

И. Кантом: «каким надо быть, чтобы быть человеком» [5, с. 204]. Некоторые сформулированные рекомендации, относящиеся к поведению человека, частично раскрывают этот вопрос и выполняют важную воспитательную роль.

#### Список литературы

- 1 **Слонов, Н. Н.** Интеизм: между теизмом и атеизмом / Н. Н. Слонов // Философские науки. – 2010. – № 8.
- 2 **Калмыков, В.** Навстречу жизни. Способна ли философия влиять на практику / В. Калмыков // Беларуская думка. – 2008. – № 3.
- 3 **Калмыков, В.** Закон сохранения человечества / В. Калмыков // Беларуская думка. – 2010. – № 10.
- 4 **Есенин, С.** Собрание сочинений : в 3 т. / С. Есенин. – М., 1970. – Т. 2.
- 5 **Кант, И.** Сочинения : в 6 т. / И. Кант. – М., 1964. – Т. 2.

УДК 37.033 : 378.1

### К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*В. М. МАРЧЕНКО, О. Н. ПЫЖКОВА, Л. Д. ЯРОЦКАЯ*

*Белорусский государственный технологический университет*

Идеологическая и воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью подготовки специалистов, направленной на формирование личности студента, отвечающей требованиям современного общества. На рынке труда востребованы специалисты, обладающие не только соответствующими знаниями, умениями, навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, умеющие применять лидерские качества, обладающие гибким мышлением и готовые к международному сотрудничеству. Период обучения в вузе – важнейший и наиболее ответственный этап воспитания (социализации) личности студента, определяющий успешность социального формирования личности, ее позицию в обществе и отношение к общественным интересам, гражданскую и профессиональную зрелость.

Идеологическая и воспитательная работа с молодежью в Белорусском государственном технологическом университете (БГТУ) осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь и включает в себя политическое, нравственное, трудовое, профессиональное, эстетическое, экологическое, физическое и другие направления работы. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании ведущей идеей является системное воспитание,

предполагающее осуществление целенаправленной работы по формированию духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса. Осуществляя цели и задачи, стоящие перед высшей школой, учебно-воспитательный процесс вуза реализует образовательную, воспитывающую, профессиональную и другие функции.

Одним из основных воспитательных ресурсов вузов является учебный процесс. Преподаватель, как главный субъект этого процесса, должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения. Обучение и воспитание имеют общую цель – формировать личность будущего специалиста, профессионала. Они тесно взаимосвязаны, переплетены, взаимодействуют, дополняя друг друга. В то же время воспитание призвано содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств. Основной вид деятельности студентов – это учебный труд. Он не только служит источником знаний и умений, развития учебно-познавательной активности и профессиональной подготовки студентов, но и способствует формированию многих нравственных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, стремления преодолевать трудности.

Методологической основой большинства образовательных, специальных дисциплин технического вуза является математическое образование. Математика – это не только универсальный язык для описания и изучения инженерных объектов и процессов, но и фактор, формирующий стиль мышления студентов. Изучение высшей математики имеет целью воспитание современного инженера, гармонически сочетающего в себе профессиональное мастерство, широкую эрудицию и компетентность, математическую культуру, интеллектуальное развитие и высокий уровень культуры личности в целом. Математика ставит проблемы, решение которых требует усилий мысли, упорства, воли и других качеств личности, тем самым создает благоприятные условия для возникновения мышления, но в тоже время является основной причиной пассивности у тех студентов, которые не привыкли к систематическому изучению.

Целями и задачами воспитательного процесса при реализации математического образования, на наш взгляд, являются:

- 1) развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и моральной сфер личности;
- 2) развитие самосознания личности, стремления и потребности в самовоспитании;
- 3) формирование трудовых и жизненных навыков;
- 4) формирование ответственного поведения;

5) формирование гармонии личных и общественных интересов, умения работать в «команде».

