, а на последних этапах – и неподготовленную речь. Студенты учатся делать выводы, обобщения, что способствует развитию мышления.

Форма занятия за “круглым столом” получила сейчас широкое применение. Содержание занятий составляет беседа по теме или проблеме, близкой и интересной студентам. Преподаватель и студенты садятся за общий круглый стол. Таким образом, педагоги пытаются моделировать реальное общение на иностранном языке. Будучи нетрадиционным по форме, занятие за “круглым столом” – это учебное занятие, успех которого определяется, прежде всего, четкой постановкой и решением комплексных задач. Задача такого рода – практика студентов в диалогической и монологической речи в аудировании: задачи воспитательного и развивающего обучения определяются спецификой и содержанием конкретной темы. Но есть и то общее, что характерно для этих занятий: они расширяют кругозор студентов, развивают их интересы, мыслительную активность и коммуникабельность, укрепляют чувство товарищества, сотрудничества педагога с воспитанниками.

Преподаватель тщательно разрабатывает сценарий беседы. Беседа может включать подготовленные и неподготовленные сообщения студентов, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссию. Студенты учатся активно обсуждать услышанное; задавать вопросы для получения интересующей их информации, высказывать свое мнение по поводу предмета разговора, определять свою позицию по тому или иному вопросу.

Главное требование к беседе за “круглым столом” – это реальное, соответствующее действительности содержание высказывания студентов.

Занятия за “круглым столом” может включать занимательные моменты: викторины, конкурсы, предъявление дружеских шаржей. Особенно оживляет общение появление “гостей” в лице старшекурсников.

Одна из особенностей беседы за “круглым столом” – это отказ от строгой академичности занятия. Круглый стол позволяет студентам видеть друг друга. Императивные формы вовлечения в разговор уступают место просьбам и приглашению к участию в беседе. На занятии звучит живая, разговорная речь. Студент, который по какой-то причине не хочет говорить в данный момент или затрудняется высказать свои мысли, не будет наказан плохой отметкой. Обучаемые, желающие вступить в разговор, могут сделать это естественно, не поднимая руки.

Другой особенностью занятий за “круглым столом” является то, что при активной практике в аудитории преподаватель не использует открытую проверку понимания студентами речи.

В заключение хотелось бы отметить, что еще далеко не все сделано как в науке, так и в практике для совершенствования единства учебной и воспитательной работы на занятиях иностранного языка и во внеурочное время. Еще недостаточно изучен передовой опыт преподавателей, использующих комплексный подход в обучении, не все формы сочетания обучения и воспитания достаточно исследованы. Насущной задачей методистов и преподавателей является дальнейшая работа по решению задач патриотического воспитания с учетом специфики учебного предмета.

УДК 301.152

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Н. А. ГРОМЬКО

Белорусский государственный университет транспорта

Л. В. ВИШНЕВЕЦКАЯ

Важным направлением деятельности таможенных органов является не только защита экономических интересов и усиление конкурентных позиций республики, но и защита национальной промышленности, охрана жизни и здоровья населения, окружающей среды, морали, нравственности, национальной безопасности. В этой связи одним из важнейших условий подготовки будущих специалистов таможенного дела, отвечающих современному социальному заказу, является реализация в учебно-воспитательной работе вуза идеологической составляющей, направленной на формирование профессионально и социально компетентной личности, обладающей высокой нравственностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В этих условиях возрастает значение профессионалов, обладающих высокими моральными качествами, способных и готовых «выработать личностные подходы к науке, культуре, системе ценностей, своему нравственному совершенствованию» [1, с. 7].

Идеологическая составляющая в воспитательной и учебной работе позволяет сформировать у будущих специалистов таможенного дела необходимые личностные и социально-профессиональные компетенции и является усилением прикладного, практического характера всего высшего образования. По существу, данный подход актуализирует адекватность содержания высшего образования современным направлениям социально-экономического развития нашей республики.

Для того чтобы подготовить специалистов высшей квалификации, недостаточно реализации в образовательном процессе только традиционного информационно-познавательного подхода. XXI век – век интенсивного развития компьютерных технологий и постоянно увеличивающегося объема информации. Зачастую знания, полученные студентами на младших курсах, устаревают к пятому курсу. Помимо этого, современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню знаний будущих специалистов, но и к их личностным и моральным качествам.

Решение проблемы видится в формировании у студентов вузов не только специальных компетенций, но и культурных, нравственных, патриотических ценностей, что подразумевает проведение идеологической работы со студентами, формирование у будущих специалистов активной гражданской позиции. Именно поэтому мы придерживаемся позиции белорусского педагогического сообщества, сосредоточившего внимание на реализации в учебно-воспитательном процессе вуза идеологической составляющей воспитательного процесса, компетентностного подхода и практико-ориентированных форм обучения.

Данная позиция находит свое отражение в новых образовательных стандартах, разработанных на основе компетентного подхода.

Какими же компетенциями должен обладать специалист таможенного дела, чтобы быть профессионально востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, способным и готовым противостоять внешней и внутренней экономической и информационной угрозе?

Согласно стандартам подготовка специалиста должна обеспечивать формирование у него следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [2, с. 5].

Анализ научной литературы, законодательных актов и нормативных документов по проблематике, требований, предъявляемых к компетенциям специалистов по таможенному делу, позволяет рассматривать социально-профессиональные компетенции как готовность и способность специалистов по таможенному делу целесообразно действовать в соответствии с требованиями своей профессии, ориентироваться в различных социальных ситуациях, грамотно и самостоятельно решать профессиональные задачи в изменяющихся условиях, а также оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить основные компоненты социально-профессиональных компетенций будущих специалистов таможенного дела, в формировании которых ключевую роль играет идеологическое воспитание студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты социально-профессиональных компетенций специалистов таможенного дела

| Компонент | Характеристика |
|----------------------------|--|
| Когнитивный | Система научных и эмпирических знаний по специальности, о государстве, государственной идеологии, обществе, правах и обязанностях гражданина, его взгляды, убеждения и мировоззрение |
| Эмоционально-волевой | Гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, своему дому, семье, интернационализм, опыт эмоционально-волевого отношения в решении общественных проблем на личностном уровне, достижение оптимизации отношений с окружающим миром, обществом, государством, другими людьми |
| Потребностно-мотивационный | Гражданские мотивы и осознанные потребности в достойном поведении и общественной деятельности, в защите интересов своего народа, стремление к самореализации, потребность в реализации своей гражданской активности на благо личности, общества и государства |
| Ценностный | Ценностные ориентации личности специалиста по таможенному делу, осознание значимости общечеловеческих, национальных и гражданских ценностей, способность критически оценивать свои поступки |
| Нравственно-этический | Система норм и правил поведения и деятельности специалиста по таможенному делу в обществе, дисциплинированность, законопослушность, честность, порядочность |
| Деятельностный | Практические навыки и умения обеспечения экономической и информационной безопасности страны, возможности полной реализации и защищенности жизненно важных экономических интересов от внешних и внутренних угроз, в том числе и информационных, инициативность, готовность к активному участию в жизни общества |

Идеологическая составляющая воспитания студентов состоит в формировании и развитии целостной личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов являются такими же значимыми для университета, как и формирование профессиональных компетенций, носят комплексный, системный характер и ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических ценностей у студентов;
- осознание и принятие идеалов белорусского общества и государства;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
- укрепление и развитие традиций университета.

Идеологическое воспитание студентов наиболее эффективно можно реализовать посредством применения следующих форм и методов:

- воспитание широкой мотивации интереса к значимым общественно-политическим событиям;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и других мероприятиях;
- организация посещений музея таможни первокурсниками;
- организация для студентов ознакомительной практики на таможне;
- моральное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, принимающих активное участие в жизни университета посредством награждения грамотами и др.;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;
- проведение конференций, собраний по решению кафедральных, факультетских и университетских проблем;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

Таким образом, воспитание представляет собой процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Сегодня воспитание может и должно рассматриваться не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности, формирование у студентов высоких моральных качеств и активной гражданской позиции на основе личного примера профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1 **Латыш, Н. И.** Образование на рубеже веков / Н. И. Латыш. – 2-е изд. доп. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.

2 Высшее образование. Первая ступень : спец. 1–96 01 01 «Таможенное дело», квалификация «Специалист по таможенному делу» : образовательный стандарт Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – 37 с.

УДК 37.016:5023

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В. С. ДЕЦУК

Белорусский государственный университет транспорта

Цель экологического образования – не только дать студентам профессиональные знания, но и сформировать экологическое мышление, направленное на решение экологических проблем.

Важнейшими составляющими экологического мышления являются анализ проблемы и синтез ее решения. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

В настоящее время существует множество методов преподавания экологических дисциплин, включающих элементы анализа и синтеза, в частности метод экологических ассоциаций, экологической идентификации, экологической эмпатии и рефлексии, экологической деятельности и др. Существует и множество различных форм преподавания: беседы, рассказы, дискуссии, проблемное изложение, поисковая деятельность, самостоятельная работа студентов и т.д., в том числе с использованием мультимедийной техники.

Активное использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе воздействует на все компоненты системы образования и призваны способствовать формированию востребованных современным обществом образовательных результатов. Наиболее интересны методы, основанные на интерактивности и информационной насыщенности, что значительно расширяет сектор самостоятельной работы студентов за счет использования творческих форм обучения, повышение интереса, мотивации обучения за счет перенесения акцентов на выполнение самостоятельной работы в форме, выбранной самими студентами.

Одним из эффективных методов, проверенных практикой, является вариация демонстрации профессиональных и собственных медиапродуктов. Наилучшие результаты дает проведение занятия в условиях компьютерного класса, когда каждый студент сидит за индивидуальным компьютером.

Метод применялся не только для специальных технических дисциплин, но и в курсе общей экологии.

В данной работе предлагается иллюстрация практического использования метода на примере нескольких экологических тематик.

На практическом занятии по общей экологии был показан короткий фильм об экологически чистом коттедже, построенном в Германии, где для подогрева воды использован тепловой насос. Используемая вода из кухни после системы фильтров поступает для смыва в унитаз. Крыша оборудована солнечными батареями. Показан экогород и экосад с экодушем и т.д. Звук отключается и студенты не слышат комментариев. Они не знают о чем фильм. Им предлагается самостоятельно прокомментировать просмотренный фильм. На подготовку дается 5–10 минут. Преподаватель имеет возможность проконтролировать выполнение задания каждым студентом. Затем все студенты поочередно озвучивают собственные комментарии. Комментарии бывают очень разнообразные и довольно наглядно иллюстрируют степень экологической подготовки студентов, их способность к творческому мышлению и выражению собственных мыслей. После выступления всех студентов фрагмент фильма повторяется с включенным звуком, т.е. с комментариями, сделанными профессионалом.

Повторный просмотр вызывает обычно очень активное обсуждение со стороны студентов, причем преподавателю не приходится даже инициировать дискуссию. Она неизменно возникает сама, также как и множество вопросов, которые одни студенты начинают задавать, а другие ищут на них ответы.

Аналогичный прием использовался и на занятии по теме применения геотекстилей в строительстве в курсе «Отраслевая экология». В этом случае студенты после прохождения теоретического материала просматривают фрагмент фильма о геотекстилях, их свойствах, технологии монтажа и т.д. также сначала без звука и представляют собственные комментарии, что позволяет преподавателю оценить уровень знаний студента по изученной теме. Затем сравнивают их с комментариями диктора. Фильмы могут быть и собственного производства, и сняты, например, в ходе прохождения практик. При использовании собственных фильмов комментарии может делать сам преподаватель.

Тематика фильмов может быть очень широкой, включая вопросы культуры, этики, патриотизма и т.д. Их продолжительность может быть любой, хотя практика показала наилучшие результаты при показе 5–10-минутных фильмов.

Можно использовать этот прием и с использованием презентаций, слайд-шоу, рисунков, анимированных схем. Метод позволяет выбор темпа, последовательность демонстрации, удобное структурирование материала (исходя из целей конкретного занятия), возможности добавить комментарии, остановить демонстрацию, организовать дискуссию или опрос, чередовать с традиционным изложением учебного материала или заданиями и упражнениями.

Эффективность метода проверялась проведением таких занятий в нескольких группах потока и сравнением степени усвоения материала с результатами, полученными в параллельных группах того же потока, в которых метод не применялся.

Кроме более высокого уровня знаний метод дает и другие ощутимые результаты. В частности устраняет недостаток иллюстративного материала и увеличивает количество осваиваемой информации.

Персональные комментарии инициируют творческую мыслительную деятельность студентов, развивают образное мышление, увеличивают долю самостоятельной работы, причем студенты делают это с удовольствием, а следовательно, возрастает их интерес к изучаемому предмету.

УДК 37.018

ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Демократическое обновление общества, объективная потребность совершенствования системы образования, обогащения содержания, методов и форм работы обуславливают изменившийся характер требований, предъявляемых к будущему специалисту.

Профессиональная подготовка специалистов в вузе составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития целостной личности.

По определению Л. С. Выготского, «личность – это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции» [1]. А. Н. Леонтьев утверждает, что личность не только «момент деятельности, но и ее продукт», «ею не рождаются, а становятся» [2].

В третье тысячелетие вступило в жизнь и новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. Выходя на принципиально новые позиции, высшая школа по-иному обязана трактовать и образовательный процесс.

Процессы обучения и воспитания в вузе неразделимы. Придать им необходимую эффективность можно лишь, действуя целеустремленно и системно, опираясь на лучшие традиции прошлого и постоянный творческий поиск в текущей вузовской жизни. Платон писал: «...Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание» [3].

Доминантой образования определено воспитание, ставшее приоритетным направлением государственной политики.

Воспитание сегодня необходимо рассматривать как фактор успеха модернизационных процессов в Республике Беларусь, как способ возможности саморазвития человека, что является насущным требованием наступающей информационной цивилизации. Не лишним в данной связи будет вспомнить об одной замечательной белорусской традиции, когда высшие учебные заведения не только обучали, но и воспитывали истинных интеллигентов – гордость Беларуси.

Именно в вузовских аудиториях студенты должны получать опыт организации воспитательной работы. Она предполагает не только создание в вузе педагогически воспитывающей среды, но и общей атмосферы, способствующей развитию умений, навыков, талантов молодежи. Особо важную роль в этом процессе играет общение студентов с преподавателями факультета. Совместная деятельность побуждает участников сделать что-то важное для каждого из них.

Воспитательная работа, с одной стороны, является динамичным, постоянно развивающимся и совершенствующимся процессом, а с другой – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Очевидно, что важнейшей задачей является оценка эффективности воспитательной работы. Здесь невозможно выбрать абсолютные критерии. К тому же результаты воспитательной работы, как правило, проявляются через годы.

В БелГУТе расширяется практическая деятельность по организации воспитательной работы, конечной целью которой является конкурентоспособная личность студента.

Процесс формирования конкурентоспособной личности студента является сложным и противоречивым. Ибо обучение и воспитание, активно взаимодействуя и сливаясь, составляют единое целое интеграционное пространство.

При всей условности разделения направлений становления личности данная модель позволяет системно и целостно представить процесс развития конкурентоспособной личности, а следовательно, и процесс самого профессионального образования.

Концептуальная модель дает возможность оценить эффективность воспитательной работы, организованной администрацией, профессорско-преподавательским составом, кураторами и студентами, реализовать поставленную цель, рассмотреть ход развития ее в структуре и целостности, а также вычлнить взаимосвязанные и взаимодействующие элементы образовательного процесса.

Модель содержит цель, задачи, структуру воспитательной работы среди студентов и профессорско-преподавательского состава института, направления, функциональные компоненты системы и результат.

Поставленная цель определяет содержание образовательного процесса и обуславливает результат – формирование конкурентоспособной личности.

Интеграция воспитательного компонента в системе предметных знаний образовательного процесса нашего вуза является ядром, обеспечивающим появление нового качества при подготовке специалиста.

Успешность интегративных процессов зависит от форм и методов всех без исключения преподаваемых дисциплин, выработки единого понятийного поля, профессиональной культуры преподавателей, формирования системы управления воспитательной работой.

Безусловно, главным направлением воспитательной работы в нашем вузе является профессиональное воспитание через профессию.

Общей целью воспитательной работы университета является разностороннее развитая личность будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение культурных традиций университета, преемственности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Существенными особенностями воспитательного воздействия в университете, являются:

- демократичность в отношениях «преподаватель–студент», «студент–администрация»;
- традиционное патриотичное отношение к родному вузу – «эффект малой родины», тесное сотрудничество с выпускниками;
- привитие имиджевой установки – учиться в БелГУТе престижно в силу профессиональной мобильности его выпускников, востребованности на рынке труда;
- привитие студентам социальной активности;
- развитие культуры межнационального общения – интернациональное воспитание;
- содействие развитию студенческого самоуправления, организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений;
- способствование адаптации первокурсников и иногородних студентов, их интеграции в институтскую атмосферу.

Демократизация университетской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления вуза (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Благодаря этому обеспечивается организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга, что призвано развить у молодых людей управленческие навыки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Только в подобных условиях возможно становление у студентов таких деловых личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, состоятельность и инициатива.

Гуманизация и демократизация в вузе сопровождается развитием системы информационного обеспечения, выведением на современный уровень взаимодействия со средствами массовой информации (газеты, стенды, Интернет).

Традиционными становятся такие мероприятия, как: «День знаний», «Давайте познакомимся», «День первокурсника», «Волшебство на Рождество», «За прекрасных дам» и многие другие.

Реализация указанных задач осуществляется системно через образовательный процесс, производственную практику, НИРС, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям. Главными средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя и сила вузовской традиции.

К важнейшим условиям реализации воспитательной работы можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой молодежи; оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Рассматривая воспитание как процесс управления развитием личности, можно утверждать, что только через создание благоприятной воспитательной среды, наполнение разнообразными формами и методами предоставляется возможность каждому студенту реализовать свои способности и дарования.

Эффективность воспитательной работы в структуре образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности обеспечивает реализацию и интеграцию личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, мировоззренческого системного подходов и позволяет создать единое воспитательное пространство, которое в свою очередь обеспечивает гармонизацию процессов нравственного, эстетического формирования конкурентоспособной личности студента, интеллектуального и других видов воспитания.

Общечеловеческие нормы человеческой морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания должны стать приоритетами в формировании и развитии такой личности. Ибо сегодня, по утверждению академика Д. С. Лихачева, социальный долг человека – быть интеллигентным, а это предполагает бескорыстное служение своему народу, абсолютный приоритет истины, уважение к мнению оппонентов, непримиримость к социальной несправедливости и другие нравственные ценности.

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Белорусского государственного университета транспорта.

В заключение хотелось бы привести высказывание академика Д.С. Лихачева: «Я мыслю себе XXI век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей... Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».

Список литературы

1 **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2 **Леонтьев, А. Н.** Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 318 с.

3 **Платон.** Сочинения : в 3 т. Т. 3. Ч. 1 / Платон. – М., 1968. – 186 с.

УДК 37.035.4:378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

«ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА»

Т. В. ЕРМОЛЬЧИК

Белорусский государственный университет транспорта

Эволюция усложняющегося мира объективно предъявляет все более возрастающие требования к развитию интеллекта, воли, творческих способностей человека, то есть тех личностных качеств, которые форсированно разрушаются направляемой глобализацией. Составной частью последней является консциентальная война (от лат. *conscientia* – «сознание»), предполагающая разрушение определенного типа сознания. Иными словами, это война в сфере смыслов, где главные удары наносятся по священным символам, сакральным точкам истории и культуры. В итоге, изменения приобретают неконтролируемый характер. Предметом поражения в такой войне является интеллектуальный ресурс нации, субъектность народа или государства [4, с. 42]. Для этого переписывается и искажается история конкретного народа, перечеркивается его героическое прошлое, выпячиваются негативные явления, единичные факты безнравственного поведения выдаются за систему, объявляются устаревшими и ненужными традиционные ценности. Идет зомбирование на подсознательном уровне с целью переориентации общественного сознания, активного усвоения новой системы ценностей.

Объектом критики продолжают оставаться события Великой Отечественной войны и сама Победа. Нападки на Победу – это нападки не на даты, цифры и факты, а на систему ценностей, основу которой составляют свобода, достоинство, честь, совесть, истина.

Кафедра философии, истории и политологии Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТа) в процессе обучения и воспитания студентов придерживается тезиса: только на фундаменте отечественной истории, географии и культуры можно сохранить себя и найти свое место в современной геоструктуре мира, создать собственные формы жизни и творить свое будущее.

Человеческая душа не терпит пустоты и одиночества. Любой возникший вакуум она непременно наполнит каким-нибудь новым по духу содержанием. Не допустить подобного призваны, в первую очередь, гуманитарные дисциплины, в том числе изучаемый в вузах курс «История Беларуси» и факультативный курс «История Великой Отечественной войны советского народа», которые несут большую воспитательную нагрузку. О прошедших событиях следует говорить, писать, чтобы научить новые поколения видеть войну сквозь призму огромной человеческой трагедии, воспитать понимание того, что истинным победителем выходит тот, кто не допустил военного столкновения, воспитать людей, способных сопереживать, нести ответственность за себя, родных и близких. Современное поколение молодых людей представляет события Великой Отечественной войны зачастую неопределенно, относится к ней как к внешнему явлению, слабо связанному с действительностью. СССР – страна-победительница, где Победа была первоначально возведена в культ, распалась, что косвенно означало падение значимости всех символов, включая и статус страны-победителя. Но абсолютное большинство современных молодых людей – потомки воевавшего поколения, поэтому семейная память о военных событиях сакрализована. Вместе с тем, необходимо осторожно относиться к массовым мероприятиям, посвященным войне, так как они обезличивают представления, сформированные на личном и семейном уровнях. Также необходимо учитывать, что молодежь не всегда расположена открыто выражать свои чувства о Великой Отечественной войне.

Если периодически не напоминать об истинах, казавшихся некогда прописными, то потомки могут воспринять их как неожиданное и, уже ненужное откровение, или как ложь.

Великая Отечественная война – это величайшее событие в истории, как белорусского народа, так и всего человечества. Тема войны до предела политизирована и идеологизирована, поэтому время объективного (в максимальной степени научного) отношения еще не пришло: слишком много живого и личного связано с войной и в белорусском обществе, и в Европе, и в мире. Многие и многие события не получили должного изучения и отражения, а значит не прошли полный цикл осмысления личностью, народом, человечеством, что является условием для развязывания новых войн, условием эффективного идеологического влияния на неокрепшие умы и сердца молодого поколения эпохи глобализации. Поэтому тема войны – это дело не только вчерашнего дня, но и будущего. Как всякое великое историческое событие, война с немецко-фашистскими захватчиками многогранна, многоаспектна, противоречива. Ее невозможно спроецировать на одну плоскость, а следует рассматривать с разных сторон и уметь вычленять главное. Из того, что Победа была тяжелой, кровавой, вовсе не значит, что ее не было. Война против СССР была не столько войной против государства, сколько против народа, войной на уничтожение народа.

На территории маленькой Беларуси 110 лагерей смерти предназначались для гражданского населения и 15 – для детей. По уничтожению мирных жителей проведено 140 карательных операций, для чего привлекались не только охранные и полицейские формирования, но и военнослужащие германской армии. Согласно плану «Ост» гитлеровские власти намечали геноцид славянского населения Беларуси, Польши, Украины, России и переселение на освободившиеся территории немецких колонистов [3, с. 60].

Идеология нацизма направлена против гуманизма, так как вытравливала в человеке все человеческое, накопленное веками, явилась настоящей антикультурной революцией.

Выстоять и победить в такой войне – это величайшее историческое событие и недооценивать его нельзя. На Германию была наложена рука «сильнейшего по духу противника». Победа в Великой Отечественной войне стала частью белорусского национального самосознания. 9 % населения ФРГ моложе 25 лет считают, что войну начал Советский Союз, а победу одержали США. Каждый пятый житель страны не знает о концлагерях. И если завтра социальный опрос в Беларуси подтвердит аналогичные результаты, – то это будет означать наше поражение [1, с. 44–45].

События двух последних десятилетий, когда ведется организованная идеологическая компания по искажению феномена Великой Победы, обязывают всех белорусов, а в первую очередь преподавателей и учителей, сохранить и передать истину последующим поколениям ради торжества самой истины и справедливости. Мы не имеем никакого морального права позволить отнять у нас нашу Победу.

Начиная с 2005 года на кафедре философии, истории и политологии БелГУТа ежегодно проводились внутривузовские студенческие научно-практические конференции, посвященные Великой Отечественной войне.

В ноябре 2008 года на базе I курса ПГС проведена конференция «Великая Отечественная война глазами современной молодежи», посвященная 65-летию освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских оккупантов. Участниками были исследованы различные аспекты военного времени. Особый интерес вызвала работа студентки группы ПА-13 А. В. Горленко «Великая Отечественная война в моей семье». С данной работой она также участвовала в 54-й студенческой научно-технической конференции (апрель 2009 г., БелГУТ), Межвузовской научной студенческой конференции, посвященной 65-летию освобождения Беларуси (май 2009 г., БелГУТ) и областном туре V Республиканского конкурса творческих работ студентов по обществоведческим наукам «Великая Отечественная война в благодарной памяти белорусского народа», где была отмечена грамотой. Тезисы будут опубликованы в сборнике студенческих научных работ. Газета «Вести БелГУТа» опубликовала статью А. В. Горленко «Боль и страдания моей семьи», в основу которой положены идеи вышеуказанной работы [2, с. 3].

В декабре 2009 года на базе I курса ПГС проведена студенческая научно-практическая конференция «Гомельщина в годы Великой Отечественной войны», на которой отмечена работа студенток группы ПА-11 К. В. Железко и Е. В. Череваткиной «Нацистские лагеря смерти». С данной работой студентки участвовали в областном туре VI Республиканского конкурса творческих работ студентов по обществоведческим наукам «Великая Отечественная война в благодарной памяти белорусского народа». По результатам конкурса работа вошла в семерку лучших студенческих работ.

Аудитории, в которых проводились конференции, оформлялись плакатами, изготовленными самими студентами, что было сделано с огромным желанием и усердием.

За пятилетний период с 2005 по 2009 г. в рамках ежегодной студенческой научно-технической конференции, проводившейся в БелГУТе, было подготовлено 113 студенческих работ, посвященных проблемам Великой Отечественной войны, из них четыре автора – представители Китайской Народной Республики (КНР).

29 мая 2009 г. в БелГУТе проведена Межвузовская научная студенческая конференция, посвященная 65-летию освобождения Беларуси «Великая Отечественная война: взгляд из XXI века». В ней приняли участие 59 студентов, из них шестеро – студенты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР, г. Минск). По результатам данной конференции планируется издание тезисов студенческих работ.

В июне 2006 г., наряду с преподавателями кафедры философии, истории и политологии, восемь студентов БелГУТа участвовали в научно-практической конференции «Гомельщина в 1941 году», организованной Институтом истории НАН Беларуси.

Студенты охотно берутся за изучение тем, связанных с историей своей семьи, деревни, города, региона в годы Великой Отечественной войны. Прочувствовав на личностном уровне, преподносят информацию более заинтересованно, а значит более качественно. Студенческая конференция – это та среда, где источником информации выступают сверстники, которым в силу психовозрастных особенностей доверяют больше, чем представителям старшего поколения. Участие студентов в конференциях, как правило, предполагает предварительную работу с множественными источниками и литературой. На этом этапе от научного руководителя требуется помощь в рекомендации нужной литературы, так как он лучше ориентируется в новинках изданий, что в условиях сложившейся идеологической ситуации принципиально важно для всестороннего объективного рассмотрения аспектов с учетом современной историографии. В ходе конференции приобретает опыт общения с большой и часто малознакомой аудиторией. Посвятив разработке темы много сил и времени, студент надолго запомнит ее содержание и будет испытывать положительное влияние самой конференции, которая кроме образовательной, выполняет воспитательную, мировоззренческую, идеологическую, коммуникативную, гуманистическую функции.

Воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны не только в том, чтобы отдать дань уважения подвигу людей, пожертвовавших собой, не только в том, чтобы сохранить истину как таковую, но и показать молодому поколению, что стоит за искажениями священной для белорусов войны – борьба за изменение сознания, как новая форма современной войны. Опыт подвига, совершенного белорусским и другими народами в годы Великой Отечественной войны уникален: свое Я каждый человек и весь народ поставили на службу высшим целям страны. Наши деды в трудную минуту сделали свой нравственный выбор, нашли свой путь к Победе. Это был путь сохранения народа и как нации, и как каждой личности.

Список литературы

1 **Андреев, А.** Феномен Победы / А. Андреев // Беларуская думка. – 2006. – № 4. – С. 42–51.

2 **Горленко, А.** Боль и страдания моей семьи / А. Горленко // Вести БелГУТа. – 2009. – 26 июня.

3 **Лицкевич, О.** Война против мифов / О. Лицкевич // Беларуская думка. – 2009. – № 1. – С. 58–67.

4 **Макаров, В.** Война в сфере смыслов / В. Макаров // Беларуская думка. – 2007. – № 12. – С. 40–47.

УДК 656.2:94(476)

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Т. В. ЗАХАРОВА, Д. В. ЗАХАРОВ, О. В. ИГНАТЮК, Е. С. ГАЛАЙ
Белорусский государственный университет транспорта*

Знание героического прошлого своего народа способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций личности. Большое значение для воспитания патриотизма и гражданственности молодёжи имеет изучение истории Великой Отечественной войны. Действия военных событий – это яркий фактический материал, являющий собой пример мужества и героизма в борьбе за свободу и независимость Родины.

Примеры боевых и трудовых подвигов соотечественников имеют своей целью развитие у студентов чувства ответственности, дисциплинированности, добропорядочного отношения к людям, к общественному достоянию. Высокая нравственность, хорошо усвоенные знания – это ценные моральные качества будущих молодых специалистов, которые необходимы для прогресса и процветания нашей Республики.

Железнодорожный транспорт – это сложное многогранное хозяйство, требующее чёткого взаимодействия всех его звеньев. Специфика работы требует от работников этой отрасли внимания, организованности, оперативного решения ежеминутно меняющейся ситуации.

Одной из важнейших составляющих железнодорожного транспорта является система обеспечения безопасности движения. Она имеет своё начало со времени эксплуатации первых поездов и постоянно непрерывно совершенствовалась. Однако крушения имели место. При изучении дисциплины “Правила технической эксплуатации и безопасность движения” уделяется внимание состоянию безопасности на военных железных дорогах.

Проблема безопасности движения особенно остро стала в годы Великой Отечественной войны. Все силы страны были мобилизованы на отпор захватчикам. Страна стала военным лагерем. Железнодорожники должны были обеспечить бесперебойную перевозку военных и народнохозяйственных грузов.

Для каждой стратегической операции требовалась доставка из глубины страны только по железной дороге до полумиллиона вагонов с войсками и воинскими грузами.

Транспортная система в годы Великой Отечественной войны выдерживала огромные нагрузки. За 1941–1945 годы фашистская авиация произвела 20 тыс. налётов на железнодорожные объекты, было сброшено 363 тыс. бомб.

Значительно возросшая интенсивность движения, сложнейшие условия труда, почти полное отсутствие новой техники легли на плечи железнодорожников.

Боевая обстановка повышала чувство ответственности железнодорожников, способствовала укреплению дисциплины среди работников транспорта различных профессий.

Труженики стальных магистралей понимали, что каждое крушение – это срыв военных перевозок, недополученные фронтом вооружение, необходимые грузы.

Были созданы военно-эксплуатационные отделения, в которых сосредоточились наиболее опытные кадры и соединения, обеспечивающие большую чёткость и организованность в работе железнодорожного транспорта.

На 1 января 1941 года протяжённость железных дорог составляла 102122 км, а в 1941–1942 годах – только 49201 км на неоккупированной территории. На железной дороге работало соответственно 2846,8 и 1825 тыс. человек.

В 1942 году по мере захвата фашистами территории, а с ней транспортных линий, действовало только 37 из 54 дорог [3].

Война породила большие материальные и финансовые трудности. Последствия войны особенно наглядно сказались на состоянии путевого хозяйства. В связи с отсутствием материалов при восстановлении разрушенного гитлеровцами пути железнодорожники вынуждены были уложить большое количество кусков рельс со стыками, расположенными в шахматном порядке вместо принятых по “наугольнику”. Это привело к снижению скоростей движения. Для восстановительных работ использовался не всегда вполне доброкачественный находящийся рядом строительный материал. На одной из южных дорог из 2624 км пути 663 км были из кусков рельсов длиной 3–9 метра, в количестве 245660 штук. Дефектных рельсов было 6060 штук, 15,5 % шпал были негодными. Из 1455 искусственных сооружений временно было восстановлено 639. Эти территории были под властью оккупантов.

Трудности в работе железных дорог порождались боевыми действиями. Состояние паровозного парка ухудшалось из года в год. Число нуждающихся “больных” паровозов к июлю 1945 года по сравнению с 1944 возросло с 18,5 до 21,3 %. Количество “больных” вагонов значительно превышало норматив и составляло 39052 [3].

Действия вражеских сил были направлены на дезорганизацию транспорта. С продвижением советских войск на запад число диверсий увеличилось. При отступлении фашисты корёжили рельсовую колею взрывами или пускали “плуг”, который вздымал рельсо-шпальную решётку и скрючивал её. После чего рельсы были непригодными для движения поездов.

С целью продвижения воинских эшелонов возникла такая система – “живая блокировка”. В пределах видимости из расчёта 1 км друг от друга расставлялись сигналисты, которые с помощью сигнальных флажков давали указания о режиме движения. На кривых участках их было больше с переносными жёлтыми и красными щитами. Жизнь потребовала массовых перевозок, поезда следовали друг за другом на расстоянии видимости караванным способом. Машинист последующего поезда видел хвост предыдущего и должен был готов в любой момент включить тормоз.

Кадровая проблема в годы войны приобрела особую остроту. Многие железнодорожники ушли на фронт – численность работников ведущих профессий уменьшилась почти вдвое. Состав работников стальных магистралей резко изменился. Если до войны на железной дороге работало 23 % женщин, то в 1945 году – 43, 62 %, молодёжи до 18 лет соответственно – 5,2 и 15, 7 %, поездными вагонными мастерами – 311 и 1498, кондукторами 2668 и 17383, осмотрщиками вагонов 1548 и 4690, слесарями по ремонту 362 и 2371. На январь 1945 года по 13 профессиям недоставало 99437 человек. Недостаточно было количество выпускаемых учебными заведениями новых кадров. Работники транспорта в связи с недостатком кадров испытывали большие перегрузки.

В приказе народного комиссариата путей сообщения НКПС № 75/ц от 4 февраля 1944 выяснились причины транспортных происшествий, разрабатывались меры по их улучшению. Интенсивно готовились кадры железнодорожников.

Из стен учебных заведений в 1941 году вышло 202135 человек, а в 1945 – 517167.

За время Великой Отечественной войны железнодорожный транспорт понёс громадный ущерб: было разрушено 54 тыс. километров пути, взорвано 13 тыс. мостов, повреждено и угнано в Германию 15800 паровозов, 426 тыс. вагонов. Путь и подвижной состав были сильно изношены. Участковая скорость грузовых поездов снизилась с 20,3 до 17, 1 км/ч.

Однако в условиях жесточайшей экономии, под обстрелом врага железнодорожники с честью выполнили свою задачу. Подвиг железнодорожников бессмертен и достоин светлой памяти многих поколений.

Список литературы

1 **Коновалюк, О. И.** Железные дороги России. Транспортные происшествия (XIX–XX вв.) / О. И. Коновалюк. – М.: Лицей, 2005. – С. 166–196.

2 Развитие советского железнодорожного транспорта. – М., 1984. – 148 с.

3 **Яшин, С. В.** Железнодорожные перевозки в годы Великой Отечественной войны / С. В. Яшин // Вопросы истории. – 2004.

УДК 94 (100) 1939/1945 : 656-2

О ВКЛАДЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Т. В. ЗАХАРОВА, А. Г. РУПЕКА, Ю. А. СВИСТУН
Белорусский государственный университет транспорта*

Отражение исторического подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны на занятиях и во внеучебное время имеет воспитательное значение. Изучение героического прошлого людей учит студентов любить свою Родину, гордиться историческими свершениями своего народа. Студенты учатся сопереживать, жить чувствами тех людей, которые в неравных условиях боролись против врага, мужественно и беззаветно защищали свою Родину. Значительный вклад в победу над фашизмом в этой священной освободительной войне внесли советские железнодорожники. Об их подвигах следует знать будущим инженерам-вагонникам.

Перед началом войны большую часть вагонного парка СССР составляли четырехосные платформы, цистерны и крытые вагоны. Около 73 % вагонов парка были оснащены автотормозами и 38 % автосцепкой. Все это сыграло решающую роль в обеспечении перевозок для нужд фронта и тыла.

Благодаря интенсивному строительству четырехосных вагонов их количество возросло с 1,5 % в 1913 г. до 9,5 % в 1928 г. и до 30 % в 1940 г. Средняя грузоподъемность вагонного парка в 1940 г. составила 27 т вместо 15 т в 1913 г. Производство грузовых вагонов в 1940 г. превысило выпуск 1928 г. более чем в 5 раз, а пассажирских – в 2,5 раза. По суммарному тоннажу грузовой вагонный парк Советского Союза возрос в 1940 г. по сравнению с 1913 г. вдвое и был обновлен на 60 %. По производительности 1 т грузоподъемности он превысил уровень США почти в 3 раза.

В начале Великой Отечественной войны вагоностроительные заводы европейской части Советского Союза были эвакуированы на Восток и выпускали военную технику. Вагонами в 1941–1945 годы вагонный парк почти не пополнялся. Новые вагоны выпускались небольшими партиями – в основном заводы занимались ремонтом и переоборудованием вагонов.

Алтайский вагоностроительный завод (Днепродзержинский завод имени газеты «Правда», эвакуированный во время войны в г. Барнаул) в 1942 г. построил 20, а в 1943 г. – 46 вагонов. На Калининском заводе была осуществлена переделка в 1942 г. – 13 вагонов, в 1943 – 30. В вагонных депо Амурской дороги, железнодорожники строили двухосные платформы.

Для обеспечения перевозки тяжеловесных грузов были реконструированы некоторые типы вагонов – около сотни платформ переделаны в шестиосные путем подкатки под середину рамы кузова дополнительной двухосной тележки. В результате грузоподъемность вагона увеличилась 1,5–2 раза.

До середины июля 1941 года на 17 железных дорогах европейской части было погружено для эвакуации 65977, а к концу июля в эвакуационных перевозках было занято 300 тыс. вагонов.

Для эвакуации населения потребовалось около 1,5 млн. вагонов (30 тыс. поездов).

Возникла необходимость в срочном создании бронепоездов, военно-санитарных поездов и санитарных летучек.

В составе бронепоезда находились две крытые и две открытые артиллерийские площадки и четыре контрольные платформы. На крытых бронеплощадках помещали две пушки и четыре танковых пулемета, на открытых – зенитные орудия. Бронеплощадки были оснащены ракетными установками типа “Катюша”. На контрольных платформах был размещен аварийный комплект со шпалами, рельсами, инструментом и противопожарным инвентарем.

Военно-санитарный поезд формировался из пассажирских вагонов для раненых, изолятора, аптеки, перевязочной, кухни и др.

В отличие от военно-санитарных поездов санитарные летучки были составлены не из пассажирских, а из крытых грузовых вагонов, переоборудованных для перевозки раненых.

Путь к победе во многом зависел от подвига железнодорожников, которые в трудные годы в весьма сжатые сроки создавали в вагонных депо вагоны бронепоездов, военно-санитарных поездов и санлетучек. Так, Киевским вагоноремонтным заводом за 10 дней было построено два бронепоезда. Работники Куйбышевского и Уфимского вагонного депо в считанные дни сформировали 11 военно-санитарных поездов.

Изучение конструкции вагонов по дисциплине «КТРВ» предполагает обзор конструктивных особенностей подвижного состава прежних лет выпуска. В крытых вагонах в годы войны люди размещались на трех ярусных нарах. На боковых стенах находились доски несъемного оборудования. В вагонах для перевозки людей два люка, имеющих на крыше, использовались для вывода дымовых труб от печек. Также в состав оборудования входили фонарь и ведро. Для подъема на верхний ярус предназначались лестницы. Вместо вентиляционных люков установлены оконные рамы с полозками.

Для восстановления разрушенных противником железнодорожных линий проводились ремонтные работы. Были сформированы специальные составы, в которые входили мостовые поезда, передвижные вагоны-мастерские (летучки) для восстановления пути, подвижного состава, устройств связи, электроснабжения и водоснабжения. Под огнем противника железнодорожники мужественно и оперативно устраняли повреждения. Военские поезда сопровождали зенитно-пулеметные и зенитно-пушечные взводы, значительно снижавшие эффективность налетов вражеской авиации.

Самые тяжелые людские и материальные потери в Великой Отечественной войне из всех 50 государств сообщества, втянутых во Вторую мировую войну понесли 5 государств: Беларусь, Россия, Украина, Латвия и Литва.

Величайшие потери относительно численности населения понесла Беларусь – погиб каждый третий житель.

Большой вклад в победу советского народа наряду с железнодорожниками внесло партизанское движение в Беларуси, которое было поддержано основной частью населения и продержалось весь период фашистской оккупации (июнь 1941 – июль 1944 г).

Партизанами проводился ряд крупных операций по выводу из строя вражеских коммуникаций, в том числе железных дорог.

С 3 августа по 15 сентября 1943 года на оккупированной территории РСФСР, БССР и части УССР проводилась операция «Рельсовая война», целью которой было оказание помощи в завершении разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве 1943 г. и развитии общего наступления.

Белорусскими партизанами было подорвано 836 эшелонов, 3 бронепоезда, взорваны мосты и станционные сооружения. Для восстановления разрушенных железнодорожных путей противник вынужден был использовать для подвоза рельсов 5 тыс. платформ и сотни локомотивов, привлечь к охране железных дорог дополнительные силы.

Константин Сергеевич Заслонов – был назначен в октябре 1942 г. командующим всеми партизанскими силами Оршанской зоны, пал смертью храбрых в бою с фашистами 14 ноября 1942 года. Указом Президиума Верховного Совета СССР за отвагу, мужество и героизм К. Заслонову посмертно присвоено Звание Героя Советского Союза, он награжден двумя орденами Ленина, улицы белорусских городов названы его именем.

Также в партизанском движении отличился Исаченко Александр Лаврентьевич, уроженец Гомельской области. Родился 14 марта 1919 года в деревне Ховхло, ныне Буда-Кошелёвского района Гомельской области, в крестьянской семье.

С августа 1941 года был в партизанском отряде "Большевик" Гомельской области: разведчик, подрывник, секретарь Гомельского подпольного горкома комсомола. А. Л. Исаченко проявил большую активность в налаживании связей с гомельскими подпольщиками.

Возглавляемая им группа подрывников пустила под откос 58 вражеских эшелонов, уничтожила 87 танков, авто- и бронемашин, много другой боевой техники и живой силы врага.

Погиб 7 октября 1942 года при выплавке тола из неразорвавшихся, собранных на местах боёв 1941-го года снарядов. Похоронен в братской могиле в Гомеле.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 января 1944 года за образцовое выполнение заданий командования в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, проявленные при этом мужество и героизм Александру Лаврентьевичу Исаченко посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Награждён орденом Ленина.

В деревне Ховхло установлен обелиск. Имя героя носят улица и кинотеатр в Гомеле, судно МРФ. На улице его имени в Гомеле установлена мемориальная доска.

Следует упомянуть и о других героях Гомельщины: Бородин Тимофей Степанович, Клещёв Алексей Ефимович, Козлов Василий Иванович, Кухарев Фёдор Яковлевич, Малышев Фёдор Алексеевич, Шелушков Григорий Иванович. Все они мужественно сражались за свою Родину, внесли вклад в победу над оккупантами.

Результаты боевой деятельности партизан Белорусской ССР: совершено крушений поездов – 11128, выведено из строя и захвачено паровозов – 7234, вагонов – 72195.

Список литературы

1 **Куманев, Г. А.** Советские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Куманев. – М. : АН СССР, 1963.

2 **Куманев, Г. А.** Война и железнодорожный транспорт СССР 1941–1945 / Г. А. Куманев. – М. : Наука, 1988.

3 **Терехин К. П.** Гвардейцы-железнодорожники / К. П. Терехин, А. С. Таранов. – М. : Воениздат, 1966.

4 **Козлов, М. М.** Великая Отечественная война 1941–1945 / М. М. Козлов // Энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. – М. : Сов. энцикл., 1985. – 832 с.

5 **Ковкель, И. И.** История Беларуси / И. И. Ковкель, Э. С. Ярмусик; под ред. И. И. Ковкель. – Минск, 2004. – 604 с.

6 Рельсовая война // Железнодорожный транспорт : энцикл. / под ред. Н. С. Конарева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. – 599 с.

7 Всенародная борьба в Беларуси : в 3 т. – Минск : Беларусь, 1984.

8 Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. Т. 1. – М. : Воениздат, 1987.

УДК 502.3

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Н. А. КОВЗИК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. В нынешних условиях жесткого экологического кризиса, только преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Цель экологизации образования и воспитания сводится к следующему: помочь людям осознать реальность наносимого окружающей среде ущерба и важность нормального функционирования системы «природа – общество» с целью сохранения здоровой среды обитания для будущих поколений. В этой связи большое значение приобретают экологическое образование и воспитание студентов [4].

