

V. G. KUZNETSOV, N. N. KAZAKOV, I. M. LITVINOVA  
*Belarusian State University of Transport, Gomel*

## **LECTURE AS A TOOL FOR DEVELOPING THE COMPETENCIES OF A SPECIALIST IN THE ORGANIZATION OF TRANSPORTATION IN RAILWAY TRANSPORT**

A specialist in the field of railway transport organization must have a variety of competencies that allow him to implement the full range of functions assigned to him by the positions. The structure and content of lectures are considered as a methodological tool for the quality of students training.

Получено 05.02.2021

УДК 811.161.1:81`243

## **АКТИВИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г.Гомель*

Новые технологии позволяют использовать новый стиль организации учебно-познавательной деятельности, активизируют и интенсифицируют процесс познания, а также реализуют воспитательные цели: повышать мотивацию к изучению языка, воспитывать любовь к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать культуру общения в разных видах речевой деятельности, соблюдать правила культуры поведения.

Лингвокультурология – это область языкознания, которая изучает отношения между языком и культурой. Культура выступает как форма существования человека и общества в мировом пространстве, а язык способствует интерпретации культурных достижений общества.

В образовательном процессе при обучении русскому языку как иностранному лингвистические задачи решаются через призму национально-культурного компонента. Программы по русскому языку для студентов-иностранцев предполагают формирование лингвистических, культурологических, страноведческих компетенций, но существующие учебные пособия в этой области знаний требуют дополнений современным материалом, несущим актуальную информацию о сферах образования, экономики, политики, техники и культуры.

В учебно-воспитательной деятельности можно выделить несколько важных направлений: помочь иностранным гражданам адаптироваться к

учебной деятельности, к существующей системе норм и ценностей, к профессиональной сфере. А в будущем стать потенциальным партнёром в различных отраслях экономики, тем самым способствуя укреплению престижа получения высшего образования в Республике Беларусь и повышения имиджа нашей страны в глазах иностранных граждан.

Важнейшим аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса в практике преподавания РКИ является использование информационно-коммуникативных технологий. Новые технологии расширяют арсенал методических средств и приёмов, позволяют обучать иностранных граждан на качественно новом уровне, ускоряют процесс обучения и усиливают мотивацию изучения русского языка как иностранного.

В Белорусском государственном университете транспорта продолжает работу проект «Международное сотрудничество БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта». В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире работа данного проекта перешла из традиционной формы обучения в дистанционную (онлайн-формат). Учащиеся Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта, участвующие в данном проекте, были зачислены на заочную форму обучения. Установочная сессия включала собеседование по результатам диагностического теста, проведение лекционных и практических занятий в онлайн-формате.

Преподаватели-руссисты кафедры «Славянские и романо-германские языки» Белорусского государственного университета транспорта разработали программный учебный материал по русскому языку как иностранному с использованием презентации PowerPoint. В соответствии с учебным планом были определены цели и задачи курса РКИ (знакомство с экономическим и культурным потенциалом Республики Беларусь; формирование межкультурной коммуникации; повышение мотивации изучения русского языка; наполнение социокультурной компетенции; практическое усвоение норм русского языка и их использование в различных сферах деятельности; накопление объёма лексики и конструкций; усвоение моделей коммуникативного поведения).

Методическая работа на основе мультимедийных технологий предполагает использование презентаций как дидактического материала.

Компьютерный урок, являясь моделью урока аудиторного, максимально приближает виртуальное обучение к реальному. Каждый урок должен включать: пассивную презентацию учебной темы или её фрагмента; активную презентацию, позволяющую проверить уровень понимания предъявленного материала; систему тренировочных упражнений; систему коммуникативных заданий; систему контроля.

На экран выводятся как отдельные слайды, так и связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами

оформления. Презентация может быть самой разнообразной: обычная иллюстрация, иллюстрация с анимацией, мультимедийная панорама. Они могут представлять собой источник учебной информации, тренажёр, средство диагностики и контроля. Так, был разработан цикл лекций, объединённых одной тематикой «Республика Беларусь на карте мира», где иностранные учащиеся познакомились с развитием страны в различных сферах.

Использование лингвострановедческого аспекта в образовательном поле предусматривает также проведение различных мероприятий по межкультурному взаимодействию (диспуты, беседы, круглые столы, фестивали, конкурсы, праздники, олимпиады). Для выполнения такого рода работы можно использовать различные ресурсы интернета: электронная почта ([www.mail.ru](http://www.mail.ru)), теле- и видеоконференции (Skype), доступ к информационным ресурсам ([www.youtube.com/watch?v=eOFQCDA9ok](http://www.youtube.com/watch?v=eOFQCDA9ok)), использование программ-переводчиков (PROMTХТ), поисковые системы (Yandex.ru, Rambler.ru, Google.ru), разговор в Сети.

Воспитательная работа с иностранными учащимися, организованная на начальном этапе, влияет на формирование положительного отношения к нашей стране, на развитие межэтнической толерантности и подразумевает дальнейшую активизацию в будущем.

Таким образом, новые технологии позволяют использовать новый стиль организации учебно-воспитательной деятельности, активизируют и интенсифицируют процесс познания, повышают мотивацию к изучению языка, воспитывают любовь к культуре и традициям страны изучаемого языка.

#### Список литературы

1 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.

2 Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.

*N. V. KULAZHENKO, N. A. LYUBOCHKO*  
*Belarusian State University of Transport, Gomel*

#### **ACTIVATION OF THE LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT IN DISTANCE LEARNING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

New technologies make it possible to use a new style of organizing educational and cognitive activities, activate and intensify the process of cognition, and also implement educational goals: increase motivation for learning a language, foster love for the culture and traditions of the country of the target language, raise a culture of communication in different types of speech activity, observe the rules of culture of behavior.

Получено 05.02.2021