Опыт организации системной воспитательной работы на кафедре высшей математики БГТУ свидетельствует о том, что наиболее эффективно она реализуется через учебный процесс, через педагогику сотрудничества, т. е. через переход преподавателя с позиции носителя знаний на позицию организатора успешной учебной деятельности студента. Влияние личности преподавателя, его нравственный облик, поведение, искренность, общая и духовная культура, идеалы являются средством нравственного воспитания студентов. Высокий профессиональный авторитет преподавателя позволяет при этом развивать культуру умственного труда личности, способность к непрерывному самообразованию и самовоспитанию, потребность в обновлении имеющихся знаний, умение усваивать новую информацию и использовать ее для принятия решений в профессиональной деятельности. При этом представляется весьма актуальным всемерно поддерживать целеустремленность, трудолюбие, ответственность студентов, умение прогнозировать и объективно оценивать личные и коллективные трудовые достижения, способность к профессиональному самосовершенствованию, развитию самосознания личности как самостоятельного субъекта общественных отношений и воспитанию моральных качеств (милосердия, любви, доброты и др.).

Первичным звеном в системе педагогического руководства воспитательной деятельностью на кафедре высшей математики БГТУ является работа ассистента с академической группой и лектора с потоком в целом. Реализуется такая работа не только на практических, лекционных занятиях и консультациях, но и посредством индивидуальных бесед со студентами. Поскольку высшую математику изучают в основном на младших курсах, то этим обуславливается и специфика воспитательной работы преподавателя. Это, прежде всего, индивидуальная работа по изучению социального статуса студентов 1-го курса, выявление нуждающихся в социально-психологической опеке; оказание помощи студентам в планировании и реализации успешной учебной деятельности, в преодолении трудностей адаптации к новым условиям быта, досуга и развлечений. Неготовность многих студентов к вузовским формам и методам обучения, порой достаточно низкий уровень базовых знаний создают определенные сложности в работе преподавателей и заставляют искать пути повышения качества образования. Традиционная методология высшего образования представляется недостаточно гибкой для эффективного ведения учебно-воспитательного процесса с учетом личности обучаемого и его будущей профессии. Воспитание в вузе профессионально направлено, поскольку процесс его организации пронизывает идея подготовки специалиста определенного типа, который в настоящее время востребован в обществе.

Усугубляют проблемы преподавания математических дисциплин на сегодняшний момент существенное уменьшение учебного аудиторного времени (учебных часов) при одновременном увеличении требований к математическому образованию выпускников (усложнение программного материала) в соответствии с новыми государственными стандартами специальностей. Этот материал не всегда возможно в разумном темпе изложить на лекциях, и даже если это удастся, то далеко не факт, что он будет успешно усвоен студенческой аудиторией. В связи с этим возникает вопрос о повышении качества подготовки специалистов в вузах через рационализацию учебного процесса, через оптимальные учебные планы и программы нового поколения. Основными направлениями повышения качества образовательного процесса, на наш взгляд, являются следующие составляющие:

1) поиск путей повышения качества фундаментальной, в том числе и математической, подготовки будущего специалиста, формирования системы необходимых базовых знаний, умений, навыков;

2) применение компетентностного подхода в обучении, направленного на развитие способности и готовности выпускника вуза использовать получаемые знания в профессиональной деятельности;

3) использование образовательных технологий и методик, активизирующих познавательную, творческую деятельность студентов и повышающих эффективность самообразования.

Первое направление дает возможность выпускникам получать систему необходимых для самообразования базовых знаний, развивать потребность непрерывного образования, стремление к использованию новых достижений науки в изучаемой области, способность ориентироваться в огромном потоке информации, второе усиливает практическую ориентацию образования. В результате формируется и развивается компетентность специалиста, которая характеризуется результативностью его действий при решении задач высокой степени сложности и неопределенности в профессиональной сфере. Отбор наиболее приемлемой лично-ориентированной технологии, основанной на рефлексивном управлении, имеющей целью развитие, саморазвитие и самовоспитание личности, является важнейшей задачей.