Из существующих направлений экологии (классическая, глобальная, социальная, геоэкология, экология человека, прикладная экология, экологический мониторинг) наибольшую актуальность для студентов приобретает прикладная экология, изучающая взаимосвязи и взаимозависимости в системе общество – окружающая среда и экология человека, изучающая среду его обитания, экологические факторы здоровья.

Как известно, экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии единства человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования и воспитания, как основы новой нравственности и опоры, для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Экологическое воспитание и образование – педагогический целенаправленный процесс формирования системы знаний, взглядов и убеждений, умений и навыков, ценностных ориентаций, нравственно-экологических качеств, обуславливающих формирование у личности отношения к природе как к универсальной ценности [1].

Специфика экологического образования и воспитания состоит в том, что формирование ответственного отношения к окружающей среде опирается в своей основе на познание экологических проблем как нерешенных противоречий во взаимодействии человека и общества с природной средой. Поэтому становление и развитие ответственного отношения личности к природе во многом обусловлено осознанием ею сущности экологических проблем и пониманием их значения для жизни нынешних и будущих поколений [2].

Экологическое воспитание и образование – актуальная социально-экономическая и психолого-педагогическая проблема, сущностью которой является формирование у личности ответственного отношения к природе. Эта проблема носит междисциплинарный, системный характер и требует для своего решения системного подхода.

Экологическая ответственность является важнейшим нравственно-экологическим качеством личности и характеризуется определенным уровнем развития мотивационно-ценностного, содержательно-операционного и оценочно-результативного компонентов. Формирование ответственного отношения к природе предполагает обеспечение такого воспитательного воздействия на личность, которое адекватно структуре экологической ответственности.

Ответственное отношение к природе характеризуют следующие признаки:

- устойчивость ценностных ориентаций экологического характера;
- овладение знаниями о взаимодействии общества и природы;
- желание участвовать в труде по изучению и охране природы и реальное участие в нем.

Ответственное отношение к окружающей природной среде наиболее универсально проявляется: во-первых, в готовности к ответственному поведению и деятельности в окружающей среде в соответствии с морально-правовыми нормами; во-вторых, в способности осуществлять экологически грамотное поведение, занимать социально активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

Отношение личности к природе имеет три аспекта: первый выражает отношение к природе как всеобщему условию и предпосылке материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека; второй – отношение к собственным природным данным, к своему организму, который включен в систему экологических взаимодействий; третий – представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды [1].

Формирование экологической ответственности требует включения студентов в различные виды деятельности (природоохранную, учебно-познавательную, трудовую, оценочную, опытническую, исследовательскую, туристско-краеведческую, правоохранительную и др.). При этом необходимо органичное взаимодействие многих видов деятельности.

Вовлекая студентов в эколого-воспитательную деятельность, важно предусмотреть включение их в ситуации решения реальных жизненных задач, причем в таких ситуациях студенты должны оперировать знаниями, полученными в ходе проведенных до этого лекций, бесед и т. д.

В процессе экологического образования и воспитания заслуживают внимания следующие межпредметно-экологические идеи:

1 Идея единства человека с природой. Данная идея получила определенное отражение в содержании всех предметов естественно-научного цикла.

2 Идея оптимизации отношений человека и общества с природой. В содержании этой идеи выделяются два аспекта, каждый из которых тоже является определенной межпредметно-экологической идеей. Это идея гуманизации отношений человека с природой и идея экологизации производства.

Глубокое раскрытие сущности этих идей, составляющих теоретическое ядро экологического образования и воспитания, требует объединения эколого-воспитательных возможностей всех дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов [3].

В ходе формирования у студентов ответственного отношения к природе эти идеи служат определенной теоретической основой, позволяющей синтезировать экологические, естественно-научные, правовые, нравственные и другие знания в некоторую целостную систему и тем самым уточнить содержание экологического образования и воспитания; способствуют пониманию взаимодействия в системе «человек – общество – производство – природа»; выступают в качестве своеобразных стержневых линий экологического образования.

Список литературы

1 **Каропа, Г. Н.** Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г. Н. Каропа. – Минск : Універсітэцкае, 1994. – 211 с.

2 **Категова, Л. И.** Формирование экологической ответственности – актуальная проблема современности / Л. И. Категория // Молодежь и экологические проблемы современности : материалы II научно-практической конференции молодых ученых. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 1998. – С. 15–17.

3 **Кураченко, И. В.** Экологическое образование: формы и методы / И. В. Кураченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : материалы научно-методической конференции : в 3 ч. Ч. 1 / редкол.: В. А. Бобрик [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 195–197.

4 **Степанюк, В. К.** Модификация образовательной парадигмы в условиях эколого-информационного глобализма / В. К. Степанюк // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : материалы научно-метод. конф. : в 3 ч. Ч. 3 / редкол.: В. А. Бобрик [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 296–300.

УДК 37.035

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ И ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А. В. КОЛОМИЕЦ
Белорусский государственный университет транспорта

Сила государства во многом зависит от духовно-нравственного потенциала общества.

Сложность, новизна, масштабность задач современного этапа формирования государственности Беларуси предъявляют все более высокие требования к воспитанию молодежи в духе гражданственности, национального самосознания и патриотизма.

Исходя из этого слова «патриотизм», «гражданственность», «гражданское воспитание», «патриотическое воспитание» приобретают сегодня принципиально новый смысл. Воспитать гражданина – значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины и, в конечном счете, к участию в сознательной и активной деятельности. Важно, чтобы человек не на словах, а на деле ощущал свою гражданскую ответственность, преодолел социальное равнодушие, выполнял свои обязанности перед другими людьми, обществом, государством.

Задача государства – помочь молодым людям, содействовать формированию у них таких качеств, как гражданственность и патриотизм, трудолюбие, самостоятельность, профессиональная и личностная культура, гуманизм.

Как подчеркнул в послании парламенту и белорусскому народу Президент страны А. Г. Лукашенко, сегодня необходимо повсюду активизировать работу по информированию молодежи по политическим вопросам, прежде всего в тесной увязке с жизнью республики, помня о том, что обороняться в идеологии всегда труднее, чем наступать, разрушать проще, чем созидать, а духовная всеядность обычно заканчивается отравлением организма. Все мы обязаны видеть, что оппозиция стремится расширить свое идеологическое влияние на молодежь, используя самые разнообразные ухищрения, и в этом активную поддержку ей оказывают, иногда и за рубежом, те круги, которых не устраивает самостоятельная, независимая политика Республики Беларусь. Следует постоянно совершенствовать систему политического просвещения молодежи, привлекая к этой деятельности все ресурсы образовательных учреждений, общественных объединений, в том числе молодежных.

Указом Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. № 19 создан специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Его цель – финансирование программ и мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования и науки.

Советом фонда разработаны и одобрены Президентом Республики Беларусь две комплексно-целевые программы: «Одаренная личность» и «Обществузнанию XXI века – инициативу и творчество талантливой молодежи Беларуси», которые предусматривают выявление, обучение и воспитание талантливой молодежи, создание благоприятных условий для развития ее способностей.

С 1996/97 учебного года учреждаются стипендии Президента Республики Беларусь для студентов государственных высших учебных заведений, выдаются премии и стипендии победителям международных и республиканских олимпиад школьников; поощряются победители республиканских конкурсов среди студентов вузов и учащихся средних общеобразовательных, специальных и профессионально-технических учебных заведений по естественным и гуманитарным наукам; оказывается материальная помощь учащимся и студентам, достигшим высоких показателей в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; награждаются денежными премиями преподаватели и научные работники, внесшие личный вклад в разработку новых, более эффективных моделей образования, современных методик развития способностей одаренной молодежи в области науки, образования и передовых технологий; оказывается финансовая поддержка творческих объединений образовательных учебных заведений, завоевавших общественное признание.

В мае 2001 г. состоялась встреча Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко с учащимися – победителями международных олимпиад школьников 2000 года. Впервые 19 участников этой торжественной церемонии получили из рук Главы государства нагрудные знаки «Лауреат специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов».

В мае 2002 г. в ходе аналогичной встречи А. Г. Лукашенко вручил награды 22, а 23 мая 2003 г. 29 победителям международных олимпиад школьников. Ежегодно стабильно растет число награжденных по разным номинациям.

Широкой и разносторонней является деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Фонд, учрежденный в январе 1996 г., финансирует наиболее значительные и интересные творческие проекты, ведет активную концертно-выставочную деятельность, выплачивает стипендии, премирует лучшие творческие коллективы, устанавливает призовые фонды для республиканских и международных конкурсов, которые проводит Министерство культуры Республики Беларусь.

Стипендиаты фонда – это музыканты-исполнители, композиторы, танцоры, поэты, художники, актеры и режиссеры – все те, кто завтра составит авангард нашей культуры.

Интеллектуальное творчество молодежи, КВНовское движение в республике заслуженно приобретают все большее развитие и популярность. В этой связи Департамент по делам молодежи Министерства образования оказывал постоянную организационную и финансовую поддержку молодежному общественному объединению «Белорусская лига интеллектуальных команд» и Республиканскому общественному объединению «Белорусский КВН».

Еще одно из важных направлений государственной молодежной политики – развитие системы учреждений по организации работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства, создание условий для их эффективного функционирования, создание и материально-техническое обеспечение многопрофильных центров, служб социальной помощи молодежи, клубов молодой семьи.

Данное направление призвано скоординировать и объединить усилия государства, его органов, общественных объединений, учебных коллективов в целенаправленной помощи молодежи в социальном формировании, способствовать формированию нравственно-правовой культуры, предупреждению правонарушений среди молодежи, обеспечению духовно-культурного и физического развития молодежи, развитию массового спорта среди молодежи.

14 апреля 2004 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко выступил с ежегодным посланием перед народом и Национальным собранием Республики Беларусь.

В послании глава государства подчеркнул мысль о том, что идеология должна пронизывать все сферы жизнедеятельности общества, внедряться в сознание подрастающего поколения, руководить поступками граждан, что «важнейший постулат идеологии белорусского государства – патриотизм».

Воспитать гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества – в этом главное предназначение патриотического воспитания. И тогда лозунг «Молодежь в ответе за судьбу Отечества» станет не только лозунгом действия, но и лозунгом национальной гордости республики.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи на современном этапе представляет собой скоординированную целенаправленную деятельность республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, общественных объединений по созданию условий для возрождения в обществе (особенно в молодежной среде) патриотизма, развитию у белорусов качеств граждан – патриотов Беларуси, готовности к самореализации в основных сферах жизни общества, в том числе связанных с выполнением функций по его защите.

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания и Республиканской программой патриотического воспитания детей и молодежи Департамент по делам молодежи Министерства образования, структуры по работе с молодежью местных исполнительных и распорядительных органов совместно с молодежными и детскими общественными объединениями проводят работу по увековечению памяти погибших, приведению в надлежащее состояние мемориальных комплексов, памятников и обелисков погибшим в годы Великой Отечественной войны, а также братских могил, отдельных захоронений воинов, партизан и подпольщиков, организует проведение Вахт Памяти, восстанавливает посты Почетного караула у Вечного огня.

Всего по республике организовано около 4000 Вахт Памяти, приведено в надлежащее состояние около 3000 братских могил, более 1000 отдельных захоронений воинов и партизан.

Белорусской республиканской ассоциацией «ПОШУК», в структуру которой на сегодняшний день входит около 70 различных формирований: историко-поисковые отряды и военно-патриотические клубы, «Школы патриотического воспитания» и «Школы выживания», – поднято и захоронено около 7 тысяч павших защитников Отечества, установлено более 18 тысяч фамилий погибших, установлено 7 временных и 8 постоянных памятных знаков на незарегистрированных братских могилах. Поисковые отряды и клубы ведут работу по сбору экспонатов для пополнения общественных музеев боевой славы, участвуют в написании летописей воинских частей и соединений. Начиная с 1996 года, БРА «ПОШУК» проводит совместные Белорусско-Российские Вахты Памяти. Для активизации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи через туристско-краеведческую и поисково-исследовательскую деятельность с 2000 по 2003 год проводилась эстафета Памяти «Мир в XXI век».

Поддержаны инициативы и работа государственных структур и молодежных общественных объединений по созданию центров подготовки допризывной молодежи военно-патриотических клубов, проведению оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей, агитпереходов, организации работы с допризывной и призывной молодежью. При этом используется потенциал экскурсионной и музейной, физкультурно-оздоровительной и культурно-воспитательной работы.

В республике создано и работает множество клубов спортивно-патриотической направленности, а также ряд областных внештатных центров патриотического воспитания молодежи.

Департамент по делам молодежи Министерства образования является одним из организаторов Республиканской спартакиады среди допризывной и призывной молодежи. Ежегодно на всех этапах спартакиады принимает участие более 100 тысяч допризывников.

Традиционной формой занятости детей и подростков в дни каникул стали спортивно-патриотические молодежные и детские лагеря, организуемые комитетами (отделами) по делам молодежи местных исполнительных и распорядительных органов, молодежными и детскими общественными организациями.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательной работы в Вооруженных Силах, оно направлено на формирование у военнослужащего любви к Родине, уважения ее истории, бережного отношения к национальным традициям, верности воинскому долгу, боевым традициям Вооруженных Сил.

Важную целенаправленную работу ведут наши ветеранские и общественные организации.

Членами Военно-научного общества при Центральном Доме офицеров проведены десятки военно-патриотических акций. Большую работу в воинских частях и в отдаленных гарнизонах, несущих боевое дежурство, проводят комитет Героев Советского Союза города Минска и Минской области, Союз офицеров, творческое объединение «Память сердца», городская организация ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, Комитет солдатских матерей.

Министерство обороны активно участвует в создании центров подготовки допризывной молодежи, военно-патриотических клубов, проведении оборонно-спортивных, оздоровительных лагерей для подростков и молодежи, «Вахт Памяти», подростковых игр «Зарница», «Орленок», акциях чествования воинов-победителей. Укрепляются и расширяются связи воинских частей с патриотическими и поисковыми детскими, молодежными объединениями по решению вопросов воспитания патриотизма и подготовки молодежи к исполнению гражданского долга во всех сферах государственной и общественной деятельности, службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Из всех зарегистрированных республиканских молодежных общественных объединений с 11 Министерство обороны поддерживает отношения, а трем отдает приоритетное место в совместной деятельности.

Среди них:

- Белорусский республиканский союз молодежи;
- Белорусская республиканская Ассоциация поиска и увековечения памяти защитников Отечества и жертв войны «Пошук»;
- Белорусская республиканская пионерская организация.

Через общественные объединения Министерство обороны строит работу по различным направлениям, но приоритет отдает развитию у молодежи уважительного отношения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и ее готовности к защите Отечества.

За последние годы проделана большая работа. Во всех школах вместо спецподготовки введена допризывная подготовка, а также физкультурно-спортивный прикладной комплекс «Защитник Отечества». Министерство обороны оказывает посильную практическую помощь школам в вопросах учебно-методического обеспечения таких занятий.

Военная академия Республики Беларусь во многих городах открыла свыше 30 военно-патриотических классов, где занимаются учащиеся, желающие поступить в Военную академию. Планируется открыть такие классы в каждом районе республики, то есть всего 118 классов.

Стало традиционным проведение на базе воинских частей и соединений республиканских соревнований по военно-прикладным и авиационным видам спорта, спартакиад призывной молодежи, военно-патриотических игр, слетов и других мероприятий.

Значительно активизировалась работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в дни празднования 65-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 66-летия освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.

«Уроки мужества» в общеобразовательных школах, патриотическая акция «Ничто не забыто, никто не забыт» «круглые столы», встречи молодежи с ветеранами войны и труда, читательские конференции, диспуты, устные журналы, вечера вопросов и ответов – эти и подобные им формы работы были, есть и будут полезными для всех категорий населения, особенно – молодежи, военнослужащих Вооруженных Сил.

Последнее десятилетие стало новым этапом в истории развития международного молодежного сотрудничества. Основные наши партнеры – российские молодежные общественные организации. Между департаментом по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь и департаментом по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации существует соглашение о совместных программах, которое обеспечивает финансовую поддержку более десяти крупных совместных мероприятий, лагерей, фестивалей. Аналогичная поддержка в развитии двусторонних отношений оказывается молодежным объединениям, имеющим партнеров в Украине, Польше, Италии, Индии, Китае.

Страны, желающие видеть в подрастающем поколении не источник проблем, а мощный потенциал и даже ресурс, объединяют свои усилия на информационном, научно-исследовательском обеспечении работы с юной сменой, выбирают путь вовлечения позитивно настроенных молодежных и детских объединений в систематическое сотрудничество с государством, активно привлекают внебюджетные средства на финансирование мероприятий по молодежной политике.

Молодежь – основной ресурс развития страны. Понимание того, что молодежь – не только потенциальный потребитель результатов социально-экономических реформ, но и непосредственный их участник и в какой-то мере их продукт, способствует дальнейшему развитию общества. Именно поэтому, несмотря на сложность социально-экономической ситуации, государственная политика в Беларуси ориентирована на создание подрастающему поколению необходимых условий для наиболее полной реализации трудового, творческого и интеллектуального потенциала.

УДК 316.75

СИСТЕМА И СОСТОЯНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

А. В. КОЛОМИЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта

Вооруженные Силы занимают свою нишу в формировании и проведении идеологии белорусского государства – это обеспечение его военной безопасности. В сильной и уважающей себя стране ответственность за ее защиту должен ощущать каждый, вне зависимости от того, мужчина он или женщина, юноша или старик. Если народ страны по принципу "все как один" готов встать на ее защиту, если народ уверен, что победить его невозможно, такой народ поистине непобедим. Нельзя отделять армию от народа.

Республика Беларусь – относительно небольшое государство. Важно, чтобы в Беларуси армия воспринималась народом как его органичная и неделимая часть, как возможность, созданная самим народом, для того, чтобы научиться себя защищать, защищать свой дом, свое Отечество. Согласитесь, что понятие «армия – это народ» создает прочный задел к тому, чтобы в случае необходимости вооруженной защиты Отечества получить главный для решения этой задачи результат «народ – это армия». Никто и никогда с таким народом воевать не сможет и не решится, ибо такая армия непобедима.

Таким образом, главными объектами идеологической работы Вооруженных Сил являются не только личный состав Вооруженных Сил, но и население республики, а также международная общественность.

При этом в работе с каждым из перечисленных объектов преследуется своя цель. Это высокий моральный дух личного состава; это понимание населением, каждым гражданином республики своей личной причастности к защите Отечества; это формирование у международной общественности объективного понимания происходящих в нашем государстве процессов по обеспечению международной и национальной безопасности.

С учетом перечисленных взглядов на цели и объекты идеологической работы в течение последних пяти лет в Вооруженных Силах практически апробирована принципиально новая ее система. Модернизирован сайт Министерства обороны, созданы новый раздел для белорусских призывников «Виртуальный военкомат», информационно-торговая система Министерства обороны в сети Интернет. Создан сайт «Детям об армии». Результатами проведенной работы явились рост статистики посещаемости и количества скачиваемой информации с сайта Министерства обороны, его высокий рейтинг среди других сайтов органов управления и государственной власти.

В 2004 году изменено название и осуществлен переход на выпуск номеров «Белорусской военной газеты «Во славу Родины» в цветном исполнении. Сегодня газета публикует материалы, отражающие потребности военнослужащих в информации. Ее тираж составляет свыше 33 тысяч экземпляров.

С целью расширения информационного поля выходит «Интернет-версия» газеты «Во славу Родины». За это время количество посещений ее сайта неуклонно и динамично растет: от 6 до, более чем, 40 тысяч посещений в месяц.

В целях активизации работы по обмену информацией, передачи передового опыта службы, боевой подготовки, воинской дисциплины на местах созданы внештатные корреспондентские пункты «Белорусской военной газеты «Во славу Родины».

Наше популярное полноцветное военное издание «Армия» расширяет свою читательскую аудиторию и официально вышел на международный уровень. Журнал включен в подписной каталог «Роспечати», осуществлена подписка на него российских граждан на 2010 год. Поступают заявки на включение журнала в каталоги стран дальнего зарубежья.

Учитывая первостепенную роль СМИ в организации идеологической работы, совершенствуется кадровый состав военных журналистов. С 2004 года осуществляется государственный заказ на их подготовку на военном факультете БГУ.

За счет новых подходов к созданию современной высококачественной продукции значительно укрепилась позиция «Телекомпании «ВоенТВ». Телевизионная продукция «Телекомпании «ВоенТВ» пользуется популярностью в Республике Беларусь, вполне конкурентоспособна.

На сегодняшний день ни один серьезный телевизионный проект на белорусских телевизионных каналах по военной тематике не обходится без участия телекомпании Министерства обороны. В этом году армейская программа «Арсенал» транслируется на каналах республиканского телевидения до пяти раз в неделю. Готовятся также сюжеты для телекомпании «Мир».

С начала 2005 года информационно-аналитическая программа «Арсенал» выходит на международном спутниковом канале «Беларусь ТВ». Теперь нашу продукцию могут смотреть жители Прибалтики, скандинавских стран, Украины, России, среднеазиатских республик и т.д.

Наполнение информационного поля позитивно сказалось на международном общественном мнении относительно результативности и прозрачности процесса военного строительства в Республике Беларусь и, несомненно, явилось серьезным сдерживающим фактором относительно попыток разговаривать с нами с позиции силы.

Привлечение в 2009 году творческой элиты общества к патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию военнослужащих, населения, а главное – молодежи республики во многом определяет результативность этой работы.

Это позволило выпустить компакт-диски и аудиокассеты с новыми современными песнями о белорусской армии, о защите нашего Отечества – Республики Беларусь. Создана и успешно работает студия военных художников.

Мы являемся единственным государством на постсоветском пространстве, где открылся и успешно работает театр Вооруженных Сил. Коллектив театра стал лауреатом VII Международного телевизионно-театрального фестиваля «Этот День Победы...», который проходил в городе Москве 28 апреля – 5 мая 2005 года. Дипломами победителей были отмечены артист Евгений Никитин и художественный руководитель театра Алексей Дударев, а главный режиссер театра Марина Дударева была награждена орденом Ломоносова. С большим успехом проходят такие спектакли театра, как «Ты помнишь, Алеша...», «Не покидай меня...» и другие, посвященные Великой Победе над фашистской Германией.

Существенный потенциал в работе по патриотическому воспитанию молодежи видится в создании военно-патриотических классов. В 2009 году в 93 таких классах прошли подготовку около 1500 учащихся.

Начиная с 2005 года, в летний период на базе соединений и воинских частей было создано 32 спортивно-патриотических лагеря, ежегодно их посещают более 10 тыс. учащихся. Многие из них заявили о своем желании поступать в высшие военные учебные заведения республики.

Следует отметить, что совершенно новый стратегический, содержательный аспект приобретает поисковое движение. В 2009 году решались задачи не только поиска и установления имен павших, но и вовлечения в эту работу молодежи. В поисковой работе совместно с 52-м специальным поисковым батальоном приняли участие 14 молодежных поисковых групп. Поисковый батальон внес свою лепту в формирование положительного имиджа республики на международной арене, оказывая помощь международным союзам в установлении имен павших их соотечественников, особенно в период Первой мировой войны.

Понимая коренное изменение сущности информационной борьбы, мы начали конкретно работать над формированием неформальных рычагов влияния на морально-психологическое состояние личного состава.

С 2004 года на базе 72-го гвардейского ОУЦ успешно работают курсы идеологического актива подразделений «Школа солдатского актива». По поступающим отзывам, эти выпускники оказывают существенную помощь командирам подразделений в проведении работы по обеспечению личной примерности солдат и сержантов, ни один из них не явился участником преступлений и происшествий, не допустил грубых нарушений воинской дисциплины.

В воинских частях и организациях Министерства обороны создано свыше 200 первичных организаций БРСМ. Анализ положения дел на местах показывает, что личная примерность членов БРСМ в воинской службе, учебе и дисциплине значительно выше, чем у их сверстников из числа несоюзной молодежи. То есть мобилирующий фактор играет свою роль.

Идеология – это процесс. Единый процесс организации, обучения и воспитания. Процесс, который дает свои положительные результаты в различных сферах военной деятельности, в том числе отражаясь на состоянии воинской дисциплины.

Исходя из объектов идеологической работы, значительно возросла потребность в объеме информации о степени морально-психологической эффективности осуществляемых в ходе реформирования преобразований.

В связи с этим на базе лаборатории общественного анализа и социологических исследований Военной академии Республики Беларусь создан центр психологических и социологических исследований Вооруженных Сил. Целесообразность данного решения подтверждена результатами работы органов управления, командиров, штабов в период проведения призывных кампаний.

Созданные в 2004 году Драматический театр белорусской армии, центр идеологической работы, центр социологических исследований, как и редакция сайта, реформированный Ансамбль песни и танца Вооруженных Сил Республики Беларусь, журнал, газета, «Телекомпания «ВоентВ» – это совершенно новые подразделения Вооруженных Сил, адекватные сущностным изменениям современной войны, где приоритет отдается информационным, психологическим, экономическим, дипломатическим и другим невоенным ее формам. Объектами деятельности этих подразделений является не только личный состав, но и все население республики.

Внедрена совершенно новая система наглядного оформления комнат досуга и информации. Централизованно изготавливаются и направляются в войска информационные комплекты для нужд соединений, воинских частей, военных комиссариатов, военно-патриотических классов. Кроме того, материалы выдаются и в электронном виде, что позволяет организовывать их тиражирование на местах. Это позволило уменьшить отрыв личного состава от боевой подготовки, сэкономить средства, осуществлять целенаправленную информационную поддержку.

Реформирование Вооруженных Сил объективно сказывается на настроениях людей. Реакция нашего народа на эти события однозначна: гордость за свое Отечество, за белорусскую армию.

Как следствие, сохраняется тенденция роста положительного отношения молодых людей и их родителей к службе в армии, растет рейтинг Вооруженных Сил, а значит – и рейтинг государственности.

Мы многое сделали. Значительно сократили преступность. Надо думать над качеством принимаемых мер для достижения предполагаемых целей. Надо понимать, что поддерживать воинскую дисциплину гораздо труднее, чем обеспечить разовое снижение правонарушений.

С учетом анализа эффективности апробированной системы идеологической работы уточнены задачи и функции идеологической структуры.

Методология выполнения таких функций, их взаимоувязка в формах и методах реализации отражены в Инструкции по идеологической работе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Цель идеологической работы в 2010 году – создание условий, обеспечивающих убежденность военнослужащих, членов их семей, населения страны, международной общественности в целесообразности принимаемых в Республике Беларусь мер по обеспечению национальной и международной безопасности; убежденность, реализуемую в практических делах военного строительства, подготовке Вооруженных Сил и военной организации государства, повышении уровня патриотизма населения Беларуси, позитивном международном общественном мнении в отношении осуществляемого нашей страной политического курса.

УДК 37.04

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО
Белорусский государственный университет транспорта

Воспитание начинается с определения целей. Весомыми воспитательные воздействия будут тогда, когда они проводятся комплексно и затрагивают все сферы личности. Методически грамотно организованная воспитательная работа может дать высокий комплексный обучающий положительный результат и формировать такое важное качество личности, как любовь к стране носителей изучаемого языка. Внеаудиторная работа оказывает положительное влияние на дальнейшее развитие познавательных мотивов более высокого уровня, которое в свою очередь формирует направленность личности студента. Стоит отметить, что в воспитательной работе следует учитывать как личностные особенности каждого студента (тип темперамента, эмоционально-волевую сферу и пр.), так и особенности всего народа, который он представляет. Типичные ошибки, наиболее свойственные иностранцам, – незнание менталитета и традиций другого народа и использование собственных традиций и собственного менталитета при интерпретации фактов чужой культуры. Воспитательная работа должна помочь иностранному студенту в социальной интеграции в пока ещё незнакомой и чужой стране, формированию психологической готовности к учебной деятельности в условиях новой для него социокультурной среды.

Трудно овладеть иностранным языком, не постигнув сути души народа, сути истории, культуры той страны, язык которой изучаешь. Проведение внеаудиторной воспитательной работы с иностранными студентами помогает им узнать нас и нашу страну, ускорить процесс овладения языком повседневного общения в культурной и социально-бытовой сферах.

Активизировать учебный интерес студентов и повысить их познавательную активность можно используя тематическую экскурсию как форму проведения занятия. Идея эта не нова и безусловно использовалась в педагогической практике. Однако любая традиционная форма проведения занятия может дать различный познавательный эффект в зависимости от того, каким содержанием её наполнить и каким образом её использовать. Выбранные экскурсии для студентов-иностранцев должны вписываться в экзаменационные темы («Город, в котором я учусь», «Республика Беларусь», «Белорусский государственный университет транспорта», «Студенческая жизнь» и др.). Целесообразно организовывать экскурсии в рамках вышеназванных тем в период времени, совпадающий с их изучением. Темы, охватывающие историческое прошлое Республики Беларусь и города Гомеля, помогают иностранцам разобраться во многих вопросах, которые у них возникают в процессе жизни и обучения в нашей стране. Посещая музеи народного творчества в г. Гомеле и г. Ветке, Дворцово-парковый ансамбль, Охотничий домик, тематические выставки, концерты, музей университета студенты вступают в непосредственный контакт с живой русской речью, обычаями, нормами, социальными стереотипами белорусского и русского народов. Внеаудиторная воспитательная работа должна также приурочиваться к знаменательным или значимым датам нашей страны и города («9 мая – День Победы», «День города», «День независимости Респ. Беларусь», «День Конституции Респ. Беларусь» и др.).

Проникновение в национально-культурное своеобразие народа осуществляется также на уроках русского языка как иностранного через чтение поэтических микротекстов, которые могут использоваться как иллюстративный материал к различным грамматическим темам. Студенты получают несравненно более адекватное представление о стране, в которой они обучаются. При работе с текстом преподавателю необходимо делать акцент не на очередную информацию, с которой надо ознакомиться, а на ценностное осмысление. Однако отбор поэтических отрывков следует проводить, учитывая специфику контингента учащихся, подготовленность их речевой базы для восприятия лексики.

Таким образом, воспитательная работа может являться прекрасным стимулом для изучения русского языка, готовит студентов к умению ориентироваться в бытовых ситуациях, приобщает их к духовной культуре другого народа и позволяет развивать и поддерживать внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка.

УДК 355.1

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО КОМАНДНОГО СОСТАВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДЧИНЕННЫМИ

Э. П. КУЧИНСКИЙ, В. И. ДЕЙКУН
Белорусский государственный университет транспорта

Работа по поддержанию воинской дисциплины как важнейшего фактора, гарантирующего боевую готовность частей и подразделений, всегда считалась и считается одной из приоритетных в Вооруженных Силах. Сегодня, в условиях завершающего этапа их реформирования, важность укрепления законности и правопорядка, обеспечения безопасности военной службы еще более возрастает. Большая роль в этой работе отводится сержантам как непосредственным руководителям первичных воинских коллективов, организаторам обучения и воспитания солдат. Звание младшего командного состава сержант – старинное воинское звание. Оно появилось в армиях ряда европейских государств еще в XV веке. Это слово употреблялось в значении «страж порядка». В русской армии звание сержант существовало с конца XVII века до 1798 года. Затем ввели звание капрал, просуществовавшее до начала XIX века и замененное на унтер-офицер. Вновь звание сержант было введено в Советской Армии в 1940 году.

Младшими командирами, унтер-офицерами, к примеру, начинали в свое время полководческую деятельность легендарные военачальники В. И. Чапаев, Г. К. Жуков.

Маршал Жуков утверждал, что там, где нет подготовленных сержантов, нет и хороших подразделений.

Молодые люди, призываемые в армию, конечно, уже имеют определенные представления об армейском укладе и воинской дисциплине. Но, к сожалению, в условиях нынешнего, нередко негативного информационного воздействия, они часто бывают искаженными. Значит, от младших командиров с первых дней прибытия молодого пополнения в подразделения потребуется кропотливая работа для того, чтобы сообщить воинам необходимые первоначальные знания, дать обстоятельные разъяснения о службе в Вооруженных Силах.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь обязывает командиров всех степеней постоянно поддерживать среди подчиненного личного состава крепкую воинскую дисциплину. В частности, ст. 161 обязывает командира отделения:

- обучать и воспитывать солдат отделения, а при выполнении боевых задач – умело командовать отделением;
- знать фамилию, имя, отчество, год рождения, личные качества, род занятий до военной службы, семейное положение, успехи и недостатки в боевой подготовке каждого подчиненного;

– следить за выполнением распорядка дня, за чистотой и внутренним порядком в отделении, требовать соблюдения подчиненными воинской дисциплины;

– прививать солдатам отделения любовь к службе, а также бережное отношение к своему оружию и военной технике;

– заботиться о подчиненных и вникать в их нужды.

Вполне понятно, что выполнять эти обязанности способен только тот младший командир, который сам безупречно дисциплинирован, неукоснительно соблюдает уставные нормы, строг в первую очередь к самому себе, сочетает воспитанность, воинскую культуру и благожелательность к людям с умением строго взыскивать с подчиненных за нарушение порядка и дисциплины. Сержант призван являть собой пример молодцеватости, бодрости, строевой подтянутости.

Личный пример – основное средство влияния младшего командира на подчиненных. И если они видят, что их сержант отлично стреляет, водит боевую машину, успешно освоил свою воинскую специальность, уверенно чувствует себя на спортивных снарядах, это для них – лучший пример для подражания. Но каким бы классным специалистом ни был младший командир, он призван сопрягать свой профессионализм с высокой нравственностью, личной скромностью, выдержанностью, культурой общения с людьми. Сержант не вправе давать волю эмоциям, а тем более – рукам, употреблять нецензурные слова и выражения, каким бы то ни было образом унижать достоинство подчиненных или позволять это делать другим.

Требовательность младшего командира должна быть ровной, стабильной и касаться всех в одинаковой степени. Он должен строго следить за тем, чтобы все солдаты независимо от года призыва в равной мере несли службу в суточном наряде, участвовали в хозяйственных работах. От младшего командира нередко требуется и смелость, и мужество, причем не только в боевой обстановке, а порой и в повседневной жизнедеятельности, чтобы защитить правое дело, со всей прямотой выступить против зачинщиков казарменных беспорядков и хулиганов, не дать в обиду молодых солдат. Очень важно для солдата внимание, заботливое участие, проявленные к нему младшим командиром, сказанное в нужный момент слово поддержки и одобрения. Особенно нуждаются в этом молодые воины. Выслушать человека, успокоить его, если он чем-то взволнован, отметить пусть даже небольшой успех в служебных делах, подбодрить – все это слагаемые воинской культуры младшего командира, показатели его человечности и порядочности. Однако хорошие отношения, внимание к подчиненным, забота о них не должны перерастать в панибратство. Младший командир в одно и то же время является для своих подчиненных и начальником, и старшим товарищем.

Можно сделать вывод, что настоящий младший командир – это пример выполнения воинского долга. Он сочетает в себе требовательность и человечность, честно стоит на страже уставного порядка и готов первым откликнуться на человеческую боль, проявить внимание и заботу.

УДК 349.225.6

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ УКРЕПЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВА»

А. В. ЛУЗАН, С. Н. ШАТИЛО

Белорусский государственный университет транспорта

Переход экономики к рыночным условиям характеризуется двуединым процессом: развитием инициативы работников и одновременно повышением организованности во всех областях общественной жизни.

Сегодня от дисциплинированности и организованности в труде зависит уровень материального благосостояния людей, решение многих социальных проблем и обеспечение безопасности. Трудовая дисциплина выступает в виде обязанности людей соблюдать установленные на предприятии, в учреждении, организации правила поведения. В Директиве № 1 Президента Республики Беларусь сказано, что укрепление трудовой дисциплины и правопорядка – важнейшая основа обеспечения общественной безопасности, ускорения социально-экономического развития страны, улучшения жизни людей.

Поэтому будущий специалист должен получить в вузе глубокие и прочные знания по трудовому праву, в т. ч. по трудовой дисциплине, по мерам ее укреплению, правильному и умелому применению мер поощрения и дисциплинарного взыскания, а также по возмещению материального ущерба.

В настоящее время для студентов читается курс «Основы права», в котором будущие специалисты изучают также отрасль трудовое право, в т. ч. правовые вопросы трудовой дисциплины. У студентов важно выработать практические навыки правильного применения юридических знаний, правовых норм, избирать оптимальные варианты мер по укреплению трудовой дисциплины, правильно сочетать и применять меры поощрения и дисциплинарного взыскания. Для этого проводятся практические занятия, где рассматриваются вопросы практического применения полученных знаний.

При изложении учебного материала показывается, что состояние трудовой дисциплины зависит от многих факторов, в т. ч. от организации и условий труда, режимом законности, психологического климата в коллективе и т. д. Например, социально-психологическими исследованиями установлено, что внимательность к работникам и благоприятная психологическая атмосфера могут поднять производительность труда до 300 %, одобрение – привести к улучшению работы на 87,8 %, а порицание – на 11,9 %. Указывается на то, что немаловажную роль в формировании сознательности работников имеют формы убеждения (диалог, критика, самокритика, полемики и т.д.).

Трудовым законодательством предусмотрены правовые меры по укреплению трудовой дисциплины, в т. ч. за успехи в работе – поощрения морального характера, а за нарушения – различные меры дисциплинарного взыскания (в т. ч. увольнения с работы), порядок и сроки применения и обжалования дисциплинарных взысканий. Особенно нетерпимым нарушением является пьянство.

Правильное и своевременное применение таких правовых мер, их сочетание является эффективным средством укрепления трудовой дисциплины и повышения эффективности труда.

Социологическими исследованиями выявлена зависимость между состоянием трудовой дисциплины и соблюдением администрацией требований законодательства о труде.

Проведенные локальные социологические исследования на некоторых предприятиях Республики Беларусь показали, что из числа опрошенных руководителей о причинах нарушений законодательства о труде 15 % указали на незнание закона, 18 % – на его неясности и недостатки, 34 % – на соображения целесообразности и 28 % – на игнорирование закона. Приведенные данные показывают, насколько важно для будущего руководителя и специалиста знание действующего законодательства в этой сфере и необходимости его исполнения.

Судебная практика показывает, что значительное количество увольнений с работы является незаконным. Поэтому будущие специалисты должны знать, что суды и надзорные государственные органы не только восстанавливают работников на прежнем месте работы, но и привлекают таких руководителей к материальной ответственности за время вынужденного прогула, а также возмещения морального вреда.

Работников наниматели систематически увольняют с работы незаконно, поэтому суды восстанавливают таких работников на прежнее место работы со взысканием им зарплаты. Тем самым предприятия несут и значительные материальные убытки.

Трудовым кодексом Республики Беларусь также предусмотрена материальная ответственность работников за ущерб, причиненный нанимателю при исполнении трудовых обязанностей.

На наш взгляд, курс «Основы права» являются одной из важнейших дисциплин, необходимых для будущих специалистов, для успешной их работы. Его следовало бы вводить на старших курсах, когда студенты являются более зрелыми людьми для понимания значения правовых знаний в их трудовой деятельности, в повышении экономической эффективности принимаемых решений.

УДК 378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В. И. МАТВЕЦОВ, А. А. КЕБИКОВ, Н. Е. МИРОШНИКОВ
Белорусский государственный университет транспорта

Высококвалифицированный специалист – это, прежде всего, специалист, владеющий определенной суммой социально-экономических, общенаучных и специальных знаний. Это не только всесторонне развитый и образованный человек, но и умелый организатор и воспитатель, способный критически оценивать результаты своего труда. Особое значение имеет и способность видеть перспективы развития своей отрасли производства и экономики страны в целом, квалифицированно решать задачи научной организации труда и управления, уметь непрерывно пополнять свои знания, использовать достижения теории в практической деятельности.

Потребность в специалистах, способных не только полностью использовать современные достижения науки и техники, но и создавать технику будущего, заставляет уделять особое внимание научному уровню преподавания фундаментальных дисциплин, укреплению связи между ними и дисциплинами общинженерными и специальными.

Производственная практика является важной частью учебно-воспитательного процесса студентов. В этот период студенты впервые по настоящему встречаются с производством, его нуждами и заботами. Поэтому при организации практики необходимо дать минимум теоретических и практических навыков, который позволил бы студенту быстро освоить свои должностные обязанности и приступить к их выполнению. Преподаватели должны охарактеризовать современное состояние специальности, перспективу развития ее на несколько лет и главное – научить студента самостоятельно работать с технической литературой. Из этого видно, что с большинством вопросов своей будущей практической и научной деятельности студент должен разобраться во время организации производственной практики в университете и при прохождении ее на предприятиях.

Студентов младших курсов в течение учебного года соответствующим образом готовят к производственной практике. Преподаватели кафедры проводят групповые и индивидуальные беседы о будущей специальности, о правах и обязанностях студентов в период прохождения практики, о ее значении в формировании специалиста.

Производственная практика студентов старших курсов организуется небольшими группами. Перед отъездом на практику студент должен знать тему будущего дипломного проекта и основного руководителя, который с учетом особенностей предприятия выдает конкретные задания своим дипломникам.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в проектных институтах под непосредственным контролем основного руководителя дипломного проектирования.

Заключительный период практики предусматривает отчет студентов перед всем коллективом. Этот отчет происходит, как правило, по группам или по курсам, где студенты делятся впечатлениями, которые они получили, находясь на практике. Рассматриваются недостатки и обсуждаются меры по их устранению и улучшению качества производственной практики.

Для повышения качества воспитательной работы со студентами, в частности строительного факультета, выполняются следующие мероприятия:

1 Проведение подготовительной работы по организации прохождения практики со студентами, начиная со второго курса, путем организации бесед о роли и значении производственной практики в формировании и воспитании молодых специалистов.

2 Своевременная выдача студентам индивидуальных заданий по практике и проведение предварительного ознакомления их с особенностями объектов, на которых они будут работать.

3 Ознакомление студентов с опытом работы передовых предприятий путевого хозяйства, таких как: Пинский опытный завод путевых машин, Оршанский рельсосварочный завод, Барановичская опытная путевая машинная станция, передовые дистанции пути. Особое внимание уделяется изучению средств автоматизации управления путевым хозяйством.

4 Систематические совещания со студентами и разработка на их основе рекомендаций по совершенствованию организации и проведения производственной практики.

УДК 371.02

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В. О. МАТУСЕВИЧ

Представления об одаренности как о сугубо интеллектуальном явлении, господствовавшие практически до середины XX века, сменились новыми теоретическими воззрениями.

Одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: способности выше среднего уровня или талант; увлеченность задачей, что предполагает настойчивость, усердие, волевые усилия; креативность, которая понимается как своеобразие поведения личности и выражается в необычных и новых подходах к решению проблем, в создании оригинальных продуктов.

Таким образом, одаренность выступает, как результат взаимодействия всех трех переменных и обусловлена относительной ролью каждой из них, как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

К одаренным студентам принято относить тех, кто по уровню развития своих способностей явно выделяется среди сверстников или в среде своей социальной группы. Согласно статистическим данным, около 20 % школьников являются одаренными, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития их способностей, действительно одаренными после окончания школы остаются только 2–5 % [1].

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший преподаватель, может обеспечить полноценные условия, необходимые для формирования внутренних мотивов обучения, развития личностных качеств и свойств одаренных учащихся [2].

По результатам исследований [3] можно выделить следующие компоненты готовности преподавателя к работе с одаренными студентами:

- система теоретических знаний психологии одаренной личности: особенностей психологического портрета, проявлений творческой активности в учебной деятельности, возможность реализации эмоционально-активных форм обучения;

- умение диагностировать, поддерживать и стимулировать творческую активность студентов в учебной деятельности и формировать мотивацию познавательной активности;

- профессиональные качества, определяющие успешность обучения студентов и развитие их личности: высокий уровень интеллектуального развития, выраженные познавательные интересы в преподаваемой дисциплине, широкая эрудиция по смежным предметам, уверенность в себе как в профессионале.

Особенности личности одаренных студентов выражаются в следующем: уровень развития их познавательных потенциалов, потребностей, интересов, любознательности, критичности и чувствительности к проблемам; целеустремленность в решении задач; переживание успехов и неудач творческого процесса и др.

Указанные компоненты определяют у студентов желание взаимодействовать с творческой, неординарной и профессионально компетентной личностью преподавателя. Вследствие этого ведущим фактором в готовности преподавателя к работе с одаренными студентами выступают его установки, которые направлены на созидательное взаимодействие в совместной деятельности и организацию самостоятельного творчества студентов. Смысловые установки преподавателя на творчество обуславливают направленность его деятельности, ориентированной на достижение педагогических целей, задач и разработки вероятностных моделей взаимодействия.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость организации специальной целостной системы работы с интеллектуально и творчески одаренной молодежью. Именно от их будущих достижений зависит политическое, экономическое и культурное развитие нашего общества.

Сегодня поддержка талантливой молодежи активно реализуется на самом высоком государственном уровне, в частности в нашей республике действуют специальные фонды Президента Республики Беларусь по материальной поддержке одаренных учащихся и студентов [4].

На электротехническом факультете БелГУТа активно ведется работа с одаренными студентами: выявляются любознательные, целеустремленные и явно талантливые молодые люди, желающие принимать участие в научно-исследовательских работах. Путем привлечения их к этой деятельности решается самая главная задача – воспитание их самостоятельности, то есть самостоятельного поиска вариантов решения возникающих перед ними задач.

По кафедре «Системы передачи информации» ежегодно представляются студенческие работы на Республиканский конкурс научных работ студентов учебных заведений Республики Беларусь. В данном учебном году на конкурс представлено тринадцать работ, одна из которых получила диплом лауреата и десять – диплом I степени. При этом большинство этих студентов не входят в десятку лучших в рейтинге успеваемости факультета.

