

Устраняя физические барьеры средствами архитектуры, обеспечивая свободный доступ к объектам городской инфраструктуры, социальным, общественным и производственным зданиям, местам досуга и отдыха, реализовываются равные возможности для полноценного участия человека с ограниченными возможностями в жизни общества.

Список литературы

1 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 18.01.2021.

O. A. BODYAKO, T. S. TITKOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

THE FORMATION OF THE STUDENTS PROFESSIONAL TOLERANCE FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

The problems of creating a barrier-free environment are considered, the experience of forming professional tolerance for people with disabilities is described, the participation of students of the Department of Architecture and Construction in the development of draft designs for people with disabilities.

Получено 20.01.2021

УДК 37.03

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О. Н. БУЛАВИНА
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сегодня неограниченный доступ к разным источникам информации ставит перед студентом ряд актуальных задач. Это умение сравнивать и анализировать информацию, находить причинно-следственные отношения, корректно отстаивать свою точку зрения, вести конструктивную дискуссию. Предмет «иностранный язык» имеет огромный потенциал для достижения этих целей.

В современном быстро меняющемся мире основной подход к обучению «научить учиться постоянно» давно стал аксиомой. Искать новые знания и информацию так же важно, как и не забывать многовековое наследие человечества. Постоянный поиск новых знаний и расширение источников информации особо актуальны для предмета «иностранный язык» в силу мно-

гих причин. Во-первых, язык так же быстро меняется, отображая существующую реальность, как и технические средства. Следовательно, сегодня мало быть в курсе передовых технологий и мировых событий, чтобы уметь о них рассказать, необходимо отслеживать лавинообразное появление новых слов и словосочетаний (неологизмов). Во-вторых, с каждым днем растет количество сайтов, предлагающих как новые возможности в освоении языка, так и новый увлекательный контент, отвечающий любым даже самым изысканным запросам.

В контексте предмета «иностранный язык» это и хорошо, и плохо. Как известно, на занятиях по иностранному языку воспитательные задачи реализовались раньше преимущественно через содержание учебного материала. Наличие сегодня у студента разнообразного аутентичного материала ставит перед преподавателем новые задачи. Оградить или запретить сегодня доступ к сомнительным сайтам не представляется возможным. Следовательно, необходимо научить студентов не только находить актуальную информацию по теме, но и сравнивать разные точки зрения, анализировать их подачу. Продемонстрирую, как эта задача реализуется на занятиях по иностранному языку.

Имея две пары в неделю аудиторных занятий для студентов первого курса, небольшое количество времени (10–15 мин) в начале недели отводится обзору новостей за прошедший период времени. Это прекрасный стимул для студента, во-первых, быть в курсе событий, как мирового уровня, так и республиканских новостей, во-вторых, выбор новости может многое рассказать преподавателю о самом студенте, его приоритетах, в-третьих, расширить словарный запас по иностранному языку и активизировать речевую деятельность студентов.

Но выбор актуальной информации – это всего лишь полдела, хотя и очень важных. Самое ценное на занятии по иностранному языку – это умение представить информацию так, чтобы ее поняли и слушали с интересом. Думаю, что не будет лишним сказать, что это промежуточный, но очень важный этап к подготовке и участию в конференции второго семестра. Именно сейчас студент приобретает необходимые навыки: как привлечь внимание аудитории, как заинтересовать тем, что интересно тебе, при этом не забывая обо всех тонкостях фонетического, грамматического, лексического аспектов иностранного языка.

При наличии средней группы из 16–18 студентов (что по меркам иностранного языка достаточно много) представляется более целесообразным вводить новость на занятии не в форме монолога, что гораздо проще для студентов (требуется только выбрать тему и выучить), а в форме диалога, или даже полилога, привлекая к этому виду работы как можно больше первокурсников. Необходимо отметить, что это еще и бесценный опыт социализации для студентов, приобретение навыка работать в команде и отвечать

за общее дело и результат. Эту идею разделяет и сайт, созданный специально для изучающих английский язык BBC Learning English. На вышеупомянутом сайте в программе NewsReview (Обзор новостей) новость всегда представляют два ведущих (плюс голос за кадром), которые, предварительно просмотрев все новостные ленты, выбирают самую жаркую за прошедшую неделю, причем делают они это очень беспристрастно, не выражая собственное мнение, а лишь излагая факты, оставляя возможность делать выводы самой аудитории. Следует особо отметить, что, представляя новость, ведущие всегда указывают не менее трех разных источников информации.

