

ЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

В. Г. КУЗНЕЦОВ, Н. Н. КАЗАКОВ, И. М. ЛИТВИНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Специалист в области организации перевозок на железнодорожном транспорте должен обладать многообразием компетенций, позволяющих реализовать весь спектр функций, установленных для него должностей. Рассматривается структура и содержание лекций как методологический инструмент качества подготовки студентов.

Лекцию по специальным дисциплинам в области транспорта следует рассматривать как основополагающую часть обучения при формировании не только профессиональных, но и социальных, личностных компетенций, т. к. полнота и качество представленной на лекциях теоретической и практической методологии закладывает у студента основу понятий, проектирования и осуществления транспортной деятельности.

В структуре образовательного процесса по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» лекция является первичным звеном в ряде: лекция – практическое занятие (лабораторная работа) – курсовая работа (курсовой проект) – дипломный проект. Ей отведена роль формирования базиса компетенций: фундаментальных знаний по дисциплине, методов и способов решения задач транспортной деятельности, аналитических моделей транспортных процессов и систем оперативного управления и т. п.

Для специальных дисциплин по организации перевозок на железнодорожном транспорте лекция должна обеспечивать формирование универсальных знаний, позволяющих приобретать компетенции анализа и моделирования сложных транспортных систем и процессов, разработки технологических процессов и регламентов транспортной деятельности, выработать навыки выполнения операций оперативного управления в различных условиях деятельности, работать в активно развивающейся информационной среде и т. п.

Транспортные процессы являются сложными с высоким уровнем неопределенности заявленного к перевозке транспортного потока и достаточно регламентированными в последовательности выполнения технологических процедур. Поэтому лекции должны иметь логически стройную систему изложения транспортных процессов и способствовать развитию

системного анализа и творческого мышления для принятия оперативных управленческих решений в условиях высокой энтропии складывающейся ситуации на транспортных объектах или транспортной сети в целом.

В зависимости от рассматриваемого учебного материала лекция может носить проблемный, концептуальный и методологический характер. Большая часть лекций по дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» носят информационно-методологический характер и формируют обязательный базис познаний, однако и в этих лекциях обязательно присутствует элемент проблематики, который определяет потребность научно-практического поиска на перспективу и формирует у студента критическое мышление к эффективности организации перевозочного процесса и творческое мышление к направлениям совершенствования организации перевозок.

Нельзя допускать упрощенного изложения знаний, т. к. у студентов возникает ложная оценка простоты решения сложных транспортных задач и неспособность установить аналитические модели взаимодействия операций, процессов, управленческих действий и создать единую модель работы сложного транспортного объекта.

В то же время нельзя допускать и перегрузки в объеме предоставляемой студентам информации, которая не приводит к углублению и расширению компетенций специалиста. По дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» следует формировать образовательное поле дополнительной информации, которую может освоить студент в рамках научно-исследовательской работы на иных этапах и видах обучения.

По дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» сложилась с 1955 года преемственность в традиции лекционного изложения материала. Базой учебного процесса на кафедре «Управление эксплуатационной работой и охрана труда» является научная школа профессоров Тихомирова И. Г., Грунтова П. С. Большая плеяда ученых кафедры, которая разрабатывала, развивала учебные планы по дисциплинам модуля, читала лекции, смогла аккумулировать педагогический опыт каждого и выстроить своеобразный «прототип» лекций, который включает проблематику темы, методику изложения, методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время лекций, обратной связи в понимании учебного материала.

