

5) осуществление воспитательного процесса в коллективе, а также через коллектив. Но не только коллективистские отношения должны лежать в основе воспитательного процесса, здесь должно найтись место и выстраиванию межличностных отношений в молодежной среде. Существование в коллективе не должно быть главенствующим в поведении ребенка, здесь главное формирование навыков установления контактов и поддержание общественных отношений.

Таким образом, современные педагогические формы воспитания студентов обеспечивают подготовку учащейся молодежи к жизни в правовом государстве, способствуют формированию социальных компетентностей, их активному вовлечению в социальную жизнь, развитию важных жизненных навыков критического мышления, дискуссии, сотрудничества, переговоров, принятия решений, взаимодействия с представителями власти, СМИ, ровесниками, родителями, общественностью.

Список литературы

1 Педагогическая этика : учеб. пособие / сер. «Высшее образование». – Ростов н/Д : Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

2 Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. Л. К. Аверченко. – Новосибирск, 1997.

УДК 378.1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. И. СЕЛИВАНОВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Важным направлением идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении является формирование социальной компетентности студенческой молодежи. Введение понятия «компетентность» позволило отразить собирательный, интегративный характер образовательного процесса, который включает в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, коммуникативную, поведенческую. Социальная компетентность обеспечивает жизнедеятельность человека, адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой и коллективом. Социальные компетенции дают деятельности личности смысловую направленность, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической культуры, психосоциальную адаптацию.

В настоящее время при определении показателей социопсихологического изменения человека наблюдается смещение акцента от его внешнего регулирования в сторону осознанного саморазвития и самоутверждения. Процесс саморазвития акцентируется как основной в реализации потребностей общества в компетентной, социально активной личности, обладающей творческим потенциалом, способной к гибкому изменению способов деятельности, умеющей делать идейно-нравственный выбор и взаимодействовать с учетом изменяющихся условий. Практическая значимость реализации проблемы идейно-нравственного саморазвития повышается в связи с поиском путей влияния педагогического процесса на личностное развитие обучающихся. Это подтверждается активным переходом к личностно-развивающим технологиям (В. А. Андреев, Е. В. Бондаревская, Ю. В. Громько, А. К. Дусаицкий, А. А. Леонтьев, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, Н. Б. Шумакова, И. С. Якиманская), публикациями педагогических работников, свидетельствующими о стремлении к освоению данных технологий. Изучение взаимосвязи процессов обучения, воспитания и самовоспитания многими отечественными учеными (К. В. Гавриловец, А. И. Жук, О. Л. Жук, В. Т. Кабуш, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, А. И. Левко, В. П. Пархоменко, Н. К. Степаненков, В. П. Тарантей, В. Т. Чепиков, В. В. Чечет и др.) свидетельствуют о большом научном интересе к проблемам формирования социальной компетентности обучающихся и идейно-нравственного саморазвития личности. Актуальность изучения данной проблемы поддерживается социальным запросом на формирование свойств и качеств личности, способствующих ее идейно-нравственному саморазвитию и самосовершенствованию, с чем связывается достижение более высокого уровня экономического, политического и культурного развития общества.

Все это дало нам основания для выбора *темы проекта* «Формирование социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития». Данный проект начал работу на кафедре педагогики факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». *Научный руководитель* проекта – Кадол Федор Владимирович, зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор. *Авторы проекта*: Селиванова Лариса Ивановна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук; Горленко Валентина Парфеновна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент. Ответственными исполнителями проекта являются и другие преподаватели кафедры.

Целевыми группами проекта являются студенты факультета психологии и педагогики специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», в основном, участники студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогический проект», а также учащиеся и воспитанники учреждений образования г. Гомеля и области. *Временные рамки*

реализации проекта 09.01.2012–30.12.2014 гг. Продолжительность реализации – 3 года.

