

A. U. YARMOLENKA

Belarusian State University of Transport, Gomel

FAMILY EDUCATION ON THE BASIS OF THE TRADITIONAL AXIOLOGICAL MODEL OF CLASSICAL BELARUSIAN LITERATURE

The article analyzes the role of the system of traditional family values of classical Belarusian literature for the upbringing of the individual. The traditional forms and functions of the family, the role and place of its members in the family hierarchy, the main tasks and methods of upbringing are understood. The dominant influence on the formation and development of the younger generation of the axiological model of the traditional Belarusian family has been determined.

Получено 01.02.2021

УДК 37.062.1/3

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. С. ЯКИМЧИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Время обучения в университете дает возможность определить и осознать свои индивидуальные особенности. В процессе адаптации важную роль отводят учебной деятельности. От успеха в адаптации зависят личное развитие, а также рост карьеры будущего специалиста.

Адаптация студентов к обучению в учреждении высшего образования – это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления, обучающегося к условиям образовательной среды, выражающейся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей. Эти связи характеризуют субъектные отношения студента к основным видам его деятельности в образовательной среде учреждения высшего образования.

При этом процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда учреждения высшего образования воздействует на студента, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее. Выделение связей разного типа помогает глубже понять суть явления, но при этом адаптация протекает системно, как единый процесс. Процесс адаптации имеет временную динамику, его этапы связаны с изменениями, происходящими как в характере учебно-познавательной деятельности, так и на уровне личностных свойств.

Ведущая роль в процессе адаптации отводится учебной деятельности. Формирование общеучебных умений и навыков, развитие логических качеств мышления осуществляется в процессе изучения базовых дисциплин.

Адаптация – процесс, в котором организация учебно-познавательной деятельности студента должна способствовать наиболее полной реализации личностного потенциала. Несмотря на сложность базовых дисциплин, когда студенты испытывают трудности в освоении именно их, раскрытие и использование их развивающего потенциала с целью учебной адаптации обуславливают формирование, стимулируют развитие, обеспечивают устойчивое функционирование связей, определяющих место обучающихся в образовательной среде учреждения высшего образования.

5 декабря 2019 года в БелГУТе была проведена диагностика изучения социализированности личности студентов группы ПС-22 (18 человек). По результатам диагностики было выявлено следующее:

1 Студенты с высоким уровнем социальной адаптированности хорошо интегрированы в обществе, принимают его нормы и ценности, комфортно себя чувствуют. Из них 27 % имеют высокую степень социальной адаптированности, 73 % – среднюю. Средний уровень адаптированности находится на уровне 2,7 балла (из четырёх возможных).

2 Степень автономности характеризует уровень ответственности студента за принятое решение и степень влияния на него окружающих. Из них 55 % имеют высокую степень автономности, 45 % – среднюю степень автономности. Средний уровень автономности находится на уровне 2,8 балла (из четырех возможных).

3 Степень социальной активности характеризует стремление человека к изменению и преобразованию окружающей его действительности. 45 % опрошенных имеют высокую степень социальной активности, 55 % – среднюю. Средний уровень активности находится на уровне 2,8 балла (из четырех возможных).

4 Уровень нравственности отражает степень приверженности человека нормам и ценностям морали. 64 % студентов имеют высокую степень нравственности, 36 % имеют средний уровень развития нравственности. Средний уровень нравственности находится на уровне трёх баллов (из четырёх возможных).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что результаты диагностики удовлетворительны. Большинство студентов показали высокий уровень адаптации к учебной группе. Это может свидетельствовать о том, что испытуемые чувствуют себя комфортно в своей группе, легко находят общий язык с однокурсниками и следуют общепринятым нормам и правилам. При необходимости ребята могут обратиться за помощью, способны проявить активность и взять инициативу на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы. Однако для повышения уровня автономности и социальной активности рекомендуется проводить беседы, лекции и тренинговые занятия, направленные на формирование ответственного поведения, умение принимать решения в ситуациях выбора, привлекать студентов к различным мероприятиям в сфере волонтерства и студенческого самоуправления, стимулировать проявление инициативы.

T. S. YAKIMCHIK
Belarusian State University of Transport, Gomel

ADAPTATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The time of study at the university makes it possible to determine and be aware of your individual characteristics. In the process of adaptation, an important role is assigned to educational activities. Personal development and career growth of a future specialist depend on success in adaptation.

Получено 01.02.2021

УДК 37.025: 004.738.5

ИНТЕРНЕТ-СМИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

А. С. ЯРОШЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Психологическое просвещение – важное направление воспитательной работы. В последние годы интерес к психологическим знаниям значительно вырос. В то же время студенты предпочитают проводить время в интернете, а не посещать мероприятия «вживую». Поэтому для увеличения аудитории, охваченной работой по психологическому просвещению, в БелГУТе было принято решение использовать для этого официальный сайт университета и возможности социальных сетей.

В сентябре 2016 года появились первые материалы в онлайн-формате в социальной сети «ВКонтакте». Первоначально это были отдельные публикации, не оформленные в какие-либо рубрики.

Со временем были выделены рубрики (психология, «Выбери жизнь», зависимости и др.), которые отмечались хэштегами. Это помогает быстро найти желаемый пост и способствует увеличению просмотров, если кто-то приходит по хэштегу «со стороны».

С сентября 2019 года мы изменили механизм публикации: стали выкладывать информацию сначала на официальный сайт БелГУТа, чтобы потом сделать репост в социальную сеть. На сайте были выделены такие рубрики, как «Советы первокурсникам», «Советы абитуриентам», «Профилактика зависимостей», «Просто о психологии» и «Отношения». Тематика рубрик была выбрана, исходя из интересов пользователей сайта.

Хотелось бы остановиться подробнее на рубрике «Отношения», где выкладываются материалы Клуба молодой семьи. В БелГУТе Клуб работает с 2011 года. В первые годы мы пытались строить работу в режиме реальных встреч,