Таким образом, к одаренным студентам также можно отнести тех, кто среди сверстников выделяется не уровнем развития своих способностей, а заинтересованностью в развитии своих профессиональных навыков.

Список литературы

1 Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире : по пед. специальностям / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2004. – 239 с.

2 **Попова, Л. В.** Творчество и культура: развитие таланта в искусстве и науке / Л. В. Попова // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 140–143.

3 **Дьяченко, М. И.** Психология высшей школы : учеб. пособие для магистров пед. специальностей вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Тесей, 2003. – 350 с.

4 Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Князев, С. В. Решетников, Т. И. Адуло и др.; под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова; акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Ред.-изд. центр Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2004. – 490 с.

УДК 371.26

ВОЗМОЖНОСТИ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

О. В. МЕДВЕДЕВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Информационные процессы оказывают влияние на все стороны жизнедеятельности образовательной системы: на содержание образования и воспитания, на деятельность педагогических и вспомогательных кадров, на решение финансово-хозяйственных вопросов, а также определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Это связано в первую очередь с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. В силу этого обстоятельства среду, в которой он протекает, можно рассматривать в качестве информационной среды.

Сущность понятия «качество образования» раскрыта во многих работах, книгах, статьях. Сегодня уже мало кто под качеством понимает только знания на «отлично», участие в олимпиадах или возможность поступить в вуз. Степень развитости, социализации, готовности выпускника к жизни – к труду, семейной жизни, продолжению образования – всё это тоже зависит от качества образования, полученного человеком.

Многие формы, методы традиционно осуществляемого контроля качества обучения в современных условиях оказались малоэффективны, они не дают целостной системы наметившихся тенденций в основных звеньях и структурах системы образования, количественные показатели не отражают существа развития системы образовательной среды, которая должна характеризоваться гибким гармоничным множеством качественных показателей, индикаторов и критериев оценки.

Мониторинговая технология оценки качества знаний учащихся сочетает содержательную наполненность контрольных заданий с математической точностью оценки результатов испытаний, она построена на основе: модуля планирования, включающего процедуру стандартизации (диагностическую постановку цели обучения, создание модели итогового контролирующего средства, определение приемлемого уровня его исполнения) и разработку системы контролируемых мероприятий (определение их целей, частоты проведения, создание средств контроля, разработку схем проведения операций измерения и оценки качества знаний учащихся); модуля реализации, предусматривающего проверку, сбор и обработку результатов измерений, анализ отклонений реальных результатов обучения от запланированных, выработку критериев оценки результатов; содержательный анализ информации и определение направлений коррекции качества знаний учащихся в условиях лично-ориентированного непрерывного образования.

Для обеспечения эффективности мониторинга при контроле качества обучения важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация: полнота; релевантность (смысловое соответствие между информационным запросом и полученными данными); адекватность; объективность; точность; своевременность; непрерывность; структурированность; специфичность для каждого уровня мониторинга.

Самая большая трудность при оценке качества обучения на любом этапе контроля – в его динамизме, изменчивости во времени, многие результаты образования, а значит, и оценка его качества отдалены во времени. А ведь эффективным контроль качества может быть только исследовательский, основанный на мониторинге текущих, конечных и непременно отдалённых результатов образования.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт нам возможность увидеть, насколько верными были наши управленческие решения, поможет скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

Мониторинг как самоцель не имеет смысла, он должен отвечать существующим информационным запросам и потребностям преподавателя и студента и как инструмент применяется в нужном для них направлении.

Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором использования, он должен представлять собой определённую систему деятельности, должен быть организован. Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов анализа и диагностики и должна учитывать особенности конкретной педагогической ситуации. Очень важно сделать мониторинг приемлемым, лично значимым для каждого участника образовательного процесса.

Мониторинг качества образования в течение всего периода обучения – диагностирование входного, текущего и итогового уровня подготовленности обучающихся, степени сформированности у них уровня профессиональной направленности является одной из задач управления качеством образовательного процесса. Для проведения мониторинга качества и уровня подготовленности необходимы современные технологии контроля качества знаний.

При проверке знаний студентов традиционным путем возникает ряд объективных трудностей; отметим некоторые из них: несовпадение уровня требований разных преподавателей, возможная небеспристрастность преподавателя к оценке ответов некоторых студентов, неодинаковость условий проведения проверки знаний, загруженность преподавателя рутинной работой (например, организацией текущих проверок знаний большого числа студентов) и т.д. Многие из указанных педагогических и организационных проблем большей частью удается разрешить с помощью компьютерного тестирования студентов.

Организация мониторинга усвоения материала является важным и очень трудоемким вопросом. Компьютерное тестирование позволяет организовать эффективную работу как в тренировочном, так и в контролирующем режиме. Эффективное обучение с применением компьютерной техники базируется на следующих общих принципах и выводах по ним (таблица 1).

Таблица 1 – Общие принципы эффективного обучения и выводы по ним

| Общие принципы | Выводы |
|--|---|
| Активное участие обучающегося в учебном процессе | Максимально содействовать активизации обучающегося |
| Постоянное проведение личного анализа ситуации обучающимися в процессе обучения | Избегать использования стандартных схем анализа, менять задачи и ситуации на различных стадиях обучения |
| Наличие сигналов обратной связи в учебном процессе | Сообщать обучающемуся о результатах его действий в каждой конкретной ситуации |
| Наличие быстрой обратной связи в учебном процессе | Обеспечивать по возможности мгновенную обратную связь |
| Отказ от поведения, не дающего положительного результата | Подавлять нежелательные варианты действия, не подтверждая их |
| Постоянное повторение пройденного материала | Практиковать и подтверждать способы действий, даже если они уже были продемонстрированы однажды |
| Учет индивидуальных особенностей обучающегося к восприятию внешних условий в зависимости от его состояний и настроения | Применять приведенные выше принципы не жестко и однозначно, а гибко |

Конечно, компьютерное тестирование не может заменить личное общение в системе учитель-ученик, не способствует развитию предметной речи учащихся, однако полная замена и не является целью, в данном случае речь идет лишь о разнообразии форм контроля.

В частности, для облегчения работы с результатами обучения, необходим инструментарий для проведения мониторинговых исследований – программное обеспечение, которое будет являться качественным, простым в обработке, с высокой степенью валидности, охватывающим все стороны обучающего процесса, соответствующий государственным образовательным стандартам.

Таким образом, автоматизированная система контроля результатов обучения позволит провести независимые оценочные процедуры, для реализации основополагающего принципа организации контроля качества обучения.

Несмотря на рассмотрение мониторинга в качестве относительно самостоятельной функции деятельности при контроле результатов обучения, в реальном педагогическом процессе он теснейшим образом связан со всеми функциями и стадиями управления.

Качество образования – важнейший элемент становления личности, который необходимо рассматривать с позиции социальной значимости. Достойный результат образовательной деятельности невозможен без совершенствования системы управления и контроля результатов обучения с использованием информационных технологий.

УДК 37.01

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С. В. НИКИТЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий.

Для более эффективного выполнения воспитательной и учебной работы в настоящее время недостаточно только знаний и умений. Необходимо, чтобы идеологическая составляющая воспитательной и учебной работы стала органической потребностью любого человека, социальных групп, общества.

Решить эту задачу можно только путем повсеместного внедрения идеологической культуры, которая достигается, прежде всего, в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки, пропаганды знаний, оперативного информирования.

Большой эффективностью в деле формирования идеологической культуры обладают современные информационно-телекоммуникационные технологии (ИТТ). Программно-аппаратной базой их являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства информации, телекоммуникаций и др.

Высококачественный видеоряд динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийное представление определенных сведений – все это комплексно воздействует на органы чувств человека, вызывает у него живой интерес к освещаемой тематике, влияет на его духовную сферу, развивает устойчивое эмоциональное отношение к окружающему миру и способствует принятию верных решений, отчасти даже подсознательно. Кроме того, использование оперативных передовых ИТТ способствует отвлечению студентов от негативного поведения, поможет организовать досуг студента, раскрыть его личностные творческие способности, привлечь его к участию в научной, спортивной жизни университета, в художественной самодетельности. Все это можно свести в некий комплекс систем оперативного информирования и оповещения студентов, целью которого является повышение эффективности и оперативности информирования студентов и курсантов о культурно-массовой и спортивной работе университета и кафедр, организационно-массовой работе, социально-правовой работе, о правилах поведения и т.д. Главными задачами данного комплекса могут быть:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем университете, уважение к законам Республики Беларусь, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

– организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

– активизация деятельности общественных организаций в университете.

Параметры применяемых ИТТ предусматривают передачу сообщений одновременно для значительного числа студентов с учетом особенностей коллектива или индивидуально, адресно.

Подобное информирование может выполняться в местах большого скопления студентов в холлах и коридорах университета, в общежитиях и столовых, в спортивных залах и т.д. Осуществляется оно с использованием таких оконечных устройств коллективного пользования, как наружные наземные отдельно стоящие или размещаемые на зданиях и других сооружениях университета светодиодные панели, внутренние навесные телевизионные плазменные и проекционные экраны, радиотрансляционные сети. Так же должна обеспечиваться и обратная связь со специалистами через вызывные панели голосовой связи обзорные видеокамеры с направленным микрофоном.

Применяя различные типы оконечных устройств индивидуального пользования (мобильные телефоны и т.д.), можно довести информацию до людей вне зависимости от мест их нахождения.

Таким образом, создание этой комплексной системы будет значимо способствовать формированию идеологической культуры, повысит эффективность мероприятий информирования студентов, а также обеспечит непрерывность процесса воспитания как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

УДК 316.75

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСИЛЕНИЮ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. А. ОХРИМЕНКО, В. А. СЕРГЕЕНКО

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники*

В условиях глубоких геополитических изменений в мире, сопровождающихся мощным информационно-психологическим воздействием на Республику Беларусь и сознание населения, в целях его трансформации, вопросы идеологической защиты от деструктивного воздействия и системной идеологической работы необходимо рассматривать только в контексте противоборства в смысловой сфере отдельной личности, общества в целом. Развернута жесткая и бескомпромиссная борьба за сознание и умы людей, направленная на разрушение культуры, духовно-нравственных основ белорусского социума и государства.

Как отмечал Президент Республики Беларусь на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных органов по вопросам совершенствования идеологической работы: «Идеология – это система идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также средствах и путях достижения этих целей, воплощенных в ценностных ориентациях, убеждениях, волевых актах, побуждающих людей в своих действиях стремиться к целям, которые мы перед собой поставим».

И далее Глава государства подчеркнул: «Недопустимо, когда чиновники или преподаватели учебных заведений не разделяют государственной идеологии, а иногда открыто выступают противниками власти и того курса, который якобы они проводят сами или должны проводить, будучи вмонтированными в эту систему власти. С теми же, кто идет вразрез с государственной политикой либо колеблется, нужно, товарищи, решительно расставаться».

В этой связи целесообразно напомнить требования Президента Республики Беларусь к руководящим кадрам. Ими являются:

1 Беззаветная преданность идеям белорусской независимой государственности.

2 Поддержка государственной власти как основополагающего института общества.

3 Неукоснительное соблюдение основного закона – Конституции Республики Беларусь.

4 Проведение в жизнь принципов народовластия, коллективизма, патриотизма, социальной справедливости, образованности, общественно полезного труда, уважительных отношений государства и гражданина в рамках национальной культурной традиции.

5 Поддержка гражданского общества в лице Советов депутатов, профсоюзов и поддерживающих общественных организаций.

6 Ясное представление идеологической картины современного мира, донесение людям правдивой информации о стране.

7 Идейность, системность и инициативность в проведении идеологической работы, живая личная воспитательная работа.

8 Высокий уровень пропагандистского мастерства, знания жизни, реальных проблем людей, убежденность и искренность.

9 Участие в наращивании научно-производственного потенциала страны, ведение здорового образа жизни.

10 Персональная ответственность руководителя за организацию и проведение идеологической работы.

Исходя из этих требований одной из главных задач всего профессорско-преподавательского состава является воспитание обучаемого, личностнообразующими чертами которого являются патриотизм, любовь к Родине, социальная и моральная ответственность, верность народу и Конституции, готовность к защите суверенитета и безопасности Республики Беларусь.

В статье рассмотрены вопросы реализации идеологической составляющей в ходе преподавания учебных дисциплин на военном факультете Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Общая цель обучения и преподавания специальных дисциплин – это передача и усвоение обучаемыми знаний военного дела, формирование навыков и умений эффективного использования знаний в различных ситуациях мирного и военного времени. Знания, умения и навыки обучаемых в области специальных дисциплин следует рассматривать в теснейшем единстве. Как единое целое они составляют основу профессиональной компетентности будущего офицера.

На лекциях, семинарских и практических занятиях по специальным дисциплинам необходимо глубоко раскрывать закономерности вооруженной борьбы, всесторонне и глубоко разяснять Концепцию национальной безопасности страны и Военную доктрину государства; показывать сущность современных способов и форм боевых действий частей и подразделений; характеризовать влияние различных факторов на ход и исход боя.

Одним из условий усиления идеологического аспекта является научность преподавания специальных дисциплин. Предполагается вести изучение военных дисциплин на уровне достижений современной военной науки. Раскрывать все новое, чем располагает военная наука, показывать тенденции, которые лежат в основе явлений, процессов, событий. Объективность, всесторонность, историзм, тесная связь с практикой – вот основные элементы научности преподавания специальных дисциплин.

Решение задач по формированию у обучаемых мировоззренческих взглядов в процессе преподавания специальных дисциплин может быть достигнуто лишь на основе глубокого изучения диалектики развития форм, средств и способов вооруженной борьбы, организации и ведения боевых действий, зависимости стратегии и тактики от количества и качества боевой техники и оружия, военно-экономического и научно-технического потенциалов страны, уровня подготовки личного состава, его морально-психологического состояния.

Покажем возможное решение обозначенного вопроса в процессе преподавания других, например, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В ходе занятий целесообразно осуществлять увязку развития боевой техники с общим техническим прогрессом, показывать необходимость правильной эксплуатации вооружения для укрепления оборонной мощи нашего государства.

Подчеркивать приоритет наших ученых и нашей техники, тем самым воспитывая у обучаемых чувство патриотизма и гордости за страну.

Широко использовать принцип сотрудничества обучаемых и преподавателей. Только объединяя усилия обучающего и обучаемого для достижения общей цели – получения глубоких знаний и твердых навыков можно добиться наилучших результатов.

К примеру, на кафедре связи можно приводить курсантам при изучении образцов различных средств связи факты и сведения, подтверждающие первенство российских и белорусских ученых, изобретателей, инженеров-конструкторов во многих вопросах истории развития техники связи. Это способствует воспитанию чувства патриотизма, профессиональной гордости, уважения, преемственности, причастности к выбранной специальности и положительно сказывается на процессе усвоения конкретного учебного материала.

Это же касается и других кафедр. Желательно доводить до обучаемых успехи республиканской науки, вклада ученых страны и учебного заведения в научно-технический прогресс. Подчеркивать вклад того или иного ученого в разработку теории, расчета устройства, которое будет изучаться или исследоваться.

На лекционных, семинарских, практических занятиях необходимо показывать связь преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, убедительно доказывать роль каждой дисциплины, ее место и задачи в формировании и воспитании высококлассного специалиста.

Например, преподаватели физики могут уделить внимание рассмотрению конкретных вопросов и перспектив развития этой науки, связи ее с развитием экономики, техники и военного дела и применения передовых достижений и новых физических принципов на благо Республики Беларусь.

В ходе преподавания курса высшей математики следует постоянно обращать внимание обучаемых на значение рассматриваемых вопросов, математических формул и выводов для научного познания и преобразования общества в соответствии с потребностями белорусского государства, на практическое использование математических методов и законов в развитии вычислительной техники, автоматизированных систем управления.

В процессе изучения физических явлений и процессов, математических формул и теорем, теоретических обобщений и выводов, информируя обучаемых о новых научных достижениях, преподавателям целесообразно акцентировать их внимание на характере и целях практического применения, подчеркивать социальную значимость открытий и нововведений.

На каждой кафедре необходимо выработать и внедрить частную методику преподавания учебной дисциплины и реализации принципа идейности и научности.

Как же решаются вопросы идеологического обеспечения в ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин?

Социально-гуманитарные дисциплины всегда активно воздействуют на весь образовательный процесс, поскольку вооружают будущих специалистов мировоззренческими и методологическими знаниями. Задача обеспечения единства, целостности мировоззренческих знаний и взглядов обучаемых непосредственно связана с решением задачи обеспечения тесной взаимосвязи всех социально-гуманитарных дисциплин. Это достигается тесной межпредметной связью, совместным обсуждением на кафедре и циклах учебных и тематических планов, учебных программ и другой учебно-методической документации по каждой дисциплине, постоянным совершенствованием частных методик преподавания.

Мировоззренческие знания служат прочным фундаментом формирования устойчивых твердых убеждений, определяющих профессиональную направленность будущих офицеров.

Каждый преподаватель должен овладеть механизмом превращения знаний в убеждения и осознанные действия, разрабатывать и внедрять формы и средства воздействия, соответствующие современным прогрессивным методам обучения и воспитания, особенностям преподаваемого предмета.

Решению данной задачи способствуют методики активизации познавательной деятельности.

В целях качественного усвоения учебного материала на кафедрах желательно в полной мере использовать следующие активные формы обучения и воспитания:

- вовлечение 100 % обучаемых в работу на семинарских и практических занятиях методом взаимоконтроля между обучаемыми, пресс-опроса, рассмотрения проблемных ситуаций, проведения круглых столов, игровых форм занятий;

- создание электронных учебно-методических комплексов, разработка обучающих и контролирующих программ.

Используемые в активных формах обучения методы взаимной оценки, контроля, самооценки, самоконтроля являются благоприятным условием для выявления, коррекции и формирования убеждений как важнейшего фактора усиления идеологической компоненты.

Способствующим повышению эффективности идеологической работы является действующая на военном факультете система кураторства.

Вследствие того, что учеба представляет собой неразрывный процесс обучения и воспитания, и учитывая все вышесказанное, уместен ряд общих рекомендаций для кафедр и всего профессорско-преподавательского состава:

- учебно-воспитательный процесс должен быть построен в соответствии с реальными потребностями Вооруженных Сил и белорусского государства;

- идеологическая работа должна осуществляться постоянно, в том числе и во внеучебное время;

- увязывая исторический материал с современностью, следует соблюдать меру, не превращать занятие в разговор об истории или о текущей политике;

- помнить, что важную роль играет воздействие личности преподавателя на обучаемых, его эмоциональность и убежденность;

- необходима постоянная активизация учебно-познавательной деятельности в диалоговых формах лекционных занятий (проблемная лекция, лекция с применением технологии обратной связи, лекция-дискуссия, лекция-исследование);

- широкое использование активных форм обучения с учетом идеологической ситуации: анализ характерной ситуации, учебная тематическая дискуссия, военно-профессиональные игры, индивидуальные практикумы, пресс-конференции, круглые столы и др.;

- периодическое проведение на кафедрах теоретических семинаров с углубленным изучением конкретных вопросов в контексте идеологической ситуации:

 - сущность и структура политической системы белорусского общества;
 - социально-политическое развитие страны;

обеспечение тесной связи учебного процесса с жизнью вуза, республики и всего общества;

современный мир и Беларусь в контексте мировой культуры;

воспитание гражданина-патриота, офицера, высококлассного специалиста – задача преподавателей кафедры;

– проводить более строгий научный отбор информации из СМИ при подготовке каждого занятия, показывать в информации наиболее острые и злободневные события;

– тесно увязывать тему каждого проводимого занятия с событиями во внутри- и внешнеполитической жизни страны;

– научно и с позиций государственной идеологии проводить анализ событий и явлений общественной жизни, обучая этому всех участников учебного процесса;

– ежедневно на кафедре за 10–15 минут до начала занятий обмениваться мнениями между педагогами о чем, как, где и в какой группе проводить информирование.

Использование данных рекомендаций будет способствовать реализации каждым педагогом образовательной, воспитательной и организационной функций в процессе идеологической работы.

УДК 378.1

ТВОРЧЕСТВО КАК ПРИНЦИП ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. О. ПЕТРОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс образования само по себе имеет две стороны. С одной стороны, оно позволяет интенсифицировать этот процесс, расширяет доступ к информации, способствует активному усвоению достижений науки и техники в чѐм, бесспорно, заключается положительный момент такого внедрения, но, с другой стороны, «технология» – это термин производства, что не совместимо с задачами высшей школы. Человек, с которым имеет дело педагогика, не является пассивным элементом, которому извне возможно было бы придать любую форму. В человеке заключено активное внутреннее начало и, в первую очередь, именно через него он самообразуется. Школа же может только поспособствовать этому внутреннему росту, она должна сообщить ему направление и, по возможности, заставить сделать первые шаги в этом направлении.

Если мы хотим, чтобы высшая школа качественно развивала человека, то мы должны помнить, что такое развитие возможно только через творчество. Вне его может быть только количественное развитие. Знания, чтобы не быть мёртвым грузом, должны органически усваиваться в процессе действия, тогда, когда действие это возбуждает в нас потребность в них. Причём, действие это должно иметь трансгрессирующий характер. Оно обязательно должно сталкивать нас со сферой непознанного. Такое действие, которое выводит сознание за его пределы, я и называю творчеством.

Использование различного рода технологий всегда направлено на унификацию производственного процесса. Невозможно введение какой-либо единой технологии, если предметы применения её будут между собой различаться, что обстоит именно так в случае с высшей школой, имеющей в качестве «объекта воздействия» человека. Каждый студент, хотим мы того или нет, индивидуальность, неповторимая единичность человеческого бытия. О какой технологии может идти речь относительно человека? О какой бы ни шла, суть этой технологии – насилие. Избегая насилия, на человека возможно воздействовать лишь через творчество. Только в этом случае истоком «образования» будет являться внутреннее начало в человеке. Все иные «технологические» способы воздействия имеют исключительно внешний, насильственный характер и неизбежно калечат человека, вместо того, чтобы развивать и образовывать его.

Процесс образования должен носить не технологичный, а скорее диалогичный характер. Вся педагогическая премудрость, как прежде, так и теперь сводится к «трём китам» педагогики: индивидуальный подход, личный пример, удивление [3, с. 47]. И последнее в этой триаде имеет решающее значение. Потому, если компьютерная презентация поможет удивить студента, – это хорошо. Если сложная система тестирования заставит студента задуматься, – это тоже хорошо. Однако на этом ни в коем случае нельзя останавливаться. Нужно развить и углубить в человеке удивление, а это возможно только через творчество. Только через творчество может образовываться «полноценная всесторонне развитая личность» [3, с. 94]. Большинство же технологий грубят творческое начало в человеке ввиду присущего им чисто механистического характера.

Основная задача современной высшей школы видится мне не в ретрансляции информации, доступ к которой и без того на сегодняшний день не является сколь либо существенной проблемой, но в стимулировании творческой активности студента, в которой бы эта информация качественно усваивалась. Относительно технических дисциплин это возможно через изменение системы курсовых проектов. К примеру, на каждый семестр перед студентом ставится несколько общих технических задач, решение которых потребует от него изучения специально составленных курсов по одной или нескольким дисциплинам. Контроль можно осуществлять через процедуру защиты проектов. При этом, экзамен, как форма контроля, может быть упразднён.

То же, и даже в ещё большей степени, применимо и к гуманитарным наукам. В каждом семестре можно давать студенту определённую тему для глубинной и всесторонней разработки. В качестве подспорья студент может посещать лекции и семинары по предмету своего исследования, чтобы в результате представить самостоятельную творческую работу, которая затем защищается с выставлением оценки.

Если формулировать задачи достаточно глубоко и в то же время общо, то в ходе защиты учащемуся потребуются знания во всех смежных с проблемой его исследования областях, с одним лишь отличием от системы экзаменования: пропущенные через конкретную проблему, эти знания приобретут живой, активный характер.

Данная концепция была частично опробована в рамках курса «философия» через систему СУРСов. В них перед студентами ставились конкретные задачи творческого характера по проблемам, охватывающим весь курс. Помимо этого, мною активно практикуется такая форма творчества студента, как сочинение. Важным представляется мне стимулирование творческой деятельности студентов и за пределами университетских курсов, что возможно осуществить через активизацию работы разнообразных кружков, клубов, сообществ и др. Так, мною была организована театральная студия, где через постановку «философского спектакля» студенты получили возможность познакомиться с идеями, определившими собой становление современной культуры. Пытаясь же выразить эти идеи в акте творчества, они пропускают их через себя, подлинно обогащаясь.

В заключение хотелось бы заметить, что применение творчества как основного принципа современного образовательного процесса может носить самый разносторонний характер и быть реализованным в самых различных формах. Творчество не знает пределов, так как творчество само есть их преодоление.

Список литературы

- 1 **Абраменко, В. И.** Современная педагогика / В. И. Абраменко. – Ростов н/Д : ВБТ, 2003. – 376 с.
- 2 **Бердяев, Н. А.** Самопознание / Н. А. Бердяев. – М. : Мир книги, 2006. – 416 с.
- 3 **Никифорова, Т. С.** Педагогика : учеб. пособие для вузов / Т. С. Никифорова. – М. : Алетей, 1997. – 385 с.
УДК 355.233

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Одним из путей патриотического воспитания студентов является приобщение их к нашей истории, к судьбам ветеранов, в первую очередь, к судьбам участников Великой Отечественной войны. Важно, чтобы такая деятельность проводилась на всех этапах жизни студентов, в том числе и на учебных занятиях.

Из общетехнических дисциплин «Информатика» имеет, по-видимому, самый высокий потенциал для организации патриотического воспитания студентов. Это связано с тем, что при изучении данной дисциплины студенты осваивают технологии создания, сбора, анализа, интерпретации, хранения, обработки, передачи и распространения информации, совершенствуются в поиске информации в сети Интернет, разрабатывают сайты.

Даже набор, структурирование и форматирование текста по военной тематике приобщает студентов к патриотическим ценностям, способствует их духовному освоению.

Так, студенты строительного факультета 2-го курса участвовали в восстановлении текста книги «К лаврам путь тернистый» об одном из Героев Советского Союза.

Огромное поле патриотической работы представляют занятия студентов, связанные с совершенствованием навыков поиска информации в сети Интернет. Каждый студент при изучении темы «Веб-программирование» мог бы создать свою веб-страницу, посвященную вкладу близких ему людей старшего поколения в нашу Победу. И эта страница, основанная на уникальной информации, которая хранится в каждой семье, без всякого сомнения, должна быть размещена на сайте университета или других сайтах патриотической направленности.

Повышению интереса к нашей истории способствует и организация олимпиад по скоростному поиску информации в сети Интернет.

Конкретное наполнение заданий, выполняемых студентами на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы не должно ограничиваться областью их непосредственной технической специальности. Формирование высококвалифицированного инженера не может проводиться в отрыве от воспитания гражданина, патриота своей страны. В то же время гордость за свою страну, за ее героическое прошлое является важным фактором в осознании своего места в обществе и понимании важности иметь необходимые компетенции в выбранной специальности.

УДК 37.035.4:378

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Т. А. РУДЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Разработка проблемы гражданско-патриотического воспитания как составляющей нравственного воспитания студентов на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации, обусловленной общественным реформированием страны, что не может не находить своего отражения на всех уровнях и ступенях образовательной системы. Сложность данной ситуации обусловлена нарастанием ряда негативных тенденций как следствия социально-экономических проблем общества, снижение духовности молодежи, что затрудняет становление у них гражданско-патриотических ценностей, формируемых в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание человека всегда было направлено на формирование у него определенных ценностей, которые рассматриваются в качестве основ воспитания. Гражданственность и патриотизм, по моему мнению, составляют каркас ценностного ряда воспитания.

Проблема ценностей имеет длительную историю, в ходе которой менялись их качественные приоритеты, количество, социальная значимость. Можно обозначить, что в качестве основы реализации цели-идеала (Гражданин, Человек Культуры и Нравственности) выступают следующие ценности: ценность бытия, жизни, активной жизнедеятельности; ценность личного и национального самосознания; ценность национального достоинства; ценность толерантного отношения к членам социума; ценность любви к Родине, чувства общности и принадлежности семье; ценность чувства ответственности перед собой и другими; ценность социальной мобильности.

Воспитание студенческой молодежи на гражданско-патриотических ценностях представляется актуальным и перспективным направлением в современной педагогике высшего профессионального образования. Реализация идеи ориентации молодежи на гражданско-патриотические ценности создает гуманистическую базу профессиональной подготовки студенчества в высшей школе.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них – овладение гражданско-патриотическими знаниями и умениями оперировать ими (образование); другая – формирование гражданско-патриотических отношений и соответствующего поведения. Результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование гражданско-патриотического аспекта мировоззрения студентов.

Рассматривая особенности гражданско-патриотического воспитания студентов в современных условиях, можно определить следующие основы нашего понимания данного вопроса:

- применение интегративного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию, связанного с формированием гражданско-патриотического аспекта мировоззрения студентов, включающего познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты;

- опора на целостный подход к гражданско-патриотическому воспитанию, включающему в себя развитие всех составных компонентов педагогического процесса, в том числе цели гражданско-патриотического воспитания их содержание и основные идеи гражданственности и патриотизма, критерии и способы проверки уровня их сформированности;

- использование факторного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию, связанного с наличием внешних и внутренних факторов и условий их реализации на социально-педагогическом, педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.

В личностном плане гражданско-патриотическое воспитание связано с осмыслением того, что каждый из нас является представителем человеческого рода как ценность, это во-первых; во-вторых, с осмыслением того, что каждый из нас является гражданином определенного государства, что связано с государственными, общенациональными (международными) ценностями; в-третьих, с тем, что личность выступает как представитель конкретной нации, что связано с национальными ценностями; личность является частью конкретного социума, что связано с групповыми, коллективными, корпоративными, классовыми ценностями. Следовательно, сущность гражданско-патриотического воспитания студентов состоит в установлении гармонии отношений между ценностями различного уровня, что выражается в закономерностях данного вида воспитания:

– важнейшей теоретической основой гражданско-патриотического воспитания является психолого-педагогическая теория общения, на основе которой устанавливаются контакты, взаимодействие, ориентация в гражданско-патриотических ценностях;

– одной из важнейших основ гражданско-патриотического воспитания студентов является личностно-ориентированный подход, связанный с рефлексией, с ориентацией студентов в этих ценностях.

В качестве результата гражданско-патриотического воспитания студентов можно рассматривать формирование их гражданско-патриотической зрелости, которая проявляется в следующем: уровне сформированности гражданско-патриотического аспекта мировоззрения; признании человека как абсолютной ценности; поведении и отношениях, осуществляемых исходя из гражданско-патриотических ценностей (любви и привязанности к родному краю, природе, родным и близким, Отечеству); отрицании насилия как способа разрешения конфликтов различного рода; законопослушании; трудолюбию, ответственном отношении к делу; ориентации в повседневной жизни на конкретные гражданско-патриотические ценности; веротерпимости, уважении прав и свобод личности; ответственном отношении к своим поступкам.

Итак, гражданско-патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на гражданско-патриотических ценностях. Содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи интегрирует в себе этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания и требует соответствующего научно-методического обеспечения процесса воспитания (создание оптимальной модели повышения квалификации по проблемам гражданско-патриотического воспитания преподавателей высшей школы; стимулирование подготовки нового поколения информационной и учебно-методической литературы по содержанию и методам данного вида воспитания студентов вуза и т.д.).

Список литературы

1 **Круглов, Ю. Г.** Современное государство и высшая школа / Ю. Г. Круглов // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 6.

2 **Лебедева, О. В.** Патриотическое воспитание верноподданническое или гражданское? / О. В. Лебедева // Педагогика. – 2003. – № 9.

УДК 316.422

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Г. П. САМБУК

Белорусский государственный университет транспорта

А. Е. ЖИДКОВА

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

В современной системе обучения в высшей школе наряду с традиционными методами и приемами преподавания используются различные инновационные пробы. Многочисленные эксперименты показывают, что студенты проявляют огромный интерес к нетрадиционным и нестандартным методам обучения. Интерес к особо предпочтительным видам преподавания у студентов вызван многими обстоятельствами повседневной жизни, что и составляет актуальность данного вопроса.

Инновационное обучение отличается от традиционного тем, что оно развивает весь потенциал способности личности, и в том, что и инновационное и нормативное образование по-разному относятся к будущему. Нормативное обучение направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях, в то время как инновационное подразумевает развитие способностей к совместным действиям в совершенно новых беспрецедентных ситуациях.

Традиционная организация преподавания и обучения исходит из того, что преподаватель – это эксперт, а обучающиеся – пассивные получатели знаний. Такая организация учебного процесса подавляет стимулы к ведению открытой дискуссии, необходимой для выявления и смягчения различий между подгруппами. Зависимость в получении знаний от преподавателя тормозит развитие навыков познавательного мышления более высокого порядка, которые ценятся в условиях современной экономики. Обучающиеся не вступают в активное взаимодействие с содержанием обучения и, таким образом, не участвуют в процессах выбора, оценки контроля и формулирования проблемных задач. Такая зависимость в получении готовых знаний от преподавателя тормозит развитие навыков решения проблем, подавляет инициативу и нарушает навыки самообразования, необходимые для решения различных проблем и задач [2, с. 5].

Инновационные методы обучения – это, в первую очередь, методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей их является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Инновации в обучении позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

Среди инновационных методов обучения наибольшее распространение получили неимитационные методы: проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-презентации с использованием технических средств обучения, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность. Но в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

Среди нетрадиционных форм проведения лекций необходимо отметить использование проблемных лекций. Данные лекции обычно начинаются с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью проблемной лекции достигается решение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета [1].

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем студенты приобретают новые знания, учатся многосторонне рассматривать проблему.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новый материал вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащегося в учебной проблеме.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

В настоящее время все большую популярность среди преподавателей завоевывают лекции-визуализации, чтение которых сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, демонстрирует разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Достижению цели лекции способствует использование комплекса технических средств обучения, в том числе применение гротескных форм, а также цвета, графики, сочетание словесной и наглядной информации.

В образовательном процессе все более широкое распространение находят лекции вдвоем (с участием специалистов практики). Так, например, на кафедре «Таможенное дело» лекции проходят с участием практических специалистов таможенных органов или с выездом на таможенню. Применение лекции вдвоем эффективно для формирования не только теоретических знаний, но и практических навыков у студентов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция обеспечивает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

При чтении лекции участие студентов привлекается озадачиванием их вопросами в начале лекции и по ее ходу, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Для экономии времени вопросы должны формулироваться так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы должны быть простыми, для того чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

На семинарских занятиях достаточно активно применяется метод «круглого стола», который выражается в проведении различных дискуссий, семинаров. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых по тому или иному образовательному курсу. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности практических работников.

Учебные дискуссии проводятся по материалам лекций, по итогам практических занятий, по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности, по публикациям в печати. Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом» проводятся с приглашением практических специалистов. Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель сам предлагает ряд проблем и вместе со студентами выбирает более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» иногда приглашаются несколько специалистов, работающих в одном направлении. Для иллюстрации мнений, положений и фактов активно используется визуализация материала, фотодокументы и другие наглядные средства.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

В настоящее время применяются и имитационные активные методы обучения, среди которых наиболее распространены деловые игры, кейсы, обеспечивающие эмоциональную насыщенность процесса обучения, формирование знаний и умений и способствующие их закреплению.

Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения, что создает благоприятные возможности для их сочетания в процессе обучения. Интеграция деловых игр и кейс-метода, несомненно, благотворно сказывается на содержании учебного процесса, придает ему новый потенциал интереса и творчества. Однако, несомненно, и то, что такое сочетание требует более высокой квалификации преподавателя и приводит к дополнительной интеллектуальной нагрузке на студентов.

Организация самостоятельной работы студентов является важнейшим звеном системы управления качеством образования в университете и предполагает изучение тем, которые ему предлагаются на выбор в соответствии с рабочей программой курса. Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля СУРС по каждому модулю (разделу) курса могут быть представлены тестовые задания: открытой формы, закрытой формы, на соответствие, на установление правильной последовательности др. Учебные задания по СУРСу разрабатываются различных степеней сложности.

По результатам углубленного изучения материала по избранной теме готовится отчет, который может быть представлен в виде письменного отображения, презентации, разработанных по теме тестов, кроссвордов и др.

Высшая школа как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений.

Преподавателями для контроля знаний студентов широко применяется тестовая проверка. Данная форма контроля имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их.

По количеству заданий наиболее часто для контроля знаний студентов применяют короткие тесты (до 20 заданий). По уровню усвоения знаний, умений и навыков – тесты первого уровня усвоения: тесты опознания, различения, соотнесения, тесты-задачи с выборочными ответами и др. применяются для промежуточного контроля знаний студентов в рамках чтения одного определенного курса.

Стремление к более гибкому и эффективному, стимулирующему студентов «количественному измерению» качества знаний студентов приводит к введению параллельных систем оценок. К числу которых относится рейтинговая система оценки знаний (РСОЗ).

Рейтинговая оценка системы знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку. Такой подход позволяет в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения материала.

Рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Как показывает анализ многих исследований, рейтинговая система имеет целый ряд преимуществ. Главными из них являются следующие:

- стимулируется познавательная активность студентов, повышается ритмичность их работы;
- формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий;
- возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня;
- возникает заинтересованность во внеаудиторной работе;
- снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий;

– появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями;

– сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов;

– устраняются экзаменационные стрессовые ситуации.

Одно из обязательных условий рейтинговой системы – это её открытость. Максимальный рейтинговый балл (МРБ) доводится до студентов в начале семестра. Одновременно студенты знакомятся с «правилами игры»: реальным рейтинговым баллом, соответствующим каждой из положительных оценок, и минимальным количеством баллов, ниже которого оценка их деятельности становится неудовлетворительной. Преподаватель ведёт учёт реального рейтингового балла индивидуально и по окончании семестра выставляет итоговую оценку по совокупности проделанной студентом работы. При этом студенты получают возможность осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу, становясь тем самым активным субъектом учебного процесса.

Проблемным вопросом в реализации рейтинговой системы оценки знаний остаётся шкала оценок. При формировании рейтинговой системы крайне важно методически точно оценить каждый вид учебной работы соответствующим числом баллов и установить рейтинг, отвечающий тому или иному уровню знаний.

Оценка по каждой дисциплине определяется по 100-балльной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. При этом для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы. Обязательными баллами оценивается посещение лекционных занятий, работа на практических (семинарских) занятиях, выполнение контрольных работ, рефератов, предусмотренных учебным планом.

В величине семестрового рейтинга непосредственно учитываются достижения студента сверх учебного плана. Рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть «потерянных» баллов с помощью дополнительных баллов, которые назначаются, например, за участие в научно-исследовательской работе, выступление на конференции, участие во внеаудиторных мероприятиях и т.д. Эта система оставляет место и для преподавательского поощрения. Так, например, преподаватель может предоставить студенту «надбавку» за отношение к учёбе (отсутствие пропусков, активность на занятиях, участие во внеаудиторных мероприятиях) в пределах 5 % максимального семестрового балла.

Применение рейтинговой системы оценки знаний позволяет на практике реализовать основополагающие принципы контролирования и оценивания знаний: объективность, системность, наглядность.

Ведение рейтинговой системы связано с выполнением большого объёма вычислений, что является, пожалуй, её основным недостатком.

Возможности рейтинговой системы достаточно велики. Сравнительно быстро преподавателем обнаруживается, что в условиях рейтинговой системы весьма существенно снижается количество немотивированных пропусков занятий. К положительным результатам внедрения рейтинга можно отнести и интенсификацию научно-исследовательской и внеаудиторной работы. Эта методика позволяет уменьшить число студентов, не выполнивших учебный план на конец семестра. Главное, что рейтинговая система стимулирует студента на самостоятельное глубокое изучение предметов и создаёт выгодные условия для учёта индивидуальных особенностей студента, содействует систематическому усвоению знаний. Следовательно, растёт заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.

Использование вышеизложенных форм обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса. Так, проблемные лекции, лекции-визуализации (презентации) обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную работу, усвоение знаний и использование их на практике. Использование лекции вдвоем эффективно для формирования не только теоретических знаний, но и практических навыков у студентов. Лекция-беседа обеспечивает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Применение на семинарских занятиях метода «круглого стола», который выражается в проведении различных дискуссий, семинаров, позволяет обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности практических работников.

Для эффективного внедрения инновационных методов обучения в учебный процесс необходима серьезная работа, подготовка методической и информационной базы. В то же время реализации инноваций в обучении способствует повышение качества подготовки специалистов.

Список литературы

1 Юлдашев, З. Ю. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования: учебное пособие / З. Ю. Юлдашев, Ш. И. Бобохужаев. – Ташкент : IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.

2 Васильев, А. А. Применение методов активного обучения в учебном процессе / А. А. Васильев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vasilievaa.narod.ru>.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Н. С. СЫРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Естественно, как бы вы ни стремились развивать свои волевые качества, из этого ничего не выйдет, если не сможете добиваться поставленных целей. А достижение этих целей зависит нередко от ваших знаний, умений, навыков в том или ином виде деятельности. Из этого следует: если вы хотите добиться заметных успехов в развитии волевых качеств, необходимо работать одновременно над совершенствованием своих знаний, умений и навыков в любом виде деятельности. Усвоив это, надо поставить перед собой цель: с максимальной отдачей работать на каждом занятии, а не «пребывать» в университете. Тогда каждое новое задание преподавателя будет восприниматься не только положительно, но и возникнет стремление пополнять свои знания, развивать навыки и умения, преодолевать препятствия при выполнении того или иного задания. Кроме того, это реальная возможность тренировать свою память, развивать способности, формировать и закалять свои волевые качества.

Многие из вас считают, что на занятии воля проявляется только при решении задач. Это далеко не так. Изучение нового материала требует значительных волевых усилий, настойчивости. Даже сам процесс слушания – это сложная интеллектуальная работа. Здесь и внимание, и восприятие речи, и извлечение из памяти знаний, необходимых для понимания и усвоения нового материала, и волевое усилие, направленное на запоминание материала и преодоление утомления и усталости. Поэтому, даже слушая, мы развиваем как умственные способности, так и волевые качества: дисциплинированность, выдержку.

Способствуют развитию волевых черт характера и самостоятельные задания. Очень важно выработать у себя привычку к самоконтролю.

Контроль определяется сознательно поставленной целью и имеет большое значение в процессе самовоспитания. Он помогает полнее реализовать программу самовоспитания, не отклоняться от главной цели, не увлекаться другими видами деятельности, корректировать процесс самовоспитания. Самоконтроль поможет дисциплинировать себя, более ответственно относиться к выполнению любого задания. Самоконтроль поможет вам воспитать такое важное волевое качество характера, как самостоятельность.

Развить самостоятельность вам помогут составление плана, конспекта изучаемого материала, осмысливание главного содержания, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия, самостоятельное формирование собственных выводов на основе имеющихся знаний. Умение думать не приходит само собой. Оно вырабатывается в результате самостоятельной активной мыслительной деятельности при изучении технических предметов.

Список литературы

- 1 Педагогическая этика : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Серия «Высшее образование»).
- 2 **Коломинский, Я. Л.** Воспитаи себя / Я. Л. Коломинский. – Минск, 1981.

УДК 303.835.6

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Дискуссия имеет особый интерес как естественная форма познания и общения, как средство усвоения научных знаний и идейно воспитательной работы. Она способствует развитию таких качеств, как память, самостоятельное мышление, возможность оценивать и излагать различные точки зрения. Сформировавшись как искусство спора, дискуссия заняла достойное место в учебном процессе.

Основной формой проведения занятий данным методом является семинар. Именно на семинаре есть возможность активного участия студентов в дискуссии, споре по изучаемым проблемам. Дискуссию можно проводить как в рамках традиционных форм семинарских занятий, например, развернутая беседа, обсуждение докладов, сообщений, рефератов, а также в виде круглых столов, учебной игры и др.

Готовясь к семинару-дискуссии, важно определиться, какой вид дискуссии будет использован, то ли фрагментарная, предназначенная для обсуждения определенных узких вопросов, то ли развернутая. Например, фрагментарный вид дискуссии может быть использован при изучении вопроса «Характер политического взаимодействия» в курсе «Политология» по теме «Теория политики и власти». Мы отмечаем, что политические отношения есть взаимодействие субъектов политики, но здесь неизбежно встает вопрос, каков же характер этого взаимодействия? При обсуждении у студентов возникают, как правило, разные точки зрения. Но при этом важно добиваться того, чтобы они были обоснованы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, подводя итоги, корректно, не принижая значения других высказываний, обосновать свою точку зрения.

Развернутая дискуссия, охватывающая ряд проблем, широкий спектр изучаемых вопросов, позволяет включить в процесс обсуждения значительное число студентов. При этом очень важно опираться не только на активистов, но и активизировать мыслительную деятельность «молчунов», кто по разным причинам отсиживается, уклоняется от участия. С помощью данного вида семинара можно рассмотреть такие темы политологии, как «Политические теории и идеологии», «Политическая культура и политическая социализация личности» и др.

Особое значение семинары-дискуссии имеют в изучении курса «Основы идеологии белорусского государства». Особо нуждаются в широкой развернутой дискуссии занятия по таким темам, как «Средство массовой информации в идеологических процессах», «Роль и значение местного самоуправления в современном белорусском обществе», «Идеологическая политика в молодежной среде» и др. Актуальные проблемы нашей жизни особенно интересуют молодежь, которая, в силу присущих ей духа противоречия, потребности в самоутверждении и самовыражении, в целом определяет проводимую государством политику положительно, подчас критически воспринимает решение некоторых вопросов социальной практики. И здесь особая роль преподавателя – умело, аргументированно придать дискуссии научное направление.