Исходя из актуальности рассматриваемой проблемы и обозначенных условий реализации проекта, были сформулированы его цели и задачи. *Цель проекта* – разработка и реализация технологии формирования социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития. *Задачи проекта*: 1) определение и создание организационно-педагогических условий для реализации цели проекта; 2) выявление уровня социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, диагностика свойств и качеств личности учащихся и студентов, способствующих их идейно-нравственному саморазвитию; 3) организация и осуществление деятельности участников проекта по формированию социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития; 4) разработка и внедрение комплекса научно-методических материалов по проблематике проекта; 5) обеспечение мониторинга, анализа и оценки качества деятельности участников проекта, согласно критериям и показателям ее эффективности.

Программа реализации проекта включает *пять основных этапов*: организационно-подготовительный, исследовательско-диагностический, созидательно-формирующий, аналитико-обобщающий, оценочно-результативный. На первом, *организационно-подготовительном*, этапе осуществляется оформление документации проекта, создание творческой группы преподавателей и студентов, ознакомление творческой группы с этапами реализации проекта, утверждение функциональных обязанностей участников проекта, определение базовых учреждений образования, конкретизация цели и задач проекта, разработка ожидаемых результатов деятельности, определение критериев и показателей ее эффективности, отбор содержания учебных дисциплин и практик по отдельным аспектам реализации проекта. Данный этап также включает анализ существующей системы воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, презентацию проекта педагогическому составу учреждений образования, создание дистанционного ресурсного центра материалов проекта, проведение обучающего семинара для студентов по теме проекта, организацию взаимодействия с учреждениями образования, корректировку годового планирования кафедры и студенческой лаборатории с учетом проектной деятельности, проведение социально-педагогических мероприятий в учреждениях образования.

На втором, *исследовательско-диагностическом*, этапе предполагается диагностика мотивации и готовности к проектной деятельности преподавателей и студентов, изучение образовательных возможностей и информационных ресурсов базовых учреждений образования, изучение нормативно-правовой базы, научной литературы, периодической печати по

проблеме проекта, исследование сущности и содержания социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, выявление и характеристика качеств личности, способствующих идейно-нравственному саморазвитию учащихся и студентов, разработка диагностического инструментария для проведения исследования, выявление уровня социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, определение взаимосвязи становления социальной компетентности и идейно-нравственного саморазвития личности.

Созидательно-формирующий этап включает следующие направления деятельности: обучение участников проекта педагогическим технологиям, методам и приемам, используемым в реализации идеи проекта; разработка методических материалов по реализации технологий социально-педагогической деятельности; участие в волонтерских акциях; агитационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, студентами, учителями, преподавателями; проведение силами студентов и преподавателей социально-педагогических и идейно-воспитательных мероприятий в учреждениях города и области по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, психолого-педагогическому просвещению родителей, формированию нравственной, политической, правовой, информационной культуры личности, здорового образа жизни, навыков общения, взаимодействия, самосовершенствования; внедрение программ социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждений образования города и области; проведение концертов, игровых мероприятий, тренингов в учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях; участие в субботниках, ремонте аудиторий; просмотр видеофильмов по социально-педагогической и идейно-воспитательной проблематике; посещение выставочных залов, концертов, экскурсии в музеи; разработка, внедрение и презентация научно-методического комплекса материалов проекта; консультирование участников педагогического процесса по вопросам реализации проекта; разработка тематики мероприятий для реализации проекта; опубликование статей в газетах «Инсайт» (факультетская газета), «Гомельский университет», других средствах массовой информации и научной печати о работе участников проекта.

На четвертом этапе (*аналитико-обобщающем*) участникам проекта предстоит составление видеотеки и каталога художественных и документальных фильмов по проблематике проекта; создание банка медиаресурсов проекта; оформление методических папок, фотоальбомов о деятельности участников проекта; разработка планов-конспектов социально-педагогических мероприятий, тренинговых и факультативных занятий; оформление картотеки учебно-методической и научной литературы по проблематике проекта; обобщение педагогического опыта по идейно-нравственному воспитанию учащихся и студентов; подготовка методических

рекомендаций по созданию условий для идейно-нравственного саморазвития личности; проведение республиканской научно-практической конференции; участие в конкурсах и выставках воспитательных проектов; информирование общественности о ходе реализации проекта через сайт факультета; анализ деятельности участников проекта; составление аналитического отчета.

