

можно строить стратегии развития и подготовки к профессиональной деятельности студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева.

В настоящее время высшие учебные заведения являются системой, призванной создавать условия для становления и развития личности как субъекта труда, познания и общения. В связи с этим возрастает роль психологической службы вуза, обеспечивающей условия для развития субъектного потенциала личности, более адекватного осознания молодым человеком путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, для повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей. Психологическое сопровождение личностного и профессионального развития студентов необходимо для активизации их самопознания, формирования позитивного самоотношения, а следовательно, и адекватной самооценки, регуляции собственного поведения и построения развивающих жизненных стратегий.

УДК 316.6

## **ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Т. П. ЖЕЛОНКИНА, С. А. ЛУКАШЕВИЧ*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Определение содержания идеологии и направлений воспитательной работы в вузе должно, на наш взгляд, учитывать прошлый позитивный опыт идеологического воспитания, который включал в себя мощную систему социальной защиты человека, систему его морального стимулирования. Сегодня молодежь высказывается за приоритет законности и порядка в государстве, за экономическое развитие страны, за получение качественного и фундаментального высшего образования, за соответствие материального благосостояния вложенному человеком труду, за независимость и авторитет государства на международном уровне.

Вузовское образование, как известно, является завершающим этапом процесса общего образования и основной стадией специализации, профессиональной подготовки. Большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Для развития социальной активности студентов в деятельности органов студенческого самоуправления необходимо определить специфические особенности ее проявления и развития в данной группе:

– возрастание уровня развития социальной активности вследствие интенсивного личностного становления студентов, перехода от юности к социальной зрелости;

– содержание студенческой активности, заключающейся в специфической направленности деятельности студентов на решение конкретных профессионально-ориентированных задач;

– процесс развития социальной активности студентов, осуществляющийся преимущественно в ведущей деятельности – учебно-профессиональной, имеет свои особенности: во-первых, она включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и практического опыта; во-вторых, интеллектуальная, познавательная деятельность не поддается регламентации и протекает не только по законам рабочего, но и свободного времени;

– высокая степень общения студентов, формирование специфического сознания и особой студенческой субкультуры.

Социальная активность студентов реализуется в ходе учебного и внеучебного процесса, где ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность и важную роль играет самоуправляемый студенческий коллектив, который обладает несколькими характеристиками, определяющими специфику процесса развития социальной активности студентов:

1) студенческое объединение осуществляет воспитание активной, творческой, самостоятельной, образованной личности, находящейся в поиске новых методов, норм самореализации и самоорганизации;

2) студенческое объединение является частью студенческого движения, ориентированного на самореализацию студентов, их стремление принять участие в общественном развитии, изменении окружающей действительности к лучшему, осуществлению социальных проб;

3) студенческое объединение – это форма внеучебного процесса, позволяющая студентам расширить опыт и развить профессиональные умения.

Одновременно необходимо учитывать и особенности студенческого объединения:

– студент вступает в объединение добровольно, где мера участия каждого члена в работе группы определяется коллективом;

– любое студенческое объединение характеризуется высокой степенью взаимозависимости, при этом доминирующим фактором сплочения является стремление осуществлять совместную деятельность;

– механизм объединения – это самоорганизация, а средство, обеспечивающее функционирование объединения – это самоуправление, которое осуществляется на основе принципов гласности.

Являясь членом такого коллектива, студент включается в систему социальных отношений, созданных в течение жизнедеятельности объединения. Студент реализует свою активность в объединении, выступая в качестве субъекта его жизнедеятельности, но при этом такое целенаправленное создание условий позволяет интенсифицировать развитие качественных и количественных показателей активности и обеспечить развитие познавательной социальной активности студентов.

В настоящее время на физическом факультете идет целенаправленная работа по реорганизации старой структуры студенческого самоуправления, целью которой является реализация программы развития социальной активности студентов.

Основные задачи данной программы, которые отражают объективные потребности развития вытекают из общей цели:

- развить социальную позицию студентов;
- развить социальный опыт студентов;
- развить социально-значимые качества студентов.

В реальной практической деятельности эти задачи преобразуются в тактические, приуроченные к определенному этапу решения стратегических задач. Из оперативных задач, встающих в каждый отдельный момент деятельности, необходимо отметить следующие:

- обеспечить приобретение студентом знаний, умений, навыков социальной активности;
- обеспечить принятие ценностей студенческой группы;
- обеспечить применение знаний, умений в практической социальной деятельности;
- обеспечить развитие субъективности студента в процессе деятельности в студенческом самоуправлении.

В разработке программы социальной активности студентов проведены такие мероприятия, как разработка и принятие Положения о студенческом самоуправлении, создание его структуры и определение основных направлений деятельности, участие в ряде конференций по вопросам внеучебной деятельности, участие в республиканских молодежных форумах и слетах.

Методический блок программы наполнен изучением, накоплением и обобщением методических разработок. Он представляет собой вооружение студентов системой различных методов и приемов, содержания, правил, фактов социальной деятельности и преобразование действительности в соответствии с ее законами, разработку и описание новых форм.

К содержанию этого блока необходимо отнести планирование студентами деятельности своих объединений. На факультете были разработаны несколько социальных проектов, направленных на активизацию творческого потенциала студентов.

Практическая часть программы представляет различные виды социальной деятельности, в которые включается и которые реализует участник объединения студенческого самоуправления, сюда входит организация коллективных творческих дел, а также планирование, реализация и анализ внутрикомандных дел, социальных проектов и долгосрочных программ.

УДК 355.233

## **ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*А. И. ЗАЙЧЕНКО, С. В. НИКИТЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В прошедшем и текущем учебных годах на кафедре общевойсковой подготовки военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» (далее – ВТФ в УО «БелГУТ») активно и последовательно внедрялись креативные и творческие начинания, которые способствовали улучшению качества обучения курсантов, формированию и развитию у курсантов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение, а так же способствовали закреплению и развитию мотивации учебной деятельности. В числе таких мероприятий стоят военно-прикладные олимпиады по дисциплинам общевойскового блока.

Из практики подготовки курсантов давно подмечено, что только в рамках учебных занятий и программ невозможно учебную деятельность курсантов считать полноценной, тяжело уделить внимание каждому курсанту в формировании его личной ответственности за повышение профессионального мастерства. Деятельность курсантов в процессе учения определяется как учебная, если она сознательно направлена на осуществление целей обучения, принимаемых ими как лично-значимые. Доминирующим мотивом учебной деятельности является учебно-познавательный, заставляющий курсанта стремиться к повышению профессионализма. Если доминирующим мотивом обучения курсанта является оценка, получение диплома и другие внешние мотивы (образно говоря, курсант «стоит в очереди за дипломом»), то процесс его обучения на военном факультете не является учебной деятельностью. Важнейший фактор мотивации учебной деятельности – интерес и склонность курсанта к своей будущей профессиональной деятельности защитника Родины. На кафедре общевойсковой подготовки ВТФ в УО «БелГУТ» считают, что уровень мотивации учебной деятельности только в рамках учебных занятий