Кроме того, на кафедре высоко ценится авторское изложение лекции. Лекции профессора Тихомирова И. Г. отличались высоким уровнем методического изложения учебного материала, способностью представить сложные процессы взаимодействия через формализуемые условия и целевые модели выбора оптимальных вариантов совершенствования транспортных объектов. Лекции профессора Максимовича Б. М. основывались на детальном аналитическом описании транспортных процессов и формализации сложных факторных моделей. Лекции профессора Ярошевича В. П. обяза-

тельно включали современные модели транспортного обслуживания потока и оценку практического опыта работы транспортных предприятий железной дороги. Лекции профессора Грунтова П. С. были образцом фундаментального подхода к транспортным проблемам, применению сложных процессов моделирования транспортной деятельности, системным анализом процессов оперативного управления и обоснование ускоренного развития автоматизированных систем. Общим инструментом в подходах к изложению учебного материала во всех лекциях является законченность и целостность восприятия, системность изложения, который позволяет студентам освоить достаточно большой объем учебного материала в его логической взаимосвязи.

Развивающий эффект лекции по дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» усиливается за счет анализа опыта деятельности объектов железнодорожного транспорта, лучших, наиболее эффективных предприятий. Современные средства обучения позволяют выстроить любой визуальный ряд, который хорошо усваивается студентами, повышают качество обратной связи от целевой аудитории. Кроме того, в процессе изложения материала современные средства обучения позволяют акцентировать внимание на сложных и трудновоспринимаемых моментах, дают возможность выделять главное и активизировать вовлеченность студентов в процесс обучения.

Выводы: 1 Формирование разнообразной совокупности компетенций в области подготовки по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» является необходимым условием и отвечает современным требованиям транспортной деятельности.

2 Структура и содержание лекций по дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» должны выстраиваться с учетом академического опыта преподавательского коллектива кафедры, развиваться за счет адекватного отражения научно-практического развития отрасли и соответствовать требованиям железнодорожного транспорта к компетенциям специалистов.

Список литературы

1 **Дыщенко, Н. А.** Система оценки и обеспечения требуемого уровня знаний для работников, занятых в организации движения поездов / Н. А. Дыщенко, В. Г. Кузнецов // Проблемы безопасности на транспорте : тр. VII науч.-практ. конф. 26–27 окт. 2006 г. Москва. Доп. 2. – М. : МИИТ, 2006. – С. 13–14.

2 **Кузнецов, В. Г.** Информационные технологии при подготовке специалистов в области управления железнодорожным транспортом / В. Г. Кузнецов // Проблемы развития высшего технического образования : материалы респ. науч.-метод. конф., 15–16 мая 2001 г.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск : БГУИР, 2001. – С. 102–104.

3 О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» : приказ Министра образования от 01.12.2017 № 757.

V. G. KUZNETSOV, N. N. KAZAKOV, I. M. LITVINOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

LECTURE AS A TOOL FOR DEVELOPING THE COMPETENCIES OF A SPECIALIST IN THE ORGANIZATION OF TRANSPORTATION IN RAILWAY TRANSPORT

A specialist in the field of railway transport organization must have a variety of competencies that allow him to implement the full range of functions assigned to him by the positions. The structure and content of lectures are considered as a methodological tool for the quality of students training.

Получено 05.02.2021

УДК 811.161.1:81`243

АКТИВИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г.Гомель

Новые технологии позволяют использовать новый стиль организации учебно-познавательной деятельности, активизируют и интенсифицируют процесс познания, а также реализуют воспитательные цели: повышать мотивацию к изучению языка, воспитывать любовь к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать культуру общения в разных видах речевой деятельности, соблюдать правила культуры поведения.

Лингвокультурология – это область языкознания, которая изучает отношения между языком и культурой. Культура выступает как форма существования человека и общества в мировом пространстве, а язык способствует интерпретации культурных достижений общества.

В образовательном процессе при обучении русскому языку как иностранному лингвистические задачи решаются через призму национально-культурного компонента. Программы по русскому языку для студентов-иностранцев предполагают формирование лингвистических, культурологических, страноведческих компетенций, но существующие учебные пособия в этой области знаний требуют дополнений современным материалом, несущим актуальную информацию о сферах образования, экономики, политики, техники и культуры.

В учебно-воспитательной деятельности можно выделить несколько важных направлений: помочь иностранным гражданам адаптироваться к