

Олимпиадным заданием является английский текст из двух-трех задач, которые предлагались на чемпионате мира по программированию.

Технология проведения олимпиады следующая: задания для перевода готовятся на электронных носителях. Каждому студенту выделяются два компьютера, на одном из которых обучаемый видит файл олимпиадных задач на английском языке, а на втором компьютере студенты набирают русский вариант перевода. Олимпиада длится 50 минут. После ее окончания результаты перевода каждого участника распечатываются. Жюри при подведении итогов олимпиады учитывает как количество переведенного текста, так и качество перевода.

Проанализировав накопленный опыт проведения олимпиад, можно сделать вывод, что олимпиада на лучшее знание английского языка в области программирования решает ряд важных проблем в университете:

1) определяет возможность каждого участника АСМ в области базовой подготовки по иностранному языку с целью выработки тактики во время чемпионата мира (кому доверить перевод олимпиадных задач);

2) способствует развитию математических и гуманитарных способностей студентов университета, формируя всесторонне развитую личность;

3) выявляет одаренных студентов в области владения английским языком для дальнейшего совершенствования и участия этих студентов в республиканских конкурсах на лучшее владение иностранными языками.

Список литературы

1 **Божович, Л. И.** Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2010.

2 **Гальскова, Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТН – ГЛОССА, 2009.

3 **Кузнецов, Я. Е.** Профессионально-языковая компетентность как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 1300.08 / Я. Е. Кузнецов. – Красноярск, 2005.

4 **Леонтьев, А. Н.** Педагогическое общение / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2010.

5 **Митина, Л. М.** Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов / Л. М. Митина. – М.: РЕЛОД, 2011.

6 **Пассов, Е. И.** Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2009.

УДК 37.033

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИЯХ ВУЗА

Самарский государственный университет путей сообщения

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, способность отстаивать свои принципы, твёрдость нравственных убеждений, активная жизненная позиция. В связи с этим одной из первоочередных задач высшего образования является формирование духовного потенциала будущих специалистов. Особое значение здесь имеет учебно-воспитательная работа общежитий.

Что такое общежитие? "Общежитие – специально построенные или переоборудованной жилой дом для проживания рабочих, служащих, студентов, учащихся, а также других граждан в период работы или учебы". "Общежитие студенческое – общежитие образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, предназначенное для размещения иногородних студентов, аспирантов, докторантов, стажеров, слушателей подготовительных отделений институтов и факультетов повышения квалификации и других форм послевузовского и дополнительного профессионального образования на период обучения. Это особенно важно, так как процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Поступление в вуз, переезд из родного города и переход из семьи в общежитие связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. Вот почему важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой и семьей работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств.

Общежитие должно рассматриваться как педагогическая структура, в которой характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения молодых людей ещё окончательно не сложились. На процесс формирования личности влияют такие факторы, как непосредственно общение молодёжи, атмосфера среды общежития. Если здесь присутствуют доброжелательность, внимание к каждому проживающему, забота о повышении образовательного и духовного уровня молодёжи, то такое воздействие является педагогическим.

В последнее время студенческое общежитие стало восприниматься несерьезно и с негативной стороны из-за ассоциаций с такими явлениями как пьянство, игромания, наркомания, различного рода правонарушения. Одной из причин этих негативных явлений является плохая организация руководством досуга молодежи.

Создание в общежитии даже самых минимальных условий для досуга, связанных с той или иной творческой деятельностью в свободное время, – это верный способ формирования воспитывающего социально-культурного характера молодежи. Немаловажной является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов. На втором месте находится социально-педагогическая функция, направленная на выработку у молодёжи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе.

Общение реализуется в сфере свободного времени. Это одна из самых главных социально-педагогических функций общежития. Она направлена на нравственное, эстетическое и физическое развитие молодого человека и предполагает целенаправленное формирование его личности с учётом реализации духовных и культурных запросов.

Нельзя не учитывать и возросшие запросы молодых людей, их тягу к творческим видам деятельности. Живущие в общежитии ищут возможности самореализоваться в такой деятельности. Почти в любом общежитии всегда найдутся реальная возможность и реальные условия для того, чтобы молодёжь использовала своё свободное время для избранного дела.

Не менее важна функция, способствующая повышению образовательного и культурного уровня молодёжи. Поэтому при желании в общежитии всегда можно создать необходимые условия для поддержания стремлений молодежи, для успешного выполнения домашних заданий.

Подводя итоги, хочется сказать, что воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на формирование таких качеств личности, как гуманность, порядочность, ответственность. Только тогда человек становится настоящей личностью.

Список литературы

- 1 **Данюков, В. Н.** Внеучебная воспитательная работа в вузе: организация и управление / В. Н. Данюков, Н. М. Оглоблина, Н. А. Петрова. – Комсомольск-на-Амуре, 1998.
- 2 **Коноплина, Н. В.** Некоторые аспекты воспитательной работы в педагогическом вузе / Н. В. Коноплина. – Сургут, 1999.
- 3 **Лисовский, В. Т.** Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России / В. Т. Лисовский. – СПб., 2000.
- 4 Социальное воспитание личности: цели и региональное проектирование защиты от дегуманизации среды. – Орёл, 1994.
- 5 **Ананьев, Б. Г.** Человек как предмет познания / Б. Т. Ананьев. – Л., 1968.