

Корабль-призрак – корабль, находящийся в плавании, но лишённый экипажа. Идея реализована в беспилотных плавающих дронах.

Татикома – вымышленный разумный колёсно-шагающий робот-танкетка паукообразного дизайна. В качестве средства повышения проходимости имеются два вращающихся в горизонтальном направлении комплекса для выстрелов «паутиной» – липкими канатами. В качестве основного движителя применено устройство, позволяющее при движении по ровной и гладкой поверхности использовать колеса, закрепленные на ногах и имеющие независимый привод, а при перемещениях по сложным, вертикальным или наклонным поверхностям колёса раскрываются, образуя стопу из трех пальцев.

АТ-АТ представляет собой бронированную четырёхногую боевую машину. Его боевое применение аналогично танку. Корпус машины поднят высоко над землёй на ногах и состоит из двух отсеков: транспортного и командного. Своим видом машина напоминает животное, «головой» которого является командный отсек.

Песчаный краулер – представляет собой гигантскую машину на гусеничном ходу около 20 метров высотой и 40 в длину, служащую мобильным домом-крепостью. Краулер оснащен пассажирским отсеком, грузовым отсеком, кабиной экипажа, термоядерным паровым двигателем, цехом переработки металлолома.

Даже поверхностный анализ технических решений описанных авторами – фантастами дает пищу для размышлений и дизайнерам и инженерам-конструкторам. Подводя итог вышесказанному, можно сказать: хотите узнать прошлое – читайте; хотите узнать настоящее – читайте; хотите узнать будущее – читайте.

УДК 82.3:614.84:373.2.012

В. В. КОПЫТКОВ

Гомельский филиал ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XX ВЕКА

Знания и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты ему с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умело-

го обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара [1].

Так как человеческая жизнь и здоровье бесценны, а их защита является одним из ключевых приоритетов Республики Беларусь [2], то работники МЧС Беларуси ежегодно организуют встречи с детьми дошкольного возраста, а также с родителями семей, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении.

Основная масса детей в старшей группе затрудняется назвать свой домашний адрес, кого надо звать и что делать при обнаружении огня. У большинства из них недостаточно развито понимание об опасности при возникновении пожара.

Неоднократное посещение педагогическими работниками кафедры дошкольных учреждений образования позволило выявить *оптимальный педагогический прием формирования основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста*:

– так как художественные произведения сопровождают детей с самых первых лет жизни, то для понимания опасности игры с огнем воспитатели приводят примеры из художественной литературы (Маршак С. Я. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Толстой Л. Н. «Пожарные собаки»; Чуковский К. И. «Путаница»);

– представители МЧС проводят среди детей конкурсы по пожарной безопасности. Для наглядности вопросы сопровождают иллюстрациями;

– посещение пожарных аварийно-спасательных частей, в ходе которого дети своими глазами видят и лезят по пожарным машинам, надевают боевую одежду, рассматривают оборудование (рисунок 1).



Рисунок 1 – Обучение детей основам пожарной безопасности

Используя такой алгоритм обучения, дети дошкольного возраста уверенней ведут себя при обнаружении пожара или задымлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Чаманова, С. Л. Методическая разработка «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/07/metodicheskaya-razrabotka-formirovaniye-u-doshkolnikov-osnov>. – Дата доступа: 20.02.2021.

2 Поздравление с Днем спасателя от министра по чрезвычайным ситуациям Владимира Ващенко 19.01.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mchs.gov.by/glavnoe/335685>. – Дата доступа: 19.01.2021.

УДК 821:378.147.032

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Проблема недостаточно высокого уровня владения иностранным языком у студентов неязыковых вузов остается актуальной, что требует изучения мотивационного аспекта при подготовке инженерных кадров и специалистов. В связи с этим было проведено анкетирование студентов 1–3 курсов БелГУ-Та, в котором были выделены следующие мотивы: познавательные-лингвистические, статусно-позиционные, коммуникативно-направленные, профессионально-ориентированные. Выполненный анализ показал, что профессиональные и статусно-позиционные мотивы наиболее выражены у студентов неязыковых вузов, поэтому чтобы формировать эти мотивы педагогу необходимо постоянно поддерживать у студентов интерес к предмету посредством его связи с будущей профессией. Так, в транспортных вузах СНГ несколько тем, включенных в рабочую программу по иностранному языку, посвящены различным видам транспорта как в своей стране, так и в стране изучаемого языка. Например такие, как наземный, водный и воздушный транспорт, перспективы развития транспорта, а также технологический прогресс и разработки в области экологии в сфере транспорта.

Следует отметить, что для формирования и поддержания мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» на кафедре славянских и романо-германских языков проводится неделя английского языка, во время проведения которой наиболее активные студенты готовят доклады на интересующие их темы на иностранном языке, проводятся викторины и круглые столы, дискуссии, охватывающие весь спектр изучаемых проблем, чтобы больше приблизить занятия к ситуациям реального общения, реализуя ком-