

A. P. ELOPOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL PERFORMANCE AS A KIND OF EDUCATIONAL WORK

Philosophy is a field of study with great educational potential. Philosophical speculations could and should turn young people into responsible members of the society. Philosophy can be combined with arts – music, literature and theatre – to work successfully with young audience. The author offers his experience of creating historical and philosophical performance devoted to October Socialist Revolution of 1917.

Получено 31.01.2021

УДК 37.047

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Е. Н. ЕФРЕМОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены особенности профориентационной работы с абитуриентами, проведён анализ мотивационных предпочтений учащихся при выборе профессиональной деятельности.

В свете современных тенденций развития общества образование становится для человека не просто сферой подготовки к жизни, а сферой самореализации, освоения и созидания разных видов деятельности, что невозможно без его личностной заинтересованности и включенности в этот процесс [2].

Осознанный выбор вуза и направления образования является ключевым фактором учебной активности студентов и эффективности образовательного процесса. Профориентационный выбор на практике не всегда является результатом личностного и профессионального самоопределения абитуриентов, не всегда осознан и является рациональным. На мотивацию выпускников оказывают существенное влияние различные факторы, ключевыми из которых являются: мнение родителей, друзей, реклама, престижность профессии и др.

В рамках исследований, проводимых воспитательным отделом, подготовительными курсами и приемной комиссией Белорусского государственного университета транспорта были получены следующие результаты мотива-

ции абитуриентов при выборе высшего учебного заведения, направлений и специализаций образования.

- получение высшего образования – 87 %;
- престиж профессиональной деятельности в рамках трудовой деятельности – 82 %;
- интерес к приобретаемой специальности – 62 %;
- приобретение профессиональных знаний – 58 %;
- высокий и достаточный уровень качества подготовки – 56 %;
- высокий уровень дохода от профессиональной деятельности – 48 %;
- возможность развития своих способностей и интеллекта – 40 %;
- престиж вуза – 39 %.

Проведённые исследования позволяют сформулировать следующие составляющие готовности к вузовскому обучению:

1 Мотивационный компонент, который включает желание учиться в вузе и быть студентом, желание выполнять обязанности в соответствии с новым статусом.

2 Интеллектуальная готовность подразумевает конкурентоспособный уровень интеллектуального развития.

3 Волевой компонент, который формирует навыки самоорганизации и познавательной активности.

4 Профессиональная готовность: наличие знаний о профессии, осознание своего выбора, желание учиться по выбранной специальности.

Профориентационная работа в учреждениях среднего, профессионально-технического и среднего специального образования выявила универсальные мотивы для большинства абитуриентов, планирующих продолжение своего обучения в вузах:

- 1) нежелание заниматься малоквалифицированным трудом;
- 2) получение профессии, обеспечивающей высокий заработок;
- 3) интересная креативная работа по выбранной специальности.

Данные результаты отражают ценностные ориентации современной молодежи, в которых сочетается прагматическое отношение к жизни и стремление заниматься интересным делом и добиваться успехов.

Опрос старшеклассников, принимающих участие во внутриуниверситетских профориентационных мероприятиях, показал основные источники информации, в которых черпают информацию анкетируемые. Здесь прослеживается тенденция превалирования интернет-источников над печатными, заметное влияние авторитетного мнения (родителей, учителей, знакомых, друзей) на акцентирование внимания при получении информации. Так, из 100 % опрошенных источники информирования распределились следующим образом:

1) интернет-источники (сайт университета, официальные страницы социальных сетей вк, фэйсбук, инстаграм и др., интеграционные сайты для абитуриентов) – 48 %;

2) информация получена в учреждении образования (учитель, классный руководитель, заместитель директора, курирующий вопросы профориентации, рекламные стенды школы) – 24 %;

3) рассказали родственники, друзья, знакомые – 14 %;

4) классические источники информации (сборники для абитуриентов, газеты, видеореклама на телевизионных каналах) – 4 %;

5) другие варианты – 10 %.

В целом необходимо отметить, что профориентационная работа является ключевым аспектом адаптации студентов первых курсов к системе высшего образования.

Список литературы

1 **Гребнева, В. В.** Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе / В. В. Гребнева. – Курск, 2015. – 153 с.

2 **Лызь, Н. А.** Мотивация поступления в вуз как фактор компетентностно-ориентированного обучения / Н. А. Лызь, И. О. Нецадим // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – № 3. – 2018. – С. 13–18.

E. N. EFREMOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF PROFORIENTATION WORK WITH APPLICANTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The features of vocational guidance work with applicants are considered, the analysis of motivational preferences of students when choosing a professional activity is carried out.

Получено 31.01.2021

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Д. В. ЗАХАРОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Формирование здорового образа жизни в студенческие годы имеет большое значение. Соблюдение правил гигиены труда при работе на компьютере и со смартфоном у студентов младших курсов будет способствовать поддержанию здоровья при дальнейшей учебе и работе по специальности.

Одной из задач высшего образования является формирование у студентов навыков здорового образа жизни. Соблюдение правил гигиены труда