В целом поиск эффективных форм преподавания математических дисциплин, предпринимаемый кафедрой высшей математики БГТУ, привел к уровневой организации учебного процесса как важнейшему инструментарию формирования личности студента. Целью уровневой технологии организации учебного процесса является создание условий для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Это позволяет усваивать программный материал самостоятельно (и/или под контролем преподавателя) в том размере и с той глубиной, которую позволяют индивидуальные особенности обучаемого,

что, в свою очередь, способствует формированию математической культуры студента как части его культуры в целом. Отметим также, что уровневая технология организации учебного процесса соответствует гуманистической системе принципов воспитания студентов, и, в частности, реализует принцип природосообразности воспитания.

Уровневая методология учебного процесса пробуждает у студентов интерес к приобретению знаний, помогает студенту в преодолении трудностей, ускоряет процесс адаптации для студентов первых курсов, обеспечивает организацию самостоятельной работы студентов. Это позволяет студенту объективно оценить свой уровень подготовки, способности и, как следствие, правильно определить свою образовательную стратегию, что зачастую приносит удовлетворение от получения знаний по математике, тем самым создает в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями и повышает престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов.

В соответствии с уровневой методологией организации учебного процесса, разрабатываемой на кафедре высшей математики БГТУ, реализуются следующие методические принципы: дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов и спецификой специальности; включение в содержание заданий элементов творческой деятельности при решении практических и профессионально направленных задач, способствующих формированию мотивации при изучении предмета. Уровневый подход к методике преподавания способствует созданию ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности и в целом направляет процесс обучения не только на усвоение информации, но и на формирование самостоятельности студентов. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию.

При этом, на наш взгляд, следует отметить самостоятельную работу студентов как активизирующую и ведущую составляющую учебно-воспитательного процесса в вузе, поскольку каждый студент овладевает новыми знаниями, умениями, навыками путем самостоятельного труда, управляемого со стороны преподавателя: прослушивание, проработка и анализ лекций, изучение и осмысление нового учебного материала, учебной, справочной и научной литературы, подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам, выполнение и защита расчетно-графических, тестовых и контрольных работ, написание рефератов, участие в конференциях, в научно-исследовательской работе студентов и др. Самостоятельная работа формирует культуру умственного труда, позволяет вникнуть в сущность вопроса, вырабатывает умение

анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, корректировании собственной работы на основе самоконтроля и самооценки. Удельный вес самостоятельной работы в общем учебном времени студента непрерывно растет, и ее следует строить с учетом реального и потенциального уровня развития интеллектуальных качеств и умственных возможностей студента. Эта работа включает разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях, выполнение различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

С переходом вузов на многоступенчатую и многоуровневую систему подготовки специалистов представляется целесообразной модернизация содержания учебных курсов, активизация учебного процесса с широким использованием возможностей современных технических средств обучения. Одним из важнейших факторов этой интенсификации является возможность чтения лекций в условиях новых возможностей современных технических средств обучения с использованием компьютеров и видеотехники, когда студенты заранее получают текст лекции, в которой материал классифицируется по уровням важности и сложности, а на самой лекции студенты её не пишут, а слушают. Таким образом, можно реализовать материал большего объема, а также выделить и детально пояснить главное в содержании лекции, привести основные идеи и подходы и предложить материал для самостоятельного изучения по указываемой литературе. Такая лекция становится уровневой, рассчитанной на конкретные возможности усвоения материала каждым отдельно взятым студентом.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс (использование презентационных материалов, электронных учебников, интернет-технологий, специализированных пакетов и др.) позволяет гибко сочетать фундаментальную и прикладную составляющие обучения математике. Это особенно актуально для таких учебных курсов, как «Планирование и организация эксперимента», «Эконометрика и экономико-математические методы и модели». Для усвоения наиболее важных тем курса, которые активно используются в прогнозных расчетах, планировании и организации производственных процессов, программой предусмотрено выполнение лабораторных работ с расчетами на ЭВМ. Планирование самостоятельной работы с использованием информационных технологий, когда в результате деятельности появляется конечный продукт – расчеты, графики, демонстрационный материал, виртуальный проект и др., активизирует интерес к предмету, демонстрирует применение математических методов при решении инженерных задач, что способствует формированию у студентов