Заключительный, *оценочно-результативный*, этап будет включать оценку эффективности деятельности участников проекта, опубликование материалов научно-методического обеспечения проекта и их презентацию перед педагогической общественностью, рецензирование материалов проектной деятельности.

Такая широкая и сложная программа реализации проекта обуславливает выявление следующих *направлений деятельности* ее участников: организационно-управленческую, научно-исследовательскую, диагностическую, практическую социально-полезную, просветительско-агитационную, методическую. Так, организационно-управленческая деятельность включает обсуждение и утверждение программы деятельности по реализации проекта, планирование работы, определение видов деятельности участников проекта, разъяснение студентам и преподавателям факультета целей и задач проекта, оформление документации проекта, обсуждение предложений о направлениях деятельности, организацию обмена опытом, решение организационных вопросов с руководством школ, социально-педагогических учреждений города, организацию проведения семинаров для студентов факультета, активизацию самообразования преподавателей по теме проекта, анализ промежуточных результатов, регулирование, коррекция и стимулирование деятельности участников проекта, подготовку аналитического отчета о проделанной работе, оценку результатов деятельности.

Научно-исследовательское направление деятельности ориентирует на овладение участниками проекта теоретическими и методическими основами исследовательской работы; выработку практических умений и навыков проведения научных и прикладных социально-педагогических исследований; изучение опыта социально-педагогической деятельности учреждений и служб города и области; участие в научно-практических конференциях и семинарах; опубликование тезисов докладов и научных статей по проблематике проекта; внедрение результатов социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждений образования города.

Содержание *диагностической* и *практической социально-полезной* деятельности изложено при характеристике второго и третьего этапов реализации проекта. При описании *просветительско-агитационной* деятельности следует выделить следующие аспекты: вовлечение в проектную деятельность студентов и преподавателей факультета психологии и педагогики, других факультетов университета, других вузов; агитационно-разъяснительная работа с учащимися, студентами, педагогами; выпуск стенгазет о деятельности

участников проекта; подготовка выпусков факультетской газеты «Инсайт»; опубликование статей в газете «Гомельский университет» о работе участников проекта; информирование общественности о ходе реализации проекта через сайт факультета, периодическую печать; презентация опыта и результатов проекта на семинарах, школе кураторов, педсоветах; подготовка материалов для фотовыставки по проблематике проекта; проведение республиканской научно-практической конференции; участие в конкурсах воспитательных проектов; публикация материалов научно-методического обеспечения проекта.

Отдельно необходимо осуществлять *методическую работу*, в частности, разработку программно-планирующей документации проекта, диагностических методик по проблематике проекта, консультирование участников педагогического процесса учреждений образования по вопросам реализации проекта, ведения его документации, обучение участников проекта педагогическим технологиям, методам и приемам, используемым в реализации идеи проекта, организацию обмена опытом и его обобщение, разработку методических материалов по реализации технологий социально-педагогической деятельности, составление видеотеки и каталога художественных и документальных фильмов по проблематике проекта, разработку тематики мероприятий для реализации проекта, создание банка медиаресурсов проекта, оформление методических папок, разработку планов-конспектов социально-педагогических мероприятий, тренинговых и факультативных занятий, анализ методической продукции, оформление картотеки учебно-методической и научной литературы по проблематике проекта.

Следует подчеркнуть, что перечисленные виды деятельности проходят через все этапы представленного проекта, обеспечивая его эффективность, продвижение к ожидаемым результатам, а именно, повышению уровня сформированности социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, созданию научно-методического комплекса материалов для обеспечения технологии формирования социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития.

УДК 37.033

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

О. А. СЕРГУШКИНА, Ю. В. СТРОГАЯ

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

В основе учебно-воспитательного процесса в высшей школе лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и