Такая диалоговая подача информации, как известно, сложнее монолога. Здесь требуется умение владеть следующими комбинациями реплик: сообщение – вопрос, сообщение – сообщение, вопрос – сообщение и встречный вопрос, побуждение – сообщение. Сообщение новости, как правило, сопровождается субъективными оценками, рассуждениями и выводами, а иногда ведет к дискуссии.

Умение правильно вести дискуссию на любом языке – это огромное искусство. Умение делать это на английском языке сложнее вдвойне. С другой стороны, дискуссия на английском языке – это всегда корректное, вежливое отстаивание своей точки зрения с учетом мнения собеседника. В английском языке существует много реплик-клише, которые мы изучаем, смысл которых сводится к следующей идее: «я Вас услышал, но не могу согласиться, потому что...». Такой подход будет уместен везде: в переговорах, на собраниях, при дружеской беседе и вряд ли приведет к негативным последствиям.

Также следует сказать, что самой новости в программе уделяют примерно две минуты из 10–12 (столько длится вся передача). Остальное время отводится для изучения всего лишь трех фраз или слов из новости. Эти слова рассматривают в разных контекстах в форме беседы. Здесь скрыт огромный плюс для группы студентов с разным уровнем подготовки. Выучить три новых актуальных выражения интересно как для продолжающих изучение иностранного языка, так и по силам для начинающих. А значит, к этому виду работы можно привлекать всю группу с надеждой на эффективное использование времени и максимальное вовлечение всей аудитории.

Выводы напрашиваются сами собой. Предмет «иностраннный язык» в вузе является великолепным средством всестороннего воспитания студентов: неутомимый поиск нового, анализ и сравнение разных точек зрения, установление причинно-следственных отношений, корректное отстаивание своей точки зрения, умение делать правильные выводы, при этом приобретать новые знания и, что самое главное, выработать в себе умение видеть красоту не только иностранного языка, но и получать наслаждение от сложного, но такого увлекательного процесса, как обучение.

O. N. BULAVINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

UPBRINGING POTENTIAL OF THE SUBJECT «FOREIGN LANGUAGE» AT THE PRESENT STAGE

The article deals with the problem of an easy access to different sources of information nowadays that presents a new challenge for students. They must be able to compare and analyze different approaches, possess the skills of reasoning power, be able to give their opinion and change a fight into a discussion.

Получено 29.01.2021

УДК 811.161.1(075.8)

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

И. И. ВОЛЬСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В статье рассматриваются основные трудности адаптации, с которыми сталкиваются иностранные студенты, изучающие русский язык, и пути их разрешения при обучении в университете.

Язык как основной признак, характеризующий каждую определенную нацию, невозможно освоить без полноценного восприятия социокультурного пространства, в которое попадает субъект (в данном случае – иностранный студент). Это предполагает получение не только языковой, но и социокультурной компетенции.

Адаптация в новой языковой и социокультурной средах формирует у обучаемого определенные знания этнопсихологических особенностей носителей изучаемого языка.

Учитывая то, что образовательные процессы постоянно совершенствуются, качественно изменяются, появляются новые возможности осуществления коммуникативных связей, следует отметить следующее: необходимы и принципиально новые формы и средства обучения. Это также влечет за собой и повышение требований к специалисту-русисту как носителю изучаемого языка, особенно в аспекте воспитательной работы.

Найти новые тактики, новые обучающие модели, методические приемы, формы становится все труднее. Казалось бы, уже исчерпаны все возможные формы. Но, учитывая современную мобильность межличностных контактов, следует отметить неограниченные возможности современного интернет-пространства.