

подготовка, эффективная организация труда. В воспитательной работе важно учесть не просто наличие взаимосвязей между различными качествами личности, но и специфику их общей структуры. Рассмотренные выше три группы качеств – идейные, духовно-нравственные и деловые – взаимосвязаны таким образом, что имеют системное, иерархическое строение и условно могут быть представлены как трехслойная пирамида. В основании пирамиды лежат деловые качества, над ними возвышаются духовно-нравственные, еще выше – идейные. Качества вышестоящего уровня «покоятся» на нижестоящих и без них нормально функционировать не могут. В самом деле, возможно ли последовательное проявление нравственных качеств без деловых? Нет, невозможно. Без деловых качеств человек окажется неспособным ни включиться в служебную деятельность, ни реализовать себя. Для него останется лишь один путь – унижить себя паразитическим образом жизни, то есть стать безнравственным. Идейные качества, не подкрепленные деловыми и духовно-нравственными, тоже теряют свою ценность. В то же время без идейных качеств и нравственного ядра деловые качества утрачивают свою социальную ориентацию и превращают человека в индивидуалиста. Вышестоящие уровни личности озаряют всю ее деятельность светом духовности, облагораживают и возвышают ее. Потому они и находятся на вершине пирамиды.

В структуре личности и в регуляции ее социального поведения каждая группа качеств выполняет свою, только ей присущую функцию. Ясно, что воспитательная работа руководителя должна строиться комплексно, с учетом своеобразия развития различных сторон личности.

Одним из важнейших резервов повышения результативности воспитательной работы является избавление от представления о ней только как о процессе передачи людям знаний, отказ от назидательности, применение всего арсенала воспитательных средств.

УДК 378.1

РОЛЬ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Реальное становление рыночных отношений в обществе сопровождается сложным и многогранным процессом адаптации молодого поколения к среде обитания во всех ее проявлениях: в экономической жизни, в сфере творчества, деловой активности и межличностном общении, при столкновении с

действиями власти. Возрастающая конкуренция за «место под солнцем» требует от молодежи решения сложной проблемы сохранения собственного «Я» и формирования у себя черт, способствующих не только сбережению созданного предыдущими поколениями, но и переосмыслению представлений о системе ценностей, сути и целях научного, экономического и социального прогресса.

Все эти аспекты касаются, прежде всего, профессионально-нравственной культуры студента, под которой, по мнению многих ученых, понимается система профессионально-нравственных ценностей, совокупность норм, принципов, способов и средств жизнедеятельности личности, обеспечивающих оптимальную реализацию задач и целей данной социальной группы.

Профессионально-нравственная культура охватывает специальные, технические, экономические, социально-ориентированные знания, органически соединенные с умениями и навыками; способность к творческой деятельности, восприятию нового, внимательному отношению к чужому мнению, смене стереотипов; активную жизненную позицию, нацеленную на создание нового, перспективного.

Структура профессионально-нравственной культуры включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношение к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы, ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которым сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень и очень много. Только за тем, кто может увлечь; кто достоин уважения; кто постоянно, на деле демонстрирует образец профессионально нравственной культуры, студенты пойдут. Из уст такого человека объяснения и разъяснения не будут восприниматься «в штыки». Деятельность должна опираться на ряд принципов:

«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого (даже самого нерадивого или недисциплинированного) студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

«Обучай». В данном случае речь идет о том, чтобы назначенный кафедрой куратор обязательно вел занятия в группе на 1-м курсе, хотя это *самый желательный* вариант. Дело в том, что принцип «обучай» включает в себя следующее:

- информирование студентов (на 1-м курсе это важно!) о практических сторонах жизни и деятельности университета: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий и т. п.; о службах, которые есть в университете, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться; о структуре факультета и о его руководстве;

- формирование морально-психологического климата в группе: прививание традиций университета, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

«Доверяй, но проверяй». Студент высшей школы отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но, доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен донести до сознания каждого понятие «дисциплина».

«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изучения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студентов на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал.

В то же самое время куратор обязан помогать студентам в трудных обстоятельствах, показывая возможные пути решения проблем.

Действительным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

- проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявлять инициативу, принимать решения;

- возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений, – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения;

- внеучебная работа требует от студента высокой личной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы

получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения;

– выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучают к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности;

– реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организационные способности: умение найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятия, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности;

– подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность; успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга;

– совместная творческая работа развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – это является немаловажным фактором для самоутверждения личности.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются; однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле внеучебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того, сам участвует в этой работе.

И, наконец, еще одно направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрываться личности студента, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту:

умение «проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и

способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных мероприятиях навык «проявлять себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей: рыночная экономика жестко детерминирует узкую специализацию и прагматичную деловитость, сужая поле самоопределения личности;

умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор, ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения. Роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

УДК 316.27 : 378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Н. С. ЕФИМОВА

Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева

В условиях затянувшегося социально-экономического и духовного кризиса в стране решение проблем, возникающих в самом образовательном пространстве (образовавшийся вакуум воспитательных воздействий, отсутствие стратегий обновления психолого-педагогических основ высшего образования, наличие социальных конфликтов в вузовской среде и др.) остается актуальным и требует их осмысления, поиск путей решения, систематизации существующего передового опыта.

В последнее время развернулись научные исследования, изучающие различные аспекты психологической службы (А. Г. Асмолов, И. В.