

О БОЕВОМ ОПЫТЕ И ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЯХ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

В. В. ЦЫБУЛЬКО

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

Использование воинских традиций и боевого опыта в идеологической и образовательной деятельности с военнослужащими, является одним из важнейших направлений формирования их как патриотов своего Отечества.

В современном противоречивом мире, в условиях постоянного воздействия на сознание как молодых людей, так и на уже сформировавшихся граждан своей страны различных деструктивных сил, возрастает важность воспитательной и идеологической работы со всеми слоями населения государства. Говоря об обучении и воспитании обучающихся в высших военных учебных заведениях военнослужащих, следует обозначить такие направления деятельности педагогов в своей работе, как использование воинских традиций и боевого опыта. Опора на них в идеологической и образовательной деятельности, несомненно, дает результат.

Обращение к воинским традициям и их соблюдение в воинских коллективах учреждений образования обусловлено нарастающим уровнем сложности, интенсивности, напряженности решаемых образовательных задач в современном учебном заведении; потребностью повышения, моральной составляющей будущих офицеров, необходимостью поддержания преемственности в идеологической работе, которая невозможна без опоры на историческое наследие по сохранению дружеских духовных связей между военнослужащими в коллективе.

Традиции обеспечивают связь времен, преемственность поколений, они являются надежным источником и способом сохранения общества, культуры. Содержание воинских традиций – это устойчивый набор норм и ценностей, идеологических установок и героического наследия исторических побед. Именно такие духовные традиции, как воля к победе, высокое чувство патриотизма, героизм, доблесть в бою, имеют большое воспитательное значение, формируя духовный облик будущего офицера-выпускника. Изначально, отражаясь в сознании, воинские духовные традиции формируют психологическую готовность к воспроизводству духовных традиций, а далее многократно повторяясь, у военнослужащих формируются социально значимые духовные качества, которые затем проявляются в их служебной деятельности [2].

Набор традиций духовного и нравственного воспитания каждого военнослужащего, охватывает все важнейшие сферы его армейской жизни (слу-

жебную, религиозную, бытовую), формирует его сознание и поведение как защитника Отечества. Следует отметить, что духовное и нравственное воспитание курсантов и слушателей, применяемое в военных учебных заведениях, является уникальным по масштабности, организованности, и реализации, и конечно же является приоритетным направлением идеологической и воспитательной работы на всех этапах как развития общества и государства, так и на всех этапах обучения, от абитуриента до выпускника.

Опираясь на опыт использования воинских традиций в воспитании курсантов и слушателей, можно обозначить четыре наиболее значимые категории, способствующие духовному и нравственному воспитанию военнослужащих:

Первое – это религиозные традиции (например, в религиозно-христианской традиции, связанной с непосредственным влиянием христианства на духовное и нравственное развитие военнослужащих и призванные заполнять души военнослужащих самыми высокими идеалами жизни и веры: участие в богослужениях, крещение, исповедь и причастие, строительство храмов).

Второе – это патриотические традиции, направленные на привитие беззаветной любви к Родине и ее народу (военные парады, государственные праздники и народные обычаи, военные музеи, библиотеки). Народные патриотические традиции возникли в ходе исторического развития нашего государства параллельно с формированием собственных этнических традиций. Целью обращения к традициям этой группы является воспитание любви к своему Отечеству.

Третье – это отношенческие традиции, призванные обеспечить моральные и этические нормы, кодекс чести в отношениях военнослужащих, атмосфере воинского товарищества в повседневной жизни (забота о подчиненных, уважение к старшим, толерантность, традиция офицерских собраний). Цель этих традиций – формирование войскового братства.

Четвертое – это ратно-боевые традиции, сформированные в ходе участия в боевых действиях наших дедов и отцов. Их цель – сохранение и использование в духовно-нравственном воспитании высоких морально-боевых качеств военнослужащих, которые необходимы в боевых условиях (передача передового опыта, взаимная помощь в бою и обучении, защита знамени, командира в бою).

