

достижению более высокого уровня личностного и духовного развития, позволяет сплотить группу на этапе знакомства или оценить свои успехи в завершении какой-либо деятельности. Примерами самопрезентации могут быть темы: «Я и мое имя», «Достижения уходящего года», «Мои успехи в овладении профессией».

Еще одной интересной и увлекательной формой воспитательной деятельности куратора является участие студенческой группы в выпуске факультетской газеты. Данная форма помогает студентам не только быть в курсе событий факультета, раскрывать свои способности и таланты, организовывать досуговую деятельность, сплачивать коллектив, но и обеспечивает тесные взаимоотношения с преподавателями, другими коллективами. Так, на факультете психологии и педагогики «ГГУ им. Ф. Скорины» осуществляется выпуск газеты «Инсайт», где студенты освещают основные события, интересные новости, предстоящие мероприятия, юмор, делятся впечатлениями.

Таким образом, теоретическая и методическая подготовленность преподавателя-куратора, грамотность и рациональность в использовании разнообразных форм внеурочной работы во многом обеспечивают результативность их воспитательного влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников. Начинаящим же кураторам необходимо соблюдать ряд педагогических рекомендаций, которые помогут повысить результативность их деятельности: а) реальные условия жизни коллектива должны ложиться в основу планирования совместной деятельности с активом группы; б) добиваться, чтобы каждый студент брал на себя ответственность за начатое дело; в) изучать членов академической группы во всех отношениях; г) поддерживать и развивать студенческое самоуправление, инициативу, общественную активность; д) быть авторитетным примером и оказывать посильную помощь в осуществлении сознательной целенаправленной работы над собой.

Список литературы

- 1 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. кол. М. М. Безруких [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
- 2 **Завадская, Ж. Е.** Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

УДК 37.033

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА

В. В. ЗМИЕВСКИЙ

Особое значение индивидуальная воспитательная работа приобретает в современных условиях деятельности войск, когда части и подразделения комплектуются военнослужащими, имеющими достаточный жизненный и служебный опыт, проходящими военную службу по контракту, когда срок прохождения военной службы по призыву сокращен до одного года. Когда ко всем военнослужащим Вооруженных сил нового облика предъявляются высокие требования по уровню их профессиональной подготовки и дисциплинированности.

В настоящее время военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, и курсанты, при их опросе, утверждают, что офицеры подразделений не знают о нарушениях нравственных норм во взаимоотношениях между членами воинского коллектива, происходящих в подразделении, знают, но не умеют выбрать адекватные формы и методы индивидуального воспитательного воздействия на конкретных военнослужащих.

Поэтому индивидуальная работа сегодня выдвигается на передний план. Она дает возможность командиру подразделения:

- понять каждого подчиненного как человека (его внутренние мотивы поведения, что у военнослужащего за душой), почему он так иначе строит свои взаимоотношения с внешним миром;
- показать на личном примере, чего ты сам достиг в этой жизни, чего добился, открыть перед подчиненным резервы его развития;
- оказать вовремя поддержку тем, кто в ней нуждается, помочь советом «старшего товарища»;
- выявить болевые точки взаимоотношений между военнослужащими, предупредить возможные конфликты;
- подбирать людей на должности и распределять в состав расчетов, смен, экипажей, других групп, назначать старшими;
- правильно, с учетом индивидуально-психологических особенностей, ставить перед военнослужащими задачи.

В условиях недостаточной укомплектованности подразделений командирами взводов, когда из-за служебной нагрузки в подразделении остается один офицер, важно осознать свои возможности и выработать систему индивидуальной воспитательной работы для наиболее эффективного управления коллективом.

Руководящие документы возлагают на прямых начальников и командиров всех степеней, исходя из требований Общевоинских уставов, накопленного опыта и сложившейся практики, а также положения о том, что каждый начальник обучает и воспитывает своего подчиненного, ответственность за организацию и проведение индивидуальной воспитательной работы. При ее

организации каждому офицеру нужно исходить из уровня образования и индивидуального развития курсанта, его возрастных, национальных и психологических особенностей, наклонностей, семейного положения, отношения к служебным обязанностям, уровня дисциплинированности, анализа повседневных дел и поступков.

В системном виде организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении включает ряд **этапов**:

1) изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон военнослужащего;

2) выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия и их практическое применение;

3) анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, при необходимости корректировка его методов и приемов.

Индивидуальная воспитательная работа с курсантом – это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение курсанта с максимальным учетом особенностей его личности.

Предпосылками успеха индивидуальной воспитательной работы командира с подчиненными служат:

- личные успехи и достижения офицера в саморазвитии и самообразовании;
- знание основ педагогики и психологии;
- уверенность офицера в том, что цель будет достигнута;
- накопление личного опыта индивидуальной работы с разными категориями военнослужащих;
- умение критически оценивать результаты, достигнутые офицером и подчиненными;
- стремление всесторонне познать каждого курсанта, подчиненного по службе: что он хочет, что он может и что он есть на самом деле;
- умение использовать результаты изучения личности в учебно-воспитательном процессе и при выполнении учебно-боевых и служебных задач;
- умение сопереживать подчиненному военнослужащему в преодолении им тягот и лишений военной службы и др.

Особенностями индивидуальной воспитательной работы с курсантами являются:

- воспитательное воздействие на курсантов персонально в официальной или доверительной обстановке (не носит массового характера);
- избирательная направленность воспитательного воздействия курсантов в связи с возникающими в процессе службы и учебы проблемами;
- сложность прогнозирования (планирования) индивидуально-воспитательной работы;
- конфиденциальный характер индивидуально-воспитательной работы;

- участие в индивидуально-воспитательной работе родителей, близких через переписку и личное общение с командованием подразделений;
- оперативное реагирование на проблемы, возникающие у курсантов процессе службы и учебы.

Индивидуальная воспитательная работа дает офицеру возможность не только воздействовать на подчиненного, но и сразу получать обратную связь, реакцию.

УДК 316.61

ОЛИМПИАДА НА ЛУЧШЕЕ ЗНАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. П. КЕЙЗЕР, Н. А. ГРИШАНКОВА, Н. В. ПШУЛ, В. И. КОМИССАРУК

Белорусский государственный университет транспорта

В настоящее время в нашей стране ощущается потребность в специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность, связанную с иностранным языком. Возрастает интерес к внешнеэкономической деятельности, новым формам сотрудничества с зарубежными партнерами. Меняется социальный заказ в области иноязычного образования. Е. И. Пассов писал: «Следует признать, что иностранный язык стал своеобразной производительной силой, а иноязычная грамотность – экономической категорией» [6]. Знание иностранного языка становится в современном обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически владеющих иностранным языком. Кроме того, хорошее знание иностранного языка является исключительно важным требованием ко всем тем, кто хочет получить престижную и высоко оплачиваемую работу. Люди, владеющие иностранным языком, имеют реальные шансы занять в обществе более престижное в социальном и материальном отношении положение [2].

Все чаще рассматривают как фактор успешности учебной деятельности студентов вуза инженерного профиля профессионально-языковую компетентность, которая, «представляет собой профессионально значимое качество специалиста, характеризуемое комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения <...> содержащие выраженную специфическими средствами языка (подъязыка профессии) информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов» [3].