

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*О. В. МОРОЗОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Рассмотрены особенности организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода в системе высшего образования, включая использование принципа междисциплинарности в обучении.

Воспроизводство интеллектуального потенциала общества возложено на систему образования, в которой формирование обучающе-исследовательской модели является основой системы высшего образования. При этом инструментом развития высшего образования является компетентностный подход [2].

Образовательный процесс на кафедре таможенного дела УО «Белорусский государственный университет транспорта» направлен на развитие исследовательского типа деятельности у студентов, который предполагает постановку проблемы, нахождение вариантов ее решения и формулирование выводов. На наш взгляд, преподаватель должен уметь развить у студентов потребности в обучении, внутренние мотивы профессиональной деятельности, способности к самоконтролю, обучить необходимым методам работы, умению планировать и организовывать свою деятельность. Поэтому научно-исследовательская деятельность студентов является одним из показателей, определяющих степень готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. Ведь от подготовки специалистов таможенного дела требуются не только хорошее выполнение профессиональных функций в качестве исполнителя, но и необходимость быть субъектом профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, обладающего аналитическими навыками [2].

Компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования, заключается в способности студентом реализовать свой потенциал (знания, умения, навыки, личностные качества) в профессиональной сфере. И в современном мире, когда конкурентоспособность стран зависит от инноваций, важная роль в применении данного подхода принадлежит использованию компетенции междисциплинарного подхода в обучении.

Немецкий ученый Г. Хан выделяя набор компетенций для формирования общества на принципах инновационного развития, отмечает следующее: «Поле проблем инновационного развития и перспектив будущего нельзя

преодолеть на основе монодисциплинарности. Сегодня, как никогда, необходимо сотрудничество различных наук, культурных традиций, эстетических и других подходов. Для познания системных связей и умения разобратся в комплексных процессах необходимы соответствующие знания и способности. Их формированию благоприятствует соединение различных дисциплинарных знаний и способов мышления» [1].

Так, все дисциплины, включенные в учебный план специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело», одинаково важны для подготовки будущего специалиста. Преобладают дисциплины экономического и юридического блоков, особое внимание уделяется управлению внешнеэкономической деятельностью и иностранным языкам (в первую очередь, английскому), информационным технологиям. Вместе с тем учебный план содержит учебные дисциплины, изучение которых непосредственно направлено, например, на формирование у будущих специалистов таможенного дела универсальных психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач.

Участие в научно-исследовательской работе, образовательных семинарах (вебинарах, конкурсах и т. п.), реализация системы практико-ориентированного обучения при поддержке и высоком уровне взаимодействия таможенных органов с университетом, использование междисциплинарного подхода в обучении позволяет студентам расширить свои возможности в профессиональной сфере, формирует активный интерес к учебным дисциплинам, мотивирует к получению новых знаний. Например, при подготовке дипломных исследований в 2020 г. студентами применялись методы и технологии, непосредственно не предусмотренные к изучению учебным планом специальности: использование экономико-математического моделирования и языка программирования Python.

В целом междисциплинарный подход в университете может быть реализован за счет факультативных дисциплин. Например, кафедра таможенного дела предлагает организацию факультативов для других специальностей вуза по любой из дисциплин, закрепленной за кафедрой, в т. ч. разработку новых дисциплин в области изучения особенностей регулирования и организации внешнеэкономической деятельности, условий деятельности субъектов хозяйствования во внешнеэкономической сфере, соблюдения таможенного законодательства при перемещении через таможенную границу ЕАЭС в Республике Беларусь различными видами транспорта и др. Однако одним из недостатков данного подхода является необходимость согласия всех студентов группы, для которой организуется предметный факультатив.

В этой связи представляется перспективным развитие подхода дополнительного образования, реализуемого в настоящее время в БГУ в качестве пилотного проекта, когда обучение по дополнительным специальностям не

ограничивается учебным курсом. Например, первокурсник может выбрать дисциплины четвертого года подготовки. Проект направлен на расширение у обучающихся профессиональных компетенций, смежных с изучаемой специальностью, и планомерного перехода к цифровизации образовательного процесса [4]. Планируется активное использование онлайн-форм по ряду дисциплин и использование платформы электронного расписания, которая позволит студентам с учетом выбранных дополнительных дисциплин формировать график посещения занятий и соотносить его с занятиями по основной специальности.

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода в образовательном процессе позволяет повысить уровень знаний будущих специалистов, сформировать уникальные профессиональные компетенции, усилив тем самым их конкурентоспособность на рынке труда, что способствует эффективной реализации компетентностного подхода в системе высшего образования Республики Беларусь.

### Список литературы

1 Головачев, А. С. Основные требования к подготовке специалистов для обеспечения инновационного развития национальной экономики / А. С. Головачев, Н. В. Юрова // Экономика и управление. – 2008. – № 4. – С. 3–7.

2 Морозова, О. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Таможенное дело» / О. В. Морозова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 23 мая 2018 г. – Гомель, 2018. – С. 233–236.

3 Морозова, О. В. Формирование компетентности будущих специалистов таможенного дела / О. В. Морозова // Актуальные вопросы и перспективы развития транспортного и строительного комплексов : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию образования БелГУТа. – Гомель, 2018. – С. 242–244.

4 Студенты БГУ смогут дополнительно изучать дисциплины по выбору [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsu.by/news/1014443-d/>. – Дата доступа : 11.01.2021.

*O. V. MOROZOVA*

*Belarusian State University of Transport, Gomel*

### IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the features of the organization of the educational process based on the competence-based approach in the system of higher education, including the use of the principle of interdisciplinarity in teaching.

Получено 30.01.2021