

стартует воспитательно-досуговый пилотный проект «Курсант-ТЫ», направленный на создание дополнительных возможностей для организации позитивного досуга, воспитания и обучения подростков, требующих повышенного педагогического внимания (предполагаемый годовой охват проекта – более 150 подростков) [3].

Также необходимо отметить, что в процессе воспитательно-просветительской работы студентов, направленной на гражданскую социализацию подростков, происходит взаимообусловленный рефлексивный процесс становления гражданственности самих «мультипликаторов».

Вышеприведенные примеры свидетельствуют о высоком потенциале и социальной значимости роли студенчества и высших учебных заведений в процессе формирования гражданственности молодежи Гомельщины.

Очевидна перспективность дальнейшего развития и совершенствования системы целенаправленного социализирующего воспитательно-просветительского взаимодействия молодежных сообществ, как значимого аспекта гражданского становления молодого поколения Республики Беларусь.

Список литературы

1 **Абубакаров, З. Г.** Оптимизация процесса гражданской социализации студентов в воспитательной системе вуза / З. Г. Абубакаров // Вестник Адыгейского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2007. – № 4. – Режим доступа : <http://www.vestnik.adygnet.ru/?2007.4>.

2 Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 3–9.

3 Официальный интернет-портал Гомельского облисполкома [Электронный ресурс] / Гомельский областной исполнительный комитет. – Гомель, 2012. – Режим доступа : http://www.gomel-region.by/ru/news/society/i_21325.html.

УДК 37.033 : 378.1

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Н. Н. ЗЕНЬКО

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Задача воспитания социально зрелой молодежи, обладающей высокими моральными ценностями и убеждениями, идеологической и политической ответственностью, чувствами гражданской принадлежности, никогда не стояла так остро, как в настоящее время. Общеизвестно, что будущее социума зависит от тех, кто приходит на смену старшему поколению. В связи

с этим необходимо формировать разносторонне развитую, творческую личность обучающегося. Внеурочная (внеаудиторная) воспитательная работа – одно из важнейших средств педагогического воздействия на духовное становление студенческой молодежи, на формирование ее активной гражданской позиции. Особая роль в этом процессе отводится куратору.

Слово «куратор» (curator – «опекун») латинского происхождения и относится к тому человеку, который наблюдает за ходом определенной работы или иным процессом. Более точно данный термин определяет педагогический энциклопедический словарь: «Куратор в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников или студентов» [1, С 528]. История развития института кураторства берет свое начало еще в 1755 году и связана с появлением университетского образования. Первоначально куратор был контролером-надзирателем, попечителем, усмирявшим слишком ретивых студентов или дававшим им под залог учебные книги. Однако со временем, по мере развития университетского образования, статус куратора, его роль и функциональные обязанности конкретизируются и уточняются.

Документом, регламентирующим работу куратора, является «Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования», утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 41 от 26 апреля 2006 г. Здесь определен порядок организации, принципы, основные направления работы куратора студенческой группы, его права и обязанности. Характер деятельности определяется утвержденными кафедрой и факультетом планами.

Куратор взаимодействует со студенческой группой на протяжении всего процесса обучения в вузе, но особое значение его роли придается именно в первые три года. Очевидно, что специфика работы на 1–3-м курсах отличается выбором форм и методов взаимодействия с группой для максимальной реализации целей образования на данном этапе. Так, основная задача куратора первого курса – это помощь в адаптации к новым условиям и принятии социальной роли студента, формирование актива группы и сплочение студенческого коллектива. Целью работы куратора на втором курсе является разработка и активное включение второкурсников в организованные формы и методы воспитания, позволяющие проявлять свою уникальность и активно участвовать в коллективной творческой деятельности факультета и университета. Продолжением этой цели на третьем курсе является обеспечение возможности профессионального саморазвития, а также участия будущих специалистов в общественной работе в группе, на факультете, в университете.

Организовать и провести воспитательное мероприятие компетентно и педагогически умело, учитывая возможности студентов и решая

максимально большее количество воспитательных задач – дело не простое. Поэтому современная педагогическая практика ставит своей целью поиск и выработку инновационных путей и форм взаимодействия со студенческой молодежью, направленные на целостное развитие личности и реализацию поставленных задач, определяемых потребностями и запросами современного социума.

Существует большое многообразие форм воспитательной работы. Следует отметить, что специфика их выбора определяется традициями самого высшего учебного заведения и факультета. Если имеет место установка на то, что студент – взрослый человек, то работа куратора ограничивается лишь организационной функцией: вовремя сообщить полезную и необходимую информацию, оказать помощь в выборе старосты и актива группы и т. д. Такие студенты целенаправленно и сознательно работают над собой и своими качествами, активно участвуют в жизни факультета и вовлекаются в творческий научный процесс. Однако, если студент еще ребенок, то куратор становится исследователем и диагностом, организатором и координатором, психологом и педагогом, помощником и консультантом, направляющим группу в своем развитии. Какие же формы воспитательной работы можно использовать в современном вузе?