математических компетенций. Опыт показывает, что у студентов повышается качество базовых знаний, умений и навыков по математике; развиваются умения осваивать информационные технологии и применять их в процессе математического моделирования; формируются адекватные представления о математической составляющей деятельности выпускника, повышается интерес к будущей профессии.

Преподаватели выявляют студентов, обладающих способностями к творческой работе, и вовлекают их в студенческую научно-исследовательскую работу и общественно полезную деятельность. Деятельность преподавателя включает: мониторинг состояния учебно-исследовательской деятельности студентов; анализ и отбор содержания программного и дополнительного материалов по предмету, организацию учебно-воспитательного процесса с помощью активных форм и методов учебной работы, путем активизации самостоятельной работы, обучение студентов методам и технологиям учебного исследования. Эффективность организации исследовательской деятельности студентов обеспечивается формированием у них ценностного отношения к исследовательской деятельности и ее результатам; развитием творческой активности, предполагающей возможность самостоятельного выбора темы исследования с учетом личностных предпочтений. Ежегодно проводятся олимпиады, конференции различного уровня и конкурсы научно-исследовательских и творческих студенческих работ, в которых представлены результаты самостоятельных исследований. Проводимая работа способствует расширению познавательной деятельности обучающихся, развитию инновационного мышления, популяризации достижений студентов.

Подготовка докладов на научно-практические конференции занимает особое место в системе высшего образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным, так как студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу, что стимулирует их интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Ежегодно в БГТУ проводится научно-техническая конференция студентов и магистрантов, в которой имеется подсекция «Математическое моделирование», где рассматривается математическое описание производственных процессов с учетом специальности студента, что стимулирует востребованность фундаментальности математического образования инженера.

Большое внимание на кафедре уделяется выработке системы оценки результативности и эффективности воспитательной работы по следующим показателям: учебная успеваемость; уровень общей культуры; степень адаптации студентов 1-го курса к вузовской жизни, удовлетворенность

выбранной специальностью, психологическая комфортность студентов; вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и общественно-полезную деятельность; оценка вклада студентов в формирование имиджа вуза; уровень девиантного поведения студентов; конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда.

В заключение отметим, что разработанная на кафедре высшей математики личностно-ориентированная уровневая технология обучения способствует эффективному решению вышерассмотренных проблем в воспитании студентов в учебном процессе.

УДК 355.233 : 378.1

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*С. А. МЕСНИКОВИЧ*

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка*

Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание студентов в условиях учебно-воспитательной работы в вузе – одна из приоритетных задач современного образования. Решение этой задачи требует не только скоординированного взаимодействия субъектов обучения, но и учёта педагогами психологических закономерностей воспитания.

В реальном воспитательном процессе преподаватель всегда стоит перед выбором психологически обоснованного и наиболее действенного метода при работе со студентами. Не существует готовых схем, однозначно указывающих, какой способ следует применить. Следовательно, их выбор требует от педагога глубокого анализа и понимания психологических особенностей студентов, преодоления штампов и стереотипов в оценке их поведения и личности, постоянного поиска и творчества, внутренней сопричастности.

Основными средствами воспитания являются:

- учет индивидуально-психологических особенностей, ведущей мотивации и интересов студентов;
- включение студентов в различные социально-значимые виды деятельности;
- адекватное соотношение в процессе воспитания вербальных и действенных методов;
- опора на коллектив и использование его позитивного влияния для повышения эффективности воспитательных воздействий,