

В ходе апробации РСОЗ были получены положительные отзывы студентов, лекторов (экзаменаторов). Результаты проведенной апробации позволяют сделать вывод о целесообразности внедрений в учебный процесс РСОЗ.

Список литературы

1 Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в УО «БГЭУ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт УО «БГЭУ». – Режим доступа : <http://www.bseu.by/russian/student/rejting.htm>. – Дата доступа : 20.01.2021.

2 Потёмкина, Т. Г. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов: опыт, перспективы развития и мотивация учебной активности / Т. Г. Потемкина [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.bsut.by/by/university/faculties-by/gef-by/specialities-gef-by/55-novosti-kafedr/4904-rejtingovaya-sistema-otsenki-znaniy-umenij-i-navykov-studentov-opyt-perspektivy-razvitiya-i-motivatsiya-ucheбноj-aktivnosti>. – Дата доступа : 20.01.2021.

T. G. POTYOMKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

RATING SYSTEM FOR ASSESSING STUDENTS ' KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES: EXPERIENCE, DEVELOPMENT PROSPECTS AND MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY

The modern system of higher education functions and develops in the new political, social and economic conditions. Improving the training of students in modern education is caused by many factors, among which the motivation of students of higher educational institutions to activate educational activities through the use of rating assessment of students' knowledge and skills.

Получено 01.02.2021

УДК 378.126

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. В. ПУТЯТО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Концепция непрерывного образования является актуальным аспектом образовательного процесса, т. к. от ее реализации напрямую зависят трудовая жизнь и качество работы. Непрерывное образование является для преподавателей пожизненным процессом, который может обеспечить постоянное пополнение, актуализацию, расширение и передачу знаний, умений и навыков.

В современном мире все чаще встречается понятие непрерывного образования как неотъемлемой и востребованной части развития современного общества, сферы услуг, производства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития государства. Новые технологические вызовы, непрерывный поток изменяющейся информации обязывают человека оперативно адаптироваться и ориентироваться в жизни. Переход к непрерывному образованию ЮНЕСКО признала основным принципом реформирования систем образования во всех странах мира. Эксперты этой международной организации подчеркивают, что непрерывность образования – ведущий принцип «общества знания», в котором обучение перемежается с трудом во времени и пространстве, а знания приобретаются посредством самых разнообразных форм и методов обучения, включая самообразование.

Непрерывное образование как процесс является принципиально важным и необходимым условием широкого круга работодателей. В данном аспекте выпускники вузов находятся в еще более жестких условиях при поступлении на службу (работу).

Что же подразумевается под непрерывным образованием? Для описания непрерывного образования в научной литературе применяются различные термины: рекуррентное (recurrent education), перманентное (permanent education), продолжающееся (continuing education), дальнейшее образование (further education), образование в течение всей жизни (lifelong education). Прежде всего, следует отметить, что в широком смысле непрерывное образование означает образование взрослых, уже обладающих некой базой (школа, вуз) – это различные формы переподготовки, повышение квалификации, т. е. процессы, посредством которых достигается общая цель – расширение образовательных услуг.

Отдельно в контексте важности непрерывного образования следует отметить категорию профессорско-преподавательского состава, для которого этот процесс выходит далеко за рамки рабочего времени и происходит до, во время и после окончания периода трудовой активности человека. Плотный поток профессиональной информации вынуждает преподавателя быть всегда на работе и держать руку на пульсе, знать, где найти достоверную актуализированную информацию и вовремя предоставить ее студенту. В той или иной мере преподаватель всегда находится в состоянии непрерывного образования: обновление материалов лекции, актуализация нормативной правовой информации, разработка новых курсов (дисциплин), взаимодействие и обмен опытом с другими профильными вузами и кафедрами, участие в различного рода научных собраниях и, конечно, повышение квалификации и прохождение стажировок.

Для успешного освоения будущей профессии студенты должны приобрести набор как теоретических, так и практических компетенций.

Практикоориентированное образование требует от преподавателя соответствующих актуальных знаний, и в этой связи одним из важнейших элементов непрерывного образования является их стажировка непосредственно в организациях – заказчиках кадров. Кафедра «Таможенное дело» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» осуществляет подготовку специалистов таможенного дела на первой и второй ступенях высшего образования. Перед преподавателями кафедры стоят важные задачи по реализации образовательного процесса и всех составляющих этапов таким образом, чтобы выпускники специальности соответствовали всем предъявляемым требованиям основного заказчика кадров – Государственного Таможенного Комитета Республики Беларусь (далее – ГТК Республики Беларусь). В данном случае сопутствующим образованию этапом считается деятельность, направленная на практикоориентированность преподаваемых дисциплин. На долгосрочной основе кафедрой реализуется взаимодействие с ГТК Республики Беларусь, с Государственным институтом повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь. Систематично, по мере освоения новых дисциплин и в зависимости от блока курируемых курсов преподаватели проходят стажировки в различных отделах таможни, например, в правоохранительном блоке Гомельской таможни (отдел таможенных расследований, отдел по борьбе с контрабандой, оперативно-поисковый отдел), в отделе технических средств таможенного контроля, связи и вычислительной техники, в экономическом блоке. Преподаватели получают возможность приобрести опыт и увидеть на практике применение теоретических знаний. Например, в отношении технических средств таможенного контроля (далее – ТСТК) такой опыт весьма важен, т. к. из всего многообразия технических средств, представленных в учебниках и учебных пособиях далеко не все они стоят на вооружении в таможенных органах – существуют определенные особенности в оснащенности пунктов пропуска и в использовании ТСТК на местах в оперативной обстановке. Также практические навыки очень важны при изучении организации ведения и выявления особенностей уголовного и административного процессов в таможне, т. к. освоение теоретического материала по соответствующим кодексам Республики Беларусь представляется условным из-за сложности юридического языка, объемности и общей направленности нормативных актов. Очевидно, что специалисту таможенного дела необходимы и технические, и экономические, и юридические знания. Стоит отметить также, что, оказываясь непосредственно в производственной среде, преподаватель может передать в последующем студентам не только профессиональный опыт и информацию, касающуюся тем дисциплин, но и культуру взаимоотношений в рабочем коллективе, традиции, дух

дисциплины и патриотизма, преданность делу, что является важным аспектом государственной таможенной службы, а для студента – элементом воспитательной работы.

Таким образом, реализация концепции непрерывного образования способствует не только усилению практикоориентированности обучения, но и помогает осуществить адаптивный, гибкий и сопряженный подход в тесном взаимодействии с производством, как к формированию учебных планов, так и к образовательному процессу в целом. Важность внедрения вопросов производства в образовательную сферу и, наоборот, проникновения обучения в производство учитывается в положениях проекта новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь, который устанавливает расширенный объем вузовского компонента дисциплин как результат необходимости взаимодействия с производственной сферой.

O. V. PUTYATO

Belarusian State University of Transport, Gomel

CONTINUING EDUCATION OF THE TEACHING STAFF AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The concept of lifelong education is an important aspect of the educational process, since working life and the quality of work directly depend on its implementation. For the teaching staff, continuing education is a lifelong process that can ensure constant replenishment, updating, expansion and transfer of knowledge, skills and abilities.

Получено 29.01.2021

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Описывается опыт противодействия академической недобросовестности студентов первого курса на лабораторных занятиях при изучении дисциплины «Информатика».

При совершенствовании образования важной задачей является разработка мер преодоления в учебном процессе недобросовестности учащихся школ и студентов университетов. Такие ее формы, как списывание, представление работы, выполненной другим лицом, читинг на экзаменах и зачетах, а также плагиат при выполнении отчетных работ снижают качество