Готовясь к занятиям и руководствуясь учебной программой, типовыми планами, преподаватель вправе корректировать их, строить семинар таким образом, чтобы повысить интерес у студентов к более глубокому познанию изучаемого материала, рассматриваемых проблем. Добиваться, чтобы постановка вопроса не настраивала на однозначный ответ, а содержала бы альтернативу. Давать возможность высказать студентам и так называемые «неудобные» ответы. Это и будет побуждать участников семинара к активному, смелому обмену мнениями.

При составлении плана проведения семинара важно закладывать в нем вопросы, нацеливающие на столкновение точек зрения, «провокационные» вопросы, метод сравнения, иначе проблемная ситуация выхолащивается, а сама дискуссия будет проходить пассивно. Так, например, при рассмотрении вопроса «Особенности развития белорусской модели трансформирования общества» можно поставить перед студентами такие вопросы, как: «А нельзя ли было Беларуси продолжать следовать прежним курсом строительства социализма, не вводя элементы частной собственности?», или «Нельзя ли было не тратить время на разработку своей модели политического и экономического развития, а принять чужую, как это сделали некоторые страны бывшего Советского Союза?» и т. д. В выступлениях студентов при обсуждении данных вопросов всегда проявляется активность и разновариантность ответов, что и требуется для дискуссии, для более осмысленного понимания рассматриваемых проблем.

Важное значение в подготовке и проведении занятий, в учебно-воспитательном процессе играет доступная форма самих вопросов и их постановки. При разработке вопросов семинара-дискуссии и составления плана необходимо учитывать необходимость стимулирования у молодежи не только памяти, но и особенно мышления. Основные понятия, определения, некоторые теоретические положения не должны являться предметом дискуссии. Их необходимо просто заучить, готовясь к занятиям, а на семинарах преподаватель может, используя ряд методов, проверить их знание студентами, например, тестированием, письменной работой, беглым опросом и пр. Раскрытие основных проблем темы, для выяснения которых не достаточно заглянуть в учебник или в справочник, и поможет достичь семинар-дискуссия. Когда перед студентами ставят такие вопросы, как: «Почему...?», «Чем это объяснить?» и так далее, это побуждает их думать, мыслить, направляет на собственную точку зрения. Например, при изучении темы «Политическая власть» в курсе «Политология» перед студентами можно поставить следующие вопросы: «Каковы, по Вашему мнению, основные критерии эффективности государственной власти?», или «Как соотносятся понятия «легальная власть» и «легитимная власть?» и т.д.

При подготовке к семинару в его плане не обязательно отражать все детали, поскольку сам процесс занятий будет требовать внесения определенной корректировки дискуссии.

Давая задания студентам на подготовку к очередным занятиям желательно учитывать индивидуальные особенности каждого. Слабым студентам подсказать примерную тему выступления с учетом их возможностей. Не лишнее будет предложить более подготовленным поработать с дополнительными источниками, в которых высказывается противоположные суждения.

Сам процесс проведения семинара-дискуссии начинается вступительным словом преподавателя, в котором следует охарактеризовать его цель. В основной части, в процессе обсуждения вопросов темы, важно добиться более полного раскрытия ее содержания. При этом необходимо поддерживать мотивационную сторону дискуссии, создавая атмосферу благожелательности, терпимости, включая более широкий круг участников спора.

Дискуссия должна быть управляема преподавателем, хотя внешне он должен сохранять нейтралитет к различным точкам зрения. Обсуждение теоретических проблем должно тесно увязываться с реальной жизнью.

На семинарах желательно использовать средства наглядности, технические средства обучения, мультимедийный комплекс.

В заключение преподаватель подводит итог занятия, оценивает участников этого процесса, выделяя более активных, теоретически подготовленных студентов, но и поощряя выступления средних, менее активных. Студенты, которые оказались неподготовленными и решили отмолчаться, не должны быть оставлены без оценки.

Таким образом, дискуссия является древней, но по-прежнему перспективной формой (методом) проведения семинарских занятий, позволяющей решать задачи активного обучения и воспитания студентов.

Список литературы

1 **Васильев, В. Н.** Дискуссия на семинаре по философии / В. Н. Васильев. – Минск : Вышэйшая школа, 1981.

2 Активные методы и формы обучения: методические рекомендации и материалы для преподавателей общественных наук / В. П. Трофимова [и др.]. – Минск, 1989.

УДК 316.25:378.1

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

С. В. ТУРКЕНИЧ

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Социализация молодого гражданина, человека преданного своему государству, общечеловеческим и национальным ценностям – это многогранный и сложный процесс, требующий повседневного труда всех агентов социализации, в том числе и тех, которые связаны с процессом наделения субъекта высшим образованием.

Многие учёные-исследователи в числе основных социально-психологических механизмов, воздействующих на формирование личности, выделяют: 1) идентификацию – отождествление индивида с другими людьми и принятие им свойственных для них норм, форм, отношений, поведения; 2) подражание – копирование и воспроизведение модели манер, поступков, поведения, общения, действий; 3) внушение – процесс неосознанного образного воспроизведения ранее полученной информации; 4) социальную фасилитацию – активно-стимулирующую деятельность одних людей, оказывающую влияние на деятельную интенсивность других; 5) конформность – дискомфортное состояние, вызванное осознанным расхождением в ценностных ориентирах, опыте, уровне профессиональной и социальной подготовленности; 6) имитацию – осознанное стремление копировать определённую модель поведения; 7) чувство вины и стыда – переживание неудачи, разоблачения и позора, связанное с соответствующей оценкой других людей, самосознанием ошибочности сделанного (В. В. Абраменкова, Л. П. Буева, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, М. Е. Зеленова, Р. С. Немов, Н. Ф. Тальзина, Н. И. Шевандрина).

В результате научных исследований были выделены наиболее значимые педагогические механизмы социализации: семья и ближайшее окружение, государственные и общественные социальные институты, система образования, средства массовой информации, культура, коллективный и индивидуальный личностнозначимый опыт общения и деятельности, способствующий формированию процессуально-деятельностных и психических процессов-функций, форм общественного поведения (В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Б. Ф. Ломов, А. Р. Лурия, А. В. Мудрик, В. Н. Мясисцев, С. Л. Рубинштейн) [1, с. 54–55].

Что важно – влияние идеологии на личность осуществляется теми же путями и методами, с использованием как явных, так и скрытых форм идеологического воздействия. Явными проявлениями этого воздействия выступает пропаганда определённой системы идей, ценностей, идеалов, норм поведения, составляющих содержание определённой идеологии, а также лозунги, призывы к тем или иным действиям политического, экономического или иного характера. К скрытым формам влияния относят карикатуры и сатирические изображения политических лидеров и событий, подтекст некоторых высказываний, иронические выступления и т.д.

Целенаправленное идеологическое воздействие осуществляется посредством деятельности ряда социальных институтов образования, СМИ, политических партий, общественных объединений и т.д.

Ненаправленное влияние идеологии осуществляется стихийно, как правило, окружением индивида – его семьёй, друзьями, коллегами, случайными людьми и событиями, которые воспринимаются и оцениваются человеком [2, с. 15].

Обобщая результаты научных исследований, можно выделить несколько основополагающих подходов к изучению социализации как социально-педагогического феномена через определённую систему организации: 1) учебной деятельности – деятельности, организуемой с целью изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами и программами обучения. Она осуществляется преимущественно в учебных аудиториях и предполагает тесное взаимодействие субъектов педагогического процесса;

2) самостоятельной контролируемой работы – деятельности, выполняемой студентами самостоятельно для расширения образных представлений, систематизации и конкретизации изучаемого материала. Основными механизмами её организации являются методическая помощь и консультирование студентов со стороны преподавателя, корректировка их деятельности (в случае необходимости);

3) досуговой деятельности – выполняемой студентами для удовлетворения личных потребностей и интересов, реализации своих творческих способностей. Её организации в лучшей мере способствует клубная работа (спортивные секции, коллективы самостоятельного творчества, студенческие научные общества, молодёжные, общественные организации и т.п.);

4) общественно-полезного труда – деятельность, основу которой составляет понимание единства и целостности, взаимосвязи и взаимозависимости системы «человек – природа – общество – мир – цивилизация» и своей сопричастности к происходящим событиям, к развитию общества, государства, а также осознание того факта, что никто, кроме нас самих, не сможет сделать жизнь лучше [1, с. 56].

В условиях перехода к экономике, основанной на знании, должно со всей возможной активностью проявлять себя то, что раньше называли «идеологической мощью государства». Сегодня это следует трактовать как идеологическое искусство государства.

Важнейшее значение в этом процессе играет передача субъекту социально значимой информации с целью формирования необходимых мировоззренческих идей и ценностей в контексте идеологии Белорусского государства.

Первое правило – информирование должно быть не только массированным, правдивым, но и всесторонним. Надо показывать не только достижения, но и их цену, в первую очередь, для молодых.

Второе правило – информация должна быть близка молодёжи по форме. Современный мир – это мир маркетинговых войн на ярмарке идей. Нужно иметь в виду, что студенческая молодёжь – очень специфический «инвестиционный объект». Студенты отличаются от своих сверстников образовательным уровнем, информационной вооружённостью, высокой степенью общих интересов и готовностью в учёбе, быту и общественной жизни. Эти особенности должны учитываться во всех формах воспитательной, идеологической и практической работы. Стандартные подходы, штампы не только не воспринимаются молодёжью, а зачастую вызывают только раздражение.

Третье правило – идеологическая работа с молодёжью должна быть системно и в то же время разнообразно организована. Более активно и более тонко. Более сфокусировано по содержанию и более многообразно по формам. Например, больше внимания в вузах, на предприятиях и в организациях следует уделять тому, что в менеджменте называется корпоративной культурой, фирменным стилем, которые выделяют своеобразие этой организации, являются объектом заботы и предметом гордости её сотрудников.

Следуя изложенным подходам и правилам, можно воспитать у молодого поколения чувство гордости за своё предприятие, свой народ, общество и государство, чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее в стране [3, с. 15].

Роль педагогов – активно влиять на процесс социализации личности студента, формирование мировоззрения молодых людей, помочь определиться с тем, каким делом заниматься в производственной, общественной и политической сферах деятельности.

Список литературы

- 1 **Прохоров, Ю. М.** Основные механизмы социализации личности студента / Ю. М. Прохоров // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 6. – С. 54–58.
- 2 **Вонсович, Л. В.** Роль идеологии в развитии личности / Л. В. Вонсович // Столичное образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20–31.
- 3 **Мясникович, М. В.** Воспитательная, идеологическая и образовательная работа с молодёжью – основа перехода к инновационной экономике / М. В. Мясникович // Проблемы управления. – 2005. – № 4. – С. 13–16.

УДК 62.007.2

ИНЖЕНЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ XXI ВЕКА

Г. И. ХОРОШКО

Белорусский государственный университет транспорта

На современном этапе технического прогресса в разделе науки, получившей название «общей инженерии», принято различать технический и инженерный труд. Технический труд – это рутинная деятельность, выполняемая специалистом по обеспечению работы определенной технической системы, контролю за качеством выпускаемой продукции или удовлетворению потребностей людей. Сегодня еще множество инженеров выполняет именно такую техническую работу. Но в условиях НТР непрерывно нарастают темпы автоматизации и роботизации самых различных производственных процессов, что постепенно ведет к изменению инженерного труда. Это неизбежно требует поиска новых подходов к подготовке инженерных кадров.

Инженерный труд – это труд творческий, сущность которого в постоянном совершенствовании, создании новых технических систем, внедрении новых научных разработок. Современный инженер – это не только «знающий», но и «умеющий», способный видеть перспективы развития своей отрасли производства, стремящийся улавливать новейшие достижения науки и создавать возможные условия для их реализации.

Что такое инженерное творчество? Условно в ней можно выделить подходы: предпроектный анализ, принятие решения, предъявление результатов выбора, поиск технического решения, алгоритм решения, вепольный анализ, инженерное прогнозирование конечного результата.

Инженерное творчество имеет свои отличительные особенности. В отличие от других оно опирается на уже имеющиеся технические системы, которые требуют (в связи с новыми запросами общества) либо замены на качественно новые, либо значительного усовершенствования. При этом он должен быть готовым к работам по элиминации факторов расплаты, которую нужно «платить» за полезную функцию новой или усовершенствованной разработки и тем самым обеспечить своему техническому изделию достойное место в жизни общества. Для этого он должен взаимодействовать с заказчиком, контактировать с возможным пользователем «вести авторский» надзор над процессом изготовления и т.д.

В основе деятельности инженера – специфика инженерного мышления: выработка абстрактной модели предметной технической системы и фиксация ее в сознании с целью достижения конкретных результатов. С помощью этой модели инженер должен организовывать новую систему, технологию с оптимальными структурными и функциональными характеристиками.

Мы никак не можем избавиться от устаревшего понимания инженера как «технаря» и понять простую истину, что в условиях научно-технической революции, когда человек и в быту, и на работе окружен большим количеством технических средств, инженер по существу является и гуманитарием. Ведь всю эту технику он создает для человека, удовлетворяя его запросы и потребности, которые непрерывно возрастают. Но для этого инженеру особенно важно иметь серьезную гуманитарную подготовку, особенно в области культурологии, эстетики, аксиологии, экономики, психологии и т.д. Творить для человека – значит ясно понимать, что ему необходимо сегодня и что ему потребуется завтра, послезавтра и т.д. Выбирая автомобиль, холодильник, аэро-гриль или мобильный телефон, мы обращаем внимание не только на содержательную характеристику технической системы, но и на его структурную организацию, оформление, эстетические качества, и все это должен учитывать создатель предмета потребления. Иначе говоря, НТР предъявляет совершенно новые требования к инженеру, его деятельности, а это, естественно, требует новых подходов к его подготовке в высших учебных заведениях.

И эта подготовка в полной мере определяется педагогическими факторами, и, прежде всего, наличием мотивирующей креативной среды, детерминирующей поведение личности, формирующей ее стремление к инновационной деятельности.

Конечно, это сложный процесс, который требует выработки определенных педагогических технологий. Одной из форм вовлечения будущих специалистов в творческую деятельность является проведение студенческих конференций. Однако, по нашему мнению, к участию в их работе нужно привлекать не только одиночек, но и создаваемые в учебном процессе микрогруппы, в которых и формируется определенная креативная среда. Надо не искать творческих личностей в студенческой среде, а создавать условия, в которых и проявляются творческие способности личности, и такие личности проявятся сами. Сам учебный процесс должен пробуждать у студентов интерес к проблемам и перспективам развития своей отрасли производства, будущим возможностям создания новых технических систем, что неизбежно порождает увлечение определенной идеей.

Пробуждение интереса и увлеченность – это и есть тот путь, который позволит формировать творческие личности в вузе. Следует добавить, что во всех учебных курсах существует реальная возможность расширить программу и дополнить спецкурсами по проблемам социального, технического и технологического прогнозирования, даже в том случае, если эти прогнозы носят вероятностный характер. Сегодня для этого предостаточно материала.

**О РОЛИ БОРЬБЫ С ПЬЯНСТВОМ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА**

С. Н. ШАТИЛО, С. В. ДОРОШКО

Белорусский государственный университет транспорта

В настоящее время в Республике Беларусь и на железнодорожном транспорте значительное внимание уделяется вопросам охраны труда. Анализ статистических данных показывает, что, несмотря на принимаемые меры и выделяемые материальные средства на обеспечение производственной безопасности, уровень производственного травматизма остается высоким.

Известно, что условия труда на объектах железнодорожного транспорта во многих случаях зависят не только от решения технических и технологических вопросов, но и от организации работы по обеспечению безопасности. Так, на предприятиях Белорусской железной дороги значительная доля несчастных случаев на производстве происходит по причинам, связанным с неудовлетворительной организацией работ. По данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь каждый пятый несчастный случай на производстве происходит в состоянии алкогольного опьянения исполнителей работ. Вот почему одна из основных задач при подготовке будущих специалистов в области охраны труда – формирование непримиримого отношения к пьянству на производстве. В учебную программу по дисциплине «Охрана труда» включены вопросы о роли борьбы с пьянством на производстве в снижении травматизма. При изложении учебного материала используются реальные данные анализа производственного травматизма на Белорусской железной дороге. Приводится анализ влияния различных причин на показатели производственного травматизма. При этом особое внимание уделяется анализу и детальному разбору несчастных случаев, происшедших в состоянии алкогольного опьянения пострадавших, а также повышению ответственности руководителей работ и структурных подразделений за нарушение требований законодательства Республики Беларусь, которое ужесточает ответственность не только работников за нахождение на рабочих местах в состоянии алкогольного опьянения и распитие спиртных напитков, но и за недостаточный контроль со стороны руководителей. Действующая в Республике Беларусь система обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний предусматривает уменьшение страховых выплат работнику, получившему травму, если установлено, что грубая неосторожность застрахованного содействовала возникновению или увеличению вреда, причиненного его здоровью. Будущие руководители должны знать, что грубой неосторожностью может быть признано также и нетрезвое состояние застрахованного, поэтому при осуществлении контроля за соблюдением законодательства об охране труда на первой ступени особое внимание должно быть уделено состоянию работника, которое должно контролироваться в течение всей рабочей смены. При изложении в лекционном курсе данного учебного материала до будущих специалистов доводится порядок выявления работников, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и отстранения их от работы. При разработке инструкций по охране труда для исполнителей работ в первом разделе «Общие требования по охране труда» приводится требование о недопустимости нахождения работающих в состоянии алкогольного опьянения, а также распитие спиртных напитков на рабочем месте или в рабочее время. Это требование, также как и другие требования

инструкций, является обязательным для исполнения и за нарушение его работник привлекается к дисциплинарной и административной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, формирование у будущих специалистов определенных знаний и практических навыков по организации работы в данном вопросе позволит снизить уровень производственного травматизма.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

УДК 378.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Куратор – это преподаватель, назначенный для решения вопросов жизнедеятельности студентов академической группы, связанных с воспитанием, организацией учебного процесса и вопросами социально-бытового характера. Куратор осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, разрабатываемым каждый учебный год. На первом курсе, когда куратор впервые приходит в данную группу, он предварительно знакомится со студентами, изучает их интересы и склонности, семейное положение, жилищно-бытовые условия.

Особое внимание должно уделяться вопросам социально-психологической адаптации студентов к новой роли, вузу, городу, если они приехали из другой местности. Для решения этих вопросов куратор проводит беседы о вузе и будущей профессии, организует экскурсии по городу, знакомит с его культурой и историческими достопримечательностями. Важно уже в первом семестре ознакомить студентов с особенностями университетской жизни и учебы в вузе, поощрять и развивать их самостоятельность и ответственность.

Куратор организует знакомство студентов с нормативными документами, принятыми на заседаниях советов факультета и университета. Данная информация очень важна для студентов, так как помогает им быть осведомленными об основных событиях вузовской жизни.

По результатам контрольных сроков куратор анализирует успеваемость и посещаемость студентами занятий и рассматривает эти вопросы на собраниях академической группы, а также на кураторских и информационных часах.

Велика роль куратора в формировании студенческого коллектива в группе. Куратор должен изучить индивидуальные особенности студентов, их психологическую совместимость, принимать участие в формировании актива группы. Вместе с активом он намечает коллективные творческие дела, помогает в организации различных видов деятельности и досуга студентов. Особое внимание куратор уделяет вопросам быта и материального состояния студентов. Периодически посещая общежитие, он вникает в эти вопросы и, если возможно, помогает в их разрешении.

Важным участком работы куратора является формирование у студентов интереса к избранной специальности. Для этого необходимо организовать встречи студентов с опытными, творчески работающими преподавателями по данной специальности, а также вовлекать студентов на старших курсах в научно-исследовательскую работу выпускающих кафедр, участвовать в конкурсах студенческих научных работ и научных кружках по данной специальности.

Особое внимание куратор должен уделять вопросам воспитания студентов. Он должен направлять и поддерживать развитие в группе дружеских и деловых отношений между студентами, оказывать влияние на психологическую атмосферу, систему ценностей и норм морального поведения студентов. Тем самым куратор добивается организационного единства группы, воздействуя на эмоциональный и нравственный ее настрой.

В группе могут возникать конфликтные ситуации, которые самим студентам разрешить не удастся. Куратор должен разобраться в причинах конфликта и определить возможные пути выхода из него.

Взаимодействуя со студентами, куратор осуществляет руководство ими и группой в целом. Он должен умело сочетать требовательность с гибкостью и терпимостью. В основе его взаимоотношений со студентами должно лежать уважение, доверие, внимание и сотрудничество. Только при таком стиле воспитательной работы куратор сможет добиться решения поставленных задач.

Таким образом, для успешной работы куратором группы преподаватель должен сформировать единый студенческий коллектив, в котором куратор является организатором внеаудиторной воспитательной работы.

УДК 377 : 378.1

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Г. Н. БЕЛОУСОВА, А. Б. НЕВЗОРОВА, В. О. МАТУСЕВИЧ
Белорусский государственный университет транспорта*

Преподаватель высшей школы призван готовить высокообразованных специалистов, то есть дать студентам соответствующее образование. Образование, как известно, включает в себя процессы обучения и воспитания.

Преподаватель вуза должен владеть не только отличными знаниями своего предмета, но и уметь воспитывать у студента высококонкретное отношение к своей будущей специальности, профессии.

Таким образом, современный преподаватель должен:

- быть стратегом, способным претворять в жизнь учебно-воспитательные планы с учетом будущего развития образования;
- активно заниматься самосовершенствованием в области образовательных технологий, поддерживать широкие контакты не только со своими сотрудниками, но и преподавателями других вузов;
- руководствоваться в своей деятельности принципами морали, быть образцом как в отношении со студентами, так и с коллегами;
- пополнять и углублять свои знания, систематически повышать теоретический и профессиональный уровень;
- внедрять актуальные формы обучения, призванные формировать у студентов самостоятельность, творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями.

В основе перечисленного – уважение и любовь к воспитанникам, способность чувствовать общее, специфическое и оригинальное в каждом студенте, и в то же время – это ощущение и понимание того, что необходимо делать, чтобы самым коротким путем завоевать их сознание и сердца.

Каждый преподаватель должен знать цели своей деятельности и отдавать себя их осуществлению. Успех достигим лишь посредством целенаправленного действия. Постановка цели – начало совместной работы со студентами. Указания, обращения к студентам должны быть ясными, обязательными для исполнения и целесообразными. Это требует координации действий и сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса. Преподаватель должен уметь использовать разнообразный контроль и справедливую оценку деятельности студентов. Чтобы иметь результативных студентов, им следует оказывать содействие и поддержку. Содействовать и помогать – значит повышать качество подготовки специалистов.

Для успешного формирования профессионально важных качеств у студента преподавателю необходимо правильно определить особенности и возможности каждого из них и учитывать эти факторы во время совместной деятельности в учебном процессе.

В итоге, правильно организованная индивидуальная работа обеспечивает единство взглядов преподавателя и студента, взаимопонимание и взаимоуважение, повышает мотивацию и организует на высокую успеваемость.

В современных условиях преподаватель должен быть не только высокообразованным человеком, обладать широкой культурой, творческим потенциалом, но и увлекать и вести за собой студентов, воспитывать у них заинтересованное отношение к учебе и профессиональным качествам. Личность студента – это личность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности. Но чтобы воспитывать личность, преподаватель сам должен быть незаурядной личностью. Для этого необходимо поддерживать и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Сущность активного воспитания состоит в том, чтобы не следовать универсальным рекомендациям, а сохранять гибкость и молодость духа, достаточные, чтобы самокритично относиться к своим действиям, корректируя последние.

Для успешного осуществления личностно-профессионального становления студентов в вузе необходимо изучать и анализировать этот процесс, знать его особенности, определять возможности и перспективы. Ведь только профессионально зрелая и творческая личность способна максимально полно реализовать себя в социально полезной деятельности и таким образом преобразовать не только свою собственную жизнь, но и внести существенный вклад в преобразование жизни общества.

Список литературы

1 Основы идеологии Белорусского государства : учеб. пособие для вузов. – Минск, 2004.

2 **Дьяченко, М. М.** Психология высшей школы / М. М. Дьяченко. – Минск : Тесей, 2003.

3 **Гурова, Р. Т.** Современная молодежь, социальные ценности и нравственные ориентиры / Р. Т. Гурова // Педагогика. – М., 2000. – № 10.

3 **Дружский, А. Н.** Образование в современном мире / А. Н. Дружский. – М. : Владое, 2004.

УДК 791.43

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ

В. В. БУРЧЕНКОВ, Е. В. БОГДАНОВСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта

Поиск эффективных форм обучения студентов является неотъемлемой задачей совершенствования технической и идеологической подготовки специалистов для высокотехнологичных производственных процессов, в том числе производства ответственных деталей и узлов подвижного состава. Одним из путей внедрения инновационных форм обучения является разработка с участием студентов отдельных сюжетов или целых сценариев для учебных видеофильмов по дисциплинам специальности «Неразрушающий контроль и техническая диагностика».

Организация работ по написанию сценария учебного видеофильма включает проведение конкурсов в студенческих группах по созданию и отбору наиболее впечатляющих сюжетов идеологической направленности, видео и слайд-вставок морального толка. В связи с этим важное значение приобретает управляемый синтез личного творчества преподавателя и студентов, умение преподавателя активизировать процесс целеустремленного творчества одаренных студентов.

Видеосъемка диагностических процессов и контрольных испытаний с использованием новейших измерительных приборов и систем проводится в цехах современных предприятий, оснащенных по последнему слову техники.

Использование результатов учебной исследовательской работы студентов и научно-исследовательской работы преподавателей кафедры для эпизодических видеовставок существенно повышает интерес студенческой аудитории к демонстрируемым материалам. При этом умственная деятельность студентов становится более активной и более действенной, ориентированной на самые высокие уровни созидательного проявления мысли, воображения и фантазии.

Особого внимания заслуживает съемка сюжетов о средствах неразрушающего контроля как основных элементов технической диагностики и как важнейших составных частей гибких автоматизированных производств. Робототехнические комплексы неразрушающего контроля, вычислительные томографы, автоматизированные системы обработки изображений физических полей – актуальные новые сюжеты бурно развивающихся направлений автоматизации современной техники.

Перспективными для разработки сценариев и создания видеофильмов по диагностике подвижного состава считаются следующие направления неразрушающего контроля и технической диагностики: количественная и комплексная диагностика, активный неразрушающий контроль, обеспечивающие при косвенных измерениях использование одновременно нескольких физических методов, что повышает точность и достоверность результатов.

В процессе просмотра видеофильмов студенты получают реальную мотивацию для развития своих творческих возможностей в виде конкретных методов и приемов метрологической и диагностической работы, которые на базе последующей производственной и эксплуатационной практики откроют им наиболее перспективные пути овладения профессией.

Завершающим этапом просмотра учебных видеофильмов является обсуждение, позволяющее оживить изложение специализированных учебных дисциплин, повысить заинтересованность студентов в получении знаний.

Опыт применения видеофильмов для обучения студентов и слушателей ИПК университета показал, что просмотры видеороликов в комплексе с дополнительными пояснениями преподавателей значительно ускоряют процесс усвоения учебного материала и могут использоваться как эффективный инструмент при подготовке высококвалифицированных специалистов.

УДК 811.162.1

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

И. И. БУТЯКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Воспитательная работа со студентами во внеучебное время на кафедре белорусского и русского языков ведется по следующим направлениям:

- ориентация студентов на позитивные культурные ценности;
- формирование целостного представления о национальных особенностях, культуре страны и традициях белорусского народа;
- организация культурно-досуговой деятельности студентов;
- формирование духовного, нравственного, эстетического развития личности и положительного морально-психологического климата в студенческих группах.

Воспитательная работа на кафедре имеет свои особенности, так как преподаватели работают как с белорусскими, так и с иностранными студентами. И учитывая разницу в менталитете и культуре студентов, воспитательная работа строится по-разному.

При работе с белорусскими студентами учитывается тот факт, что все они являются гражданами Республики Беларусь, поэтому вполне закономерным является обсуждение вопросов государственной политики и идеологии на кураторских часах, проведение информационных часов по вопросам идейно-политического воспитания, организация и проведение семинаров и «круглых столов» с целью воспитания у студентов любви к Родине, уважения к Конституции и законам государства.

Работа с иностранными студентами предполагает ознакомление с вопросами внутренней и внешней политики Республики Беларусь (особенно отношения со странами, из которых прибыли студенты). Большое внимание преподаватели уделяют вопросам национального характера (знакомство с традициями, культурой и менталитетом белорусского народа, вопросам внутренней политики государства, которые связаны с национальным согласием и дружбой между народами). Особое место отводится вопросам сотрудничества Беларуси со странами ближнего и дальнего зарубежья в различных областях.

Отдельно хотелось бы остановиться на культурно-досуговой деятельности со студентами. Кураторы групп белорусских студентов постоянно организуют экскурсии в картинную галерею Г.Х. Ващенко, в музеи дворцово-паркового ансамбля, на выставки народного творчества. По возможности проводятся экскурсии по местам культурного наследия Беларуси (Мирский и Несвижский замки, Ветковский краеведческий музей и др.) и стран ближнего зарубежья (экскурсии в город Киев с посещением Киево-Печерской лавры). Также кураторы групп совместно со студентами постоянно участвуют в благотворительных акциях, которые проводятся в рамках университета.

Преподаватели, работающие в группах иностранных студентов, делают упор на то, что студенты приехали из разных стран, многие из них впервые приехали в нашу страну и наш город, поэтому в течение года проводятся экскурсии не только в музеи и на выставки, но и по улицам города, по библиотекам, посещение школ, техникумов, училищ. Достаточно часто преподаватели вместе со студентами посещают торговые, медицинские и другие объекты, так как многие студенты не владеют на достаточном уровне русским языком и им необходима помощь в решении элементарных бытовых вопросов.

Кроме всего вышеизложенного необходимо отметить то, что преподавателями кафедры, особенно теми, кто работает с иностранными студентами, ведется постоянная воспитательная работа в общежитиях, ведь вопросов возникает достаточно много, причем некоторые из них связаны с различиями в культуре и религии стран.

Еще одним значимым пунктом воспитательной работы кафедры являются традиционные вечера, которые проводятся при непосредственном участии белорусских и иностранных студентов. Уже много лет кафедра проводит вечера дружбы (или вечера национальной кухни), которые не только ближе знакомят белорусских и иностранных студентов, но и дают возможность студентам-иностранцам продемонстрировать свои способности, познакомиться с традициями и культурой своих стран. Последние годы преподаватели кафедры проводят вечера, посвященные Дню Победы и Дню освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Эти мероприятия ценны не только тем, что носят глубоко патриотический характер, учат ценить мир на земле, бережно относиться к людям и своему прошлому, но и тем, что позволяют не забывать людей, которые сделали все возможное и невозможное для победы. На таких вечерах всегда присутствуют ветераны Великой Отечественной войны и с гордостью делятся своими воспоминаниями.

Следует также сказать и о мероприятиях республиканского масштаба, в которых принимают участие преподаватели кафедры вместе со студентами. Кафедра постоянно принимает участие в Республиканском фестивале «Дни русского языка и белорусской культуры», который собирает иностранных студентов, обучающихся в вузах Республики Беларусь. Этот праздник позволяет не только показать свои знания по русскому языку, но и выступить с номерами художественной самодеятельности на заключительном концерте. На протяжении ряда лет студенты нашего университета получают на фестивале заслуженные награды.

Уже в третий раз преподаватели кафедры готовят студентов-иностранцев к участию в Республиканском фестивале творчества иностранных студентов «F-ART.by», который позволяет выявить талантливых студентов и помогает им лучше раскрыть свои способности. На фестивале студенты нашего университета постоянно награждаются дипломами и памятными знаками.

В 2009 году преподаватели кафедры и иностранные студенты приняли участие в Вечере интернациональной дружбы «Возьмемся за руки, друзья!», который прошел в УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». Наши студенты достойно представили свой университет, за что и были награждены дипломами.

Воспитательная работа кафедры – это сложная, но очень интересная и дружная работа преподавателей и студентов, потому что именно такой сплоченный коллектив может добиться хороших результатов.

УДК 316.25:378.1

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

С. О. ВАСЬКОВЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Т. В. БИРЮКОВА

Гомельское государственное профессионально-техническое училище № 67 строителей

В контексте современной геополитической и социокультурной ситуации перед системой образования встают всё новые, более значимые задачи. Этот процесс сопряжён с существенными достижениями и инновациями в педагогической теории и практике учебно-воспитательной работы. Динамизм современной жизни открывает новые возможности в развитии идеологической, информационной и воспитательной работы. Вместе с тем это требует от педагога незаурядного умения ориентироваться в широком спектре разнообразных инновационных технологий, идей, направлений.

Трудно овладеть иностранным языком (в настоящий момент речь идёт о русском языке), не постигнув сути души народа, его культуры, его истории. Изучение русского языка для иностранных граждан – это не только занятия в аудитории, но и непосредственное живое общение с носителями изучаемого языка. Ускорение процесса овладения иностранным языком происходит за счёт проведения огромного количества внеаудиторных мероприятий воспитательного характера, и формы этой работы весьма разнообразны и многоплановы. За счёт подобных мероприятий повышается познавательная активность иностранных студентов, возрастает уровень мотивации освоения языка.

Этим вопросам в методике преподавания РКИ (русского как иностранного), культурологии, лингвострановедения, психолингвистики уделялось и уделяется огромное внимание так же, как и вопросам социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов.

Воспитательная работа, любое воспитательное мероприятие, как известно, начинаются с постановки определённых, вполне конкретных целей и задач. Основная из таких задач – постижение, понимание национального своеобразия народа, носителя изучаемого языка, а вместе с этим и формирование уважения к истории этого народа, к самому народу.

Остановимся на такой из форм внеаудиторной воспитательной работы, как встречи-знакомства с белорусской учащейся молодёжью (старшие классы средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, профессионально-технических училищ, вузов города).

Эти встречи могут носить характер диалога, экскурсии по учебному заведению, тематического информационного часа, вечера национальной кухни, поэтического вечера, вечера интернациональной дружбы. Последняя форма стала традиционной для иностранных студентов УО «Белорусский государственный университет транспорта» и учащихся УО «Гомельское государственное профессионально-техническое училище № 67 строителей». Первая встреча иностранных студентов БелГУТа и учащихся училища состоялась в мае 2005 года. С этих пор началось интересное и плодотворное сотрудничество в плане воспитательной, познавательной, культуроведческой направленности. Взаимные визиты стали довольно частыми. Одним из таких ответных визитов учащихся из училища строителей в БелГУТ было присутствие и участие в традиционном вечере Дружбы «От сердца к сердцу», который прошёл под девизом «Дружба не знает границ». Концертная программа гостей носила национальный характер: белорусские народные танцы, песни на белорусском языке, яркие национальные костюмы. Следует отметить, что вместе с учащимися в концертной программе приняли участие и преподаватели училища. Все эти яркие, незабываемые мероприятия находят отражение в газете «Вести БелГУТа».

Такая форма работы, как интернациональный вечер Дружбы, является наиболее эффективной в плане развития вторичной языковой личности, постижения культуры другого народа, обогащения языковой практики. Межкультурная коммуникация характеризуется на данном уровне тем, что её участники при прямом контакте используют специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии, отличные от тех, которыми они пользуются при общении внутри родной культуры.

Общение с представителями другой культуры полезно и белорусской молодёжи. В процессе контактирования молодёжь узнаёт больше друг о друге, о своих ровесниках из стран Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и Африки, именно из этих регионов приезжают на обучение в БелГУТ молодые люди. Такие встречи полезны не только в плане воспитательном, но, несомненно, и в плане образовательном, познавательном.

Это, прежде всего, расширение и обогащение кругозора, стимул к изучению иностранных языков и повышение мотивации их изучения.

Такие встречи вызывают чувство гордости за свою страну, воспитывают патриотизм. А настоящий патриот, как известно, умеет ценить и уважать интернациональное. Интернациональное сегодня – это не только уважение интересов других наций, но и терпимое отношение к другой позиции, к другому мнению, умение вести диалог и отстаивать собственные интересы, вера в общественный разум и возможность мирного урегулирования конфликтов.

И педагоги, и студенты, и учащиеся понимают: семена будущего безопасного и благополучного мира необходимо посеять на планете уже сегодня.

Перечисленные формы интернациональной воспитательной работы должны развиваться и совершенствоваться и в дальнейшем, а вместе с тем необходим поиск новых, интересных форм данной работы.

УДК 301.152

ВНЕУЧЕБНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. В. ВИШНЕВЕЦКАЯ

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Студенческий возраст является сензитивным периодом для формирования качеств личности, так как характеризуется оптимумом физических, интеллектуальных и духовных сил, потребностью в общественной деятельности. Именно в студенческие годы интенсивно формируются гражданская активность студентов и их активная личностная позиция, идет освоение ролей профессионала, патриота, члена общества и коллектива, избирателя. Подготовка и воспитание будущих специалистов осуществляются не только в учебном процессе. Особое значение для освоения социальных ролей, формирования профессиональных и личностных качеств имеет грамотная организация внеучебной деятельности студентов.

Внеучебная деятельность в вузе представляет собой интегративную воспитывающую социально-педагогическую среду, обеспечивающую целенаправленное организованное взаимодействие субъектов воспитания вне учебного процесса на добровольных началах с учетом потребностей, интересов и склонностей воспитанников, с целью их социализации, саморазвития, личностного, гражданского и профессионального становления. Внеучебная деятельность предоставляет студентам возможность приобретения опыта активного включения в различные сферы общественно значимой деятельности (политическую, экономическую, социальную, духовно-нравственную, спортивную).

Воспитательная работа по формированию гражданской активности студентов, организуемая во внеучебной деятельности, имеет определенную специфику, которая определяется государственным социальным заказом на подготовку высококвалифицированных, социально активных специалистов, особенностями исторического развития Республики Беларусь на современном этапе (внешние факторы), а также возрастными особенностями студентов и характером взаимоотношений и взаимодействия между субъектами воспитания (внутренние факторы).

Целью внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов выступают: приобщение студенческой молодежи к идеалам белорусского общества и государства; их включение в освоение знаний и умений, необходимых для полноценной гражданской самореализации; приобретение положительного опыта гражданского поведения и ведения конструктивной общественной деятельности.

По нашему мнению, для того чтобы внеучебная воспитательная работа была эффективной, необходимо соблюдение следующих принципов при ее организации:

- гуманизма, подразумевающего уважительное отношение к личности студента, его правам, взглядам и убеждениям, поддержание в нем чувства собственной значимости и индивидуальности, стремления к самореализации;
- демократизма, который способствует взаимоуважению и доверию между преподавателями и студентами, формированию гражданского поведения и гражданской культуры;
- уважения к законам государства, что предполагает готовность исполнять свои гражданские обязанности, защищать свою Родину, трудиться на ее благо;
- создания условий для самореализации, самоутверждения, самостоятельности и самоуправления студентов на основе взаимного доверия, уважения и требовательности;

– взаимодействия всех участников воспитательного процесса (студентов, педагогов, представителей общественных организаций, родителей), направленного на согласованность их усилий по формированию гражданской активности молодых людей;

– системности, предполагающей рассмотрение каждого элемента процесса воспитания в его тесной связи со всеми другими;

– целостности, который предусматривает единство подходов и принципов воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов.

Основными функциями внеучебной воспитательной работы являются:

– идеологическая (реализуется в формировании у студентов знаний об основах идеологии белорусского общества и государства, чувства гордости за национальную символику, социальные, экономические и культурные достижения Республики Беларусь);

– воспитательная (способствует формированию у студентов гражданских качеств, активной жизненной позиции);

– социальная (формирует отношение студентов к предметам и явлениям окружающего мира, обществу, государству, другим людям, себе; нравственные ценности, взгляды, убеждения, мировоззренческие ориентации);

– информационная (раскрытие студентам общечеловеческих ценностей, вовлечение их в разнообразные виды общественно значимой деятельности, приобщение к гражданской культуре);

– имитационно-моделирующая (реализуется в моделировании во внеучебной деятельности различных воспитывающих ситуаций, способствующих освоению студентами различных социальных ролей в процессе имитационных игр).

Для эффективной организации внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов, на наш взгляд, необходимо обеспечение следующих педагогических условий:

– организация внеучебной воспитательной работы со студентами с учетом внешних и внутренних факторов, определяющих ее специфику (государственный социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, особенности исторического развития Республики Беларусь на современном этапе, характер взаимоотношений и взаимодействия между субъектами воспитания), и ее реализация на основе конкретно-исторического, идеологического, возрастного, субъектно-деятельностного, личностно ориентированного и системного подходов;

– разработка и реализация модели формирования гражданской активности студентов во внеучебной деятельности, определение цели, задач, содержания, принципов и функций воспитательной работы по формированию данного качества, отбор адекватных ей форм и методов;

– организация внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности как воспитывающей социально-педагогической среды, способствующей глубокому и прочному усвоению молодыми людьми сущности и содержания гражданской активности, становлению и развитию у студентов ее структурных компонентов (когнитивного, эмоционально-потребностного и деятельностного) и обеспечивающей активное взаимодействие всех субъектов воспитания (педагогов и студентов) и систематическое включение молодых людей в различные сферы общественно значимой деятельности (экономическую, политическую, социальную, духовно-нравственную);

– организация эффективной системы студенческого самоуправления, участие в которой предоставляет будущим специалистам возможность приобретения опыта позитивного гражданского поведения и реализации своей гражданской активности на благо личности, общества и государства.

Большое значение при организации внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов имеет педагогическое сопровождение становления и развития данного качества. Под педагогическим сопровождением понимают процесс взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей-предметников, кураторов, воспитателей, администрации и сотрудников вуза, студентов, представителей общественных молодежных организаций) с целью оказания помощи в реализации гражданской активности каждого молодого человека и создания таких условий, в которых ее проявление будет максимально эффективным.

К числу компонентов педагогического сопровождения формирования гражданской активности студентов можно отнести: подготовку педагогических работников к обеспечению процесса сопровождения; формирование у студентов готовности к реализации своей гражданской активности; конструирование поля гражданской активности; формирование у молодых людей рефлексивной позиции.

Подготовка педагогических работников к обеспечению педагогического сопровождения включает их информационно-идеологическую подготовленность на основе формирования системы идеологических, правовых, политических знаний, знаний о сущности и содержании гражданской активности студенческой молодежи, сферах и формах ее проявления.

Под готовностью студентов к реализации своей гражданской активности подразумевается динамичное целостное состояние личности студента, его внутренняя настроенность на нормоориентированное поведение, мобилизованность всех сил на активные и конструктивные действия, которые включают психологическую, теоретическую и практическую готовность.

Конструирование поля гражданской активности представляет собой разнообразные воспитывающие ситуации, создаваемые педагогическими работниками, в которые включается студент с целью реализации своей гражданской активности.

Формирование у молодых людей рефлексивной позиции предполагает создание осознанной и устойчивой системы отношений студента к значимым для него проблемам, которая проявляется в соответствующем позитивном поведении, привычках и поступках.

Анализ научной литературы позволил выявить следующие принципы педагогического сопровождения формирования гражданской активности студентов: принцип индивидуализации педагогического сопровождения, принцип включенности студентов в социально и лично значимые отношения, принцип гражданской самореализации студенческой молодежи, принцип создания ситуаций успеха.

Принцип индивидуализации педагогического сопровождения ориентируется на личность конкретного студента с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.

Принцип включенности студентов в социально и лично значимые отношения осуществляется через овладение студентами определенных социальных ролей. Данный принцип способствует формированию у студентов качеств, необходимых для полноценной гражданской самореализации на благо личности, общества и государства.

Осуществлению принципа гражданской самореализации студенческой молодежи способствуют следующие условия: осознание молодыми людьми цели и задач конструктивной гражданской деятельности, в которую он включается; добровольное в ней участие; стимулирование общественно значимой деятельности, способствующей гражданской самореализации; предоставление студентам самостоятельности, уважение и доверие в процессе достижения поставленных задач.

Принцип создания ситуаций успеха предполагает органическое сочетание педагогического воздействия с взаимодействием педагогических работников и студентов, создание в учебно-воспитательном пространстве вуза условий, способствующих возникновению атмосферы доверия, взаимопомощи, сотрудничества, диалога, получению студентами удовлетворения, радости, положительных эмоций от участия в общественно значимой деятельности.

По нашему мнению, особое значение в организации внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов имеет личность куратора, его идеологическая культура. Идеологическая культура представляет собой совокупность ценностного, мировоззренческого и деятельностного компонентов.

Ценностный компонент идеологической культуры предполагает присвоение куратором моральных норм и ценностей общества.

Мировоззренческий компонент отражается в системе взглядов куратора, его убеждений, понимании сущности и содержания стратегии государства в области идеологии и политики, здравоохранения и социальной защиты, культуры, спорта и образования, в осмыслении культуры, традиций и исторического прошлого белорусского народа.

Деятельностный компонент проявляется в системе отношений куратора к государству, обществу, окружающим людям (коллегам, студентам), к семье и самому себе.

Для того чтобы повысить уровень идеологической культуры куратора академической группы, было бы целесообразно организовать в учебном учреждении целенаправленную идеологическую работу с педагогическими кадрами, основанную на принципах непрерывности, системности, научности и деятельности.

