

### Список литературы

- 1 **Дьяченко, М. И.** Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1996. – С. 8, 9.
- 2 **Монахова, Л. Ю.** Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе // Современные адаптивные системы образования взрослых : сб. / Ин-т образования взрослых. – СПб., 2002. – С. 126–130.  
УДК 37.033 : 378.1

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Д. В. АТАМАНЧУК, А. И. ФЕДОРОВИЧ*

*Институт пограничной службы Республики Беларусь*

Анализ практики воспитательной работы в вузах Республики Беларусь показывает, что ее уровень, методы и формы проведения нуждаются в совершенствовании.

К сожалению, сегодня в учебных заведениях приоритет отдается, прежде всего, проблеме приобретения знаний, а воспитательная работа с молодежью имеет характеристики спонтанности, порой и случайности. Такое состояние дел пагубно влияет и на целевые установки юношей и девушек, их убеждения, позиции и т. д. (Улитко С. А.). Реформа образовательной системы предусматривает структурное преобразование процесса организации обучения учащихся. Проблемы же воспитания молодежи остаются актуальными. Подразумевается, что преобразованное и улучшенное обучение как бы само собой приведет и к усилению воспитания. Кроме того, если в учебной, методической и научной работе преподавателя предусмотрен нормативно-содержательный аспект (например, регламентировано время на отработку лекции, проверку контрольной работы, подготовку к занятию и т. д.), то в воспитательной работе он до сих пор отсутствует. Тем самым нарушается один из основных педагогических принципов неразрывной связи обучения и воспитания [1].

На Республиканской научно-практической конференции, посвященной вопросу воспитания молодежи в духе гражданственности и патриотизма, ректор Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка профессор, председатель президиума Белорусского педагогического общества, доктор исторических наук Л. Тихонов в своем докладе акцентировал внимание на важности воспитывающего обучения: «Если говорить о деятельности учебных заведений – а они, все до единого, должны быть подлинной школой патриотического воспитания, то в них воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в основном все еще во

внеурочное, внеаудиторное время (нерегламентированная деятельность). На практике воплощается так называемая педагогика мероприятий, а уроки и лекции – главное поле патриотического воздействия – используются явно недостаточно» [3].

Кузница офицерских кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь – факультет управления подразделениями. Именно здесь закладывается фундамент будущего офицера-пограничника. Целесообразно привести слова профессора Академии ФСБ Российской Федерации, доктора педагогических наук Давыдова В. П.: «При всем большом значении внеаудиторной воспитательной работы эффективность последней, в конечном счете, определяется степенью реализации всесторонней подготовки, воспитания военного специалиста в системе учебной работы. Успех воспитания в решающей мере зависит от полноты и эффективности использования воспитательных возможностей, заложенных в содержании, организации и методах обучения, квалификации и авторитете воспитателей» [2, с. 4].

Во внеучебном процессе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» главными целями командного состава является создание воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях вуза, развитие личностного потенциала курсантов, повышение престижа воспитательной деятельности с подчиненными, сохранение здорового образа жизни молодых людей.

Достижение этих целей возможно при условии вовлечения максимального количества обучающихся в работу разного рода кружков, олимпиад, соревнований, конкурсов по разным направлениям; организации на занятиях с курсантами своеобразного обмена опытом по результатам нерегламентированной деятельности.

Большое значение профессорско-преподавательский состав института придает вопросам здорового образа жизни. В этой связи внутри коллектива каждого учебного взвода (учебной группы) создается возможность ориентирования курсантов на положительный образ людей, имеющих лучшие результаты в соревнованиях, конференциях, практикумах, совещаниях.

Для преподавателей стало закономерным процессом проведение интересных занятий, насыщенных фактами из жизни, богатыми статистической информацией. Взаимодействие курсантов с преподавателем заключается в том, что они, готовясь к занятию, читают дополнительную литературу, изучают материалы научных статей, публикаций, анализируют специальные передачи и т. д.