Системообразующей формой является коллектив, в котором и происходит развитие и формирование личности студента. Вспоминая высказывание А. С. Макаренко о том, что «коллектив является воспитателем личности», исключительно важно отметить, что куратор обладает большими возможностями в формировании студенческого коллектива. Важным этапом в его развитии является становление органов студенческого самоуправления. Создание условий для развития самоуправления предполагает включение учащихся в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Куратор, организуя взаимодействие, побуждает группу через субъективное участие в решении проблем вырабатывать у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Основными и наиболее распространенными формами работы куратора являются тематические кураторские часы, а также единые дни информирования. Согласно утвержденному плану, кураторский час проводится один раз в неделю, единый день информирования – один раз в месяц. Они призваны реализовать основную цель воспитания – «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Однако в ходе такой работы необходимо также использовать и второстепенные методы и формы работы. Это позволит разнообразить проведение кураторских часов и достигнуть более высоких результатов педагогической деятельности. Среди них: конференции, агитбригады, акции, аукционы, беседы, встречи, викторины, выставки,

диспуты и дебаты, игры, конкурсы, коллективно-творческое дело (КТД), информационное зеркало, клубы, презентации, проекты, тренинги, турниры, ток-шоу, шоу-технологии, ярмарки и др. [2]. Рассмотрим некоторые из них.

Конференции имеют большое познавательное и воспитательное значение. Правильно организованные с методической точки зрения, они учат молодежь глубоко анализировать окружающую обстановку, развивают мышление, учат самостоятельно работать с литературой. Методика проведения предусматривает четыре этапа: определение темы, работа студентов по подготовке докладов, проведение конференции, подведение итогов. Примером может служить идейно-нравственное воспитательное мероприятие «Их именами названы улицы г. Гомеля», где студенты самостоятельно готовят доклады об истории возникновения и развития улиц города.

В формировании мировоззрения студентов важную роль играют *беседы*. А. С. Макаренко подчеркивал, что вся «теория поступков, которые относятся к целому обществу или к коллективу, может быть предложена нашим ученикам в чрезвычайно убедительной и сильной форме». Такой формой, по мнению педагога, является беседа. Выделяют различные виды бесед: тематические, эстетические, этические, сократовские, беседы за «круглым столом» и по политической тематике. Беседа является хорошим средством установления контакта с группой и получения обратной связи о том, что происходит.

Проект – одна из самых популярных современных форм воспитательной работы. Его цель – выявить познавательные интересы студентов, их мечты, развитие творческого воображения, пробуждение интереса к решению насущных проблем. Такая форма актуализирует субъектную позицию, стимулирует самодеятельность, обеспечивает тесную связь теории с практикой. Тематика проектов диктуется самой действительностью. В качестве примеров таких проектов можно привести следующие: «Проект идеального кабинета СППС», «Школьник будущего», «Идеальный образ специалиста СППС», «Школа в XXI веке», «Модно быть здоровым» и т. д.

Презентация – сравнительно новая форма воспитательной работы. Основное требование – максимальная содержательность и интерес для слушателей. Видовое разнообразие презентаций велико, среди них: аналитическая, творческая, устное проблемное индивидуальное или групповое выступление-защита, информационная, компьютерная и т. п. Педагогический процесс показывает, что *мультимедийная презентация* становится уже не роскошью, а потребностью современного вузовского образования. Особым видом презентации выступает самопрезентация. Она активизирует способности и стимулирует стремления студентов к

достижению более высокого уровня личностного и духовного развития, позволяет сплотить группу на этапе знакомства или оценить свои успехи в завершении какой-либо деятельности. Примерами самопрезентации могут быть темы: «Я и мое имя», «Достижения уходящего года», «Мои успехи в овладении профессией».

Еще одной интересной и увлекательной формой воспитательной деятельности куратора является участие студенческой группы в выпуске факультетской газеты. Данная форма помогает студентам не только быть в курсе событий факультета, раскрывать свои способности и таланты, организовывать досуговую деятельность, сплачивать коллектив, но и обеспечивает тесные взаимоотношения с преподавателями, другими коллективами. Так, на факультете психологии и педагогики «ГГУ им. Ф. Скорины» осуществляется выпуск газеты «Инсайт», где студенты освещают основные события, интересные новости, предстоящие мероприятия, юмор, делятся впечатлениями.

Таким образом, теоретическая и методическая подготовленность преподавателя-куратора, грамотность и рациональность в использовании разнообразных форм внеурочной работы во многом обеспечивают результативность их воспитательного влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников. Начинаящим же кураторам необходимо соблюдать ряд педагогических рекомендаций, которые помогут повысить результативность их деятельности: а) реальные условия жизни коллектива должны ложиться в основу планирования совместной деятельности с активом группы; б) добиваться, чтобы каждый студент брал на себя ответственность за начатое дело; в) изучать членов академической группы во всех отношениях; г) поддерживать и развивать студенческое самоуправление, инициативу, общественную активность; д) быть авторитетным примером и оказывать посильную помощь в осуществлении сознательной целенаправленной работы над собой.

Список литературы

- 1 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. кол. М. М. Безруких [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
- 2 **Завадская, Ж. Е.** Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

УДК 37.033

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА

В. В. ЗМИЕВСКИЙ