Принципы непрерывности и системности предполагают организацию в учебном учреждении постоянно действующего методологического семинара по актуальным вопросам идеологии и политики белорусского государства, обеспечивающего формирование у кураторов системы взглядов, убеждений по вопросам государственной идеологии.

Принцип научности обеспечивается использованием в работе куратора:

- нормативно-правовой документации Министерства образования Республики Беларусь, регулирующей идеологическую и воспитательную работу в учебных учреждениях;
- учебно-методической литературы (пособий, методических разработок, учебников) по основным вопросам идеологии белорусского государства;
- информации официального сайта Администрации Президента Республики Беларусь;
- нормативной базы периодической печати.

Деятельностный принцип реализуется в комплексе идеологических мероприятий, проводимых куратором в академической группе, разнообразии форм и методов идеологического воспитания студенческой молодежи.

Таким образом, грамотная организация внеучебной воспитательной работы способствует решению одной из актуальных задач высшей школы – формирование молодых специалистов, обладающих высоким уровнем гражданской активности, способных и готовых управлять инновационным процессом, стремящихся внести изменения в различные сферы деятельности с целью становления конкурентоспособности своего государства.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Т. А. ГАВРИЛЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Всегда ли мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку.

Когда спорят о том, нужен ли иностранный язык как учебная дисциплина, то все доводы сводятся к тому, что каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, что иностранный язык необходим для будущей профессии, что знание иностранного языка развивает, ибо позволяет узнать много нового, интересного. Всё это разумеется, так. Но основное достоинство иностранного языка как учебной дисциплины заключается не только в этом.

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что знание или процесс его приобретения вносит в формирование человека как личности. Поэтому главное достоинство, основная мощь и сила языка заключаются именно в его воспитательном потенциале. Иностранный язык предоставляет огромное количество средств, с помощью которых можно создать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Поэтому основной целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной многоязычной личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4 взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Мы рассматриваем более подробно лишь первый компонент, а именно: воспитательный, суть которого заключается в следующем:

- в формировании у студентов уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в развитии чувства патриотизма и уважения к родной стране и ее культуре;
- в воспитании культуры общения;

– в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

– в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и т.д.

Проанализировав воспитательный компонент цели обучения иностранному языку, мы делаем вывод, что, он является одним из главных аспектов обучения, т. к. он направлен на обогащение духовного мира студентов, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения.

Существенная роль в воспитании студентов средствами иностранного языка по праву отводится внеурочной работе. Целями внеурочной работы по иностранному языку являются: расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности.

Внеурочная работа решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, совершенствование навыков и умения по предмету; во-вторых, организация свободного времени студентов с целью их общего развития и осуществления трудового, нравственного и эстетического воспитания. В большей степени нас интересует второй аспект, т.е. как, каким образом, с помощью каких методов и приемов представляется возможным проводить воспитание студентов средствами иностранного языка во внеурочное время.

В методической литературе выделяют следующие принципы внеурочной работы по иностранному языку со студентами:

– принцип связи обучения с жизнью;

– принцип коммуникативной активности студентов;

– принцип учёта уровня языковой подготовки студентов;

– принцип преемственности внеурочной работы с занятиями по иностранному языку;

– принцип учёта возрастных и психологических особенностей изучающих иностранный язык;

– принцип сочетания массовых (коллективных), групповых и индивидуальных форм внеурочной работы;

– принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной работы по иностранному языку.

Основными отличиями внеурочной работы от учебной являются:

– добровольный характер участия студентов во всех видах внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями;

– отсутствие строгой регламентации относительно времени, места и формы проведения (местом проведения работы может быть парк, зал музея, актовый зал);

– отсутствие строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах (проверка результатов внеурочной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет на иностранном языке и т. д.).

– самостоятельность и инициативность студентов в организации и проведении внеурочных мероприятий.

Традиционно в методической литературе различают индивидуальные, групповые и массовые формы внеурочной работы.

Обычно массовые формы работы не имеют четкой организационной структуры. Среди них выделяют:

- эпизодические и периодические массовые мероприятия;
- постоянные массовые формы работы.

К эпизодическим массовым мероприятиям относятся олимпиады, вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, КВН.

К массовым постоянным мероприятиям можно отнести «Неделю иностранного языка» регулярно проводимую в определенное время. В этом мероприятии участвует большинство студентов всех групп по заранее разработанной программе для каждой группы, которая завершается заключительным вечером – концертом.

По смыслу можно выделить такие массовые формы внеурочной работы по иностранному языку:

- соревновательные (конкурс, игра, олимпиада, викторина);
- средства массовой информации (стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина);
- культурно-массовые (вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров и т.п.; вечер-встреча с интересными людьми; вечер-хроника в связи со знаменательным событием);
- политико-массовые (форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост).

Групповая форма работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, драматические, литературно-переводческие и страноведческие.

Индивидуальная внеурочная работа проводится с отдельными студентами, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой они изучают, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.п. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Важно всегда помнить, что правильно организованная внеурочная работа студентов может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком, как в урочное, так и во внеурочное время.

При проведении внеурочной работы по иностранному языку необходимо учитывать то, что социальная сущность данной дисциплины заключается в передаче студентам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора студентов.

Поэтому внеурочная работа по иностранному языку позволяет углубить познавательные интересы студентов, способствует развитию социальных и познавательных мотивов учебной деятельности, стимулирует развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяет кругозор, эрудицию и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная работа по иностранному языку способствует полноценному использованию воспитательного, образовательного и развивающего потенциала данной дисциплины, создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Список литературы

1 Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез [и др.]. – М. : Высш. школа, 1982.– 373 с.

2 **Гончар, Л. А.** Социокультурный подход в обучении иностранным языкам / Л. А. Гончар // Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 декабря 2003 г. : в 3 ч. – Минск, 2003. – Ч. 2. – С. 13–15.

3 **Евдокимова, М. И.** Воспитательный потенциал урока иностранного языка / М. И. Евдокимова // Иностр. языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 7.

4 **Коньшева, А. В.** Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – 2-е изд., стер. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.

5 **Пассов Е. И.** Сорок лет спустя или сто одна методическая идея / Е. И. Пассов. – М. : Глосса-Пресс, 2006. – 223 с.

6 **Хведченя, Л. В.** Социокультурное развитие личности средствами иностранного языка / Л. В. Хведченя // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 3–7.

7 **Щуркова, Н. А.** Новые формы воспитательной работы / Н. А. Щуркова // Иностр. языки в школе. – 1994. – № 4. – С. 61–64.

8 **Якушина, Л. З.** Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку / Л. З. Якушина. – М. : Высш. школа, 1990. – 132 с.

УДК 37.01

ВЫСОКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА – ОСНОВА ДОСТОЙНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

В. И. ГАНАКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Многовековая история Беларуси для многих поколений является неиссякаемым источником зарождения патриотических чувств, которые играют огромную роль в воспитании духовно-нравственных качеств защитников Отечества. Боеспособность армии, военная мощь государства существенно зависят от духовно-нравственных качеств воинов и населения. Уже в глубокой древности было замечено, что на ход и исход сражений и войн серьезное, а часто и решающее влияние оказывает состояние духа войск, то есть степень их моральной готовности и способности добиться победы над противником. Сегодня, при решении многих новых сложных задач от личного состава Вооруженных Сил требуются морально-психологическая устойчивость, готовность к преодолению высоких физических и моральных нагрузок.

Будучи сложным духовным явлением, по своему содержанию и формам проявления, моральный дух содержит в себе два главных элемента: духовно-нравственный и социально-психологический. Они тесно связаны между собой и взаимодействуют. К духовно-нравственным качествам относятся нравственные идеалы, принципы, убеждения и нормы, определяющие отношение человека к государству, обществу, войне. Это фундаментальные, наиболее устойчивые элементы, выраженные такими понятиями, как «Отечество», «Родина», «воинский долг», «патриотизм». Длительное существование любого общества и государства невозможно без сформировавшегося у большинства его граждан представления о высшей ценности Отечества и о святом долге защищать его. Все это требует от человека полной самоотдачи, нередко готовности пожертвовать своей жизнью во имя не личных, а общегосударственных целей. Осознанно на это шли и идут только настоящие патриоты. К духовно-нравственному уровню относятся и такие элементы, как верность Военной присяге, Боевому Знамени воинской части, взаимоуважение командиров и товарищей, коллективизм и взаимовыручка и т.д. Если этого нет, то в воинском коллективе устанавливается атмосфера недоверия, в которой нельзя решать серьезные задачи ни в мирное время, ни тем более в военное.

Социально-психологические элементы включают коллективные и индивидуальные эмоции, чувства и настроения, возникающие в процессе повседневной воинской деятельности.

Каковы же пути формирования высоких духовно-нравственных качеств? Решению этих задач способствуют целенаправленная воспитательная работа, а также занятия по боевой подготовке, идеологической подготовке, в ходе которых у курсантов формируются высокие духовно-нравственные качества. В Вооруженных Силах этому служит весь воинский жизненный уклад: напряженная учеба, особенно в поле, на полигоне; несение службы в суточном наряде и т.п.

Патриотическое сознание является основой достойного служения Отечеству и проявляется следующим образом:

1 Патриотические идеи, закрепленные в сознании курсантов в форме убеждений, обеспечивают глубокое осознание личным составом необходимости защиты Отечества, выступают основой его взглядов на воинскую службу. Условием эффективного формирования патриотических убеждений является обращение к военной истории Отечества, глубокое осмысление величия подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

2 Патриотическое сознание формирует здоровую моральную атмосферу в воинских коллективах, где непосредственно решаются все вопросы жизнедеятельности, укрепления воинской дисциплины, организованности и порядка, утверждаются нормы и принципы взаимоотношений между военнослужащими, разрешаются противоречия и конфликты, проявляются нравственные и морально-боевые качества личного состава. Именно в коллективе и через коллектив человеческий фактор реализуется, проявляется в организованности и дисциплине личного состава, его верности патриотическому и воинскому долгу, в конкретных делах и поступках.

3 Важную роль в формировании духовно-нравственных качеств курсантов, духовного потенциала общества и армии играют различные государственные и воинские ритуалы, символы, празднование памятных событий в истории страны.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КУРСАНТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

А. Г. ГОРДЮК

Белорусский государственный университет транспорта

Одной из основных особенностей военно-профессиональной деятельности является то, что она в основном носит совместный характер. Это означает, что достижение поставленных перед воинским коллективом целей осуществляется лишь за счет коллективных усилий, за счет координации действий всего личного состава. Следовательно, в своей повседневной деятельности офицер (преподаватель, командир) сталкивается не только с отдельными курсантами, но и с курсантским коллективом в целом. Для эффективного управления курсантским коллективом и достижения оптимальных результатов деятельности офицера (преподавателя, командира) необходимо создать в коллективе здоровую морально-психологическую атмосферу. Для этого надо знать особенности и структуру воинского коллектива, научиться грамотно управлять им.

Способами формирования здоровой атмосферы в курсантском коллективе являются:

- создание коллективного мнения;
- контроль над процессами, происходящими в коллективе;
- диагностика и выявление курсантов, склонных к нарушению воинской дисциплины и развенчание их авторитета;
- использование воинских традиций для сплачивания коллектива;

- поддержание строгого уставного порядка в курсантском подразделении и формирование понимания курсантами его необходимости;
- организация воспитательной работы, направленной на сплочение коллектива.

Мнение коллектива – это социально-психологическое явление, которое возникает и развивается в процессе общения и взаимодействия людей, постоянного живого обмена своими мыслями, взглядами, убеждениями, чувствами. Это своеобразный сплав личностных мнений, претерпевших определенные изменения в результате взаимодействия с членами коллектива. Оно оказывает особое влияние на личность курсанта, поскольку через него во многом осуществляются такие воспитательные функции коллектива, как предъявление к личности системы требований и постоянный контроль и оценка ее поступков и поведения.

Полное единство коллективного мнения наблюдается редко. Существует лишь более или менее выраженная тенденция в формировании оценки конкретной ситуации. Поэтому офицер (преподаватель, командир) всегда должен проявлять заботу о формировании единой точки зрения курсантского коллектива на те или иные ситуации и поступки. Добиться этого вполне возможно, поскольку коллективное мнение – явление управляемое, организуемое.

Процессы, происходящие в курсантском коллективе необходимо контролировать.

Для успешного влияния на коллективное мнение необходимо учитывать динамику его развития: важно не упустить момент, когда курсанты непосредственно переживают то или иное событие, пытаются его оценить. Именно в этот момент у одних зарождаются правильные, а у других ложные взгляды. Каждое одиночное суждение, особенно если оно импонирует общему мнению, психическому состоянию курсантов в той или иной ситуации, может быстро стать групповым и коллективным, даже в том случае, если оно противоречит мнению многих членов коллектива. В связи с этим при формировании общественного мнения особое внимание следует уделять борьбе с ложными взглядами и культивированию положительных мнений.

Диагностика, выявление курсантов, склонных к нарушению воинской дисциплины, и развенчание их авторитета в глазах сокурсников особенно важны. Необходимо развенчать авторитет лиц, обладающих сильным отрицательным влиянием. Для этого необходимо показывать коллективу несостоятельность данных курсантов, создать условия для понижения их социального статуса. Строго их контролировать, не оставляя безнаказанным ни один проступок. Одновременно необходимо создать условия, способствующие повышению авторитета в коллективе курсантов с положительным влиянием. Всячески поощрять и отмечать их, проводить чествование лучших, назначать их на должности младших командиров.

Традиции воинского коллектива оказывают важнейшее значение на его формирование и воспитание. Традиции – это исторически сложившиеся правила и обычаи, побуждающие курсантов образцово, с честью и достоинством выполнять свой долг перед Родиной, овладевать знаниями, приобретать навыки и умения, необходимые для осуществления их дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение и использование боевых традиций, истории Вооруженных Сил, своего факультета, курсантского подразделения, встречи с ветеранами факультета, Вооруженных Сил позволяют добиться высоких результатов в формировании курсантского коллектива.

Поддержание строгого уставного порядка способствует сплочению и дисциплинированности курсантов. Под уставным порядком следует понимать организацию жизни и деятельности курсантского подразделения в точном соответствии с требованиями законов и уставов. Сюда входит: выполнение правил внутреннего распорядка (подъем, проведение зарядки, построения, соблюдение правил личной гигиены, аккуратное ношение формы одежды и т.д.), несение службы в наряде, соблюдение норм и условий военного быта, выполнение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, четкая организация учебы и самостоятельной подготовки. Именно твердый воинский порядок формирует прочные навыки и привычки поведения, закаляет характер, волю, развивает внимательность, наблюдательность, сплачивает курсантский коллектив.

Воспитательная работа должна быть направлена на сплочение курсантского коллектива. Необходимо всячески подчеркивать значение коллектива, показывать, что задачи, стоящие перед курсантским подразделением, могут быть выполнены лишь общими усилиями. Совместное обучение, коллективные культурно-массовые мероприятия, умелая организация свободного времени курсантов – все это может стать важнейшим инструментом создания здоровой морально-психологической атмосферы.

УДК 316.75

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДЧИНЕННЫМИ

*П. Г. ДЕМИДОВ, А. В. КОЛОМИЕЦ, В. М. ВОРОНА
Белорусский государственный университет транспорта*

Психика человека с его душевным миром, переживаниями, эмоциями – одно из наиболее сложных нематериальных явлений, существующих в природе. Чем обусловлено совершенно различное поведение одного и того же человека либо группы людей в схожих внешне ситуациях, но в разные периоды времени? Почему иногда человек, совершив тот или иной поступок, впоследствии сам не может объяснить, чем были вызваны его действия?

Как воспитывать человека, чтобы добиться оптимальных результатов, научиться прогнозировать поведение людей, управлять сложными внутренними процессами, предопределяющими реальные деяния? Эти вопросы с древнейших времен осмысливались мудрецами и философами. Впоследствии, по мере развития общественной мысли и становления различных наук, они стали вполне в конкретной постановке исследоваться представителями науки психологии – соответственно с выработкой на основе полученного знания рекомендаций и предложений по формированию психологических свойств индивида и максимально продуктивного использования его личностных качеств на благо процесса эволюции общества.

Одной из основных форм воздействия на сознание и чувства личного состава является индивидуальная воспитательная работа. Она предполагает изучение индивидуальных особенностей военнослужащих, правильный и рациональный выбор методов, приемов, средств и форм влияния на каждого, обеспечение охвата постоянным педагогическим влиянием всех военнослужащих.

Индивидуальный подход в воспитательной работе реализуется с помощью соответствующих методов, форм и приемов, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные (нестандартные).

К наиболее эффективным традиционным методам и приемам индивидуального воздействия на личность военнослужащего относятся:

Убеждение. Предполагает воздействие на сознание военнослужащего с целью помочь ему осмыслить суть идей, норм и требований, сформировать у него готовность принять их, превратить в руководство к действию. Таким образом, в процессе убеждения мировоззренческие, нравственные, эстетические, правовые и другие идеи превращаются в личные принципы и позиции военнослужащего, в систему мотивов его поведения.

Поощрение. Применяется в случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки военнослужащего. Данный метод представляет собой совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования военнослужащих. Поощрение выполняет оценочную и стимулирующую функции. В нем выражается положительная оценка, общественное признание и одобрение успехов военнослужащего. На основе оценки начальника у подчиненного вырабатываются объективные представления о своих качествах, правильная самооценка.

В практике воспитательной работы широко используются такие **поощрительные меры воспитательного воздействия**, как:

- публикация статей и заметок об успехах и положительных поступках военнослужащих в стенгазетах, боевых листках, листовках-молниях, фотогазетах и многотиражной печати;

- сообщение о положительных поступках военнослужащего через радиоузел воинской части;

- чествование отличившихся военнослужащих на собраниях и сообщение об этом на родину;

- вручение на митингах и собраниях отдельным военнослужащим переходящих призов и вымпелов;

- организация выступлений лучших военнослужащих перед сослуживцами с обменом опыта учебы и службы;

- поздравления военнослужащих с днем рождения и другими важными для них событиями на собраниях или перед строем;

- фотографирование лучших воинов с ветеранами части, Вооруженных Сил и многое другое.

Одобрение, похвала. Одобрение выражается короткой репликой, подтверждающей, что подчиненный действует правильно, его поступок положителен («Молодец», «Правильно», «Верно», «Так держать» и т.п.). Похвала – более развернутая оценка с анализом действий, поступков военнослужащего («... рядовой Андреев проявил старание, стал относиться к выполнению своих служебных обязанностей значительно лучше прежнего»).

Выражение положительного отношения. Расположение к подчиненному, приветливая улыбка, дружеский жест и др.

Доверие. Его сущность заключается в поручении подчиненному определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет военнослужащего, развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность и активность.

При реализации приема важно правильно выбрать поручение. Оно должно быть для подчиненного интересным, соответствовать его способностям. Процесс исполнения должен быть увлекательным, посильным, но не легким, иначе задача не будет вызывать необходимого волевого усилия. Непосильная же задача приведет к охлаждению и утрате интереса к ней. Иногда лучше поставить задачу, которая выполняется в сравнительно короткий срок, чтобы подчиненный сразу увидел результаты своего труда.

Деятельность в условиях доверия характеризуется большим накалом чувств военнослужащего, созданием у него психологического состояния, благоприятствующего формированию положительных черт характера, мотивов и линии поведения, подлежащих закреплению или корректировке. При этом военнослужащий не должен подозревать, что предлагаемое ему дело носит специальный воспитательный характер.

Воспитание на примерах. Смысл метода состоит в том, чтобы помочь военнослужащему найти пример для подражания, создать эмоциональную увлеченность им, стремление подняться до его уровня в поведении, в своих действиях.

Нередко подчиненные осознанно и неосознанно копируют своего командира, особенно в трудных жизненных ситуациях. Это повышает моральную ответственность и требовательность командира подразделения к своим действиям и поведению.

Воспитательная беседа является действенной формой влияния на взгляды и убеждения военнослужащего. Условно беседу можно разделить на три основных этапа.

1-й этап – вступление. Главная задача – снять напряжение и настороженность (психологи считают, что при обращении к человеку по важным для него вопросам, он воздвигает перед собой защитный психологический барьер). Для снижения психологического барьера можно применить несколько способов:

- назвать военнослужащего по имени и отчеству;
- сказать несколько теплых слов в адрес подчиненного;
- добиться от оппонента слова "да", то есть, позитивного ответа на какой-либо вопрос;
- найти тему, позволяющую ненавязчиво продемонстрировать единство взглядов с данным подчиненным на какую-либо важную проблему;
- спросить о делах, проблемах оппонента, о здоровье и успехах членов его семьи (если знаете их или знакомы с ними);
- выразить признательность собеседнику за то, что он согласился откровенно обсудить возникшую проблему;

– признать, что раньше также ошибались или что допустили ошибку во взаимоотношениях с ним.

2-й этап – основной. Он представляет собой активный диалог, в процессе которого командир стремится достичь поставленной воспитательной цели по убеждению или переубеждению подчиненного, чтобы повлиять на его поведение или действия.

В диалоге оппоненты оказывают друг на друга вербальное (словесное) и невербальное (жесты, мимика, позы) воздействие. Умелое применение командиром приемов вербального и невербального воздействия на подчиненного повышает вероятность достижения целей диалога.

3-й этап – заключительный. Главная цель этого этапа – создание хорошего впечатления от проведенной беседы, которое необходимо, чтобы военнослужащий после беседы испытал положительные эмоции. Во всех случаях беседа должна быть откровенной и принципиальной.

Индивидуальные задания и поручения. Они подбираются с учетом особенностей личности каждого военнослужащего с целью формирования у него определенных черт характера, воли, высоких морально-психологических и боевых качеств, организованности и дисциплинированности.

Индивидуальные задания, даваемые в воспитательных целях, могут иметь форму приказов и распоряжений командира или носить характер общественных поручений.

Самостоятельные задания, связанные с необходимостью проявления смелости, решительности и т.п. целесообразно давать тем военнослужащим, которые допускают робость и элементы нерешительности.

Выполнение военнослужащими заданий и поручений позволяет закреплять у них положительные качества, помогает исправлять недостатки.

Индивидуальная помощь. Она может выступать в виде советов, разъяснений, убеждений по отдельным служебным и личным вопросам. Помощь может быть оказана в виде моральной поддержки во время возникновения у подчиненного психологических трудностей общения в воинском коллективе и в других вопросах, в процессе взаимодействия в ходе занятий по боевой подготовке, при решении отдельных личных проблем подчиненного и в некоторых других формах.

Критика проступков, негативных качеств военнослужащего должна носить доброжелательный характер. Тогда критика воспринимается безболезненно, как объективная и справедливая, лишь при условии, если перед ней командир отметит положительные качества, успехи и достижения подчиненного.

При таком подходе военнослужащий видит, что его труд и его самого как личность командир оценивает в целом положительно, а отмеченные недостатки – легко устранимыми.

Осуждение. Осуждение должно быть справедливым, тогда оно воспринимается подчиненным как должное. Оно может быть различной силы; в зависимости от мотивации поступка и индивидуальных особенностей провинившегося. Если подчиненный легко раним, то осуждение выражается в более деликатной форме, а если груб, беспечен, самоуверен, осуждение может быть более строгим.

Запрещение. В данном случае командир (начальник) использует допустимые с правовой точки зрения ограничения по отношению к подчиненному. В частности, возможно лишение военнослужащего какого-то удовольствия: например, возможности участвовать в интересном для него мероприятии, экскурсии и т.п. Такое наказание не стоит применять к недисциплинированному военнослужащему в тех случаях, когда любимое дело и интересное мероприятие является опорой в его воспитании.

Принуждение. Суть метода заключается в негативной оценке, осуждении, при необходимости и пресечении действий подчиненного, нарушающего уставные требования, нравственные нормы поведения.

В выборе метода воздействия на военнослужащего подлинным педагогическим мастерством является применение **нестандартного решения**. Методы и приемы воспитания, основанные на нестандартных решениях относятся к нетрадиционным.

Анализ воспитательной деятельности офицеров показывает, что нетрадиционные методы и приемы воздействия на подчиненных можно подразделить на две группы:

- воздействие по принципу "ожидаемая реакция – обратная реакция";
- методы и приемы, выработанные в процессе личной воспитательной практики.

Характерным для первой группы методов и приемов является такое проявление отношения командира к подчиненному, которого тот никак не ожидает. Например, поручение «ненадежному» военнослужащему ответственного поручения, постановка задачи, требующей проявления мужества – «робкому» и др. Это вызывает в подчиненном «положительный стресс», шок, шоковое состояние и помогает по-новому взглянуть на себя, сделать переоценку своих взглядов и поведения.

Другую группу нетрадиционных методов и приемов составляют *методы и приемы*, выработанные на основе личной практики воспитательной работы командиров и начальников.

В индивидуальной воспитательной работе командирам, особенно молодым, важно не встать на путь применения антипедагогических методов и приемов (опора на «дедовщину» в поддержании дисциплины; коллективные наказания; рукоприкладство и т.п.), дающих обратный результат, подрывающих веру подчиненных в командира, в его способность навести уставной порядок правомерными действиями.

Важным компонентом индивидуальной воспитательной работы командира является применение различных видов психолого-педагогической коррекции поведения военнослужащих. При коррекции на ранней стадии отклонений в поведении военнослужащего целесообразно использовать следующие методы коммуникативного регулирования:

Коммуникативная адаптация – предварительное информирование военнослужащего о ситуациях в коллективе, о людях, с которыми он вступает во взаимодействие, о возможных или предстоящих переменах, обсуждение с ним последствий этого.

Коммуникативное включение – установление и расширение непосредственных контактов прибывшего в подразделение военнослужащего с членами коллектива. Особенно это важно для взаимоотношений военнослужащего с непосредственным начальником, их личное знакомство облегчает служебное взаимодействие.

Коммуникативное отстранение – предназначено для минимизации нежелательных контактов с подчиненным. Эффективный прием для этого метода – обязать чем-либо такого человека, скажем, поручить подготовить к показному занятию всю его служебную документацию.

Коммуникативная изоляция – нежелание иметь дело с человеком, допустившим неблагоприятные (аморальные) поступки.

Коммуникативная «мобилизация» – создание военнослужащему условий для мобилизации его коммуникативных ресурсов и выхода из проблемной ситуации.

Прямое воздействие – прямое, непосредственное предъявление требований, например: «В нашем подразделении не терпят проявления халатности в выполнении специальных работ».

Эффект «значимых других» – воздействие на военнослужащего через авторитетных для него людей: родителей, друзей, земляков.

Исключение альтернативных воздействий – исключение отрицательного влияния на подчиненного, например, со стороны негативного лидера и т.п.

Практическая эмпатия – «вхождение» в положение военнослужащего, понимание его трудностей, выражение сочувствия ему и готовности помочь.

Психологическое «поглаживание» – поддержание хорошего настроения, положительных эмоций, что снимает напряженность, и тем самым снижает вероятность эмоциональных срывов.

При существенных отклонениях поведения военнослужащего могут быть использованы следующие виды внешней регуляции:

коррекция статуса – разъяснение конкретному военнослужащему его служебного статуса, повышение или понижение его статуса. Например, в такой ситуации, как нежелание офицера прямо или косвенно подчиняться начальнику, который младше его по возрасту, необходимо разъяснение, что он имеет статус подчиненного;

коррекция самооценки требуется при значительно пониженном или завышенном ее уровне, что вызывает неадекватную реакцию военнослужащего на происходящие в межличностных и коллективных взаимоотношениях события;

коррекция уровня сформированности опыта саморегуляции поведения. Достигается созданием условий его повышения, оказанием помощи личности в формировании навыка разрешения противоречий неконфликтными способами, в переносе опыта саморегуляции из одной сферы в другую;

коррекция межличностных отношений. Представляет собой индивидуальную работу с военнослужащими-оппонентами в предконфликтных (конфликтных) ситуациях по соблюдению ими педагогического такта в общении, оказанию помощи в разрешении противоречий и т.п.;

коррекция свойств характера подчиненного. Это может быть самодовольство, барство, снисходительность, хвастливость, безответственное отношение к выполнению служебных обязанностей и т.п. Иногда, наоборот, требуют коррекции такие свойства, как неуверенность в себе, склонность винить себя во всем.

УДК 37.034

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Н. В. ДОВГЕЛЮК, Е. М. МАСЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Молодые люди, поступив в вуз, имеют различный уровень культурного развития. Однако к концу обучения общий уровень развития студентов заметно возрастает.

Личность окружена множеством природных и общественных условий. Эти условия могут быть благоприятными для развития, но бывают и враждебными к ней. Личность живет, развивается и совершенствуется в определенной природной и социально-культурной среде, что накладывает отпечаток на культуру сознания, поведения, привычки и деятельность, на отношение к людям и природе.

У студента своя микрокультурная среда, границы которой в большей степени совпадают с границами его учебного труда и которая включает систему элементов, находящихся в тесной связи и взаимодействии. Сюда относится личностное окружение: педагоги и сами студенты, обладающие активностью, воздействующие на личность, находящиеся с ней в общении. Личным примером, образом мышления и жизни преподаватели побуждают и принуждают студентов к определенным формам взаимоотношений. В обучении культура личности преподавателя выступает как идеал, эталон, образец культуры личности для студента, развивающегося путем усвоения новых культурных ценностей.

Каждое учебное заведение имеет свои традиции, богатое духовное наследие, нормы и образцы поведения. Знакомя с ними студентов, преподаватели побуждают студентов к самосовершенствованию культуры личности, к активной учебной деятельности, регулируют поведение.

Студенты усваивают новые способы мышления, принципы поведения, приобщаются к культурному наследию в более широком объеме в соответствии со своими индивидуальными склонностями, качествами характера.

В условиях динамичного общества с быстро меняющейся системой профессий отделить обязательные знания от необязательных довольно трудно. Поэтому в будущем образование и воспитание будут связаны с расширением границ духовной культуры.

Культура выступает в качестве средства развития способностей и качеств личности. В прошлом только интеллигенция имела благоприятные условия для индивидуального развития и только в ее среде индивидуальность высоко оценивалась. Сегодня потребность в индивидуальной самореализации усиливается у людей разных социальных групп.

Культура личности, судьба студента зависят от него самого: от него требуется постоянное усилие стать и быть человеком. Он это может сделать только сам. Сегодня культура нужна для того, чтобы спасти человека, спасти каждого из нас. Ведь культура – это среда обитания, и если она нарушена, человек не получает духовного питания и постепенно деградирует. Если этот процесс длится достаточно долго, то возникает тип человека, равнодушного ко всему. Именно такие люди потребляют агрессивную массовую культуру.

Личность высокой культуры никогда не будет действовать варварски – губить землю, леса и луга, сливать мазут в реку, мыть в ней машину. Сегодня никакими новыми технологиями уничтожить экологические кризисы не удастся, гибнет не только природа. Образование должно стать непрерывным процессом самосовершенствования себя как природного существа, самосовершенствованием своих потребностей и способностей.

Список литературы

- 1 **Алексеев, А. В.** Себя преодолеть / А. В. Алексеев. – М., 1982.
- 2 **Бьюзен, Т.** Научите себя думать / Т. Бьюзен. – Минск, 2000.
- 3 **Левитин, К. Е.** Личностью не рождаются / К. Е. Левитин. – М., 1990.

УДК 37.037

ВОСПИТАНИЕ СИЛЫ ВОЛИ В ХАРАКТЕРЕ

И. П. ДРАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Процесс самовоспитания тесно связан с волей. Достаточный уровень развития воли – необходимая основа и условие для осуществления программы самовоспитания. Поэтому самовоспитание воли является не только целью развития одного из качеств личности. Оно необходимо для ее формирования в целом.

Все поведение состоит из отдельных поступков. Поступок неразрывно связан с отношением к самому себе, к окружающей действительности, другим людям, труду, его предметам и результатам.

В любой конкретной ситуации мы стремимся поступить так или иначе в зависимости от нашего отношения к тем обстоятельствам, в которых мы оказываемся. Иногда мы поступаем в соответствии с нашими убеждениями. Но бывают случаи, когда мы пасуем перед трудностями, стараемся выйти из ситуации, хотя, согласно нашим убеждениям, мы должны были бы вмешаться.

Поведение наше зависит от многих факторов, но прежде всего от нашей воли. Когда гармонично сочетаются воля и убеждение, человек способен на свершение благородных и героических поступков. Воля человека тесно связана с его характером. Характер проявляется в образе действия, внушаемом и направляемом принципами, честностью и практической мудростью.

В повседневном поведении мы руководствуемся не только убеждениями и мировоззрением. Многие наши поступки побуждаются чувствами (сколько совершено подвигов во имя любви, чувства долга?), интересами, жадой познания.

Направленность личности появляется в особенностях интересов и потребностей личности, в особенностях целей, которые ставит перед собой человек, в установках личности, в чувствах, убеждениях человека и т.д. Направленность складывается уже в подростковом и юношеском возрасте. Во всех случаях направленность личности определяет и направление волевой активности.

В зависимости от характера трудностей мы и должны строить свое волевое поведение, чтобы успешно справиться с ними. Так, для преодоления объективных трудностей мы должны связывать наши волевые усилия с усвоением приемов работы: чтобы преодолеть трудности при решении математических задач, нужно приобрести необходимые знания и поупражняться на каждое правило.

Для успешного преодоления трудностей мы должны направлять свои волевые усилия на формирование устойчивых мотивов, твердых жизненных убеждений и нравственных правил поведения. Мы должны учиться подавлять у себя чувство страха, отрицательные эмоциональные состояния при выполнении неинтересной, но нужной работы, выработать привычку доводить начатое дело до конца, проявлять решительность, смелость, самостоятельность в повседневной жизни и т. д.

Многие молодые люди рассматривают волю как способность изо всех сил напрягаться, никому не подчиняться и делать что-то утомительное для себя. Такие опасные заблуждения могут привести даже к трагическим последствиям.

Воля связана с вниманием. Как отмечают многие ученые и педагоги-практики, тренировка внимания является одним из важных путей формирования воли.

Воля связана с мышлением, так как оно помогает достигать цели с наименьшими затратами энергии. Судите сами, можно обладать сильной волей, но не добиться поставленной цели, так как недостаточно развитое мышление не подскажет нам правильного пути достижения этой цели, и наши усилия окажутся напрасными.

Особенно хорошо это чувствуется при решении задач. Из-за того что мы не в состоянии преодолеть шаблонность мышления, задача может остаться нерешенной, хотя мы и затратим много времени на ее обдумывание и проявим максимум волевых усилий.

Воля связана с воображением. Без развития творческого воображения будет затруднено мысленное создание ясного плана предполагаемого действия, предвидение его последствий, что отрицательно может сказаться на достижении поставленной цели.

Воля связана с чувствами человека. Даже трудно представить себе деятельность, которая не мотивировалась бы или не сопровождалась чувствами.

Чувства бодрости, радости, уверенности в значительной степени помогают нам преодолевать трудности и достигать поставленные цели.

Воля связана с памятью, без которой вряд ли возможна вообще какая-либо успешная деятельность.

Воля зависит от умственного развития человека. Без развитого ума она превращается в упрямство и произвол.

В результате, чем серьезнее мы занимаемся какой-либо работой, тем большая вероятность зарождения и укрепления интереса, превращения его в активный волевой познавательный интерес, который теперь уже сам побуждает нас заниматься любимым делом. А в любом деле приходится сталкиваться со множеством трудностей, преодолевать многочисленные препятствия, в результате чего тренируется и укрепляется наша воля, закаляется характер.

Список литературы

1 Педагогическая этика : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Сер. «Высшее образование»).

2 Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. Л. К. Аверченко. – Новосибирск, 1997.

УДК 378.1:37.017

ЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

А. А. ЕМЕЛЬЯНЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Студенты... Кто это? Что это за люди и нужен ли им куратор? Ответ на этот вопрос можно дать, только разобравшись с тем, кем является для них тот самый куратор, о существовании которого они зачастую узнают далеко не сразу.

Как правило, студенты – это люди, достигшие 18 лет. И конечно, основы воспитания, культуры поведения и мировоззрения у них уже заложены. Заложены почти всегда семьёй. И с тем, что говорили и какой пример подавали мама и папа на протяжении 18 лет вряд ли поспорит куратор. Оно и правда, приходят девушки и юноши в университет вовсе не за нравоучениями и культурой, а за знаниями, многие – только за дипломом. Однако мы, преподаватели, прекрасно понимаем, что студенчество – это не просто учащиеся университетов, это определённая социальная группа, которой должны быть присущи достаточно высокие моральные принципы, широкие взгляды и культурные интересы, что вовсе не отрицает уважения к общечеловеческим ценностям, заложенным семьёй.

Если говорить об иностранных учащихся, которые приезжают к нам из других стран, то следует отметить, что понятие куратор, особенно в начале обучения, сопоставимо тут с понятиями помощник, воспитатель, гид и даже няня. Тут, конечно же, не идёт речь о какой-то идеологической работе. Тут акцент делается на культурно-просветительской работе: познакомить со страной, её бытом, нравами и культурой и помочь приобщиться к ним. Это экскурсии по городу, посещение магазинов, аптек, поликлиники вместе со студентами. Постепенно в поле зрения попадают выставочные залы и музеи. Очень важна и индивидуальная работа со студентами, так как их разный менталитет открывает перед ними разные проблемы и трудности. Как пример, вопрос одежды. Он обусловлен и разницей климатических условий, и культурно-бытовой стороной жизни, и даже различной религиозной принадлежностью.

Если же говорить о белорусских студентах, то для них куратор – это руководитель, лидер. Важно отметить, что не всегда кураторам удастся в полной мере соответствовать этим понятиям. И всё же они стараются. Например, информационные часы со студентами. Как правило, молодые люди в своё свободное время отдают предпочтение развлекательной программе и не всегда следят за теми событиями, которые происходят не только в стенах университета, но и в городе, стране, мире. Очень важно помочь им не упускать важность того, что происходит вокруг нас. Ведь цивилизованный и культурный человек должен владеть информацией. А как же Интернет? – спросите вы. Да, конечно, современные молодые люди «черпают» оттуда большую часть информации. Но чаще всего эта информация уж очень одноплановая и односторонняя. Также важно помочь проанализировать те или иные события и сделать определённые выводы. При этом не следует навязывать свои. Главное, чтобы студенты поняли, что всё, что происходит вокруг нас, непременно имеет к нам отношение. Тем самым мы воспитываем у молодёжи чувство сопереживания и долга перед другими людьми, своей страной и самими собой.

Уважение к своей Родине, её культурным и историческим ценностям – очень важная цель воспитательной работы со студентами. При этом не нужно забывать о толерантности. Очень часто понятие уважение путается с понятием любовь. Важно объяснить студентам, что любишь или не любишь ты свою Родину, уважение к ней и чувство патриотизма должно быть неотъемлемой частью тебя самого. Тут важно не забывать о государственных праздниках, важных памятных датах, которым необходимо посвящать хотя бы кураторские часы, выпуск стенгазет. Посещение выставок, посвящённых истории нашей страны и её народа, – также неплохая форма работы. Никто не останется равнодушным к подвигу нашего народа после экскурсии и лекции в музее Военной Славы. Знакомство с культурой других стран важно для воспитания терпеливого отношения к людям других национальностей.

Участие в мероприятиях и праздниках, университетских и городских, посещение выставочных комплексов, совместный просмотр театральных постановок и просто общение вне учебных занятий и стен университета даёт положительный результат в плане сплочения коллектива, когда человек начинает думать не только о себе, но и о других. Тем самым мы делаем досуг студентов более разнообразным и качественным. Проходит время и в памяти остаётся не кафе рядом с университетом, а то, что вместе увидели, сделали, осознали и пережили.

УДК 355.42

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

С. В. КИРИК

Белорусский государственный университет транспорта

Целью воспитательной работы со студенческой молодежью является воспитание гражданина, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), а также желанием участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни.

Воспитание уважения и преданности своему государству, формирование приверженности государственной идеологии, нормам и ценностям общества – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов и курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Особо важно в этих условиях учить студентов, курсантов познавать сущность Родины, сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества; воспитывать просвещенный патриотизм.

В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Образы, воссоздаваемые при изучении истории Отечества, должны помогать воплощать те идеи, которые необходимо донести до основной массы студентов и курсантов. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить студентов и курсантов с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины. Развивать интерес молодежи к истории родного края.

В процессе проведения мероприятий по гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию необходимо акцентировать внимание на формировании социального оптимизма и гражданской зрелости, умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране, обществе. Это позволит обучающимся ощущать себя социально, нравственно, политически и юридически защищенными, сознательно и осознанно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, народом, соблюдать и уважать законы своей страны.

При организации воспитательной работы с обучающимися по данному направлению необходимо шире использовать возможности акций гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности.

Национальная культура – еще один компонент содержания воспитания, которая представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил общества, человека; совокупность материальных и духовных ценностей. Национальная культура способствует осознанию человеком своей этнической принадлежности, национальной гордости, воспитанию уважения к своей истории, традициям, языку. Национальный уровень культуры опирается на психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа.

Для этого необходимо более активно привлекать студентов и курсантов к мероприятиям, приуроченные к государственным праздникам (Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.), патриотическим акциям, проводить встречи с ветеранами войны, труда, знакомство с историческими местами и т.д.

Также важным звеном в системе воспитательной работы в университете является спортивное воспитание по формированию у студентов потребности в занятиях физической культурой и спортом, проведение общеуниверситетских физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение спортивных соревнований, пропаганда спортивных достижений студентов, курсантов и преподавателей вуза, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни как основы духовного и материального благополучия человека должно осуществляться не столько в формате борьбы и запрета, сколько в формате понимания, помощи и сотрудничества. Привлекательность здорового образа жизни может быть обеспечена только в случае создания эмоционально-привлекательной, позитивной окраски проводимых тематических мероприятий.

Для этих целей возможна организация дней здоровья, туристических походов, спортивных соревнований и турниров различных уровней – факультетских, университетских, районных, городских, республиканских, международных, работа спортивных клубов и секций, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

УДК 378.1:37.017

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА

О. С. КИСЕЛЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Постоянно растущий интерес к проблеме человека и его адаптивной способности является одним из выдающихся явлений современности. В условиях интенсивного развития техногенной сферы, социальными аспектами которого являются, в первую очередь, развитие средств связи и коммуникаций, средств массовой информации, Интернет, остро встаёт вопрос адаптивной способности человека к информационному полю и возрастающему потоку информации. Ни для кого не секрет, что большая часть этого потока практически не контролируема, а потому её воздействие на человека может носить как конструктивный, так и деструктивный характер. К группе риска, наиболее подверженной деструктивному воздействию потока информации, конечно, относятся молодые люди: среднего и старшего школьного возраста, а также учащиеся средних специальных заведений и студенты вузов.

Возрастающая интенсивность информационного воздействия требует неотложного внесения корректив в основную парадигму педагогической функции образования. Традиционные направления педагогического воздействия на подростка со стороны педагогов учебного заведения и семьи не

соответствуют полному перечню факторов, влияющих на развитие и становление характера молодого человека. Многообразие сторонних педагогических факторов трудно поддаётся классификации по причине их разнообразия и динамичности возникновения. На наш взгляд, главной функцией современного педагога является роль “навигатора” в информационном потоке, “катализатора” позитивного воздействия информации и “ингибитора” её негативного, деструктивного воздействия. Разумеется, такая функция требует от педагога всестороннего и полного анализа того потока информации, которому могут быть подвержены молодые люди. В свою очередь, подход к анализу многофакторного и неформализованного воздействия потока информации на человека должен иметь *синергетический* характер.

Развитие в середине XX века синергетики, как теории процессов самоорганизации в открытых системах, впоследствии позволило применить сформулированные для термодинамики законы к процессам, характерным для живой и неживой природы. Выделившийся в отдельное философское направление синергетический подход в настоящее время также широко используется для описания социальных процессов. Общность физико-химических, биологических, психологических и социальных приложений синергетического подхода заключается в том, что неравновесным процессам свойственны так называемые фазовые переходы – точки бифуркации, по достижении которых спонтанно изменяются свойства и направление эволюции развивающейся системы. Для системы, находящейся в точке бифуркации, достаточно даже незначительного воздействия для того, чтобы направить дальнейшее её развитие к тому или иному заданному результату. Для системы, находящейся вдалеке от точки бифуркации, даже значительных усилий оказывается недостаточно для корректировки её развития.

Роль педагога в системе “студент – информационный поток” заключается в грамотном и гармоничном контроле воздействия информационного потока на человека и своевременном воздействии, способном в момент бифуркации направить дальнейшее развитие системы в желаемом направлении. Иными словами, достоверное и полное владение информацией, доступной студенту, позволяет педагогу правильно её трактовать в тот момент, пока она для студента актуальна. Тем самым представляется возможным контролируемое педагогическое воздействие на студентов внешне неуправляемого потока информации.

В заключение отметим, что методология синергетического подхода к педагогике в группах пока разработана недостаточно. Тем не менее, такой подход, на наш взгляд весьма полезен в индивидуальной работе социальных педагогов и кураторов групп с отдельными неблагополучными студентами в рамках воспитательных бесед и психологических консультаций.

УДК 316.75

ДИСЦИПЛИНА КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

А. В. КОЛОМИЕЦ, К. В. МАХАЕВ, А. А. БОРТНОВСКИЙ
Белорусский государственный университет транспорта

Строгое соблюдение законов, требований уставов делает воинскую службу школой жизни, школой воспитания. Обоснованность и справедливость любого требования командира, начальника воспринимается молодыми людьми куда быстрее, если перед их глазами многочисленные примеры строжайшего выполнения законов, высокой исполнительности сослуживцев и, как результат этого, успехи в ратном деле. Когда все строго выполняют распорядок дня, служебные обязанности, когда в назначенный час производятся положенные действия, организуются различные мероприятия, курсанты легче втягиваются в общий ритм, отчетливее видят собственное место в решении задач, стоящих перед подразделением, частью, проникаются личной ответственностью за достижение намеченного.