Стала нормой организация с курсантами психолого-педагогических и социально-психологических исследований, целью которых становится изучение индивидуальных особенностей курсантов, протекания их психических процессов, эмоциональных состояний, использование нестандартных методик: дыхательная гимнастика, приемы концентрации

внимания (искусство йога, боевые искусства), формирование культуры поведения и др.

Результаты экспериментов курсантов обобщаются, анализируются, а выводы ложатся в основу профилактической, коррекционной, воспитательной работы с личным составом.

По плану кафедр института, в рамках изучаемых дисциплин учебного плана подготовки специалистов, курсанты совместно с преподавателями и под их руководством создают компьютерные игры, тренинговые упражнения, тестовые задания, которые с высокой степенью заинтересованности используют обучаемые в ходе подготовки к занятиям в условиях нерегламентированной деятельности, подключая к этому процессу товарищей по службе.

Такой подход к изучению дисциплин учебного плана способен сформировать четкие убеждения: «Мне эти знания крайне важны», «Я стремлюсь стать профессионалом» и т. д.

Сотрудничество профессорско-преподавательского состава и курсантов в вопросах изучения учебных и научных дисциплин – своеобразный путь перевоспитания, повышения интеллектуальных и творческих способностей, уровня общей культуры и образованности. Следует учитывать, что молодые люди, поступающие в вузы, прибывают из разных уголков страны и имеют изначально разный уровень общих, интеллектуальных и творческих способностей. И речи в институте не идет об уравнивании и сглаживании различий личности курсанта, а, наоборот, важно раскрытие творческого потенциала конкретно каждого военнослужащего.

Система воспитания служащей молодежи на актуальный период времени имеет все необходимые предпосылки для качественно нового витка в своем развитии.

Качественное образование рассматривается сегодня в мире как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности любого государства. Курсанты должны не только знать основные положения учебных дисциплин, иметь навыки их применения при решении профессиональных задач. Будущие офицеры – это, в первую очередь, благородные и воспитанные люди. Достичь таких результатов возможно путем интеграции полученных знаний и социально-личностных характеристик выпускника. Причем цели образовательного процесса в рамках такого подхода должны согласовываться с результатами его реализации. Актуально для всех учебных заведений формулирование цели подготовки выпускника в виде модели, преимуществом которой является наличие не только критериальных оценок, выраженных в численных показателях, но еще двух их компонентов: качества образования и качества воспитания. Сегодня рынок труда предъявляет к современному специалисту целый перечень новых профессионально ориентированных требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Дело

в том, что данные требования жестко не привязаны к образовательным дисциплинам, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Тем самым данные требования усиливают необходимость разработки и внедрения новых педагогических технологий, создания ситуаций включения студента вуза в разные виды воспитательной деятельности. Это характерно для всех вузов независимо от их профиля [4, с. 142].

#### Список литературы

1 **Давыдов, В. П.** Воспитание курсантов высших пограничных училищ в процессе обучения : учеб. пособие / В. П. Давыдов. – М. : МВПКУ, 1988. – 275 с.

2 **Луцевич, О. И.** Технология воспитания курсантов-пограничников: к постановке проблемы / И. О. Луцевич [Электронный ресурс] – М. : OIM.RU, 2002. – Режим доступа: [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

3 **Тихонов, Л.** Воспитывать молодежь в духе гражданственности и патриотизма / Л. Тихонов // Во славу Родины. – Минск, 2002. – С. 56–64.

4 **Улитко, С. А.** Стратегия развития личности профессионала: образовательный подход / С. А. Улитко // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – 2011. – № 11. – С. 140–148.

УДК 37.033 : 378.1

### **ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

*Е. Л. БАТУРИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Современный процесс обучения гуманитарным дисциплинам, в том числе иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у студента широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников, он представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно сформировать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, современным мышлением и реалистичным взглядом на мир. Воспитательный компонент, реализуемый в ходе изучения иностранного языка, имеет следующие цели:

- формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;