

Процент студентов, участвующих в Конкурсе и после этого поступивших в магистратуру, с последующим желанием поступить в аспирантуру достигает 80 % от количества выпускников.

Конкурс – это проект в полной мере реализующий подготовку научных кадров в сфере высшего образования Республики Беларусь.

Список литературы

1 Данные о победителях и мероприятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/university/departments/otdel-magistratury-i-studencheskoj-nauki/magistratura-3>. – Дата доступа : 12.02.2021.

2 Положение об университетском конкурсе «Транспорт будущего» от 22.02.2018 № 1.

I. N. KOZOROZ

Belarusian State University of Transport, Gomel

COMPETITION «TRANSPORT OF THE FUTURE» IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF GIFTED YOUTH

The article focuses on the competition «Transport of the Future» and its impact on research work at the university, attracting the most gifted students under the guidance of teachers to actively participate in solving current problems of transport, construction of economic spheres of activity in the Republic of Belarus.

Получено 28.01.2021

УДК 378.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

О. Н. КОНОВАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В наши дни наука и техника развиваются так быстро, что порой сложно быть в тренде. Проблема воспитания подрастающего поколения активно продвигается в Интернет-пространство. Что лежит в основе управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде? Как обеспечить активное участие студентов в воспитательном процессе «на удаленке»?

По данным ЮНЕСКО, свыше 1,5 млрд студентов из 165 стран не смогли посещать занятия в привычном режиме из-за COVID-19. Современные условия диктуют преподавателю переход от аудиторной работы к дистанционному обучению с использованием современных информационных и

медиа-технологий, которые дают возможность коммуникативного равенства и интерактивность социального обмена. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы готовности к такому переходу, как самих преподавателей, в силу возрастных особенностей, так и готовность молодого поколения к воспитательному аспекту в цифровой педагогике.

Основа взаимодействия в online-образовании предполагается с позиции преподаватель – студент, как клиент – услуга, причем клиент свободно выбирает услугу. Как же преподнести техническую дисциплину, чтобы студент освоил не только сам предмет, но и воспитательный компонент в виде культуры общения, тактичности, правильного принятия конкурентного мнения.

В процессе цифрового обучения потребность в освоении требуемого перечня дисциплин, студент принудительно «пристегивается» к компьютеру на некоторое обязательное количество часов, предварительно исключив все возможности отвлечься. И вот здесь есть возможность многовариантно «включить» воспитательный компонент.

При проведении занятия, в цифровом пространстве, у студента возникает целый ряд новых впечатлений и выводов, а также новых форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с полем цифрового взаимодействия. Одним из вариантов реализации воспитательной программы является выполнение заданий в точно регламентированное время. Причем, при неисполнении, включается воспитательный компонент, в виде «нарастающего кома», когда перечень задач увеличивается.

При использовании современных технологий, которые несут в себе большие возможности, возникает препятствие в организации активного двухстороннего взаимодействия: преподаватель – студент и персонализированного подхода. Сложно найти каналы доставки воспитательной составляющей, так как отсутствует возможность лично оценить наличие воспитанности и ее рамки для каждого индивида. Особо остро стоит вопрос откладывание самого процесса обучения, при возможности просмотра вебинара в открытом доступе. Помощь в решении такого рода задач, состоит в следующем воспитательном компоненте: формирование изучения дисциплины с включением мотивирующих бонусов за активность, своевременность, неординарный подход и прочее, что и является скрытым воспитательным компонентом.

Тематику возможной коммуникации в цифровой среде в разрезе воспитательного компонента рассматривают М. И. Бочаров, Ю. Г. Коротенков, А. В. Мудрик, Т. В. Регер и др. К положительным позициям применения дистанционного обучения выделены:

- привычность сети интернет, как среды для современного поколения;
- многовекторный выбор форм взаимодействия, включая возможность виртуального опроса, проведения форума, голосования, видеосвязи с многочисленной аудиторией;

– интерактивное взаимодействие преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент.

Поэтому для гармоничного развития взаимодействий в цифровом сервисе должна целенаправленно формироваться педагогическая интерактивная воспитательная среда.

Воспитательная среда в цифровом пространстве может быть представлена следующими компонентами: ценностный, когнитивный, деятельный и поведенческий.

Ценностный воспитательный компонент рассматривает мировоззренческое принятие своей социальной и личной значимости, отдавая приоритет не только психологическому, но и физическому здоровью.

Когнитивный воспитательный компонент представлен знаниями об условиях влияния интернет-пространства в студенческой среде, умением использовать полученные знания, стремлением расширять свои знания в специфике инновационных технологий.

Деятельный воспитательный компонент формирует объективную оценку окружающей действительности, умение распознавать социально-разрушающие провокации в цифровой среде.

Информационно-средовой компонент является основой управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде. Он включает целенаправленное наполнение интернет-ресурса рецензируемой информацией воспитательного характера, которая обеспечивает требуемый уровень культуры понимания основополагающих воспитательных позиций.

Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании современных информационных технологий. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентации на повышение информационной культуры и социальной активности субъектов информационного взаимодействия в системе образования [1].

Таким образом, при использовании современных технологий и переходе на дистанционное обучение организация воспитательного процесса в виртуальной среде должна быть предусмотрена на всех этапах изучения дисциплины и непрерывно обновляться, как динамический компонент специально организованной среды.

Список литературы

1 **Кирилова, Г. И.** Принципы информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования / Г. И. Кирилова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 8. – С. 54–60.

2 **Сафронова, А. Н.** Теория и методика формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья у студенческой молодежи в условиях реально-

виртуальной воспитательной среды вуза / А. Н. Сафронова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28179>. – Дата доступа : 20.01.2021.

3 Семенюк, Э. П. Информационный подход и реализация современности / Э. П. Семенюк // Науч.-техн. информ. – 2013. – № 1. – С. 1–11.

O. N. KONOVALOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL COMPONENT ON THE INTERNET

Nowadays science and technology are developing so fast that sometimes you can't «chase» the progress. The problem of educating the younger generation is actively moving into the Internet space. What is the basis for managing the process of educational activity in a virtual environment. How to ensure virtual participation of students in the educational process.

Получено 27.01.2021

УДК 811.1/8:378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

O. M. КОСТЮШКИНА

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Обучение и воспитание неразрывно связаны между собой. Изучаемый материал многогранен по своему наполнению и может рассматриваться с точки зрения эстетического, нравственного, и трудового воспитания, а также стимулировать творческие способности и научный интерес студентов.

К избранной профессии нужно привыкать с первых дней студенчества. Изучение истории профессии, пути её становления, а также отношения общества к этой профессии помогает привить любовь к профессии, почувствовать к ней призвание и даже вдохновение.

Кураторами кафедры иностранных языков Белорусского государственного медицинского университета регулярно проводятся мероприятия, направленные на раскрытие сущности будущей профессии студентов. Они могут проходить как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время. Воспитательные часы, викторины, акции обычно приурочены к Международному дню врача-стоматолога (7 февраля) или Дням стоматологического факультета БГМУ (апрель).

Учебный материал по предмету может стимулировать познавательную деятельность студентов и одновременно продемонстрировать значение сто-