Отличительная черта и важнейшие условия воинского порядка заключены в том, что он базируется на единых для всего нашего общества принципах законности. Само понятие воинской дисциплины определено как строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами.

Правовые основы воинской дисциплины сформулированы в Конституции РБ, законах, военной присяге, уставах Вооруженных Сил. Само собой разумеется, что обязанности курсанта устанавливаются и регулируются государственными законодательными актами, действующими в отношении каждого члена общества. Достойное исполнение воинского долга является для курсанта глубоким внутренним побуждением и в то же время обязанностью, которую возлагает на него государство.

Военнослужащие – полноправные граждане страны. Даже те особенности их правового положения, которые вытекают из условий военной службы, четко регламентированы. Возьмем такой элемент воинского порядка, как увольнение из расположения факультета. Все еще приходится встречаться с офицерами, которые в «борьбе за порядок» ограничивают увольнение солдат и матросов, подозревая, что те могут совершить проступок, как говорится, «принести» из города нарушение дисциплины. Такая практика не только не согласуется с уставом, но является и нарушением прав военнослужащего. Она нисколько не помогает в укреплении дисциплины.

Воинская дисциплина – явление многоплановое. Она является важным аспектом службы, боевой подготовки и боевой деятельности курсантов. Дисциплина определяет не только их внешние поступки и действия. Она упорядочивает психическую деятельность курсанта, делает его внутренне собранным, организованным, высоконравственным гражданином. Требования дисциплины распространяются также и на процесс общения курсантов друг с другом, обеспечивая четкость служебных и неслужебных контактов, упорядоченность взаимоотношений, руководство и подчинение.

Основным вопросом военно-психологической теории и практики воинской дисциплины является вопрос о том, как, какими способами устанавливается и поддерживается в воинском подразделении целесообразный и устойчивый порядок жизни и деятельности личного состава. Высокое состояние воинской дисциплины, прочный уставной порядок являются общим результатом усилий, которые прикладывают командиры, воинский коллектив, общественность в целом, суточный наряд, а также каждый курсант в отдельности. В этой системе каждому органу военного управления, каждому человеку отведено важное место, и все они должны внести свой вклад в решение общей, единой задачи.

Поддержание четкого порядка в жизни и совместной деятельности больших масс людей – задача первостепенной важности. Необходимый порядок обеспечивается многообразными факторами, среди которых определенную роль играют и факторы психологические. К их числу относятся:

а) личную дисциплинированность каждого курсанта, в основе которой лежит идейная зрелость, глубокое понимание политической, военной и социально-экономической роли дисциплины;

б) искусство командно-воспитательного состава в руководстве людьми, их непреклонное стремление к поддержанию твердого уставного порядка в любой обстановке и умение воспитывать личный состав в духе дисциплинированности;

в) активность воинского коллектива в поддержании дисциплины, тесную связь коллективной психологии с задачами укрепления порядка.

Ни коллектив сам по себе, ни дисциплинированность каждого курсанта в отдельности не могут обеспечить должной организованности в совместной жизни и службе без умелого руководства, без обеспечения единой воли командира. Отсюда содержание деятельности офицеров по укреплению воинской дисциплины заключается в том, чтобы, во-первых, воспитывать у подчиненных высокую сознательную дисциплинированность, во-вторых, формировать дисциплину воинского коллектива, и, в-третьих, создавать умелым руководством благоприятные организационные и материальные условия для уставного поведения личного состава.

Дисциплинированное поведение курсанта – результат высокого идейного и нравственного развития его личности в целом. Концентрированным личностным выражением готовности воина неуклонно соблюдать законы Республики Беларусь, нормы нравственности, правила уставного поведения является его сознательная личная дисциплинированность.

Дисциплинированность курсанта – это социально-психологическая, нравственная черта его личности, неотъемлемая сторона общественной сущности человека. В ней в индивидуально-психологической форме закрепляется отношение личности к законам государства и нравственным нормам общества, правилам общежития, к воинскому долгу. Дисциплинированность курсанта – выражение его готовности к самопожертвованию в вооруженной борьбе за безопасность Родины. Это высшее выражение дисциплинированности личности.

Формирование дисциплинированности происходит по мере того, как курсант усваивает нормы и требования, изложенные в уставах. Но ее познавательнo-теоретическая основа более широкая. Она включает правосознание, общественную мораль, понимание жизненной необходимости, высокой военной и общественной ценности порядка и организованности. Отсюда берут свои корни адекватные мотивы дисциплинированного поведения – сознательное подчинение командиру и соблюдение других требований законов и уставов РБ.

Сознательность здесь означает, что воин в своей исполнительности действует по мотивам патриотизма, долга, чести, высокой внутренней ответственности.

Можно сказать, что дисциплинированность – это социально-психологическая черта личности в силу того, что поведение, которое она внутренне обуславливает и регулирует, осуществляется в социальной ситуации. Основной ее признак – наличие четко определенных требований, норм и правил, которыми следует руководствоваться. Они могут каждый раз предъявляться курсанту извне, со стороны его начальника. Общие правила закрепляются в собственном сознании, памяти, привычках, принципах жизни, изнутри направляя действия курсанта.

В психологической структуре дисциплинированности кроме мотивационных элементов важное место принадлежит навыкам дисциплинированного поведения, таким образованиям, которые обеспечивают четкое выполнение всего того, что курсант считает обязательным. Благодаря навыкам дисциплинированное поведение становится свободным и непринужденным, эстетически привлекательным. Некоторые курсанты стесняются, например, отдавать воинское приветствие старшему, потому что делают это так неуклюже, что действительно вызывает у них смущение. Знание того, как надо себя вести, умение четко, легко выполнять уставные требования – существенная сторона дисциплинированности. Но в сложной обстановке, когда необходимо принимать решение о смелом поступке, одних только навыков дисциплинированности может оказаться недостаточно. Нужен сознательный учет требований, особенностей обстановки и поиск на этой основе такого варианта действий, который бы полностью соответствовал нормам воинской дисциплины.

Дисциплинированность – качество личности, имеющее много измерений, каждое из которых должно быть принято во внимание при ее оценке и формировании. Первостепенное значение имеют следующие параметры: мера соответствия поступков и действий требованиям воинских уставов (объективная сторона); мотивы дисциплинированного поведения; устойчивость дисциплинированности в сложной, опасной обстановке; степень самостоятельности правильного поведения.

Первый показатель дисциплинированности вытекает из уставного определения воинской дисциплины. Он характеризует то, какие правила курсант выполняет, какие допускает нарушения, что умеет делать. Пользуясь этим показателем, определяют сильные и слабые места в состоянии дисциплины, судят о разновидностях дисциплинарных проступков, получают количественные данные о состоянии дисциплины.

Дисциплинированность характеризуется далее уровнем самостоятельности. Суть этой черты в том, что поскольку курсант действует чаще всего в коллективе, на глазах командира и сослуживцев, то бывает нелегко установить, ведет он себя дисциплинированно по внутренним побуждениям или под влиянием непосредственно социального окружения. Оценить уровень самостоятельности человека – значит понять, как будет он вести себя при отсутствии внешнего контроля.

Наконец, важнейшей характеристикой дисциплинированности является ее устойчивость в состоянии боевого стресса. Есть факты, говорящие о том, что отдельные курсанты, вполне, казалось бы, дисциплинированные в условиях повседневной службы, теряют это качество в обстановке, вызывающей нервно-психологическое напряжение. Они перестают действовать по правилам, становятся невосприимчивыми к командам и указаниям. Ясно, что такая «мирная» дисциплина не годится для боя.

Воспитание дисциплинированности осуществляется на основе формирования сознательности и нравственности. Особое значение имеет аргументированное разъяснение требований присяги и воинских уставов. Определенное влияние оказывает обращение внимания на ущерб (моральный и материальный), который наносит каждый дисциплинарный проступок и коллективу, и личности самого нарушителя. Значительно способствует развитию дисциплинированности личный пример начальника и сослуживцев. Важный дисциплинирующий фактор – благоприятные организационные условия. Недостаточно военному служащему сказать: ты должен быть дисциплинированным, исполнительным; надо поставить его в условия строгого воинского порядка, уставной организации боевой учебы, всей жизни факультета, подразделения так, чтобы ответственность каждого за личное поведение стала фактической. Ясно, что эти условия создаются умелым руководством, четкой организацией службы, ее всесторонним обеспечением. Необходимо также своевременно и решительно ликвидировать отрицательные последствия уже случившихся дисциплинарных проступков: раскрытие самого проступка, выяснение его мотива и причин.

Важную роль в воспитании дисциплинированности играет дисциплинарная практика: психологически и педагогически обоснованное применение мер поощрения и взыскания. Это сильное средство в борьбе с недисциплинированностью. Но следует подчеркнуть, что право взыскивать должно применяться с опорой на высоконравственные побуждения и на отточенное умение. Нельзя наказывать, руководствуясь мотивами гнева или мести. Не рекомендуется определять дисциплинарное взыскание в состоянии раздражения. Необходимо учитывать индивидуальную реакцию курсанта на взыскание. Есть люди очень ранимые, болезненно переносят взыскания, их реакция может быть неожиданной и нежелательной. Взыскание достигает воспитательной цели, если тот, кого наказывают, разделяет мотивы начальника, понимает справедливость взыскания.

Все без исключения звенья коллективной психологии выполняют важные дисциплинирующие функции, оказывают существенное влияние на состояние воинской дисциплины. В то же время отчетливо выделяется ряд специфических социально-психологических явлений, которые играют роль своего рода механизма, реализующего групповые поступки и поддерживающего состояние дисциплины на определенном уровне. К ним относятся:

- позиция коллектива по отношению ко всей совокупности проблем, связанных с дисциплиной в целом;

- примыкающие к этой позиции нормы и традиции коллектива, которыми курсанты руководствуются в общении друг с другом, в подготовке и осуществлении групповых действий;

- ряд элементов и особенностей психологической структуры коллектива.

Весь этот комплекс явлений и черт коллективной психологии образует социально-психологический субстрат дисциплины воинского коллектива. Его ядром служит позиция коллектива по вопросам дисциплины, его отношение к нормам и требованиям, текущему состоянию дел в этой области и отдельным событиям дисциплинарного характера, к мероприятиям командования и общественности по наведению и поддержанию порядка. Эта позиция представляет собой коллективное мнение, предмет которого – воинская дисциплина как одна из сторон военной службы и боевой деятельности войск. Это система более или менее согласованных и устоявшихся взглядов и представлений по таким вопросам, как сущность и назначение дисциплины, содержание современных требований к воинскому порядку, обязанности военнослужащих.

Стабильными элементами позиции коллектива по вопросам дисциплины являются:

- а) внутриколлективный идеал дисциплинированного курсанта, представление о сущности дисциплинированности, определяющие ее место в общей совокупности достоинств курсанта;

- б) внутриколлективная шкала значимости отдельных категорий поступков, в том числе и своеобразная иерархия серьезности и предосудительности различных дисциплинарных проступков, которая в том или ином подразделении может и не совпадать с объективной оценочной шкалой;

- в) обычный тип (норма) внутриколлективного реагирования на конкретные проявления дисциплинированности (недисциплинированности). Это – решительное осуждение негативных явлений. В отдельных случаях встречается двусмысленное отношение к ним, а то и одобрение и защита тех, кто совершает проступки и заслуживает серьезной критики.

Большое количество индивидуальных, групповых и коллективных поступков, получающих дисциплинарную оценку, вытекает из утвердившихся в данном подразделении традиций и норм поведения. Поступки этого плана часто не являются результатом развернутого решения. Они обуславливаются привычным стилем повседневного поведения, переносом его на новые ситуации и реализуются с помощью навыков и привычек.

Как известно, нормы и традиции регулируют не только служебную деятельность курсантов, их отношение к оружию, технике и другим предметно-вещественным элементам военной службы. Они определяют также служебное и неслужебное общение курсантов, их отношения друг к другу. Это – нормы воинской вежливости и отдания воинского приветствия, правила обращения военнослужащих друг к другу по служебным и личным делам, принципы беспрекословного подчинения начальнику, взаимного уважения, коллективизма, особое место среди них занимает традиция священного войскового братства, боевого товарищества и дружбы, являющаяся одной из нравственных основ боевой мощи Вооруженных Сил. Качество и состояние взаимоотношений в подразделении в решающей степени зависят от того, какими нормами руководствуются курсанты, вступая в деловые и личные контакты, какие именно традиции действуют в этой области жизни коллектива.

В силу этого взаимоотношения воинов являются существенным фактором дисциплины коллектива. Само состояние их оценивается нормами воинской дисциплины. Они строятся на основе уставных положений, регулируются ими и должны соответствовать предъявляемым требованиям. Любое нарушение уставных отношений является в то же время нарушением воинской дисциплины. Кроме того, многие события в области взаимоотношений, даже если они непосредственно не являются дисциплинарными фактами, оказывают положительное или отрицательное влияние на поведение курсантов, выходящее за рамки межличностного общения. От состояния взаимоотношений зависят настроение людей, их служба, выполнение своих обязанностей.

Существенное значение для дисциплины коллектива имеет его психологическая структура, т.е. расстановка его членов, особенности их группировки, распределение ролей. Коллективу нужны курсанты, которые не только служили бы примером поведения для других, но и вели активную работу по укреплению дисциплины. Иногда в структуре коллектива образуются болезненные очаги, рождающие и поддерживающие различные негативные явления, появляются отдельные военнослужащие, которые отрицательно влияют на других, а их псевдоавторитет развенчан.

Таким образом, дисциплина воинского коллектива тесно связана с многообразными социально-психологическими факторами, одна часть которых выполняет функцию ее специфического механизма, а другая подкрепляет дисциплинированное поведение, влияет на него.

Повседневная целенаправленная работа по укреплению воинской дисциплины является органической составной частью руководящей деятельности офицеров. Изучение и прогнозирование состояния дисциплины, разработка и совершенствование целесообразного порядка жизни и службы личного состава, выявление проступков и их причин, постановка перед подчиненными задач по дальнейшему укреплению организованности и порядка, индивидуальная работа, мобилизация коллектива на повышение культуры поведения – все это важнейшие элементы деятельности командира, идеологического работника с личным составом.

Эта работа в психологическом плане имеет четыре основных направления: а) обеспечение выполнения общих (постоянно действующих, первичных) правил поведения военнослужащих, предусмотренных военным законодательством, уставами, приказами и директивами (формирование самодисциплины); б) разработка и внедрение в жизнь коллектива длительно действующих правил поведения с учетом местных условий службы и характера решаемых служебных задач; в) управление текущим поведением личного состава в обстановке, когда, например, молодым воинам еще неизвестны некоторые из общих правил воинского поведения; г) оперативная работа, связанная с каждым конкретным (положительным или отрицательным) дисциплинарным фактом или всей их совокупностью.

Обеспечение неуклонного соблюдения всеми курсантами уставных норм поведения зависит от формирования у них активной самодисциплины. Эта работа включает изучение теоретических основ воинской дисциплины и конкретных правил поведения, изложенных в уставах, заботу о том, чтобы изученное осуществлялось практически. Командиры и начальники при помощи общественности популяризуют опыт дисциплинированных курсантов, ставят их в пример всему коллективу.

Таким образом, работа по укреплению воинской дисциплины связана с решением широкого круга задач, в числе которых немало и психологических. Умело их решать – важная задача офицеров.
УДК 355.212

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Т. С. КОРОЛЁНОК, В. И. ГУРИНОВИЧ, Н. И. ЮРАСЮК, Н. Н. ГАЛУЗА
Белорусский государственный университет транспорта

Индивидуальная воспитательная работа с подчиненными всегда занимала особое место среди функциональных обязанностей офицера. Каждый командир (воинский начальник) является воспитателем для военнослужащих своего подразделения.

Должностные обязанности различных категорий офицеров – воспитателей несколько различаются, но существуют три важные и общие для всех моменты:

1 Прежде всего, каждый офицер, возглавляющий определенную структуру воинского коллектива, в центре внимания держит конкретного военнослужащего, непосредственно подчиненного ему по службе.

2 Следует также всегда помнить, что индивидуальное воспитание личности воина не даст результатов, если в подразделении отсутствует уставной порядок, не соблюдается распорядок дня, если все военнослужащие не выполняют в полном объеме требования уставов, если во взаимоотношениях не просматривается уважение человеческого достоинства, гражданственность и доброжелательность.

3 Нельзя забывать и о том, что индивидуальная забота необходима всем военнослужащим вне зависимости от воинского звания, занимаемой должности, отношения к службе, поведения.

Индивидуальная воспитательная работа имеет ряд специфических особенностей при ее проведении с различными категориями военнослужащих.

1 Особенности индивидуально-воспитательной работы с офицерами:

– никогда не подчеркивайте, что вы знаете больше, чем подчиненный, хотя на самом деле это может быть и так;

– информируйте подчиненных о принимаемых решениях, ищите способы, как ускорить дело и исправить допущенные ранее ошибки;

– будьте всегда уверены в себе, держитесь спокойно и никогда не повышайте голоса на подчиненных;

– будьте всегда требовательным и строгим. Ни одно нарушение дисциплины не должно оставаться незамеченным, хотя не за каждое следует наказывать;

– критикуя подчиненных, щадите их самолюбие. Умейте видеть и хорошее, и плохое;

– умейте молчать и выслушивать. Помните, подчиненный не прощает, если ему не дают высказать даже мелкую свою обиду;

– цените время не только свое, но и подчиненных. Говорите коротко, ясно и по существу;

– будьте всегда вежливыми, приветливыми и внимательными. Никогда не срывайте на подчиненных плохое настроение;

– обладайте чувством юмора и не обижайтесь на шутку, даже если она покажется вам неудачной;

– когда поощряете или наказываете, помните всегда об объективности. Не делайте замечаний подчиненным на глазах у кого-либо.

Интересуйтесь личностью подчиненных, изучайте их характер, увлечения, интересы. Чем лучше будете их знать, тем легче вам будет управлять их деятельностью.

2 Основные задачи офицера-воспитателя при работе с сержантами:

– повышение авторитета сержантов и их престижа среди подчиненных;

– обеспечение их личной примерности в воинской службе (в овладении специальностью, в выполнении нормативов учебно-боевых задач, спортивных нормативов, порядка и правил воинской дисциплины, распорядка дня, формы одежды);

– повышение ответственности младших командиров за выполнение ими своих служебных обязанностей на основе применения методического приема «оказание личного доверия»;

– использование моральных и материальных стимулов для поощрения лучших младших командиров и широкое использование гласности в пропаганде их передового опыта;

– в интересах воспитания целесообразно использовать практику индивидуального заслушивания младших командиров на советах сержантов подразделения по вопросам их служебной деятельности. При должной организации работы эти советы становятся настоящей школой командирской учебы;

– одним словом, желательно стремиться не только к изучению индивидуальных особенностей младших командиров, но и быть для них старшим товарищем в нелегком деле воспитания солдат;

3 Индивидуальная воспитательная работа с неформальными лидерами.

Главное для командира в воспитательной работе с ними – не оставлять без педагогического воздействия те их устремления, которые направлены против линии командования на поддержание уставного порядка и правил воинской службы. Повышению эффективности воспитательного процесса способствует опора на младших командиров, общественных активистов и тех военнослужащих, которые пользуются у неформалов доверием.

Очень важно, в частности, попытаться направить устремления неформального лидера на глубокое освоение своей и овладение смежными специальностями, поддержку младших командиров в сплочении воинского коллектива, на оказание помощи молодым солдатам и шефство над ними, достижение высоких спортивных результатов и т. п.

Стремясь убедить неформала в ошибочности его представлений, антиколлективных действий, с одной стороны, надо добиться утверждения у него в сознании значимости для каждого гражданина идеи защиты Отечества, патриотизма, верности воинским традициям, а с другой – приобщить к практическим делам по укреплению боевой готовности, возлагая на воина дополнительные обязанности, связанные с выполнением учебно-боевых задач подразделением.

В том случае, если не удастся изменить негативную направленность деятельности неформала, желательно добиться решительного развенчания его авторитета в глазах сослуживцев, чтобы упорядочить взаимоотношения в коллективе на основе уставных, профессиональных и особенно патриотических ценностей воинской службы.

Исчерпав без особого успеха все другие формы и средства индивидуального и коллективного воздействия, необходимо обеспечить изоляцию неформального лидера от остального личного состава и создать в воинском коллективе атмосферу осуждения его действий и поступков сослуживцами.

Конечно же, при положительной направленности деятельности неформального лидера (поддерживает требования воинских уставов и командования, является примером в выполнении своих служебных обязанностей и т. д.) командиру целесообразно использовать его авторитет в интересах воинской службы и коллектива, выдвинув на должность младшего командира либо поручив ему общественно полезную работу.

4 Индивидуальная воспитательная работа с верующими военнослужащими.

Определять степень (глубину) религиозности каждого военнослужащего, считающего себя верующим, по таким признакам, как: вера в бога, частота посещения храма и совершения молитв, использование религиозной атрибутики, чтение соответствующей литературы, участие в праздниках и обрядах и т. д. В этом плане воспитателю следует изучать мотивы отношения верующих к выполнению воинского долга и воинскому коллективу.

Воспитательную работу направить на профилактику конфликтов на религиозной почве, а не на противодействие религиозному мировоззрению. Если имеется возможность, то в дни религиозных праздников целесообразно верующему военнослужащему предоставить на несколько часов увольнение для посещения культовых учреждений и общения с духовными служителями и другими верующими или освободить его на время от несения нарядов и хозяйственных работ. Это будет способствовать предупреждению многих конфликтов, возникающих на стыке интересов боевой готовности и удовлетворения религиозных потребностей военнослужащих различных вероисповеданий.

Ни в коем случае нельзя допускать критики или восхваления той или иной религии и тем более проявления другим военнослужащим духовного насилия в отношении верующих путем отрицания религиозных ценностей, оскорбления веры человека или запрета культовых обрядов.

5 Индивидуальная воспитательная работа с военнослужащими «группы риска».

К этой группе относятся военнослужащие, имеющие нервно-психическую неустойчивость. Она проявляется в виде психопатологических расстройств, токсикомании и некоторых психических заболеваний. На уровне поведения и деятельности это выражается в виде познавательной, эмоциональной и волевой ограниченности, своеобразия отношений к сослуживцам и в направленности личности.

В выявлении таких лиц квалифицированную помощь оказывают медики. Офицерам-воспитателям важно знать признаки нервно-психической неустойчивости.

Система работы офицеров-воспитателей в воинских коллективах Вооруженных Силах Республики Беларусь должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого подчиненного. Наиболее полное изучение индивидуальных морально-психологических качеств позволяет осуществить прогнозирование поведения каждого конкретного человека и всего коллектива в целом. При этом в случае необходимости, офицер-командир способен будет своевременно скорректировать и даже смоделировать линию поведения подчиненных.

Правильно-организованная индивидуальная воспитательная работа является важной составляющей при достижении образцовой воинской дисциплины и правопорядка каждого воинского коллектива Вооруженных Сил Республики Беларусь.

УДК 371.87

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЙ

Г. М. КУНОВСКАЯ, О. И. ЯКОВЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из первостепенных задач высшего образования является формирование духовности будущих специалистов. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и внеучебной работе.

Развитие внеучебной воспитательной работы в университете осуществляется по следующим основным направлениям:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов младших курсов к учебному процессу;
- воспитательная работа в общежитиях;
- формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание.

Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития. Воспитание студентов, проживающих в общежитиях, – сложный и многогранный процесс. Поступление в вуз и переход из семьи в общежитии, из одной среды проживания в другую связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. Работу по нравственному воспитанию, проводившуюся с ними ранее школой, важно не только продолжить, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности будущих специалистов.

Иногда в студенческих общежитиях встречаются негативные явления – различного рода правонарушения, пьянство. Объясняются эти явления тем, что взгляд на общежитие только как на жилище – ограничен и ошибочен.

Работу по решению проблем студенческих общежитий необходимо начинать с выявления лидеров среди студентов, проживающих в общежитии и создания из их числа студенческих советов, избрание в каждой комнате старосты. Необходимо провести исследование – анонимное анкетирование. В анкету можно включить вопросы, касающиеся различных групп проблем: бытовых, психологических, социальных, материальных, педагогических.

Знание социально-психологических проблем студентов, проживающих в общежитие, дает возможность наметать более эффективные пути воспитательной работы.

Организаторы воспитательного процесса должны учитывать обобщённые главенствующие духовные интересы, вкусы и потребности конкретных групп людей. Тогда станет возможной реализация дифференцированного подхода к удовлетворению духовных и культурных запросов конкретных групп молодёжи. В общежитии это особенно важно, иначе получается, что организуемые мероприятия как будто бы рассчитаны на всех, а на самом деле ни на кого. Они проводятся потому, что надо что-то проводить.

Может возникнуть вопрос: нет ли опасности в том, что, выявляя запросы, потребности молодых людей и соответственно удовлетворяя их, организаторы досуга идут как бы на поводу у отдельных групп молодёжи с ещё не вполне сформировавшимися вкусами? Сигнал о неудовлетворённых культурных запросах, полученный от самих молодых людей, как и равнодушие последних, должны служить организаторам воспитательной работы своеобразным ориентиром в выборе форм внеучебной работы.

Приобщение человека к культурным ценностям по принципу от простого к сложному – главный путь развития личности.

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Однако существуют и общие закономерности, учёт которых способствует успешной реализации поставленной задачи.

При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитие необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учёт возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек, привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Воспитание студентов, проживающих в общежитиях – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Их общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

Общежитие – студенческий дом, и студенты должны быть хозяевами этого дома. Общежитие должно быть подлинной школой жизни, гражданского воспитания будущего специалиста.

Воспитательную работу в общежитии следует направить на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в научно-исследовательскую работу (олимпиады, конкурсы, лекции, диспуты, конференции).

Организация воспитательной работы в общежитии – прямое дело не только заместителя декана по воспитательной работе, воспитателя-методиста, студсовета, но и самих студентов.

УДК 378.1:37.018

РОЛЯ НАЦЫЯНАЛЬНЫХ ТРАДЫЦЫЙ У ВЫХАВАННІ МОЛАДЗІ

В. В. КУРБАТАВА

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарту

Найбольш актыўнай, прагрэсіўнай часткай чалавечага грамадства з'яўляецца моладзь. Студэнцкая моладзь – сацыяльна-дэмаграфічная група грамадства, якая займаецца падрыхтоўкай да прафесійнай дзейнасці пад час атрымання вышэйшай адукацыі. Засваенне перадавых ідэй, ведаў у працэсе адукацыі і выхавання дае магчымасць чалавеку абагульніць погляды на грамадства, вызначыць свае адносіны да Радзімы, людзей. На гэтай аснове адбываецца фарміраванне асобы. Дзякуючы вучэбна-выхаваўчаму працэсу студэнт набывае веды, вучыцца самастойна думаць, самаўдасканалваецца.

Беларусы за шматгадовую гісторыю стварылі багатую і самабытную культуру, якая ўвасоблена ў мастацтве, літаратуры і вуснай народнай творчасці. Зараз, калі ў якасці прыярытэтаў дзяржаўнага развіцця вызначана маладзёжная палітыка, рэалізацыя якой накіравана на ўсе групы моладзі, але ў большай ступені на студэнцтва, у пытаннях выхавання моладзі важна звяртацца да вывучэння нацыянальных традыцый і гісторыі свайго народа. Такі падыход у выхаваўчым працэсе дапаможа захаваць духоўную спадчыну сваіх продкаў, быць патрыётам роднай зямлі.

Для ажыццяўлення гэтага існуе цэлы арсенал сродкаў: арганізацыя літаратурна-музычных вечароў, сустрэч з пісьменнікамі і паэтамі, экскурсій, наведванне музеёў. Літаратурна-музычныя вечары, як правіла, праводзяцца на базе літаратурна-музычнай гасцёўні, якая ставіць сваёй мэтай пазнаёміць студэнтаў з творчасцю беларускіх паэтаў. Прымаючы ўдзел у вечарах, студэнты апынаюцца ў свеце прыгожага з дапамогай слова, знаходзяцца пад уздзеяннем паэзіі, што выходзіць пачуцці высакароднасці, любові, павагі за сваю нацыянальную літаратуру. Пажадана, каб тэматыка вечароў была разнастайнай і магла ахопліваць як творчасць аднаго паэта, так і многіх.

Сустрэчы з паэтамі, пісьменнікамі, тэатральнымі дзеячамі абуджаюць цікавасць да паэзіі сённяшніх дзён, вучаць успрымаць паэтычныя слова, вядуць да духоўнага самаўдасканалення.

Працэс выхавання немагчыма ўявіць без ведаў мінулага, традыцый беларускага народа, таму для засваення культурнай спадчыны мінулага неабходна арганізоўваць экскурсіі па гістарычных мясцінах краіны. Наведванне музеёў, у якіх да нашых дзён захаваліся старадаўнія традыцыі і своеасаблівае мастацтва, пазнаёміць з культурай рэгіёнаў Беларусі. Многія музейныя калекцыі ствараюць своеасаблівае асяроддзе, неабходнае для ўспрымання культуры беларускага народа.

Неабходна, каб выхаваўчая работа, заснаваная на нацыянальных традыцыях, праводзілася сістэматычна, гэта будзе спрыяць фарміраванню асобы, у якой патрыятызм, нацыянальная самасвядомасць, пачуццё грамадзянскай адказнасці будуць прыярытэтнымі ў асобным плане.

УДК 379.8.092

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. А. КУРШАКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Основной целью идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства. В связи с поставленной целью приоритетным направлением воспитательной работы является национальное и интернациональное воспитание студентов, что способствует осознанию ими белорусской государственности, ознакомлению с традициями, идеями и культурой белорусов, приобщению к их национальному наследию. Интернациональность сегодня – это уважение интересов других наций, терпимое отношение к другой позиции и другому мнению. У белорусов ярко проявляются качества толерантности, терпения, дисциплинированности, коллективизма, взаимопомощь и сердечность. Национальными чертами, вызывающими уважение и признание других народов, являются трудолюбие, дисциплинированность, стремление к порядку, справедливость, солидарность, умение вести диалог и отстаивать собственные интересы, вера в общечеловеческий разум и возможность мирного урегулирования конфликтов.

Основной задачей данного направления воспитательной работы является формирование национального самосознания, чувства языка и культуры, территориальной целостности и отвержение идеи национализма, приоритета над другими нациями и народами.

Основными формами воспитательной работы, а также гражданско-патриотического воспитания у студенческой молодежи во внеучебное время является знакомство студентов с культурным и историческим наследием нашей республики. Это и экскурсии по историческим местам Беларуси в Гродно, Полоцк, Несвиж, Мир. Популярны среди студентов экскурсии по городу Минску, в Национальную библиотеку, на «Линию Сталина», посещение музеев и театров столицы. Интересна и познавательна экскурсия по Золотому кольцу Гомельщины. В каждом уголке Беларуси, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл экскурсий по Беларуси.

Нравственному, духовному воспитанию молодых людей способствует посещение художественных выставок и картинных галерей. Содержание воспитательной работы здесь направлено на формирование художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала студенческой молодёжи. Посещение краеведческих, исторических и этнографических музеев знакомит с культурой, бытом, традициями и историей белорусского народа, способствует углублению знаний, формирует национальное самосознание студенческой молодёжи. Обогащению духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности студентов способствует и посещение театра. Интересны и познавательны для студентов встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с творческой интеллигенцией, артистами, белорусскими поэтами и писателями. А также участие в тематических вечерах, конференциях, круглых столах с гражданско-патриотической тематикой. Такие разнообразные формы воспитательной работы будут формировать у студентов внутреннюю культуру, приобщат к культурным ценностям, а также будут воспитывать культуру досуга у молодёжи.

УДК 355.43

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Э. П. КУЧИНСКИЙ, В. И. ДЕЙКУН

Белорусский государственный университет транспорта

Знание подчиненных – одна из обязанностей командиров. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь требует всесторонне изучать личный состав, знать его деловые и морально-психологические качества, повседневно заниматься его воспитанием.

Индивидуальная воспитательная работа – это систематическое и целенаправленное воздействие командира (начальника) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащего с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Система индивидуальной воспитательной работы (ИВР) включает в себя:

- постановку целей и задач ИВР;
- изучение деятельности и личности каждого подчиненного;

– творческое применение форм и методов ИВР на основе принципов воспитания и обучения с учетом возрастных, социально-психологических и других особенностей воинов;

– оценку ее эффективности;

– постоянное повышение психологических и педагогических знаний командиров по вопросам ИВР.

Структурно содержание ИВР включает взаимосвязанные этапы: подготовительный, целенаправленное педагогическое воздействие и оценка результатов работы за определенный период времени.

Первому этапу – подготовительному – принадлежит особая роль: он предопределяет действенность индивидуального подхода к военнослужащему и, в свою очередь делится на подэтапы: диагностический, изучения личности, прогностический, выбора оптимальных путей достижения целей.

Содержание этапа включает: определение конкретных целей ИВР с данным военнослужащим и методов его изучения; прогнозирование перспектив развития личности и выбор наиболее целесообразных средств, форм и методов достижения поставленных целей.

Второй этап – практическая реализация намеченного плана ИВР с подчиненным. В ходе данного этапа командир (начальник), используя различные средства и методы педагогического взаимодействия с военнослужащим (воздействия на него), добивается активного участия его в самосовершенствовании, качественного выполнения им служебных обязанностей, гармоничности его взаимоотношений в коллективе.

На втором этапе происходит дальнейшее изучение индивидуальных особенностей подчиненного.

Главная цель третьего этапа – анализ результатов изучения и педагогического взаимодействия с военнослужащим. Одновременно, этот этап является началом нового цикла ИВР. В этот период происходят оценка и коррекция воспитательной деятельности начальника.

Зачастую все три этапа не имеют строгого разграничения по времени. Изучение подчиненного происходит фактически в течение всего периода совместной с ним службы. Процесс собственно воспитания также непрерывен. При этом может возникать необходимость анализа и коррекции взаимодействия с военнослужащим. Однако, прежде всего при организации ИВР важно тщательное изучение подчиненных.

Работа с каждым подчиненным требует глубокого знания его особенностей и возможностей, понимания его мировоззрения, отношения к службе и многого другого, касающегося личности военнослужащего. Поэтому любая работа с подчиненным начинается с его тщательного изучения. Существует целый ряд методов изучения личности человека, основными из которых являются наблюдение, изучение документов, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности и др.

Одним из важнейших методов изучения человека является наблюдение. Под ним понимается систематическое, целенаправленное накопление фактов о поступках, поведении, суждениях, проявлениях военнослужащего, позволяющих сделать выводы об его индивидуальных особенностях. При помощи наблюдения можно выявить многие индивидуальные особенности, состояние человека. Внешняя сторона поведенческой активности (жесты, мимика, речевые особенности, поступки) является только исходным материалом (информацией), а действительным предметом изучения служит ее психическое содержание. Поэтому главным в наблюдении является правильная и обоснованная интерпретация (толкование) психологического смысла внешне наблюдаемых явлений.

В практике воспитательной работы наиболее эффективно используются несколько разновидностей метода наблюдения.

Внешнее наблюдение – способ сбора данных о человеке путем наблюдения за ним со стороны.

Внутреннее наблюдение (самонаблюдение) – изучение интересующего явления как бы всматриваясь в самого себя, наблюдая за собой, за своими ощущениями.

Свободное наблюдение не имеет заранее определенной программы и может менять произвольно свой предмет в зависимости от желания человека.

Стандартизированное наблюдение ведется в определенной последовательности, по заблаговременно подготовленной программе.

Включенное наблюдение – это такое наблюдение, когда воспитатель сам включает себя в какую-либо совместную деятельность или отношения, одновременно наблюдая за интересующим его человеком.

Объективное наблюдение за военнослужащим может осуществляться в различных условиях его повседневной жизни и деятельности (реальных условиях): на занятиях, в часы досуга, при несении службы, выполнении различного рода работ и поручений.

Большое внимание неформальному наблюдению за воспитанником уделял А. С. Макаренко. Он называл такое наблюдение «по секрету, без свидетелей», т.е. вне поля зрения воспитателей и товарищей. «Это очень точная проверка сознания: поступок по секрету. Как человек ведет себя, когда его никто не видит, не слышит и никто не проверяет?». В таких условиях наиболее проявляется противоречие между сознанием, как нужно поступить, и привычным поведением.

Наблюдение за личностью в непринужденной обстановке, например, в столовой, курилке, увольнении, перерывах учебных занятий и других условиях, когда нет рядом непосредственных командиров, а иногда и товарищей, позволяет выявить соответствие сознания, поведения военнослужащего, особенности его характера, жизненной позиции.

Достоверность наблюдений зависит от следующих условий: четкое осознание начальником того, что он хочет узнать о подчиненном; целенаправленное планирование и выбор ситуаций, в которых изучаемый наиболее полно проявляется; систематичность; избирательность; длительность; сопоставление данных наблюдения с данными, полученными другими лицами и другими методами изучения.

Для непосредственного изучения конкретного свойства или качества личности подчиненного необходима специальная программа, которую можно найти в литературе. Впечатления о личностных качествах пополняют наблюдения за ритмикой движения, походкой, типичной позой военнослужащего, физиогномикой – искусством чтения лица.

Замедленный или убыстренный темп ходьбы указывает на пассивность или активность, самообладание или импульсивность. Маленькие шаги высокого человека свидетельствуют не только о медлительности, но и о нерешительности, робости. Слишком широкие шаги малорослого человека могут означать стремление достичь цели, энергичность, повышенную возбудимость, раскачивание при ходьбе – показателем самоуверенности, спокойствия, аккуратности. Постоянное одергивание мундира, прикосновение к прическе, переступание с ноги на ногу, потирание рук свидетельствуют о нерешительности, застенчивости, безволии, чрезмерном волнении.

Психологический анализ проявлений лица (мимические особенности эмоций радости, страха, гнева) позволяет отнести человека к соответствующему темпераменту: у сангвиника преобладают эмоции радости, у холерика – гнева, у меланхолика – страха, у флегматика эмоции устойчивы, иногда трудно определимы.

Изучение опыта индивидуального подхода к подчиненным свидетельствует о необходимости каждому воспитателю помнить, что не всегда можно судить о человеке по его внешнему виду, по отдельным поступкам, делать выводы на основе единичного наблюдения. В этом одна из причин, когда по одному проступку подчиненного либо одному взгляду воспитатель пытается создать ему репутацию «неспособного», «пассивного» и «недисциплинированного».

Результаты наблюдения требуют систематического анализа, в процессе которого изучаются и сопоставляются факты, выделяются наиболее характерные особенности проявлений личности.

Опыт передовых командиров подразделений убеждает в том, что результаты изучения подчиненного целесообразно заносить в дневник. Записи в дневнике чаще всего включают: демографические данные о подчиненном, сведения об успехах и недостатках в боевой подготовке и службе, его дисциплинированности, отношениях с товарищами по службе, чертах характера, склонностях и способностях, а также общий вывод об индивидуальных особенностях и принимаемых мерах воспитательного воздействия, степени их результативности.

Метод изучения документов, отражающих ход и результаты боевой подготовки и воспитательной работы, дает возможность проанализировать за определенный период службы изменения в обученности, подготовленности и дисциплинированности военнослужащего и на этой основе выявить тенденции, внести коррективы в индивидуальный воспитательный процесс.

К наиболее информативным документам можно отнести: автобиографические данные, характеристики с места работы или учебы, военных комиссариатов на призывника; документы об образовании; материалы профессионального отбора (анкеты, бланковые данные об использовании тестовых методик); медицинские книжки; спортивные достижения; читательский билет; письма родителей; психолого-педагогические дневники; записи; сержантские книжки; листы нарядов; служебные карточки.

Метод обобщения независимых характеристик. Его суть заключается в обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом военнослужащем. При этом данные собираются от старших и младших по служебному положению. Техника получения независимых характеристик разнообразна: устные беседы, экспертные оценки, письменные характеристики, анкеты, вопросники. Метод может быть нацелен на изучение отдельных качеств, способностей или личности в целом.

Индивидуальные особенности подчиненного раскрываются также благодаря умелому применению метода изучения преимущественных отношений.

Сущность его заключается в том, что воспитатель выявляет в процессе индивидуальной воспитательной работы с подчиненным с использованием различных методов (наблюдение, обобщение независимых характеристик, изучение документов, индивидуальных бесед и т.д.) следующее: о чем подчиненный больше любит говорить; что больше всего любит делать; как предпочитает проводить свободное время; с кем поддерживает дружеские отношения; что его больше всего волнует и т.п. На основе анализа выявляются ведущие интересы, потребности как духовные, так и материальные, склонности, мотивы активности в различных видах деятельности, установки, особенности характера, темперамента, культуры, уровень и направленность развития жизненной позиции и др.

Метод индивидуальной познавательной беседы. Личное общение с подчиненным дает самые достоверные данные. При умелом проведении беседы можно выявить истинные переживания военнослужащего, его мнение о положении дел в коллективе, о сослуживцах, о командирах. Результаты беседы помогают составить более полное представление о личности, на основе чего и строится индивидуальная воспитательная работа с этим военнослужащим.

Одним из методов изучения индивидуальных особенностей личности является анализ результатов деятельности (изучение продуктов деятельности). Он предусматривает учет начальником действий и поступков, а также упущений и достижений в различных видах деятельности подчиненных. Поэтому воспитателю важно изучать: кто конкретно, когда и что сделал, каких успехов достиг, за какой период и какими усилиями; уровень проявления активности, инициативы, творчества в работе; мотивы активности; условия выполнения работы и т.п. Это позволит командиру более объективно подходить к оценке особенностей направленности личности, ее характера, уровня развития жизненной позиции и др.

Характер выполнения военнотружущим задания может свидетельствовать о его навыках, мастерстве, способностях, интересах и других качествах личности. Делами, которые оцениваются начальником, могут быть: успехи в учебе (успеваемость по различным дисциплинам); направленность выступлений на занятиях по государственнотружущей подготовке; качество выполнения служебных обязанностей при несении гарнизонной, караульной и внутренней служб; исполнение общественных поручений и отношение к ним; помощь товарищу в службе и работе; выступления на собраниях личного состава, их критичность и самокритичность; заметки в стенгазету; действия и поступки в личное время и т.п.

Социологический опрос. С его помощью может быть произведено определение статуса личности военнотружущего в коллективе, характеристика взаимоотношений с другими членами коллектива, оценка состояния морально-психологического климата, в котором живет подчиненный.

Тестирование является эффективным методом изучения личности военнотружущего, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических качеств, а также совокупность психических свойств личности. Тестирование проводится специально подготовленными офицерами, как правило, психологами частей.

Таковы наиболее распространенные методы изучения личного состава; причем отдельно любой из них, как правило, не применяется. Как показывает опыт проведения ИВР, наилучший эффект дает комплексное использование различных методов изучения индивидуальных особенностей личности военнотружущего. Нередко в целях глубокого и всестороннего изучения подчиненных командиры и начальники вырабатывают целые программы ИВР.

УДК 316.25:378.1

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

О. П. МАРИНЕНКО
Белорусско-Российский университет

Актуализируя значение экспорта образовательных услуг, ряд стран, включая Республику Беларусь, с каждым годом принимает на обучение все большее количество иностранных студентов. Процесс вхождения иностранного студента в общество принимающей его страны называется социализацией, представляющей собой процесс постепенного освоения культурных образцов, моделей поведения и правил взаимодействия.

Социализация представляет значимость как для иностранного студента, так и для обучающей стороны, поскольку, чем быстрее пройдет процесс социализации, тем скорее иностранец будет способен адекватно выполнять учебные задачи и не будет нуждаться в особом внимании и поддержке. Данный аргумент предполагает необходимость оптимизации процесса социализации иностранных граждан.

Одним из способов интенсификации процесса социализации является использование возможностей внеучебной работы, которая включает организацию адаптационной, досуговой и воспитательной работы.

Адаптационная работа выполняет социализирующую функцию: введение иностранца в незнакомую культурную среду, знакомство с правилами поведения, обычаями, традициями; повышение устойчивости личности к дестабилизирующим внешним и внутренним воздействиям. Видами адаптационной работы, особенно актуальной в первые несколько месяцев после приезда иностранцев, являются экскурсии по университету, общежитию и городу; знакомство с правилами обучения и проживания в общежитии; межкультурные тренинги и пр.

Досуговая работа направлена на организацию свободного времени студентов-иностранцев, их развлечение, отдых, отвлечение от воздействия культурного шока, т.е. стресса, вызванного различиями родной и неродной страны. Досуговая работа предполагает также развитие способностей и возможностей каждого иностранного студента, укрепление, а, при необходимости, восстановление веры в себя и включает широкий перечень мероприятий: посещение музеев, тематические вечера, встречи, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.

Воспитательная работа включает целый ряд воспитательных взаимодействий. Поскольку студенческий возраст понимается как период активного самовоспитания и саморазвития личности [1], организация воспитательной работы с иностранными студентами направлена, в первую очередь, на создание условий для их самоформирования, раскрытия, проявления всего лучшего, что у них есть.

