

системами должно основываться на построении управляющего воздействия, согласованного с существом внутренних тенденций развивающихся систем.

Так, например, преподаватель может управлять студенческим коллективом, исходя из синергетического подхода к управлению развитием общества в целом, обеспечивая консолидацию группы, ориентируя на грамотный подход к образовательному и воспитательному процессу в семестре и успешной сдаче сессии, получения новых знаний по специальности, или некие другие цели, следуя при этом одному из следующих трех принципов:

– управления на основе технологии достижения важной и привлекательной для группы цели, например, когда консолидация группы осуществляется для достижения некой открыто объявленной цели (создание сплоченного коллектива, получение качественного высшего образования, повышение общего культурного уровня, определение общего интереса и дела и др.);

– управления на основе технологии противоречия, например, студенческая жизнь насыщенная не только учебой, но и общественно-культурными, спортивными мероприятиями, или пустое времяпровождение без интереса к университетским делам, без привлечения к общественно-значимым мероприятиям;

– управления на основе смешанной технологии, когда в разной пропорции используется первая и вторая технологии.

Таким образом, необходимо применять системный подход к формированию и развитию профессиональных и личностных компетенций при сочетании различных педагогических приёмов, адекватной количественной и качественной оценок студенческой аудитории с позиций образовательного и культурного уровней. Поэтому перед преподавателем вуза стоит важная задача поиска внедрения в свою педагогическую и воспитательную деятельность эффективного инструментария, который способствовал бы развитию творческих и креативных личностей.

УДК 371.5

ДИСЦИПЛИНА И ЕЕ МЕСТО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТРАНСПОРТНОМ ВУЗЕ

В. М. ОВЧИННИКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Известно, что молодое поколение – это будущее страны. Поэтому важно развить чувство гордости за свою страну, воспитать способность самостоятельного решения различных задач, добросовестное отношение к

труду и ответственность за порученное дело. Эти проблемы воспитания молодежи всегда волновали старшее поколение.

«Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в свои руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

«Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк».

«Эта молодёжь растленна до глубины души. Молодые люди нерадивы... Никогда они не будут походить на молодёжь былых времён. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Первая цитата заимствована у Сократа (470–399 гг. до н. э.), вторая – у Гесиода (около 720 г. до н. э.), третья принадлежит египетскому жрецу, жившему за 2000 лет до н. э., четвёртая обнаружена на глиняном горшке, найденном среди развалин Вавилона, возраст этого горшка – свыше 3000 лет. Приведённые строки ярко иллюстрируют диалектическую сложность взаимоотношений различных поколений.

Проблемы воспитания молодого поколения актуальны в любое время. Но воспитание современной студенческой молодёжи – сложный многогранный процесс. Изучение общественных, фундаментальных, специальных дисциплин, активное участие в общественной жизни, приобретение навыков самостоятельных научных исследований, работа в коллективе, лекционно-пропагандистская и общественно-политическая деятельность, работа на базах производственной практики – вот неполный перечень важнейших составных элементов единого процесса обучения и воспитания.

Как учить – бесспорно, важный вопрос, но для педагогики столь же жгучим является и другой: чему учить? В стратегическом смысле «как» должно быть подчинено «чему», ибо конечная цель, смысл деятельности предопределяет дидактику.

В процессе подготовки высококвалифицированного молодого специалиста для транспорта (особенно железнодорожного) должно обязательно входить воспитание дисциплины у студентов транспортного вуза. Ещё в 1920-х годах народный комиссар (министр) обороны К. Е. Ворошилов говорил, что «железнодорожный транспорт – родной брат Красной Армии». Действительно, служба (я не оговорился) людей на транспорте требует дисциплины. Через каждое, без исключения, учебное занятие должно проходить воспитание этой обязательной черты молодого специалиста для транспорта.

Дисциплина и безопасность движения неразрывно связаны. А обеспечение безопасности движения – это основное условие работы транспорта. Отсутствие дисциплины у работников транспорта можно приравнять, например, к отсутствию электрической лампочки (светодиодов) в светофоре.

Учебный процесс имеет свою технологию, и каждый студент, и каждый преподаватель должны неукоснительно её соблюдать.

Здесь первое слово за преподавателем. Действительно, «лучший призыв – личный пример» (Че Гевара). Начало и конец каждого учебного занятия должны строго соблюдаться. Посещение студентами учебных занятий (лекций особенно) должно строго учитываться. Сдача отчётов по лабораторным работам, контрольных работ по практическим занятиям, расчётно-графических работ, курсовых работ и проектов должна строго соответствовать графику учебного процесса по конкретной дисциплине. Это должно выдерживаться с первого учебного занятия в БелГУТе. Такое дисциплинированное соблюдение графика учебного процесса, несомненно, приведёт не только к выработке привычки делать свою работу по графику, но и к повышению качества самой работы.

Последнее очень важно для нашего вуза, являющегося единственным транспортным вузом в Республике Беларусь, и который аккредитован по системе менеджмента качества СТБ ISO 9001-2009.

УДК 378.37

СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

С. В. ПЕТРОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Оказывать воспитательное воздействие на студентов можно и нужно не только во внеурочное время на специальных воспитательных мероприятиях, но и непосредственно в учебном процессе. Рассмотрим один из таких вариантов.

Основные черты характера у детей закладываются в раннем детстве. Как говорит японская поговорка – после пяти уже поздно. В средней и высшей школе дети фактически только приспособляются со своим психическим багажом к окружающей действительности. И во многом от высшей школы зависит, каким молодой человек войдет в самостоятельную жизнь.

По окончании вуза бывшие студенты, которым к тому времени исполняется по 22–23 года должны иметь весь багаж качеств взрослого человека, одними из важнейших среди них можно назвать самостоятельность и ответственность. В данной статье предлагаю один из способов развития этих качеств.