Обобщая традиции, на которых воспитываются воины наших Вооруженных Сил и которые им присущи, следует отметить, что это следующие традиции: беззаветная преданность государству и его народу; ненависть к агрессорам; уверенность в своих силах и в своей правоте; верность военной присяге, боевому знамени, воинскому долгу, чувство коллективизма, готовность к защите своего Отечества.

Обучение курсантов и слушателей проводится в рамках образовательной деятельности высшего учебного заведения. Весь процесс обучения опирается на строго научную основу с использованием последних достижений развития науки и техники, педагогики, проведенных мероприятий в рамках подготовки войск, опыта войн и вооруженных конфликтов [1].

Исторический опыт войн ценен тем, что учит не только тому, что и как делать, но и тому, чего не следует делать, помогает избежать ошибок, находить правильные пути решения боевых задач в современных условиях. Большое значение на современном этапе приобретает использование воспитательных возможностей боевого опыта. Как фактор воспитания будущего офицера, он использовался всегда. В основу реализации воспитательных возможностей боевого опыта необходимо положить принцип единства военно-прикладной и жизненно необходимой основы в воспитании военно-служащих.

Суть данного принципа заключается в следующем: во-первых, процесс воспитания должен быть организован с учетом того, что боевой опыт имеет прямые и косвенные связи со всеми сферами воинской службы. Во-вторых, в ходе идеологической и воспитательной работы требуется решать педагогические задачи исходя из специфики особенностей боевого опыта и конкретным видом служебной деятельности будущих офицеров. В-третьих, в динамике процесса воспитания необходимо находить связи, с помощью которых эффективно взаимодействуют жизненно базовые и военно-прикладные основы боевого опыта как одного из важнейших направлений воспитательного процесса. В-четвертых, необходимо систематически проводить отбор таких проблемных составляющих боевого опыта, в которых есть единство жизненно необходимого, базового и военно-прикладного начала, где отражена специфика воинского труда.

Таким образом, на современном этапе использование боевого опыта и воинских традиций в обучении и воспитании будущих офицеров приобретает важный воспитательный и педагогический аспект. Это обстоятельство требует поиска эффективных форм и методов обучения и воспитания, которые позволили бы сформировать устойчивые знания и навыки, чувство уверенности в правоте выполнения воинского долга в бою.

Список литературы

1 **Иоаниди, А.Ф.** Использование боевого опыта применения войск в подготовке будущих офицеров / А. Ф. Иоаниди, С. В. Левчук // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 4. – С. 110–113.

2 **Торкунова, О.И.** Воинские традиции в духовно-нравственном воспитании военнослужащих государств – членов СНГ / О. И. Торкунова, В. Н. Машин // Вестник экспертного совета. – 2017. – № 4 (11) – С. 35–40.

V. V. TSYBULKO

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk

ABOUT COMBAT EXPERIENCE AND MILITARY TRADITIONS IN THE EDUCATION OF CADETS AND TRAINEES

The use of military traditions and combat experience in ideological and educational activities with military personnel is one of the most important directions of forming them as patriots of their Fatherland.

Получено 28.01.2021

УДК 37.035.4 / 6

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Патриотизм и гражданственность имеют важное значение в духовном и социальном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения, прежде всего, к своей стране.

Формирование гражданственности и патриотизма в системе воспитательной работы со студенческой молодежью всегда было одним из основных направлений. Это зафиксировано и в «Кодексе Республики Беларусь об образовании», где отмечается, что одной из главных задач воспитания является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2].

Однако события 2020 года в Беларуси показали, что у молодежи, в том числе и студенческой, произошла частичная девальвация духовных ценностей и утрата патриотического сознания. Для этого есть как объективные, так и субъективные причины и предпосылки. Республика отличается стабильным экономическим развитием, огромное внимание уделяется социальной направленности развития белорусского государства. В целом, Республика Беларусь превратилась в европейскую страну с развитым промышленным потенциалом и сельским хозяйством, красивыми, ухоженными городами и поселками, удобными дорогами, высоким уровнем образования и культуры. И такие понятия, как патриотизм, гражданственность, любовь к Родине, казалось, должны быть у каждого белоруса изначально. Но оказалось, что это не так.