Значимость работы по стимулированию саморазвития иностранных студентов определяется также и течением процесса социализации. По мнению ряда этнопсихологов сформированная самооценка, самостоятельность, целеустремленность и определенность жизненной позиции являются факторами, ускоряющими процесс адаптации в неродной стране [2]. Данные качества являются показателями субъектной позиции личности, основными характеристиками которой являются активность, которую данная личность проявляет; самостоятельность, умелость, свобода выбора; способность к успешному взаимодействию, общению, самообучению, поиску, оценке информации; умение решать проблемы и действовать в нестандартных ситуациях [3].

Определяя сформированную субъектную позицию как фактор, существенно ускоряющий процесс социализации иностранных студентов, иностранным студентам первого года обучения можно предложить спецкурс, предполагающий решение задачи саморазвития и самосовершенствования. Программа данного спецкурса содержит освоение приемов межкультурного общения и взаимодействия; занятия по самопознанию, расширению представлений иностранных студентов о себе, способах самоконтроля и самовоспитания, формировании субъектной позиции; тренинги личностного роста; методики реализации субъектности и самоактуализации и т.п.

Подобный спецкурс, названный «Практикум по социальной адаптации иностранных студентов», в 2009/10 учебном году был добавлен в план подготовительного отделения для иностранных граждан Белорусско-Российского университета. Ниже представлен примерный тематический план данного спецкурса и его программа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА «ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ»

| Номер занятия | Тема | Часы |
|---------------|---|------|
| 1 | Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов | 2 |
| 2–3 | Индивидуальные особенности личности, их значение для адаптации | 4 |
| 4 | Самопознание | 2 |
| 5 | Самоанализ и самооценка | 2 |
| 6 | Самоконтроль | 2 |
| 7 | Самовоспитание и самоактуализация | 2 |
| 8 | Общение | 2 |
| 9 | Взаимодействие | 2 |
| Итого | | 18 |

Программа спецкурса

З а н я т и е 1

Особенности социально-психологической адаптации иностраннных студентов

Адаптация, виды адаптации. Межкультурная адаптация. Факторы, ускоряющие процесс адаптации. Социальная адаптация. Комфортность внутреннего состояния как главная жизненная цель. Практическое определение уровня комфортности и склонности к стрессу.

Рекомендуемая литература

1 *Кожуховская, Л. С.* Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Яжжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 69 с.

2 *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология : учеб. / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН «Академический проект» : Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 320 с.

З а н я т и е 2 – 3

Индивидуальные особенности личности, их значение для адаптации

Индивидуальность и личность как способы бытия в мире. Индивидуальные особенности: темперамент, экстра – интровертность, способности и задатки. Психосоциальные типы личности (рациональный – иррациональный, логик – этик). Авторское отношение к себе, миру и людям. Нравственная направленность личности. Творческая активность. Практическое определение типа темперамента, психосоциального типа, способностей, профессиональной направленности.

Рекомендуемая литература

1 *Основы педагогики* : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

2 *Воспитание индивидуальности* : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. И. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

З а н я т и е 4

Самопознание

Значение самопознания для самоформирования. Особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Характер. Воля, мотивы поведения. Практическое определение особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Рекомендуемая литература

1 *Битянова, М. Р.* Социальная психология: наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.

2 *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд., стер. / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл ; Изд. центр «Академия», 2005. – 352 с.

З Зиверт, Х. Тестирование личности: пер. с нем. / Хорст Зиверт. – М. : АО Интерэксперт, 1997. – 198 с.

З а н я т и е 5

Самоанализ и самооценка

Значение самонаблюдения и самоанализа. Формирование способностей самоанализа. Определение физиологической и психологической удовлетворенности жизнью. Самооценка, ее значение в адаптации и самореализации личности. Виды самооценки. Определение самооценки. Способы повышения самооценки.

Рекомендуемая литература

1 *Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся / сост.: Л. Н. Иванова, П. П. Шумский. – Мозырь : Белый ветер, 1997. – 20 с. – (Серия «Психодиагностика в школе»; вып. 11)*

2 *Практическая психология : учеб.-метод. пособие / под ред. докт. псих. наук, проф. С. В. Кондратьева. – Мн. : Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. – 212 с.*

З а н я т и е 6

Самоконтроль

Значение самоконтроля. Воля. Способы самоконтроля: релаксация, самовнушение, йога. Практическое освоение способов самоконтроля.

Рекомендуемая литература

1 *Гаджиева, Н. М. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 144 с.*

2 *Водейко, Р. И. Как управлять собой: психофизиологическая саморегуляция / Р. И. Водейко, Г. Е. Мазо. – Минск : Нар. асвета, 1983. – 80 с.*

З а н я т и е 7

Саморазвитие и самоактуализация

Значение процессов саморазвития, самовоспитания и самоактуализации. Концепции самовоспитания известных людей. Приемы самовоспитания. Построение плана, определение жизненных целей. Формирование навыков самопроектирования путей личностного развития. Составление программы самосовершенствования.

Рекомендуемая литература

1 *Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. А. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 576 с.*

2 *Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием. – 3-е изд., доп. и перераб. / А. И. Кочетов. – Минск : Выш. шк., 1991. – 286 с.*

З а н я т и е 8

Общение

Функции общения. Неречевое общение: цвета, мимика, жесты, манера поведения. Продуктивное и деструктивное общение. Межкультурное общение. Рассмотрение приемов эффективного общения.

Рекомендуемая литература

1 *Борисов, А. Ю.* Роскошь человеческого общения / А. Ю. Борисов. – М. : RISC, 1998. – 184 с.

2 *Знакомьтесь: Беларусь* : учеб.-метод. пособие по страноведению для иностранных учащихся / сост. Г. В. Козловская, Т. А. Козлякова. – Минск : БГТУ, 2008. – 105 с.

3 Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.

З а н я т и е 9 **Взаимодействие**

Отношения к людям и отношения с людьми. Взаимодействие. Принципы эффективного взаимодействия в группе. Практическое освоение приемов взаимодействия. Конфликт. Способы разрешения конфликта.

Рекомендуемая литература

1 *Косицина, Н. Н.* Как выстроить сотрудничество учителя и ученика: педагогика поддержки: тактика взаимодействия / Н. Н. Косицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

2 *Рыбакова, М. М.* Конфликт и взаимодействие в учебном процессе: книга для учителя / М. М. Рыбакова. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.

Список литературы

1 **Крюкова, Т. Б.** Взаимосвязь индивидуальных характеристик студентов и восприятия ими образовательной среды вуза / Т. Б. Крюкова, Н. А. Юрова // Вестник Ивановского государственного энергетического университета им. В. И. Ленина. – 2008. – № 1. – [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispu.ru/system/files/%2095-97.pdf>.

2 **Стефаненко, Т. Г.** Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН «Академический проект»; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 320 с.

3 **Белошицкий, А. Ф.** Становление субъектности студентов в образовательном пространстве вузов / А. Ф. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60 – 66.

УДК 378.1:37.017

КОГНИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А. Б. НЕВЗОРОВА, Г. Н. БЕЛОУСОВА, В. В. НЕВЗОРОВ
Белорусский государственный университет транспорта

Довольно часто можно услышать от преподавателей различной возрастной категории, что студенты прошлых лет были лучше или умнее, чем сегодня. Однако при этом не делается поправка на то, что перемены, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям во внутреннем мире современного студенчества, меняются его интересы и потребности, мотивы выбора профессии и получения высшего образования. За последние двадцать лет кардинально изменилось информационное поле и техническое обеспечение жизнедеятельности. И чтобы знать, с какой позиции построить свой учебно-воспитательный процесс в студенческой группе или на лекционном потоке современных продвинутых молодых людей, прошедших через вступительные испытания и стремящихся получить высшее образование, необходимо самому преподавателю (доценту, профессору) овладеть не только профессионально знаниями по своей учебной дисциплине, но и новыми методическими воспитательными и психологическими подходами к современным студентам. Это в совокупности позволит реализовать главную задачу вуза – формирование устойчивой базы знаний по выбранной профессии и развитие общей культуры личности будущих специалистов.

Анализируя различные сформированные в настоящее время подходы к проведению учебно-воспитательной работы среди учащейся молодежи, можно сказать, что наиболее адекватным в техническом вузе является когнитивно-синергетический подход, учитывающий профессионально-возрастную специфику каждого курса, и который в совокупности с другими формами дает положительный эффект в становлении как отдельной личности студента, так и отдельной группы студентов как команды заинтересованных лиц в приобретении профессиональных компетенций.

Всем хорошо известно, какими бурными темпами развивается телефонизация и компьютеризация общества. В середине 50-х годов прошлого столетия в центре внимания оказался феномен знания и связанные с ним проблемы получения, хранения, обработки и репрезентации знаний как в голове человека, так и в компьютерной системе. И поэтому сейчас мы вольно или невольно вынуждены пересмотреть свои взгляды на восприятие, память, воображение, рассматривая их сквозь призму компьютерной метафоры деятельности мозга – устройства по переработке и хранению информации.

В технических вузах редко услышишь полемику среди преподавателей по современным воспитательным и обучающим подходам или методикам. Однако именно новый термин – когнитивность (лат. *cognitio* – познание, изучение, осознание), используемый в нескольких, довольно сильно друг от друга отличающихся контекстах, и обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, очень точно отражает настоящую действительность. Потому что в большинстве своем современные студенты выросли на компьютерных играх, испытаниях в виде тестовых заданий, агрессивности информационного потока, перестройки средней общеобразовательной школы и других не всегда положительных явлениях. И преподаватель (или куратор), идя в студенческую аудиторию, не всегда учитывает трансформирующиеся социокультурные факторы в еще недостаточно окрепших новых рыночных отношениях внутри каждой сферы белорусского общества, в том числе и в деятельности вузов. И в первую очередь, чтобы наладить контакт со студентами и донести до них необходимую учебную или воспитательную информацию, преподаватель должен переосмыслить старые подходы и постараться использовать когнитивный стиль для передачи своих сообщений с точки зрения современного восприятия и запоминания информации.

Когнитивный подход в любой предметной области акцентирует внимание на "знаниях", вернее, на процессах их представления, хранения, обработки, интерпретации и производстве новых знаний. И поэтому эффективность воспитательно-учебной работы напрямую зависит от того, удастся ли достичь взаимопонимания между участниками проблемных ситуаций преподаватель – студент, согласовать различные точки зрения, стимулировать творческий подход как преподавателей, так и студентов к возникающим проблемам. Когнитивный подход может рассматриваться как трамплин, позволяющий преодолеть невидимые барьеры, которые нередко возникают между людьми, говорящими и мыслящими на разных языках и в разных плоскостях.

Синергия или синергизм (от греч. συνεργία Synergos – (syn) вместе (ergos) действующий, действие) – это взаимодействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы. Синергетический подход к учебно-воспитательному процессу можно определить как один из видов системного подхода, объединяющий систему профессионально-значимых знаний, феномен общей культуры, и гуманизацию межличностных отношений. Поэтому очень важно, чтобы в учебно-воспитательной работе, проводимой в университете, знания и усилия профессорско-преподавательского состава были организованы таким образом, что они взаимно усиливались, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

Представляется очевидным выделить в воспитательной работе три основных процесса в синергетическом действии – это адекватное планирование, эффективный обмен знаниями и текущей информацией между преподавателем и студентами и текущая координация работы. Синергетический подход к образованию (синергетика образования) может быть охарактеризован как ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи между преподавателем и студентами, попадания (в результате разрешения проблемных ситуаций) в один самосогласованный темп и ритм современной культуры.

Воспитательный процесс с точки зрения синергетики, подразумевает переплетение начал организованного и самоорганизующегося, сознательного, преднамеренного и неосознанного, стихийного, предсказуемого и непредсказуемого с разной степенью влияния на студентов. В этом когнитивном движении смешиваются да и нет, истина и заблуждение, наука и миф, наука и псевдонаука, рассудок как *tabula rasa* и предрассудок.

Встает вопрос о самой применимости синергетики к пониманию человеческих когнитивных процессов. Синергетика применима, ибо ориентирована на раскрытие универсальных механизмов самоорганизации и эволюции сложных систем, систем любого типа, как природных, так и человекомерных. Синергетика устанавливает мостики между целесообразностью поведения природных систем и разумностью человека, между процессом рождения нового в природе, "творчеством природы" и креативностью человека. Синергетика – это мудрость мягкого управления, управления через советы и рекомендации, фактически управления как самоуправления.

И хочется надеяться, что как бы ни было консервативно в большинстве наше педагогическое сообщество, настороженно настроенное по отношению к инновациям в учебном и воспитательном процессе, оно со временем примет новый когнитивно-синергетический подход, способствующий улучшению отношений и понимания в диалоге преподаватель – студент.

УДК 37.01

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ю. Н. ОКУНЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

Система воспитания личного состава военно-транспортного факультета включает в себя основные формы воспитательной работы.

1 Учебные занятия и уставная организация жизнедеятельности факультета.

Занятия, уставная организация жизни и деятельности факультета (распорядок дня, внутренний порядок, несение внутренней службы, обслуживание и ремонт техники, выполнение хозяйственных работ, быт, отдых и т.д.) неразрывно связаны с воспитанием. Именно в процессе занятий и несения службы у курсантов закрепляются и совершенствуются все морально-боевые качества. Возьмем, к примеру, строевые и тактико-строевые занятия. Здесь у курсантов формируется чувство коллективизма, привычка к дисциплине, послушанию, вырабатываются четкость, согласованность в действиях, выносливость и многие другие качества. В ходе учений, полевых выходов, стрельб у личного состава вырабатывается сила воли, настойчивость, решительность, смелость, активность, привычка действовать точно, чувство ответственности за порученное дело.

Воспитательная роль занятий, воинской деятельности зависит от ряда условий. Важнейшим из них является наличие у курсантов убежденности в необходимости упорно трудиться, понимания ими целесообразности и общественного значения всего того, чем они занимаются.

Воспитательное значение воинской деятельности зависит также от ее организации, т. е. четкой постановки задач, определения объема, качества и реального срока выполнения, установления персональной ответственности за порученное дело, материального обеспечения (техника, приборы, инструменты, материалы и т. д.), систематического контроля за деятельностью и, наконец, от оценки этой деятельности.

Для усиления воспитательного воздействия ратного труда необходимо разумно сочетать учебу и службу с отдыхом и хорошо организованным досугом личного состава.

Следовательно, надо постоянно заботиться о создании условий, усиливающих воспитательное воздействие воинской службы.

2 Индивидуально-воспитательная работа.

Под этой работой понимают систему целенаправленных воздействий на курсантов с учетом их индивидуальных особенностей и применением наиболее целесообразных средств и методов.

Необходимость ее проведения обуславливается тем, что каждый курсант представляет собой неповторимую индивидуальность с присущими только ему особенностями, складом характера, привычками, наклонностями, уровнем умственного и физического развития, семейным положением, трудовым стажем и т.д.

Основными задачами индивидуальной работы с подчиненными следует считать:

- изучение деловых и моральных качеств курсантов;
- изучение курсантов младших курсов и выработку рекомендаций по их самовоспитанию;
- осуществление, наряду с первичным изучением и оценкой исходного уровня воспитанности, постоянного наблюдения, анализа и выводов с целью наращивания воспитательного воздействия на личность курсанта в ходе его дальнейшей службы и большей индивидуализации всего учебного процесса;
- формирование личностных свойств и качеств с учетом психологии курсанта, конкретного возраста и категории;
- подбор личного состава в наряды для обеспечения морально-психологической совместимости;
- влияние на курсантов, имеющих признаки затрудненной адаптации и отклоняющегося поведения;
- определение должностным лицам в соответствии с их функциональными обязанностями конкретных курсантов, с которыми они работают индивидуально, периодичности, порядка, отчетности и контроля за ведением индивидуально-воспитательной работы.

Для выполнения этих задач применяются различные формы индивидуальной работы: беседа, контроль, помощь, поручение, требования и др.

При этом необходимо учитывать, следующее:

- индивидуальная работа должна проводиться постоянно, систематически, а не от случая к случаю;
- особенно важен индивидуальный подход в первые дни службы, когда идет адаптация;

– работа должна проводиться со всеми категориями военнослужащих: отличниками, отстающими, дисциплинированными и нарушителями; не следует забывать и "среднячков";

– цель достигается тогда, когда командир близок к людям, поддерживает живую связь с подчиненными, делит с ними все тяготы и лишения службы, проявляет постоянную требовательность одновременно с заботой о быте, нуждах и запросах курсантов;

– необходимо умело использовать воспитательную силу воинского коллектива;

– при организации индивидуальной работы командир подразделения должен исходить из положения дел в подразделении, анализировать работу и учить подчиненных командиров, оказывать им помощь, организовывать обмен опытом, лично проводить эту работу.

3 Одной из главных форм воспитания является проведение занятий по учебной дисциплине «Идеологическая работа в Вооруженных Силах».

В основу каждого занятия по дисциплине положены активные формы его проведения (диалог, диспут, учебные задания, семинары, деловые игры).

4 В разработанной системе воспитательной работы на факультете широко применяются массовые формы воздействия на сознание курсантов. Среди них: агитационно-массовые и пропагандистские, культурно-просветительные формы работы. В свою очередь, агитационно-пропагандистская работа имеет свои виды и формы:

– **устная** (информирование, беседы, доклады, лекции, митинги, общие собрания военнослужащих, тематические вечера, диспуты, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами и т.д.);

– **печатная** (газеты, журналы, стенные газеты, листки-молнии и др.). Стенная печать является активным средством воспитания курсантов. Стенные сатирические газеты, фотогазеты выражают общественное и личное мнение, распространяют передовой опыт, ведут обмен опытом, вскрывают недостатки и тем самым мобилизуют личный состав на образцовое выполнение поставленных задач.

И стенная печать, и листки-молнии выпускаются по мере необходимости и в сроки, определяемые начальником факультета, командирами подразделений;

– **наглядная** (плакаты, фотомонтажи, диаграммы, рисунки, художественно-эстетическое оформление территорий размещения с использованием государственной символики);

– **технические средства воспитания** (обучения) – кино, радио, телевидение, аудио-, видеоманитофоны, мультимедийное оборудование и др.

Нельзя недооценивать эти средства воспитания. Вместе с печатными формами они отличаются наибольшей масштабностью одновременного контакта с массами и живого эмоционального воздействия на умы и сердца курсантов.

5 Система воспитания охватывает все стороны жизни и деятельности факультета, в том числе и досуг курсантов. При этом в культурно-досуговой работе используются различные формы, среди которых: литературные и музыкальные вечера, встречи с деятелями культуры и искусства, концертные выступления профессиональных и самодеятельных творческих коллективов, художественные и музейные выставки, посещения театров, спортивных соревнований и других культурно-зрелищных мероприятий.

6 Значительная роль в действенности воспитательной работы принадлежит осуществлению воинских и национальных ритуалов.

Они всегда служили и служат фактором повышения строевой выучки, слаженности подразделений и, в конечном счете, совершенствования боевой готовности. Формализм, небрежность в проведении ритуалов – заметный минус в воспитании курсантов, в работе по укреплению порядка и дисциплины. Действенность одного из основных направлений воспитания – патриотического – возрастает, если оно опирается на боевые, трудовые, национальные традиции народа и его Вооруженных Сил. Традиции приобщают курсантов к социальному опыту старших поколений, помогают формировать у них высокие моральные, психологические и нравственные качества, необходимые для успешного прохождения воинской службы.

А что же такое ритуал? Под ритуалом понимается сложившийся на протяжении жизни многих поколений устойчивый вид общественных отношений, проявляющихся в символической форме и регламентируемых общественным мнением, обычаями, а иногда и законами. Ритуалы возникают на основе народного опыта, в котором на первый план выступает эстетическая, наглядно-чувственная сторона.

Различают ритуалы гражданские, бытовые, религиозные и воинские. К воинским ритуалам относятся: принятие военной присяги; вручение боевых знамен и правительственных наград; торжественное чествование героев, ветеранов, отличников; торжественное захоронение; заступление на боевое дежурство; отдавание воинской чести; строевые смотры; парады; общевойсковые вечерние поверки; торжественное вручение (передача) оружия и боевой техники и многие другие, закрепленные в общевоинских уставах. Они охватывают все сферы армейской деятельности.

То есть, представляя собой явление социальное, воинские ритуалы находятся во взаимосвязи со всей совокупностью проявлений общественного сознания, обладая при этом специфическими чертами и выполняя присущие только им функции.

В практике воспитательной работы существует еще множество форм, которые можно и нужно использовать в целях воспитания. Главное при выборе той или иной формы – чтобы она способствовала достижению цели, поставленной при проведении того или иного воспитательного мероприятия.

УДК 378.14

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НА УРОВЕНЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ

С. В. ПЕТРОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Для педагогики и психологии высшей школы исследование проблем саморегуляции учебной деятельности и ее стилей является очень актуальной. Одной из важнейших задач вузов в настоящее время является повышение эффективности учебной деятельности студентов, формирование их активности и самостоятельности. Психологическую основу самостоятельности составляет сформированная система саморегуляции. Если студент сам осознает значимость приобретаемой им профессии, он может сознательно ставить перед собой учебные цели, добиваться их эффективного исполнения и адекватно оценивать полученные результаты. С переходом вузов на новые модели обучения, в связи с изменениями учебных планов и введением новых курсов, повышается роль самостоятельной работы студентов и, следовательно, возникает необходимость в формировании у них оптимального стиля саморегуляции учебной деятельности.

В настоящее время проблема саморегуляции учебной деятельности и ее стилей изучается на психофизиологическом, индивидуально-психологическом и педагогическом уровнях. Результаты исследований в данном направлении показывают, что для того, чтобы деятельность студента была эффективной, уровень сформированности системы его саморегуляции должен быть достаточно высок [1–4]. Саморегуляция студентов характеризуется стилевыми особенностями, влияющими на эффективность учебной деятельности. Овладение студентами оптимальным стилем саморегуляции может определить дальнейшие перспективы их профессионального роста и личностного развития.

К сожалению, формирование стиля саморегуляции учебной деятельности в довузовский и зачастую в вузовский периоды нередко сводится к тому, что учителя в школе сами задают для учеников цели учебной деятельности, определяют средства их достижения, контролируют и оценивают полученные результаты. Часто у педагогов происходит незаметная, неосознанная подмена содержания понятия «самостоятельный» на «самостоятельный в исполнении», «готовый выполнять указания педагога». Обучение строится на требованиях преподавателя и почти не дает развернуться самостоятельности и инициативе учащихся. Подобный стиль приводит к возникновению в отношениях педагогов и обучающихся непроницаемой стены, смысловых и эмоциональных барьеров.

Поступая в вуз, будущие студенты не могут регулировать собственную учебную деятельность. Это приводит к возникновению трудностей в процессе обучения. Трудности студентов свидетельствуют о том, что сложившаяся практика организации учебной деятельности в школе и в вузе недооценивает связи стиля саморегуляции с эффективностью учебной деятельности. Студенты нередко бывают «зависимы» от преподавателей в постановке учебных целей, выборе средств их достижения, способах оценки результатов учебной деятельности. Они нуждаются в постоянной помощи и контроле со стороны преподавателей. Выпускники вуза часто не могут самостоятельно организовать собственную деятельность и нуждаются в помощи и контроле со стороны руководства.

Современному обществу необходимы специалисты, способные к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, адаптивные к постоянно меняющемуся миру. Формирование оптимального стиля саморегуляции позволит студентам не только осознавать свое поведение и выполняемые учебные действия, но и управлять ими с целью повышения эффективности учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Все вышесказанное и определило выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования – сравнить уровень саморегуляции у студентов, прошедших и не прошедших тренинги личностного роста, и на этой основе предложить рекомендации для администрации вуза и кураторов групп.

Объект исследования – саморегуляция как системно организованный процесс внутренней психической активности личности.

Предмет исследования – элементы саморегуляции студентов вуза.

Гипотеза исследования. При проведении исследования мы исходили из следующих допущений:

- 1 Саморегуляция учебной деятельности зависит от уровня сформированности звеньев саморегуляции (целеполагания, моделирования условий, программирования действий, оценки результатов и способов действий, коррекции результатов).

2 Повышение уровня саморегуляции будет способствовать повышению их успеваемости и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой в работе были поставлены следующие задачи:

1 На основе анализа современных психологических представлений изучить проблему саморегуляции в психологической науке и методы ее определения.

2 На основании экспериментальных данных установить эффективность прохождения студентами тренингов личностного роста.

3 Дать рекомендации для работников вуза, отвечающих за воспитательную работу среди студентов.

Методологической основой исследования явились теоретические и методологические принципы отечественной психологии, в частности концепция О.А. Конопкина о произвольной деятельности человека и его осознанной саморегуляции [3, 4]. Кроме того, мы руководствовались некоторыми теоретическими положениями, представленными в работах В.И. Моросановой и др.

Методы исследования. На различных этапах работы при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, использовался: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, опрос, формирующий эксперимент. Как показали теоретические исследования, часто для определения уровня саморегуляции учащихся и студентов в СНГ используется опросник В.И. Моросановой "Стилевые особенности саморегуляции поведения – ССП-98" [2, 5, 6]. Он обладает достаточно высокой валидностью и надежностью. На этом основании в описанных ниже исследованиях основным инструментом диагностики индивидуальных профилей саморегуляции использовался данный опросник. Он содержит 46 утверждений, входящих в состав шести шкал: планирования целей (Пл), моделирования значимых условий их достижения (М), программирования действий (Пр), оценивания и коррекции результатов (Ор), гибкости (Г), самостоятельности (С). Методика дает возможность выявлять структуру индивидуальных особенностей саморегуляции на основе шести показателей, соответствующих шкалам опросника и в совокупности характеризующих индивидуальный профиль саморегуляции. Кроме того, в целом опросник работает как единая шкала "Общий уровень саморегуляции" (ОУ), который отражает степень развитости индивидуальной саморегуляции.

Исследование проводилось на базе Белорусского государственного университета транспорта в 2009 г. В нём принимали участие студенты второго и третьего курсов механического факультета Белорусского государственного университета транспорта, а также студенты других гомельских вузов, прошедшие тренинги личностного роста. Возраст испытуемых 19–24 лет.

Результаты опроса показали, что у студентов второго и третьего курсов БелГУТа показатели отдельных элементов уровня саморегуляции находятся на среднем уровне и выше. Это свидетельствует о том, что данные студенты способны достаточно продуктивно осуществлять планирование своих целей, моделировать значимые условия их достижения, программировать свои действия, достаточно адекватно оценивать и корректировать получаемые результаты, быть гибкими и самостоятельными.

Сравнение результатов исследований уровня саморегуляции у студентов, прошедших и не прошедших тренинги личностного роста, показало, что у первых в среднем увеличился общий уровень саморегуляции. При изучении данных по каждой из шести шкал было установлено, что наиболее значительные изменения наблюдались по следующим составляющим саморегуляции: моделированию (М), а также по регуляторно-личностным свойствам: гибкости (Г) и самостоятельности (С).

Так, повышение показателей по шкале моделирование указывает на то, что у студентов, прошедших тренинги личностного роста, увеличился показатель индивидуальной развитости представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Это позволяет им эффективнее выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствию получаемых результатов принятым целям. Снижается процент неадекватной оценки значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в снижении уровня фантазирования, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.

По шкале гибкость также наблюдаются существенные улучшения. Данная шкала позволяет диагностировать уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Прошедшие тренинги личностного роста демонстрируют более высокую пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые значительно легче перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Однако наиболее значимые изменения наблюдались по шкале самостоятельности, которая характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие более высоких показателей по шкале самостоятельности у прошедших тренинги свидетельствует о повышении автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Таким образом, исследования показали, что прохождение тренингов личностного роста способствует повышению уровня саморегуляции и отдельных ее элементов у студентов. А учитывая установленную корреляцию между уровнем саморегуляции и текущей успеваемости, можно предположить, что у данных студентов возрастет уровень успеваемости. Также это позволит увеличить эффективность молодого человека после окончания учебы при переходе в самостоятельную жизнь.

Остается вопрос, как использовать полученные данные в учебном процессе студентов. Как показывает практика, в развитии своих личностных качеств по разным причинам заинтересованы далеко не все студенты. Ставить тренинги личностного роста в учебный процесс, особенно в техническом вузе, достаточно нецелесообразно из-за большой загруженности студентов специальными предметами. Да и принудительное привлечение студентов на такие формы обучения может вызвать обратную реакцию. Однако элементы данных тренингов можно проводить на кураторских часах, используя помощь вузовского психолога. И главное, на взгляд автора, можно и даже нужно пропагандировать данные методы обучения среди студентов, показывая их несомненную пользу. Студенты должны знать, что существует такая форма повышения эффективности учебы и других факторов социального взаимодействия, как тренинги личностного роста.

Список литературы

1 **Моросанова, В. И.** Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 213 с.

2 **Моросанова, В. И.** Индивидуальный стиль саморегуляции / В. И. Моросанова. – М. : Наука, 2001.

3 **Конопкин, О. А.** Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. – М., 1980.

4 **Конопкин, О. А.** Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5–12.

5 **Моросанова, В. И.** Стилевые особенности саморегулирования личности / В. И. Моросанова // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 121–127.

6 **Моросанова В. И.** Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов / В. И. Моросанова, Р. Р. Сагиева // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 134–140.

УДК 37.01

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В. Г. ТИТАРЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Одним из альтернативных направлений в воспитательной работе со студентами во внеучебное время является привитие норм и правил ЗОЖ. Учитывая большую загрузку студентов и курсантов, предлагаю:

- решать некоторые вопросы воспитательного характера параллельно (не отрываясь от учебы);
- помочь воспитать свой индивидуальный ритм поведения с максимально рациональным использованием свободного времени.

Для решения этих задач можно использовать наглядную агитацию всех видов. Например, в столовой при стоянии в очереди поневоле взгляд упирается в любого вида информацию: стенды на стенах и стойке возле раздаточной линии, экран телевизора (передача ранее записанной информации с DVD-проигрывателя). На них можно размещать необходимую информацию на темы санитарно-гигиенического воспитания, в частности по профилактике острых кишечных заболеваний, энергетической калорийности продуктов и приготовленных блюд, совместимости различного вида пищи, советы рационального здорового питания, противопоказания по приему некоторых видов продуктов при различных острых и хронических заболеваниях и многое другое.

При наличии радиоточек в общежитиях включать аудиозаписи различного характера, при этом программу радиопередач необходимо вывешивать в холле общежития.

Оптимальным решением было бы реанимировать проведение утренней физической зарядки под руководством воспитателей или преподавателей физкультуры.

Актуально применить метод материального стимулирования активно занимающихся физкультурой, ведущих здоровый образ жизни, успешно занимающихся в университете и не болеющих студентов и курсантов.

В плане воспитания ЗОЖ можно предложить свой индивидуальный алгоритм поведения. Основной упор делается на необходимость «услышать свой организм, подключить интуицию» и правильно их интерпретировать, ведь общеизвестно, что каждый человек – это сверхсложный сознательный космос, живущий по своим законам. Здоровье человека является составляющей здоровья духовного, душевного и телесного, под которым понимается здоровье ума, чувств и тела. Главное сегодня – научиться поддерживать здоровье на всех уровнях человеческой природы, независимо ни от чего. Великий хирург Николай Иванович Пирогов в книге «Вопросы жизни» писал: «Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное, у вас будут люди и граждане».

Для этого необходимо разработать свою индивидуальную, собственную оздоровительную систему, в основе которой лежит спасение не только своего здоровья и своей души, но и нации в целом.

В результате этой работы выстраивается схема поведения человека. Она строго индивидуальна, но есть и общеизвестные, простые, доступные, не требующие много времени приемы:

- прием натошак утром чистой воды в количестве 100–150 мл (маленькими глотками, желательно выпивать не сразу, а постепенно в течение 20–30 минут);

- утренняя физическая зарядка индивидуальная по времени и комплексу упражнений, т.к. именно она стимулирует органы, «заводит» организм утром, поднимает настроение (дает хороший результат суставная гимнастика, массаж головы, шеи, кистей рук, ушей);

- передвижение к месту работы пешком (этот пункт имеет многогранные преимущества: по времени иногда получается добраться до места службы быстрее, чем на транспорте; возможность выбора различных траекторий движения, что заставляет выбирать маршрут, думать, импровизировать; путь необходимо выбирать с минимальным количеством транспортного потока; во время пути можно давать себе положительные психологические установки (научиться владеть и управлять мыслями и эмоциями); убираем стрессовые факторы в виде конфликтов пассажиров, опоздания или переполнения, обилия неприятных запахов в общественном транспорте; при передвижении на личном автомобиле – транспортные «пробки». Передвигаясь пешком, можно легко рассчитать время в пути, настроить себя на работу, а также составить план на день, получить заряд «бодрости», провентилировать дыхательную систему, «прокачать» капилляры);

- работа на компьютере с перерывами для проведения глазной и суставной гимнастики;

- в обеденный перерыв уделить время для прогулки по улице;

- пешее передвижение домой также сопровождается релаксирующими установками с подведением итогов за день и планов на вечер;

- ужин, не содержащий избытка калорий, не позднее 19.00;

- прогулка перед сном;

- прием на ночь теплой воды с медом;

- засыпание до полуночи и подъем с таким расчетом, чтобы было достаточное количество времени для подготовки к предстоящему рабочему дню (включение внутренних часов).

Особое внимание уделяется питанию:

- последний прием пищи за 2–3 часа до сна;

- не переедать;

– не злоупотреблять кофе и чаем, заменить кофеиновые стимуляторы на иммуностимуляторы – фитонапитки натурального происхождения (морсы, свежевыжатые овощные и фруктово-ягодные соки, отвары, настои), кисломолочные напитки, приготовленные с добавлением свежих фруктов и ягод;

- перейти на замораживание ягод, укропа, петрушки, грибов;
- ежедневно употреблять такие продукты, как мед, различные виды орехов.
- включать в рацион рыбу.

Это абсолютно неполный перечень рекомендаций по питанию. Основной задачей считаю переход с позиции бездумного потребления той пищи, которая нравится или удобна в данный момент для употребления, к вдумчивому, рациональному питанию с учетом состояния своего организма, а также его требования на каждый день. Не должно быть постоянного питания, т.к. потребности организма в различных питательных ингредиентах различны в каждый временной промежуток. Мы должны научиться чувствовать, что хочет наше тело для плодотворной работы.

В результате применения этих и других простейших приемов можно добиться результата по снижению уровня показателей артериального давления, снижения уровня холестерина в крови, повышения уровня кальция в костях, повышения тонуса, снижения веса.

Для лучшей концентрации внимания у обучающихся применяются простейшие приемы су-джок терапии в виде точечного массажа активных точек кистей рук с помощью авторучки или спички, а также массаж активных точек головы, ушей. Особенно это актуально в утренние часы и в послеобеденное время.

Немаловажен психологический настрой на день: излучать радость и солнечный свет. Быть счастливыми здесь и сейчас. Радоваться каждому мгновению жизни. Жить своей жизнью. Творить. Любить. Созидать. И помнить, что

Все начинается с любви:
И Бог, и жизнь, и даже смерть.
Вокруг одной ее оси
Летит земная круговерть.

Виктор Третьяков

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ В КУРСАНТСКОЙ СРЕДЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. В. ТОКАРЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Деятельность культурно-досуговых учреждений преследует следующие важнейшие цели: воспитание у курсантов высокой духовной культуры и нравственных качеств, гордости за Республику Беларусь, историю и традиции ее народа, Вооруженных Сил; содействие решению задач боевой учебы, службы, укрепления воинской дисциплины.

При формировании военно-транспортного факультета мы столкнулись с принципиально новой ситуацией в сфере досуга военнослужащих, возникновением новых отношений в сфере свободного времени. Речь идет о том, что централизованная система организации досуга военнослужащих на факультете отсутствовала из-за развития досуговых услуг на основе рыночных отношений, усилившейся коммерциализации досуга.

Комплекс организационных и педагогических мер привел к сокращению правонарушений при исполнении обязанностей военной службы и одновременно к некоторому росту происшествий, совершенных в увольнениях, отпусках. Многие курсанты оказались не готовы к тому, что распределение благ в сфере досуга происходит все более по принципу платежеспособности, не говоря уже о тенденции использования свободного времени с доминирующей негативной направленностью, о чем свидетельствует в частности изучение ценностных ориентаций военнослужащих. Поэтому неслучайно, что часто должностными лицами высказываются предложения о сокращении курсантам увольнений из расположения факультета и т.д.

Недостаточная культура досуга молодежи в целом, обусловленная отсутствием культурных интересов и привычек, недостаточным осознанием функций свободного времени, трансформацией ценностных ориентаций из сферы общественных интересов в сферу личных наиболее реально проявляется в армейских условиях в среде военнослужащих срочной службы.

В связи с этим целесообразно говорить об использовании культурно-досуговой работы в двух аспектах. В широком смысле слова это организация досуга военнослужащих, направленная на наполнение его содержанием, объективно способствующим повышению общей культуры, выработке навыков и умений удовлетворять свои культурные потребности.

В узком смысле это целенаправленная работа по коррекции поведения, по разъяснению комплекса правовых положений, выработке нравственного иммунитета как фактора, противодействующего неблагоприятному округлению.

Культурно-досуговые учреждения обслуживают тех, у которых интересы и потребности уже сложились, в том числе и военнослужащих, и тех, у кого нет четко выраженных интересов и потребностей, которые празднично убивают время, видя в досуге лишь возможность развлечения, или их интересы приняли нежелательную направленность и проявляются в соответствующих формах.

Важно подчеркнуть, что общественно полезные, духовные интересы и потребности являются формирующими элементами культуры досуга личности, совокупностью побуждений в выборе форм досуговой деятельности. Такие интересы и потребности практически не встречаются в качестве причин, порождающих отклоняющееся поведение.

Однако причинами могут стать интересы и потребности, входящие в комплекс потребностей в социальном общении. Среди молодежи потребности в самоутверждении, стремлении к признанию со стороны групп, ложное чувство товарищества могут играть негативную роль.

Социально-культурные интересы армейской молодежи изучены, исследования показывают, что для значительной части молодежи, в том числе военнослужащих, характерны интересы к кино, музыке, спорту. Но данного вида занятия выступают часто не как средство приобщения к культуре, а как развлечение, заполнение свободного времени. Привлекает только внешняя, эмоциональная сторона, а также возможность общения по поводу этих ценностей. Потребность в общении часто толкает молодого человека на ее реализацию в компании, где формы общения далеко не совпадают с общественными целями воспитания.

Культурно-досуговая работа имеет в своем арсенале ряд важнейших средств, для блокирования указанных недостатков. К их числу относится, прежде всего, педагогически организованная деятельность.

Так, на военно-транспортном факультете средством воспитания выступает коммуникативная деятельность, реализуемая в рамках различных объединений, где проходит общение по интересам, диспуты, тематические конференции, огоньки и т.д. Именно здесь данная потребность может быть удовлетворена и на ее основе развиты иные, более высокие и сложные потребности.

Важное место в поведении молодых людей, в том числе военнослужащих, занимает потребность в самоутверждении, самореализации. Потребность в самоутверждении порой может иметь извращенный характер и проявляться как в чисто уродливых и смешных формах (экстравагантность поведения, бравада по отношению к правилам общежития, употребление спиртного, нарушение военной формы одежды, иногда доведенное до абсурда), так и в более тяжелых проступках – неуставных взаимоотношениях.

Здесь также можно указать на одно из ведущих средств культурно-досуговой работы – приобщение молодежи к реальному делу, к самореализации, что находит выражение в техническом и художественном творчестве. Именно досуговая деятельность отвечает задачам сохранения положительных интересов, открывает перед человеком перспективы самоутверждения, признания товарищами, выступает противовесом безделью, праздности, пустословью.

Переориентация молодежи на позитивное проведение свободного времени может строиться на основе любого направления досуга. Но есть такие виды досуга, которыми молодые люди увлекаются с наибольшим энтузиазмом и которые благоприятно воздействуют на них.

К числу наиболее престижных форм досуга можно отнести игровые виды спорта, кино, видео, участие в мероприятиях, проводимых вузом. Именно эти виды досуга следует использовать для передачи молодежи нравственных норм и ценностей, которые трансформируются в реальное позитивное поведение.

Наряду с указанными видами культурно-досуговой деятельности для военнослужащих субъективно важны и другие ее проявления. Прежде всего, речь идет о познавательной и ценностно-ориентационной деятельности. Первая из них реализуется в форме объединений по интересам, лекций, экскурсий, вторая – в дискуссионных формах, встречах с интересными людьми, диспутах, некоторых формах массовой работы. Все они вооружают информацией по интересующим вопросам, снижают авторитетность неформальных источников познания, позволяют выработать ценностное отношение к общественно значимым идеалам и нормам поведения.

Проведенный анализ досуга военнослужащих позволяет выделить, по меньшей мере, три уровня его использования.

Во-первых, уровень развивающий. На его основе происходит не только восстановление физических и психических сил человека, но и их дальнейшее совершенствование, повышение общей культуры, образования.

Во-вторых, уровень рационально-потребительский, обеспечивающий развитие социальных сил в степени, соответствующей требованиям, предъявляемым человеку, занимающемуся какой-либо деятельностью.

В-третьих, уровень разрушающий. При этом уровне свободное время не столько сведено до элементарной регенерации, но и ведет к регрессии личности.

УДК 37.034

СОТВОРИ СЕБЯ САМ

И. М. ЦАРЕНКОВА, Е. М. МАСЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

С детства каждый получает определенный уровень воспитания, а далее развитие личности идет по-разному в зависимости от своего внутреннего духовного мира. Оно может быть однобоким, частичным. Например, физическое воспитание часто оторвано от эстетического. И здесь много зависит от дальнейшего совершенствования личности, от того, хочет она или нет совершенствоваться, развивать свои способности, склонности и интересы.

Переход к рыночным отношениям предъявляет требования к профессиональным качествам личности, самостоятельности, инициативности. А такие качества невозможно развить без формирования культуры личности. Стала насущной проблема бездуховности молодежи. Во все времена почиталась любовь к Родине, служение Отечеству, трудолюбие, порядочность, честь, милосердие, образованность. Сейчас многое из этого утрачено. Поэтому на воспитание именно этих качеств ориентируется наше общество, особенно образование, т.к. только личность высокой культуры может продуктивно работать, принимать правильные решения. При учебе в вузе нужно поставить задачу о развитии способностей студента к самостоятельной работе, тогда и в дальнейшем он сможет самостоятельно работать над собой, эффективно трудиться, улучшать жизнь.

Каждая личность, прежде всего, должна познать себя, свои способности и возможности. Самопознание связано с самонаблюдением. Самонаблюдение возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта. В результате познаются собственный внутренний мир, его индивидуальные особенности, нацеленность своей личности на решение познавательных задач. Многим студентам свойственна склонность, представлять себя в возможно более выгодном свете. Поэтому ориентированность познания студента внутрь себя и со стороны позволяет узнать и самого себя и других.

Самооценка собственных мыслей и поступков с общепринятыми нормами в студенческой группе должна перепроверяться путем сопоставления своего поведения с оценкой преподавателя и других людей.

Дальнейшее совершенствование себя базируется на осознании потребностей: потребности жить и обеспечивать свою жизнь, занять определенное место в обществе, познать окружающий мир и преобразовать его. Далее постановка цели, планирование и реализация программы.

Для достижения цели необходимо развивать такие качества как способность и решимость. От способности зависит легкость процесса овладения знаниями и умениями. И во власти молодого человека распорядиться своим богатством: приумножить его или растерять в бездействии и лени.

Смысл образования состоит в том, чтобы не формально усвоить материал, отбыть обучение, а чтобы оно имело жизненный смысл, ведущий к успеху, чтобы получить творческую личность.

Сотвори себя сам. Сила находится внутри тебя. Если поменять свои мысли, то изменится и сама жизнь. Ведь нашим личным умом никто не распоряжается, кроме нас самих. Все успехи и неудачи – это следствие нашего мышления, влияющего на то, что с нами происходит. Поэтому, чтобы изменить жизнь к лучшему, надо грамотно организовать свой учебный труд.

Список литературы

- 1 Яцко, М. Помоги себе сам / М. Яцко. – М., 1996.
- 2 Зубра, А. С. Культура личности как духовная ценность / А. С. Зубра. – Минск, 2001.

УДК 37.02

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СОСТАВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА

Ю. М. ЭТИН, П. В. КОВТУН

Белорусский государственный университет транспорта

На протяжении нескольких лет между кафедрой «Строительство и эксплуатация дорог» строительного факультета УО БелГУТ и РУП «Барановичское отделение Белорусской железной дороги» сложились хорошие деловые отношения в части прохождения здесь производственной практики студентами III и IV курсов, обучающимися по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». В период с 2007 по 2009 г. производственная практика студентов строительного факультета на этом предприятии была организована на высоком воспитательном, морально-идеологическом, техническом и методическом уровне в дислоцирующихся здесь студенческих строительных отрядах.

С глубоким пониманием важности вопроса о прохождения производственной практики в профильных предприятиях подошел начальник РУП «Барановичское отделение Белорусской железной дороги» выпускник БелИИЖТа 1973 года Колоденко И. Ф., принимавший решения по размещению студенческих строительных отрядов в одной из дистанций пути отделения дороги. Несмотря на определенные финансовые и организационные трудности на предприятии, принимая на себя большую ответственность в части приема такой организованной группы студентов-практикантов, в 2007 и 2008 г. в Волковысской, а в 2009 г. в Лунинецкой дистанциях пути работали студенческие строительные отряды строительного факультета численностью до 25 человек.

Формирование отрядов шло на строгой конкурсной основе, и особенно с большой ответственностью мы подошли к назначению командиров и их заместителей. На эти должности назначались студенты, успешно окончившие IV курс и изучившие ряд специальных дисциплин путейского и строительного профиля, которые необходимо знать для работы на действующих железнодорожных путях. Успешно справились с поставленными задачами такие командиры и их заместители, как Сергей Шабалин и Сергей Процюк (2007 г.), Павел Атаманчук и Кирилл Иванов (2008 г.), Александр Исаенко и Евгений Горбаченко (2009 г.).

Кроме того, все будущие участники строительного отряда, а также остальные студенты, кому предстояло отправиться на производственную практику, прошли в свободное от основной учебы время специальную подготовку по безопасным методам производства работ и охране труда в течение 30 лекционных часов. Здесь были задействованы лучшие преподаватели кафедры «Строительство и эксплуатация дорог» и кафедры «Охрана труда», много лет отдавшие работе непосредственно в строительных и путевых организациях. Конечным итогом обучения была сдача экзамена для получения допуска к работе на пути. Все студенты успешно сдали комплексный экзамен, причем следует отметить, что оценку меньше чем «семь» никто не получил, что свидетельствует о хорошем усвоении материала и серьезности подхода к данному вопросу как студентов, так и преподавателей.

В состав отрядов обычно включали несколько студенток-энтузиасток, пожелавших испробовать себя в таких условиях. Обычно это были не новички в путевских делах, а девушки, уже окончившие Брестский или Оршанский железнодорожные техникумы и выезжающие на практику с вполне определенной реальной целью повысить свою квалификацию и заработать за лето денег. А такая студентка, как Журавлева Маша, выпускница Оршанского техникума 2004 г. и окончившая БелГУТ в 2009 г., выезжала в составе стройотряда в Волковыск дважды, и оставалась работать в Волковысской дистанции и на время своих каникул два года подряд. При распределении на работу после окончания университета некоторые из них выбрали именно эти места.

Работа на действующих железнодорожных путях является очень серьезной во всех отношениях и в первую очередь кроме теоретических знаний работник должен иметь медицинский допуск, а потому все студенты прошли специальную медицинскую комиссию.

Для того чтобы студенческая практика прошла с максимальной пользой, ее надо тщательно заранее продумать и организовать. Заблаговременно до выезда студенческого отряда к месту производства работ здесь побывал не один раз руководитель производственной практикой кафедры. С начальником отделения дороги и руководителями дистанций обговорили и решили множество важных вопросов: проживание и питание, бытовые удобства и проведение свободного времени, постоянное посещение места дислокации отрядов нарядами транспортной милиции и т. д. А самое главное – прохождение самой производственной практики с уточнением предстоящих мест производства работ и объемов, оплату за выполненные работы, были согласованы рабочие программы. Все эти и другие проблемы решались обстоятельно и оперативно, ибо к ним с пониманием отнеслись начальник отделения дороги И. Ф. Колоденко, его заместитель по пути и строительству И. И. Левкович, начальник Волковысской дистанции пути В. В. Зелинский и начальник Лунинецкой дистанции пути Н. А. Ширченко, также выпускники нашего университета разных лет.

Кроме этого, были соблюдены все юридические аспекты предстоящей работы. Со всей тщательностью были скрупулезно подготовлены и оформлены договоры между БелГУТом и принимающей стороной. Выезд к месту дислокации всегда осуществлялся организованно в сопровождении руководителя практики или другого преподавателя кафедры. На станциях назначения нас уже ожидали представители дистанций и обычно ими были наши выпускники прежних лет, которые и курировали работу отрядов в дальнейшем.

Проживали ребята в специально установленных на территории мастерских дистанций плацкартных вагонах по два человека в купе. В вагоне постоянно находились дежурные проводники. Для студентов были приобретены новые холодильники, телевизоры, видео и другие, необходимые в быту и работе вещи. Все были экипированы в фирменную путевскую рабочую одежду, также приобретенную дистанциями под размер каждого студента. Питание организовали рядом в столовой Волковысского локомотивного депо. Помыться можно было ежедневно в душевых мастерской дистанции или бане локомотивного депо. В Лунинце студенты изъявили желание питаться самостоятельно, используя выделенное для приготовления пищи помещение. Чтобы не заносить в вагоны грязь и специфический запах креозота и железнодорожного пути, передевались в отдельном помещении мастерских.

Ребята работали монтерами пути и выполняли работы по текущему содержанию железнодорожных путей: замена шпал, вырезка балласта, рихтовка и выправка пути, а девушки проходили практику в производственно-техническом отделе и выполняли работы по паспортизации объектов дистанций и решали другие технические вопросы.

Внимание и радушие принимающей стороны является важным фактором. Постоянно на путях с ребятами находился заместитель начальника Волковысской дистанции Дмитрий Грасевич, окончивший наш факультет в 2006 г. Не обходили их стороной другие руководители дистанции и отделения дороги. Регулярно по графику в Волковыск выезжали преподаватели кафедры.

В Волковысской и Лунинецкой дистанциях пути были созданы хорошие условия для работы, проживания, питания и отдыха. В свою очередь, студентами не было допущено случаев нарушения трудовой и общественной дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности, ими выполнены достаточно большие объемы работ по текущему содержанию пути. Так, в 2007 г. студентами выполнено работ на 12,5 млн руб., в 2008 г. – на 18,0 млн руб., в 2009 г. – 14,8 млн руб. Зарплата стройотрядовцев была на уровне средней по дистанциям. Но следует заметить, что в Лунинецкой дистанции в 2009 г. в связи с тяжелым финансовым положением в период нынешнего экономического кризиса, зарплата не достигла ожидаемого нами уровня.

Высокий моральный дух, сплоченность, патриотизм, неукоснительное соблюдение правил трудовой и общественной дисциплины были присущи нашим студентам. Будущие руководители и организаторы производства – путейцы поработали с хорошей отдачей и пользой в части получения трудовых навыков по своей будущей профессии инженера путей сообщения – строителя.

Вот уже на протяжении трех лет на заседании совета университета ректор БелГУТа профессор В. И. Сенько вручает кафедре «Строительство и эксплуатация дорог» благодарственные письма от начальников Волковысской и Лунинецкой дистанций пути, а также от начальника РУП «Барановичское отделение Белорусской железной дороги». В них выражаются слова благодарности за образцовое прохождение летней производственной практики студентами специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» в составе строительных отрядов.

Кроме студенческих отрядов, большая группа студентов трудилась в разных дистанциях пути Белорусской железной дороги: Могилевской, Витебской, Гомельской, Минской, Лидской и других. Около десяти человек работали в ОАО «Гомельпромстрой» в общестроительных и отделочных управлениях, а также в строительно-монтажном поезде СМП-716 треста «Белтрансстрой». Ведь инженеры нашего профиля должны уметь строить не только железнодорожные сооружения, но и другие объекты прилегающей инфраструктуры. И везде о наших студентах мы слышали только хорошие отзывы, а принимающая сторона обеспечивала самые лучшие условия прохождения практики.

Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет большинство студентов специальности СП проходили практику на оплачиваемых рабочих местах: 84 % четверокурсников и 86 % третьекурсников получали совсем неплохую зарплату. Мы постоянно стремимся приблизить эту цифру к 100 %.

УДК 37.035

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Н. И. ЮРАСЮК, Т. С. КОРОЛЁНОК, В. И. ГУРИНОВИЧ, Е. Г. ДОМБРОВСКИЙ
Белорусский государственный университет транспорта

В нашей республике перед лицом широкой общественности и руководства страны поставлен ряд государственных проблем особой важности – воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии.

За это время в Вооруженных Силах, других министерствах проделана огромная практическая работа.

Достигнуто основное: единое понимание на государственном и общественном уровне важности патриотической работы, главный результат которой – будущее Республики Беларусь в XXI веке.

В настоящее время не является секретом, что в современных условиях против нашего государства определенными кругами, отстаивающими интересы западной цивилизации, развязана информационная война. Объектом ее являются наши вековые обычаи, нравы и традиции, наше понимание жизни, наша культура и идеология. В этой ситуации патриотизм и гражданственность из понятий философских быстро превратились в реальное оружие, способное разжечь не только возвышенные, но и низменные страсти, подвести страну и общество к порогу национальной трагедии.

Примеров этому предостаточно. Что происходило в Югославии? Как по западным технологиям сеется национальная вражда. Как, некогда жившие рядом в границах единого государства народы, увязли в братоубийственной войне? И как результат – где оно, некогда великое единое Югославское государство?

Историческая действительность на пороге XXI века своей неумолимой практикой вновь проверяет глубину патриотизма человека и гражданина. Спросите у седых ветеранов, которых в наших рядах осталось не так уж много, почему они в 1941–1945 годах выстояли? Ответ прост: патриотизм, как чувство ответственности за свою землю и свой народ, стал основой их жизни и борьбы. Абсолютное большинство поколения огненных 40-х, не щадя своей жизни, жертвуя всем, что дорого любому здравомыслящему человеку, шло на подвиг во имя Великой Победы.

Сегодня, взирая на пылающие факелы военных конфликтов в мире, спокойно думаем, что у нас этого не произойдет, что это где-то далеко и недостижимо.

Поэтому сегодня крайне необходимо направить нашу волю и силу разума на поиск приемлемых решений и консолидирующих направлений идеологической работы. Среди таких направлений, несомненно, на первое место выходит воспитание в человеке высоких качеств гражданина, патриота и защитника Отечества.

«Молодежь – это будущее». Мы так часто повторяем эту расхожую фразу, что, похоже, уже не всегда воспринимаем ее глубокий истинный смысл.

В сложный переходный период, в обстановке ожесточенного идеологического противостояния часть молодежи утратила нравственные и политические ориентиры. Большой урон был нанесен сфере духовного воспитания.

Сегодня в жизненной позиции молодежи, как в зеркале, отражаются те проблемы, с которыми сталкивается общество.

На этапе реформирования государственного и общественного устройства в республике в определенные периоды те или иные проблемы приобретают приоритетное значение, определяя вектор развития страны, формируя фундамент будущего. Происходящие перемены в первую очередь затрагивают молодое поколение. Те, кому сегодня 16–25 лет, коренным образом отличаются даже от 35–40-летних.

Молодежь, по природе своей, хочет благополучия в жизни и самореализации. Если нет социально позитивной творческой самореализации, то молодежь в большинстве своем ищет выход своей энергии в антисоциальных формах активности. Вот почему каждый народ учил своих детей на подвигах служения, на подвигах ради любви к женщине, друзьям, роду и народу своему, на воспитании великого уважения к старшим. И так от подвига к подвигу росла социально-позитивная активность молодежи. И вполне очевидно, что положительно решать проблему патриотического воспитания без твердых представлений о том: каково социальное положение молодежи в обществе, о ее ценностных ориентациях, мерах принимаемых государством по формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей Родины.

Строя свою политику в отношении молодежи, государство заботится о ее физическом здоровье, обучении и воспитании. Причем, решать эти проблемы необходимо комплексно, в неразрывной связи и с учетом взаимозависимости. С одной стороны, маловероятно, что из юноши со слабым здоровьем получится великий труженик, патриот-защитник. С другой стороны, нет никаких гарантий, что таковым станет и атлет с отменным здоровьем. Общество должно через свою государственную политику в отношении молодежи, скрупулезно и терпеливо ковать свое будущее.

Именно такой подход позволит в максимальной степени учесть все многообразие интересов молодежи при выработке, реализации и совершенствовании государственной социальной политики. При этом надо иметь в виду, что государственные перспективные, среднесрочные и текущие программы по социальной защите молодежи резко отличаются от подобных программ в отношении других социальных категорий: пенсионеров, инвалидов, многодетных семей и других. Это различие заключается, прежде всего, в самих подходах и методах или способах социальной защиты: одним надо дать больше средств; другим, наряду с этим (стипендии, пособия), необходимо в большей степени создать организационные и правовые условия для самореализации.

Государственная молодежная политика должна быть комплексной, заботиться не только о материальных условиях, но и душах подрастающего поколения. Недостаточен уровень правовой защищенности душ подрастающего поколения от засилья в СМИ, видео и другом прокате самых низкопробных образцов зарубежной массовой культуры. Даже самый общий анализ показывает, что на экраны, практически вытеснив прежнего героя: ученого, передового рабочего, механизатора, доярку, колхозника, космонавта, офицера и воина-патриота, пришел антигерой: бездельник, любитель легкой жизни за чужой счет, киллер, садист, вор, мошенник, бандит.

Давайте посмотрим, что несут нам кино и телеэкраны? Сплошное насилие, жестокость, садизм, бездумная и беззаботная "легкая" жизнь сплошь из удовольствий и наслаждений. Только вот нет ответа, а кто и как все это создает? И не каждый наш, особенно юный, зритель (на что и рассчитано) способен задуматься и увидеть эту вторую, оборотную сторону медали.

Государство, реализуя свою социальную политику, должно серьезнейшим образом заботиться о духовном развитии через еще большую заботу о молодежи. Иначе симптомы духовного вырождения отдельных деклассированных и люмпенизированных групп молодежи могут стать тенденцией и повести наше общество вспять, к духовному вырождению, к потере исторической перспективы.

Сегодняшний социальный портрет нашей молодежи: позитивная трудовая мотивация, конструктивизм жизненной позиции, тяга к знаниям, законопослушание и находящаяся в рамках моральных норм поведенческая мотивация и многое другое говорит о том, что мы не упустили свое молодое поколение и, что оно вполне осознает свою ответственность за будущее нашей Беларуси.

Если общество заинтересовано в будущем, то для него важна правильная ориентация молодежи в мире жизненных ценностей.

Государство и общество, если они действительно хотят иметь будущее, должны не в декларациях и лозунгах, а на деле признать заботу о молодежи основным приоритетом государственной политики.

В обществе появился термин "государственная молодежная политика", который выражает в отношении к молодому поколению стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития Беларуси, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, к другим народам, на соблюдение прав человека.

Создана необходимая для успешного старта нормативно-правовая база, существует разветвленная система государственных структур по работе с молодежью, отдельная статья в республиканском бюджете на реализацию программы "Молодежь Беларуси", формируется система подготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью, выросла активность молодежных и детских общественных объединений, укрепляется их сотрудничество с государством в реализации молодежной политики.

Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко четко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: «Воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества».

На успешное выполнение данной задачи должны быть направлены общие усилия идеологических структур всех образовательных учреждений, начиная с дошкольных и заканчивая вузами, а также молодежных организаций.

УДК 378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО МЕХАНИКЕ В БелГУТе

О. И. ЯКУБОВИЧ, Д. А. ЧЕРНОУС

Белорусский государственный университет транспорта

Одной из основных целей организации образовательного процесса является достижение обучающимися креативного уровня интеллектуальной активности и обеспечение формирования творческих компетенций. Достижение данных целей возможно при включении в систему обеспечения качества образования олимпиадного движения – вида организации образовательной деятельности, где делается первый шаг по разрешению противоречия между организованностью социального института и перманентной неорганизованностью творческого процесса через межличностное взаимодействие субъектов олимпиадных микрогрупп на основе творческой научно-исследовательской деятельности.

На кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» БелГУТа разработана система проведения олимпиад по теоретической механике. Теоретическая механика — одна из фундаментальных дисциплин, которая оказывает существенное влияние на формирование научного мировоззрения студентов. Она является основой для успешного освоения большинства инженерных дисциплин. Поэтому при изучении теоретической механики наряду с приобретением фундаментальных знаний, студенты должны учиться ориентироваться в многообразии проблем, которые могут перед ними встать в процессе практической деятельности. В ходе проведения олимпиад по механике студентам приходится сталкиваться с нестандартными методами решения сложных задач, что впоследствии пригодится им в дальнейшей практической деятельности. Поэтому преподаватели кафедры стараются привлекать одаренных студентов к дополнительным занятиям по теоретической механике. Можно отметить, что дополнительные индивидуальные занятия со студентами способствуют росту интеллектуального потенциала студента, прививают учащимся навыки самостоятельного решения задач, развитие и открытие студентом самого себя, что должно положительно сказываться на формировании личности.

Разработанная авторами доклада система организации олимпиадного движения подразумевает проведение олимпиад на нескольких степенях. Первой ступенью являются факультетские олимпиады, на которых соревнуются студенты одного потока. Лучшие из них приглашаются для участия в университетской олимпиаде. По ее результатам формируется команда для участия в Гомельской городской олимпиаде по теоретической механике, которая проводится с 1996 года на базе нашего университета. Победители городской олимпиады получают возможность защищать честь университета на республиканской и открытой Всероссийской олимпиаде. В последние годы студенты Белорусского государственного университета транспорта регулярно занимают призовые места в личном и командном зачетах на республиканских олимпиадах по теоретической механике.

Важнейшим педагогическим фактором воздействия на обучающегося в олимпиадной среде является проблематизация содержания образования через процесс конструирования целостной системы профессионально-ориентированных олимпиадных задач. Олимпиадная задача предполагает не только хорошее знание изучаемой дисциплины и умение пользоваться этими знаниями, но и требует от обучающегося творческого акта, то есть построения некоторой неочевидной цепочки рассуждений, приводящей к созданию субъективно нового. Действия обучающихся при решении олимпиадных задач можно назвать творческими, так как проявляется что-то новое при использовании прошлого опыта, обнаруживаются качества личности, которые позволяют выполнить задания в экстремальной ситуации. Так как конечной целью участия обучающихся в олимпиадном движении является формирование их творческих компетенций, представляется целесообразным в качестве ведущей считать воспитывающую функцию олимпиадных задач, направленную на формирование научного мировоззрения, познавательного интереса, творческой инициативы, самостоятельности, позитивных черт характера и развитого интеллекта; формирующую такие социально востребованные личностные качества, как инициативность, лидерство, предприимчивость и самостоятельность, при этом все остальные функции комплексно реализуются и усиливают проявления воспитывающей функции.

Обучающийся в условиях олимпиадного движения последовательно проходит три уровня готовности к решению творческих профессиональных задач, предполагающих:

- на первом уровне решение задач повышенной трудности, требующих глубокого понимания изучаемого курса, нестандартной комбинации имеющихся знаний, способности к анализу субъективно существующего информационного поля и определение условий его достаточности;
- на втором уровне постановка и решение типовых ситуационных производственных задач, в том числе и в экстремальных внешних условиях;
- на третьем уровне решение творческих задач, основанных на исследовании профессионально-ориентированных ситуаций и предполагающих самостоятельное формулирование проблемы и ее решение.

Необходимо учитывать, что большинство задач, предлагаемых в пособиях и учебниках, имеют стандартную, привычную для обучающегося конструкцию, подразумевающую достижение искомого результата по заданной процедуре, и являются лишь слабым подобием реальных жизненных процессов. В процессе профессиональной деятельности специалист, как правило, сталкивается с производственными ситуациями, в которых действуют неопределенные, вероятностные условия, излишние, противоречивые и недостающие данные, когда нужно принимать решения в экстремальных условиях ограничения времени и (или) использования материальных и финансовых ресурсов. Производственные ситуации такого рода неизбежно возникают в условиях рыночной экономики, в процессе освоения или разработки новых производственных технологий и оборудования. Разрешение таких производственных ситуаций является, по сути, творческим процессом, требующим организации поиска и реализации решений в непривычных обстоятельствах или в условиях отсутствия готового алгоритма решения производственной проблемы.

Олимпиадная задача – это такая форма организации содержания учебного материала, при помощи которой педагогу удастся создать для обучающихся творческую (проблемную) ситуацию, прямо или косвенно задать цель, условия и требования учебно-творческой деятельности, в процессе которой учащиеся активно овладевают знаниями, умениями, навыками, развивают творческие способности личности.

Формирование творческих компетенций на всех ступенях олимпиадного движения включает подготовительную и состязательную стадии, которые предъявляют определенные специфические требования к олимпиадным задачам.

На подготовительной стадии основным элементом учебного процесса выступает самостоятельная работа – познавательная деятельность, в процессе которой студент активно воспринимает, осмысливает знания, углубляет и расширяет полученную в готовом виде информацию и создает субъективно новую, решает практические задачи на основе теории и практики, овладевает профессиональными умениями. Для подготовительной стадии процесса формирования творческих компетенций очень ценным является факт неоднозначного восприятия проблемы обучаемым, который дает импульс ее творческому осмыслению, позволяет анализировать имеющуюся информацию, выявлять лишнюю, определять недостающую и источники ее получения, самому осуществлять постановку задачи. По нашему мнению, неоднозначное условие способствует раскрепощению мышления участника олимпиады, помогает ему выйти на творческий уровень. При этом происходит активизация как коллективной работы (с группой студентов), так и индивидуальной (с преподавателем).

На состязательной стадии процесса формирования творческих компетенций центральное место отводится постановке олимпиадной задачи, осуществляемой преподавателем. Это связано с основной целью этой стадии – выработать у обучающегося психологическую готовность к творческой деятельности в условиях жестких ограничений и моральной ответственности за конечный результат. Так как предметные олимпиады проводятся, как правило, на младших курсах учебных заведений, то проблемная ситуация искусственно несколько упрощается, что позволяет не допустить стрессовых ситуаций из-за полной невозможности воспринять проблему и предпринять какие-либо действия по ее решению. На старших курсах при проведении конкурсов по специальности отпадает необходимость в упрощении проблемной ситуации.

На ряду с реализацией основной воспитательной функции предметной олимпиады – формированием творческих компетенций будущего специалиста – на каждой ступени разработанной авторами системы осуществляются и дополнительные воспитательные воздействия.

Так, при организации факультетской олимпиады преподаватель высказывает рекомендации по участию того или иного студента в соревновании и информирует о возможных преимуществах для участников и победителей. Однако возможность участия в олимпиаде предоставляется всем студентам. При этом студент самостоятельно принимает решение на основе адекватной оценки собственных интересов и способностей. А затем, в соответствии с данным решением, прикладывает волевые сверхусилия (длительность соревновательной части олимпиады обычно превышает 3 часа). Приходится признать, что для многих студентов 1 курса принятие подобных самостоятельных решение непривычно.

На более высоких степенях олимпиадного движения из числа студентов, проявивших себя на уровне факультета и выразивших желание продолжить дополнительные занятия по механике, формируются команды из 3 или 5 человек для участия в городских, республиканских и международных олимпиадах. Данная команда может рассматриваться как социальная среда, основанная на взаимной поддержке и уважении к деятельности членов олимпиадной микрогруппы, позволяющей получить синергетический эффект в процессе познавательной деятельности для каждого из ее участников. В этих условиях преподаватель, как лидер микрогруппы, имеет возможность способствовать воспитанию таких коммуникативных и личностных качеств, как способность устанавливать и поддерживать контакты, вести переговоры, управлять конфликтами в профессиональной деятельности, работать в команде, умение аргументированно отстаивать свое мнение и способность перейти на иную точку зрения, лидерские качества, умение принимать решения и организовывать свою работу, умение брать ответственность на себя, готовность к саморазвитию.

Также следует отметить, что при выходе олимпиадной команды на международный уровень возникает ситуация, позволяющая существенно расширить общественно-политический кругозор студентов. В ходе профессионального соперничества и живого общения с командами, представляющими другие государства, студенты наглядно убеждаются в том, что качество высшего инженерного образования в Республике Беларусь соответствует самым высоким международным стандартам.

Таким образом, разработанная и реализуемая сотрудниками кафедры «Техническая физика и теоретическая механика» БелГУТа методика проведения предметных олимпиад по теоретической механике способствует не только более глубокому освоению студентами изучаемой учебной дисциплины, но и формированию творческой личности будущего специалиста.

УДК 303.4:316.772

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ КАК РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С. И. РАДЧЕНКО

Брянский государственный университет им. И. Г. Петровского

Воспитание человека, наряду с образованием, составляет предмет педагогики как науки, но педагогическая практика, придерживаясь научных знаний, являет в себе в то же время и элементы искусства, творческого интерактивного процесса. Будучи таким симбиозом науки и искусства, педагогический процесс в своём воспитательном аспекте с огромной отдачей может использовать традиционные виды художественного творчества.

Под *воспитательным аспектом образования* понимают такую направленность образования, которая рассчитана на формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями общественного устройства. Воспитательный аспект образования выстраивается на основе *социального воспитания*, то есть целенаправленного создания условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Данная категория воспитания — одна из основных в педагогике. Ряд исследователей выделяют ее в широком смысле, говоря о воздействии на личность общества в целом, и в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную формировать систему качеств личности, взглядов и мировоззрения.

Личность, способная к максимальному самосовершенствованию, обретает возможность понимать всю истину природы вещей. Ничто так не выделяет личность в роли полноценно независимого, свободомыслящего и свобододейственного образа, как способность к творчеству в любых его проявлениях. Одной из разновидностей проявлений творчества является литературная деятельность. Помимо эстетической потребности художника к созданию прекрасного, немаловажную побудительную роль в литературном творчестве играет стремление личности донести до окружающих свои мысли, идеи и переживания по поводу различных тематических проблем. Такой социальный посыл, содержащийся в литературе, рождает в обществе ответную интеллектуально-творческую реакцию. Это, в свою очередь, направляет духовно и социально активных студентов на поиск форм диалога, инициированного литературой. Ответом на такой запрос стало создание литературных объединений – клубов, объединяющих творческих людей для живого общения сотворителей книг, коими являются, как мы знаем, и автор и читатель.

В России с начала 90-х в Москве и других крупных городах литературные клубы и салоны стали ведущей формой организации нового литературного сообщества. Его потребности во многом совпали с интересами муниципальных культурных центров и государственных библиотек, оказавшихся не у дел в ходе «перестройки». Некоммерческие литературные объединения играли и продолжают играть очень важную роль в воспитании общества вообще и являются одними из основных проектов социального воспитания, позволяя совершенствоваться в своем творчестве уже состоявшимся деятелям литературы, а также начинающим литераторам, стремящимся к познанию всего разнообразия подходов к созданию произведений. Некоммерческие литературные клубы среди творческих людей считаются сегодня в новой России гораздо более значимыми и полезными по сравнению с коммерческими. Одним из ярких представителей некоммерческих литературных клубов является «Экватор» в Брянском государственном техническом университете.

Литературный клуб «Экватор» образовался на базе научной библиотеки Брянского государственного технического университета в 2008 году. За два года существования клуба сформировался основной состав участников, но в то же время клуб постоянно пополняется новыми студентами, желающими участвовать в творческой работе.

Если мы говорим о воспитательном аспекте образования как о формировании личности, то литературный клуб в качестве проекта социального воспитания успешно развивает духовные способности человека и позволяет в дальнейшем ему самосовершенствоваться. Можно сформулировать основные функции литературного клуба:

1) коммуникативная, развивающая общение. В ходе заседания литературного клуба его участники обсуждают различные вопросы: как творческие взгляды и индивидуальные подходы друг друга, так и организационные вопросы, касающиеся, скажем, создания максимально удобной структуры организации;

2) развивающая индивидуально-личностные качества участников клуба. В процессе общения каждый участник может сделать для себя выводы о других участниках, подметить определенные черты не только в их литературном почерке, но также и в характере, и в манерах выступления. Это позволяет участнику самосовершенствоваться в творчестве и его развитии;

3) креативная, направляющая на формирование предпосылок к творческим исканиям. Литературный клуб не требует обязательного посещения людьми, занимающимися литературой с раннего детства, но и позволяет найти себя тем, которые до этого момента не определились с творческими наклонностями;

4) сохраняющая, формирующая и развивающая нравственные ценности. Литературный клуб создает атмосферу исключительно нравственную во всех отношениях и нацеливает участников на восприятие, понимание и оценку в других людях самых высоких человеческих качеств;

5) способствующая развитию эмоционально-волевых сфер личности и непрерывному самосовершенствованию.

Также существует множество других функций, но они базируются на выше названных.

Основной вывод – литературный клуб оказывает колоссальное влияние на развитие творчества, в частности, литературной деятельности, что способствует развитию личности и становлению ее на путь дальнейшего самосовершенствования.

УДК 378.1

ИГРОВОЙ ИНТЕРЕС И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С. Л. КУРИЛИН

Белорусский государственный университет транспорта

Никого не надо убеждать в пользу игры в процессе обучения. Игра резко усиливает интерес к изучаемой дисциплине, побуждает к активным действиям, является проверкой полученных знаний. Дух соревновательности мотивирует более глубокое и полное овладение материалом.

Какие же игры наиболее соответствуют задачам высшей школы? Очевидно, что это командные игры. Здесь полезно всё: умение привлечь сообщников, сформировать команду, распределить роли, совместно действовать, усиливать достоинства и компенсировать недостатки друг друга.

Самым известным примером командной интеллектуальной игры является «Что? Где? Когда?», однако мне, по ряду причин, применить её для процесса обучения не удалось. Пришлось изобрести несколько другую игру, которую я назвал «Что? Зачем? и Почему?».

В игре участвуют несколько команд по 6 человек и ведущий-преподаватель.

Для допуска к игре команда должна придумать вопрос. Вместе со списком команды, вопрос и ответ заранее (за несколько дней) даётся ведущему преподавателю на утверждение. Преподаватель может порекомендовать улучшить или заменить вопрос. Часть вопросов для игры придумывает сам преподаватель.

Игра заключается в ответах на вопросы, задаваемые по очереди ведущим, а также капитанами команд-участниц. При поисках ответов разрешается пользоваться любой учебной и справочной литературой, а также конспектами. Помощь зала и звонок другу запрещены. Ответ должен быть записан и передан ведущему в письменном виде в течение 1 минуты после объявления вопроса. Каждой команде, давшей правильный ответ, а также команде – составителю вопроса начисляется по баллу.

Подготовка вопроса является важнейшим моментом процесса обучения. В процессе поиска информации для составления вопроса участникам приходится проработать не только основную, но и дополнительную литературу.

Вопрос должен:

– соответствовать изучаемой дисциплине и иметь чёткий однозначный ответ;

– быть не простым (простой вопрос подкармливает противников);

– быть не слишком сложным (если ни одна из команд не смогла дать правильный ответ, то составители вопроса штрафуются – им не начисляется балл);

– быть интересным (в конце игры проводится конкурс на самый интересный вопрос, из заданных командами участниками, и за него начисляется дополнительный балл).

Игра проводится как заключительный этап процесса обучения, и все члены команд-победительниц (их может быть несколько) в качестве награды получают зачёт. Проигравшие отправляются на доучивание.

Игра проводилась в течение 3 лет по дисциплинам «Электротехнические материалы» и «Технология электромонтажных работ». Число команд колебалось от 7 до 12, т. е. в рекордном случае удалось вовлечь в игру больше половины потока.

УДК 316.73

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

С. В. ТУРКЕНИЧ

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Социализация молодого гражданина, человека, преданного своему государству, общечеловеческим и национальным ценностям, – это многогранный и сложный процесс, требующий повседневного труда всех агентов социализации, в том числе и тех, которые связаны с процессом наделения субъекта высшим образованием.

Многие учёные-исследователи в числе основных социально-психологических механизмов, воздействующих на формирование личности выделяют: 1) идентификацию – отождествление индивида с другими людьми и принятие им свойственных для них норм, форм, отношений, поведения; 2) подражание – копирование и воспроизведение модели манер, поступков, поведения, общения, действий; 3) внушение – процесс неосознанного образного воспроизведения ранее полученной информации; 4) социальную фасилитацию – активно-стимулирующую деятельность одних людей, оказывающую влияние на деятельную интенсивность других; 5) конформность – дискомфортное состояние, вызванное осознанным расхождением в ценностных ориентирах, опыте, уровне профессиональной и социальной подготовленности; 6) имитацию – осознанное стремление копировать определённую модель поведения; 7) чувство вины и стыда – переживание неудачи, разоблачения и позора, связанное с соответствующей оценкой других людей, самосознанием ошибочности сделанного (В. В. Абраменкова, Л. П. Буева, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, М. Е. Зеленова, Р. С. Немов, Н. Ф. Талызина, Н. И. Шевандрина).

В результате научных исследований были выделены наиболее значимые педагогические механизмы социализации: семья и ближайшее окружение, государственные и общественные социальные институты, система образования, средства массовой информации, культура, коллективный и индивидуальный личностнозначимый опыт общения и деятельности, способствующий формированию процессуально-деятельностных и психических процессов-функций, форм общественного поведения (В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Б. Ф. Ломов, А. Р. Лурия, А. В. Мудрик, В. Н. Мясичев, С. Л. Рубинштейн) [1, с. 54–55].

Что важно – влияние идеологии на личность осуществляется теми же путями и методами, с использованием как явных, так и скрытых форм идеологического воздействия. Явными проявлениями этого воздействия выступает пропаганда определённой системы идей, ценностей, идеалов, норм поведения, составляющих содержание определённой идеологии, а также лозунги, призывы к тем или иным действиям политического, экономического или иного характера. К скрытым формам влияния относят карикатуры и сатирические изображения политических лидеров и событий, подтекст некоторых высказываний, иронические выступления и т.д.

Целенаправленное идеологическое воздействие осуществляется посредством деятельности ряда социальных институтов образования, СМИ, политических партий, общественных объединений и т.д.

Ненаправленное влияние идеологии осуществляется стихийно, как правило, окружением индивида – его семьёй, друзьями, коллегами, случайными людьми и событиями, которые воспринимаются и оцениваются человеком [2, с. 15].

Обобщая результаты научных исследований, можно выделить несколько основополагающих подходов к изучению социализации как социально-педагогического феномена через определённую систему организации:

1) учебной деятельности – деятельности, организуемой с целью изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами и программами обучения. Она осуществляется преимущественно в учебных аудиториях и предполагает тесное взаимодействие субъектов педагогического процесса;

2) самостоятельной контролируемой работы – деятельности, выполняемой студентами самостоятельно для расширения образных представлений, систематизации и конкретизации изучаемого материала. Основными механизмами её организации являются методическая помощь и консультирование студентов со стороны преподавателя, корректировка их деятельности (в случае необходимости);

3) досуговой деятельности – выполняемой студентами для удовлетворения личных потребностей и интересов, реализации своих творческих способностей. Её организации в лучшей мере способствует клубная работа (спортивные секции, коллективы самостоятельного творчества, студенческие научные общества, молодёжные, общественные организации и т.п.);

4) общественно полезного труда – деятельность, основу которой составляет понимание единства и целостности, взаимосвязи и взаимозависимости системы «человек – природа – общество – мир – цивилизация» и своей сопричастности к происходящим событиям, к развитию общества, государства, а также осознание того факта, что никто, кроме нас самих, не сможет сделать жизнь лучше [1, с. 56].

В условиях перехода к экономике, основанной на знании, должно со всей возможной активностью проявлять себя, то, что раньше называли «идеологической мощью государства». Сегодня это следует трактовать как идеологическое искусство государства.

Важнейшее значение в этом процессе играет передача субъекту социально значимой информации с целью формирования необходимых мировоззренческих идей и ценностей в контексте идеологии белорусского государства.

Первое правило – информирование должно быть не только массированным, правдивым, но и всесторонним. Надо показывать не только достижения, но и их цену, в первую очередь, для молодых.

Второе правило – информация должна быть близка молодёжи по форме. Современный мир – это мир маркетинговых войн на ярмарке идей. Нужно иметь ввиду, что студенческая молодёжь – очень специфический «инвестиционный объект». Студенты отличаются от своих сверстников образовательным уровнем, информационной вооружённостью, высокой степенью общих интересов и готовностью в учёбе, быту и общественной жизни. Эти особенности должны учитываться во всех формах воспитательной, идеологической и практической работы. Стандартные подходы, штампы не только не воспринимаются молодёжью, а зачастую вызывают только раздражение.

Третье правило – идеологическая работа с молодёжью должна быть системно и в то же время разнообразно организована. Более активно и более тонко. Более сфокусировано по содержанию и более многообразно по формам. Например, больше внимания в вузах, на предприятиях и в организациях следует уделять тому, то в менеджменте называется корпоративной культурой, фирменным стилем, которые выделяют своеобразие этой организации, являются объектом заботы и предметом гордости её сотрудников.

Следуя изложенным подходам и правилам, можно воспитать у молодого поколения чувство гордости за своё предприятие, свой народ, общество и государство, чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее в стране [3, с. 15].

Роль педагогов – активно влиять на процесс социализации личности студента, формирование мировоззрения молодых людей, помочь определиться с тем, каким делом заниматься в производственной, общественной и политической сферах деятельности.

Список литературы

1 **Прохоров, Ю. М.** Основные механизмы социализации личности студента / Ю. М. Прохоров // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 6. – С. 54–58.

2 **Вонсович, Л. В.** Роль идеологии в развитии личности / Л. В. Вонсович // Столичное образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20–31.

3 **Мясникович, М. В.** Воспитательная, идеологическая и образовательная работа с молодёжью – основа перехода к инновационной экономике / М. В. Мясникович // Проблемы управления. – 2005. – № 4. – С. 13–16.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

| | |
|--|----|
| <i>Кириченко, Е. Г.</i> Коммуникативные технологии в эпоху постмодерна..... | 3 |
| Идеологическое сопровождение воспитательной работы со студентами | |
| <i>Берлин Н. П., Шкурин М. И.</i> Влияние административных мер воздействия на повышение учебной дисциплины и успеваемости студентов (на примере факультета «Управление процессами перевозок»)..... | 5 |
| <i>Бессольнов А. Б.</i> К вопросу о дополнительном образовании взрослых (на примере Великобритании)..... | 8 |
| <i>Бочаров Д. И., Гаврилюк А. А., Гаврилюк А. В.</i> Преемственность школы и вуза в области воспитательной и идеологической работы..... | 11 |
| <i>Асмькович И. К., Волк А. М.</i> Опыт учебно-воспитательной работы сотрудниками кафедры высшей математики..... | 16 |
| <i>Ганаков В. И., Гордюк А. Г.</i> Система патриотического воспитания студентов и курсантов на военно-транспортном факультете..... | 18 |
| <i>Гончаренко Т. И., Лузан А. В.</i> Значение правовых знаний в борьбе с коррупцией..... | 21 |
| <i>Гришанкова Н. А.</i> Патриотическое воспитание студентов в процессе овладения иностранным языком..... | 22 |
| <i>Громько Н. А., Вишневецкая Л. В.</i> Идеологическая составляющая воспитательной работы со студентами специальности «Таможенное дело»..... | 25 |
| <i>Децук В. С.</i> Интерактивные методы преподавания экологических дисциплин..... | 29 |
| <i>Евдокимович В. Е.</i> Интеграционная модель воспитания в образовательном процессе..... | 31 |
| | 40 |
| <i>Ермольчик Т. В.</i> Воспитательный потенциал курса «История Великой Отечественной войны советского народа»..... | 43 |
| <i>Захарова Т. В., Захаров Д. В., Игнатюк О. В., Галай Е. С.</i> Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны..... | 47 |
| <i>Захарова Т. В., Рупека А. Г., Свистун Ю. А.</i> О вкладе железнодорожников в победу в Великой Отечественной войне..... | 50 |
| <i>Ковзик Н. А.</i> Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической ответственности..... | 56 |
| <i>Коломиец А. В.</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, государственная поддержка талантливых и одаренной молодежи..... | 60 |
| <i>Коломиец А. В.</i> Система и состояние идеологической работы в Вооруженных Силах, основные направления ее совершенствования..... | 62 |
| | 64 |

| | |
|--|------------|
| <i>Кулаженко Н. В., Любочко Н. А.</i> Воспитательная работа с иностранными студентами на уроках русского языка..... | 66 68 |
| <i>Кучинский Э. П., Дейкун В. И.</i> Основы обучения младшего командного состава воспитательной работе с подчиненными..... | 70 |
| <i>Лузан А. В., Шатило С. Н.</i> Формирование знаний и навыков укрепления трудовой дисциплины в процессе изучения курса «Основы права»..... | 73 75 |
| <i>Матвеев В. И., Кебилов А. А., Мирошников Н. Е.</i> Воспитательная работа со студентами при организации производственной практики..... | 80 |
| <i>Матусевич В. О.</i> Работа преподавателя вуза с одаренной молодежью..... | 83 |
| <i>Медведева О. В.</i> Возможности контроля и мониторинг знаний учащихся..... | 84 |
| <i>Никитенко С. В.</i> Информационно-телекоммуникационные технологии в деле формирования идеологической культуры..... | 86 |
| <i>Охрименко А. А., Сергеенко В. А.</i> Практические рекомендации по усилению идеологической составляющей в ходе преподавания учебных дисциплин..... | 94 |
| <i>Петров Е. О.</i> Творчество как принцип осуществления образовательного процесса..... | 95 |
| <i>Пшеничных Ю. А.</i> Информационные технологии в патриотическом воспитании студентов университета..... | 98 |
| <i>Руденко Т. А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза..... | 101 |
| <i>Самбук Г. П., Жидкова А. Е.</i> Опыт использования инновационных методов в процессе вузовского обучения..... | 103 |
| <i>Сырова Н. С.</i> Формирование характера во время обучения в университете..... | 105 |
| <i>Тетерюков Н. К.</i> Дискуссия как метод активизации учебного процесса, воспитательной работы при изучении общественных дисциплин..... | 105 |
| <i>Туркенич С. В.</i> Идеологическая работа в вузе в процессе социализации молодежи..... | 106 |
| <i>Хорошко Г. И.</i> Инженерная деятельность в свете требований XXI века..... | 108 |
| <i>Шатило С. Н., Дорошко С. В.</i> О роли борьбы с пьянством в профилактике производственного травматизма..... | 110 |
| Воспитательная работа со студентами во внеучебное время | |
| <i>Атрошко Е. К., Марендич В. Б.</i> Совершенствование воспитательной работы куратора в студенческой группе..... | 112 114 |
| <i>Белоусова Г. Н., Невзорова А. Б., Матусевич В. О.</i> Роль преподавателя в лично-профессиональном становлении студентов в высшем учебном заведении..... | 119 |
| <i>Бурченков В. В., Богдановская Е. В.</i> Опыт участия студентов в создании учебных видеofilмов..... | 123 |
| <i>Бутякова И. И.</i> Традиционные и инновационные формы воспитательной работы на кафедре белорусского и русского языков..... | 125 |
| <i>Васьковцова С. О., Бирюкова Т. В.</i> Межкультурная коммуникация в процессе воспитательной работы с иностранными | 127 134 |

| | |
|---|-----|
| студентами..... | 135 |
| <i>Вишневецкая Л. В.</i> Внеучебная воспитательная работа по формированию гражданской активности студентов..... | 137 |
| <i>Гавриленко Т. А.</i> Внеурочная работа по иностранному языку как неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе..... | 139 |
| <i>Ганакон В. И.</i> Высокие духовно-нравственные качества – основа достойного служения отечеству..... | 141 |
| <i>Гордюк А. Г.</i> Формирование здоровой морально-психологической атмосферы в курсантском коллективе..... | 143 |
| <i>Демидов П. Г., Коломиец А. В., Ворона В. М.</i> Формы и методы реализации системы воспитательной работы подчиненными..... | 150 |
| <i>Довгелюк Н. В., Масловская Е. М.</i> Культура личности студента..... | 153 |
| <i>Дралова И. П.</i> Воспитание силы воли в характере..... | 155 |
| <i>Емельяненко А. А.</i> Значение кураторской работы в идеологическом и культурном воспитании студентов..... | 157 |
| <i>Кирик С. В.</i> Воспитательная работа на военно-транспортном факультете..... | 158 |
| <i>Киселевский О. С.</i> Синергетический подход к воспитательной работе со студентами в условиях интенсивного информационного потока..... | 164 |
| <i>Коломиец А. В., Махаев К. В., Бортоновский А. А.</i> Дисциплина как фактор нравственного воспитания курсантов..... | 166 |
| <i>Короленок Т. С., Гуринович В. И., Юрасюк Н. И., Галуза Н. Н.</i> Особенности индивидуальной воспитательной работы в воинском коллективе..... | 171 |
| <i>Куновская Г. М., Яковцева О. И.</i> Проблемы студенческих общежитий..... | 175 |
| <i>Курбатава В. В.</i> Роль нацьянальных традыцый у выхаванні моладзі..... | 180 |
| <i>Куришакова Л. А.</i> Развитие национального самосознания и гражданской позиции в досуговой деятельности студентов..... | 183 |
| <i>Кучинский Э. П., Дейкун В. И.</i> Индивидуальная воспитательная работа в подразделении..... | 186 |
| | 187 |
| <i>Мариненко О. П.</i> Внеучебная работа как способ оптимизации процесса социализации иностранных студентов..... | 191 |
| <i>Невзорова А. Б., Белоусова Г. Н., Невзоров В. В.</i> Когнитивно-синергетический подход к учебно-воспитательному процессу в техническом вузе..... | 194 |
| <i>Окунев Ю. Н.</i> Формы воспитательной работы в подразделениях военно-транспортного факультета..... | 198 |
| <i>Петров С. В.</i> Влияние тренингов личностного роста на уровень саморегуляции студентов..... | 201 |
| <i>Титаренко В. Г.</i> Воспитание культуры здорового образа жизни..... | 202 |
| <i>Токаревский А. В.</i> Организация культурно-досуговой работы в курсантской среде как элемент воспитательной работы..... | |

Царенкова И. М., Масловская Е. М. Сотвори себя сам.....
Этин Ю. М., Ковтун П. В. Организация производственной практики в составе студенческого строительного отряда.....
Юрасюк Н. И., Короленок Т. С., Гуринович В. И., Домбровский Е. Г. Современная молодежь: социальное положение, ценностные ориентации, общественные объединения.....
Якубович О. И., Черноус Д. А. Воспитательная функция олимпиадного движения по механике в БелГУТе.....
Радченко С. И. Литературный клуб как развитие социокультуры студенческой молодежи.....
Курилин С. Л. Игровой интерес и высшее образование.....
Туркенич С. В. Идеологическая работа в вузе в процессе социализации студенческой молодежи.....